**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**



**Lenguaje y alfabetización**

**Unidad de Aprendizaje III**

Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

**Competencias**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actividad: **Cuestionamientos**

Docente: María Elena Villarreal Márquez

Alumna: Victoria Berenice Monrreal Camacho

2° “B” N.L 13

**Tercer Semestre**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 04 de enero de 2022

**Cuestionamientos**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué tipo de preguntas favorecen la progresión conceptual de los niños?** | Las preguntas de los saberes previos para guiarnos en lo que los alumnos conocen y saber cómo favorecer sus aprendizajes, así como preguntas en la que los alumnos s cuestionen de las respuestas que dan y razonen sobre lo que saben. |
| **¿Cómo ayudan las intervenciones de los docentes a que los niños focalicen y reflexionen sobre ciertos aspectos de la escritura?** | Ayudan a que los alumnos den respuesta a las problemáticas ellos mismos, el docente es como guía que los impulsa a llegar a una respuesta solida dejando que los alumnos adquieran los aprendizajes por ellos mismos.  En algunos ejemplos de la lectura se puede ver como la docente en vez de corregir a los alumnos al momento de hacer su intervención los cuestiona y hace que dialoguen con sus compañeros para obtener una solución que sea convincente para ambos. |
| **¿Cómo usan las participaciones de unos niños para hacer avanzar a otros?** | Cuando dos alumnos o el grupo en general participan en la escritura o la lectura se puede observar que no todos tienen el mismo nivel y esto es de gran importancia ya que unos a otros se ayudan para encontrar las palabras correctas.  Los alumnos con un nivel más avanzado dan sus aportaciones o correcciones cuando ven que algo no es correcto dando una justificación. |
| **¿Cómo usan los textos que la docente selecciona para problematizar las hipótesis de los niños en el ámbito de la lectura, escritura y sistema de escritura?** | Haciendo la lectura entre todo el grupo, después identificando las partes, como el titulo y el autor, aquí los alumnos en parejas pueden ir identificando y ayudándose para que les sea más fácil y enriquecedor.  Después se pueden escribir ciertas palabras o características que se hayan mencionado en los textos y dar una revisión de la escritura que se llevó a cabo haciéndolo en mas de una clase si es necesario. |
| **¿Cómo usan las escrituras de los niños para que sus autores las revisen y las mejoren?** | Se hace a través de modificaciones o nuevas creaciones de cuentos que por grupos pequeños los alumnos crean para después de forma grupal revisar y saber si el texto esta bien escrito o si presentan hiposegmentaciones y/o hipersegmentaciones y corregirlas. Aquí la docente explica porque ciertas palabras no van juntas o separadas dando ejemplos para hacer a explicación mas enriquecedora para los alumnos. |