**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**Lenguaje y alfabetización.**

**Nombre de la alumna: Natalia Guevara García**

**Número de lista: 11 Grupo: 2 A**

**Nombre del trabajo: Cuestionamiento de videos.**

**Nombre del docente: María Elena Villarreal Márquez**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III. Aportes de la investigación didáctica ante los desafíos de la alfabetización.**

**Fecha: 5 de enero del 2022**

|  |
| --- |
| **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ¿QUÉ TIPO DE PREGUNTAS FAVORECEN LA PROGRESIÓN CONCEPTUAL DE LOS NIÑOS? |  En cuanto a las educadoras que enseñan lenguaje y comunicación, los métodos de enseñanza utilizados es cuestionar a los alumnos, jamás les dan la respuesta correcta, los van guiando hacia el resultado correcto. Las preguntas utilizadas son ¿aquí dice…? ¿por qué crees que dice tal palabra? ¿con qué letra empieza? ¿en dónde empieza y en dónde termina la palabra? ¿qué dirá entonces? Si la palabra empieza con la misma letra, ¿cómo lo puedes identificar? ¿cómo podemos decirlo? |
| ¿CÓMO AYUDAN LAS INTERVENCIONES DE LOS DOCENTES A QUE LOS NIÑOS FOCALICEN Y REFLEXIONEN SOBRE CIERTOS ASPECTOS DE LA ESCRITURA? |  Uno de los puntos más importantes que la mayoría de los docentes utilizan al momento de la enseñanza de la escritura es que los niños expliquen con sus propias palabras el texto que han escrito, relacionando las etapas de la adquisición de lenguaje. |
| ¿CÓMO USAN LAS PARTICIPACIONES DE UNOS NIÑOS PARA HACER AVANZAR A OTROS? |  Se juntan en parejas, en los videos se muestran interesados por aprender, en uno de ellos, la educadora les entrega un libro en el cual, les da una palabra para identificarla, además, de identificar un título, subtitulo, etc. En otro caso la educadora les da una imagen en la cual los alumnos deberán de anotar lo que ven en ella, lo que se muestra diferente es que uno de ellos anotará lo que el otro compañero diga o dicte, ambos darán ideas sobre la imagen y trabajando en equipo para anotar la oración correspondiente. |
| ¿CÓMO USAN LOS TEXTOS QUE LA DOCENTE SELECCIONA PARA PROBLEMATIZAR LAS HIPÓTESIS DE LOS NIÑOS EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y SISTEMA DE ESCRITURA? |  Los textos que se utilizan son los adecuados para las necesidades de los alumnos, cada uno de los niños tiene un libro y trabajan en parejas, analizando las palabras que tienen que identificar, dado a que cuando logran identificarla se dan cuenta que están relacionando correctamente las palabras, e incluso con la pronunciación de las letras, algunos niños lo pronuncian “s” “m” y así es más sencillo relacionarlo al momento de la escritura y lectura. |
| ¿CÓMO USAN LAS ESCRITURAS DE LOS NIÑOS PARA QUE SUS AUTORES LAS REVISEN Y LAS MEJOREN? | En cuanto a la escritura, relaciono esta pregunta con el último video observado y la actividad que propuso la educadora al momento de que ellos anotaran lo que ven en cierta imagen, lo utiliza para localizar los puntos en los cuales puede mejorar para la adquisición de la escritura de sus alumnos. |