**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**

**Nombre de la alumna:**

**ALISON LILY HERNÁNDEZ VEGA**

**Número de lista: N° 8 Grado: Tercer Semestre**

**Sección: “B”**

**Nombre del trabajo:**

**“Cuestionamientos de videos”**

**Nombre del docente:**

**MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ**

**Fecha: 5/Enero/2022**

***SALTILLO COAHUILA***

|  |
| --- |
| Unidad de aprendizaje III. Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

 |

**“CUESTIONAMIENTOS DE VIDEOS”**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **¿Qué tipo de preguntas favorecen la progresión conceptual de los niños?**
 | Cuestionar al alumno con preguntas conceptuales donde logre expresar, analizar y dar a conocer como lo identifico, porque, como lo relaciono y que logre explicar ejemplos y así logre expresarse dando a conocer sus ideas previas o su teoría, por ejemplo: * **¿Por qué dices esto?**
* **¿Cómo lo identificaste?**
* **¿Por qué crees que dice exactamente eso?**
* **¿Dame un ejemplo?**
* **¿Dónde empieza y donde termina la palabra?**
* **¿Con cuál letra empieza?**
* **¿Con cuál letra termina?**

  |
| 1. **¿Cómo ayudan las intervenciones de los docentes a que los niños focalicen y reflexionen sobre ciertos aspectos de la escritura?**
 |  Se debe orientar los propósitos de la lectura para que el niño reconozca y reflexione acerca de la magia de la palabra escrita  |
| 1. **¿Cómo usan las participaciones de unos niños para hacer avanzar a otros?**
 |  Es fundamental potenciar la participación del niño, incitarlo a expresar su sentir y sus propias experiencias, contando alguna anécdota de su vida diaria ya sea personal o familiar, así mismo el niño que no participa ya sea por pena, temor o por inseguridad al escuchar a su compañero lo incitara y le trasmitirá confianza para expresarse por si mismo y participar, favoreciendo su lenguaje oral a través de la socialización  |
| 1. **¿Cómo usan los textos que la docente selecciona para problematizar las hipótesis de los niños en el ámbito de la lectura, escritura y sistema de escritura?**
 | Cuestionar al niño acerca de los libros, cuentos o cualquier otro texto que más le guste o le llame la atención y así ir poco a poco identificando la pronunciación de las palabras y de cada una de las letras, donde se ira relacionando con el sonido, donde ellos mismos irán identificando y relacionándolo con otra cosa de la vida diaria y así se darán a conocer las hipótesis del niño en el ámbito de la lectura y la escritura  |
| 1. **¿Cómo usan las escrituras de los niños para que sus autores las revisen y las mejoren?**
 | Así como se da a conocer en uno de los videos, trabajar en parejas y apoyarse colaborativamente para favorecer un mismo aprendizaje en la escritura y así mismo ir favoreciendo la socialización entre alumnos y docente   |