**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer Semestre**

**Nombre de la alumna: Diana Cristela De la Cruz Saucedo**

**Número de lista: 6 Grupo: A**

**Nombre del trabajo: Cuestionamientos de videos**

**Nombre del docente: María Elena Villarreal Márquez**

**Unidad de Aprendizaje III. Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana**

**Competencias Unidad III:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

4 de enero de 2022

|  |
| --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLARLENGUAJE Y ALFABETIZACIÓNCUESTIONAMIENTOS DE VIDEOS |
| ¿Qué tipo de preguntas favorecen la progresión conceptual de los niños? | Preguntas en donde el niño pueda encontrar la respuesta, pero sin dársela como docente, es decir, siempre se deben de hacer preguntas que sean fáciles en cuanto a su nivel de comprensión pero que sean retadoras para que puedan reflexionar sobre que es lo que están haciendo y pueda influir en una progresión de conocimientos. |
| ¿Cómo ayudan las intervenciones de los docentes a que los niños focalicen y reflexionen sobre ciertos aspectos de la escritura? | Ayuda dependiendo de la disposición que tenga la docente, pues dependiendo de la manera o el empeño con el que enseñe a sus alumnos, es que ellos pueden progresar. Asimismo, la docente debe de saber cual es el momento adecuado para intervenir y ayudar en las diversas dificultades por las que atraviesen los niños al momento de escribir y, con ayuda de diversos cuestionamientos, pueden reflexionar sobre porque lo escribieron así o porque esta mal o que le falta para completar la palabra adecuadamente. Además, de que utiliza la ayuda de sus iguales, es decir de los compañeros para que ellos pueden, en algunos casos, comprender mejor sobre sus faltas o errores de escritura.  |
| ¿Cómo usan las participaciones de unos niños para hacer avanzar a otros? | Dándoles a conocer la razón y/o justificación de porque creen que se escribe o leen de diferente manera a la de sus compañeros, además de que la docente siempre debe de dar voz a cada uno de los niños para saber cómo es que llego hasta eso. Además, escuchando la opinión y como es que ellos tienen diferentes respuestas a las actividades, permite ver a los niños que se pueden complementar con la ayuda de sus compañeros y así avanzar cada vez un poco más.  |
| ¿Cómo usan los textos que la docente selecciona para problematizar las hipótesis de los niños en el ámbito de la lectura, escritura y sistema de escritura? |  Con ayuda de los diversos textos que la docente selecciona, pues los utiliza de manera en que sean un apoyo visual para el niño, en donde puede observar y comprender mejor, pues es ahí donde se encuentra todo lo relacionado con la escritura, lectura y el sistema de escritura Además de que puede hacer comparaciones o anticipar algo en la lectura con las imágenes que se encontraban en los libros, también de que les pregunta sobre como es la palabra de la imagen como con que letra empieza y con cual termina.  |
| ¿Cómo usan las escrituras de los niños para que sus autores las revisen y las mejoren? | Hacen comparaciones entre sí, pero para que comprendan u observen como es que lo hizo el compañero y si es que está mal o le faltan o sobran letras, es decir, no hacer de menos el esfuerzo que hizo el niño para poder escribir la palabra, pues es la etapa de escritura en la que se encuentra, pero se le pueden ir dando los recursos para que puedan avanzar y mejorar con la ayuda de los demás y preguntando sobre que escribieron para aterrizar mejor las producciones de los niños.  |