



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: Lenguaje y alfabetización

Maestra: María Elena Villarreal Márquez

Análisis de videos

Unidad de aprendizaje III

“Aportes de investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización”

Alumna: Vanessa Garza de Alba

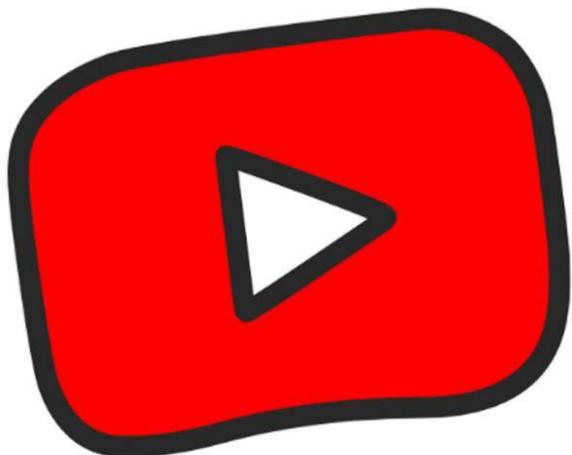
Número de lista: 6

3º Semestre Sección: B

Ciclo escolar 2021-2022

Competencias de unidad de aprendizaje III:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.



Saltillo, Coahuila 05 de enero de 2022

<p>¿QUÉ TIPO DE PREGUNTAS FAVORECEN LA PROGRESIÓN CONCEPTUAL DE LOS NIÑOS?</p>	<p>Preguntas para conocer sus hipótesis sobre lo que están leyendo y escribiendo, sobre si es correcto y si dice lo que se espera.</p> <p>Cuestionamientos para que comenten el “por qué” de sus respuestas, y así mismo observen y reconozcan sus errores al leer o escribir.</p>
<p>¿CÓMO AYUDAN LAS INTERVENCIONES DE LOS DOCENTES A QUE LOS NIÑOS FOCALICEN Y REFLEXIONEN SOBRE CIERTOS ASPECTOS DE LA ESCRITURA?</p>	<p>Se pueden utilizar como guía para los alumnos para ellos señalar la respuesta que creen correcta, también una forma de intervenir por parte del docente es cuestionando directamente a cada uno de los alumnos con sus dudas o para que ellos mismos encuentren el error en la situación, así puedan encontrar la solución al error.</p>
<p>¿CÓMO USAN LAS PARTICIPACIONES DE UNOS NIÑOS PARA HACER AVANZAR A OTROS?</p>	<p>Para generar confianza de manera grupal, donde puedan expresar tanto sus ideas como dudas, viendo como los demás lo hacen sin algún problema.</p> <p>También algo muy importante que se puede analizar es que entre ellos mismos resuelven sus dudas, ya sea a través de preguntas u observando como lo hace su compañero. En el video del trabajo por parejas, ese es el objetivo que entre ellos puedan resolver sus dudas, apoyándose en los conocimientos de ambos, para generar lo que se estaba pidiendo.</p>
<p>¿CÓMO USAN LOS TEXTOS QUE LA DOCENTE SELECCIONA PARA PROBLEMATIZAR LAS HIPÓTESIS DE LOS NIÑOS EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y SISTEMA DE ESCRITURA?</p>	<p>Un propósito fundamental del uso de los textos es la familiarización de los alumnos con la lectura y escritura, donde puedan conocer que lo que está escrito tiene un objetivo y dice algo.</p> <p>Luego de la familiarización, los alumnos ya van a conocer algunas palabras y algunas letras donde las puedan observar en otras palabras, así es como puede comenzar su lectura. Por ejemplo, en los videos, los alumnos aun no tenían una lectura fluida, sin embargo, conocían la letra con las que</p>

	<p>iniciaba y con la terminaba la palabra que se les solicitaba encontrar, primero las identificaban al escuchar el sonido y con ello podían identificar rápidamente las letras del inicio de la palabra y con la que terminaba, así encontraban la palabra que se solicitaba.</p> <p>De esta forma se puede sacar ventaja del uso de los textos.</p>
<p>¿CÓMO USAN LAS ESCRITURAS DE LOS NIÑOS PARA QUE SUS AUTORES LAS REVISEN Y LAS MEJOREN?</p>	<p>Compartiendo y comparando los trabajos realizados por ellos mismos, conversando y analizando sobre las dificultades y errores que se observaron al llevarlo a cabo, para poder corregirlos.</p>