**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Nombre del curso: Lenguaje y Alfabetización

Profesora: María Elena Villarreal Márquez

Título del trabajo: Cuestionamiento de videos

Tercer Semestre Sección B

Alumna:

Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza Numero de lista 1

Competencias UNIDAD III:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza enero 2022

CUESTIONAMIENTOS DE VIDEOS

|  |  |
| --- | --- |
| ¿QUÉ TIPO DE PREGUNTAS FAVORECEN LA PROGRESIÓN CONCEPTUAL DE LOS NIÑOS? | Preguntas en las que se pueda expresar y reflexionar como, por ejemplo:  ¿por qué dices eso?  ¿qué quieres decir exactamente esto?  ¿Cómo se relaciona esto con lo que hemos venido hablando, discutiendo?  ¿puedes darme un ejemplo?  ¿por qué está sucediendo esto?  ¿cómo sabes esto?  ¿puedes mostrarme?  ¿me puedes dar un ejemplo de esto?  ¿por qué está pasando…?  ¿por qué…?  ¿cuál es la diferencia entre… y…?  ¿por qué… es importante? |
| ¿CÓMO AYUDAN LAS INTERVENCIONES DE LOS DOCENTES A QUE LOS NIÑOS FOCALICEN Y REFLEXIONEN SOBRE CIERTOS ASPECTOS DE LA ESCRITURA? | El docente interviene para disponer y/o mantener un orden que permita un encuadre, sostener el trabajo con el contenido, ya sea para que cesen ciertas actitudes o acciones que entorpecen, y/o para recuperar la atención.  La intervención docente debe provocar en los alumnos el ejercicio del razonamiento, el pensamiento lógico, la curiosidad intelectual por el conocimiento y la solución de problemas, para que puedan responder como personas críticas con conciencia y esto ayuda que a los alumnos puedan reflexionar y verificar lo que están leyendo y al igual puedan relacionar los sonidos. |
| ¿CÓMO USAN LAS PARTICIPACIONES DE UNOS NIÑOS PARA HACER AVANZAR A OTROS? | Los alumnos pueden participar contando algo relacionado a lo que dice la maestra para esto aquel alumno que no participaba, al escuchar a su compañero, el ya podrá tener una idea relacionada, podrá entender mejor.  La participación como la oportunidad para dar ideas y ayudar, permite incluirlos como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo junto con los docentes la toma de decisiones en los asuntos que son de su interés. |
| ¿CÓMO USAN LOS TEXTOS QUE LA DOCENTE SELECCIONA PARA PROBLEMATIZAR LAS HIPÓTESIS DE LOS NIÑOS EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y SISTEMA DE ESCRITURA? | La docente cuestiona a los alumnos acerca de los textos que más les gustan y así poder identificarlos con la pronunciación de cada letra, los alumnos pueden identificar las letras con el sonido que relacionan con otra cosa, por ejemplo: maestra y ellos dicen que empieza con “ma” como “mamá”. Así también cuestionar donde empieza y donde termina. |
| ¿CÓMO USAN LAS ESCRITURAS DE LOS NIÑOS PARA QUE SUS AUTORES LAS REVISEN Y LAS MEJOREN? | Agregar un dibujo en donde los alumnos tengan la atención y así poder dictarles. Como en el ejemplo del video ponerlas en parejas para que así se puedan apoyar. |