

**Escuela Normal De Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2021 – 2022.

Curso: Lenguaje y alfabetización.

Titular: María Elena Villarreal Márquez.

Alumna: Daisy Carolina Perez Nuncio. # 15

Grupo y grado: 2° “B”.

**UNIDAD 3: Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.**

**Actividad:**

**Cuestionamientos de videos.**

**Competencias del curso:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Fecha: 04 de enero del 2022.

**CUESTIONAMIENTOS DE LOS VIDEOS.**

|  |  |
| --- | --- |
| * **¿Qué tipo de preguntas favorecen la progresión conceptual de los niños?** | La educadora debe realizar cuestionamientos en los que el niño analice y reflexione sus hipótesis y anticipaciones las cuales creara en base a sus saberes previos, para que a partir de ello el niño logre encontrar, verificar y justificar sus respuestas de manera autónoma.  Cuestionamientos donde se analicen la estructura y sonido de las palabras con los cuales el niño comenzara a introducir nuevas palabras a su lenguaje.  Deben de ser preguntas que les den señales a los niños para encontrar la respuesta, es decir que estén guiadas al tema que se ve.  La educadora en ningún momento debe de decirle al niño que está mal, sino que debe guiarlo para encontrar la respuesta correcta. |
| * **¿Cómo ayudan las intervenciones de los docentes a que los niños focalicen y reflexionen sobre ciertos aspectos de la escritura?** | Los ayudan a comprender mejor el sentido del texto que se lee ya que les ayuda a darle sentido a las palabras que conforman el texto y a fundamentar sus ideas previas con nueva información que van adquiriendo a raíz de los cuestionamientos y pistas que la educadora les realiza a los niños, con los cuales ellos logran descifrar, analizar, comparar, investigar y justificar sus ideas para encontrar lo que se les pide.  Además de que los ayuda conocer o dar nombre a los distintos elementos (sonido, escritura, largo y direccionalidad) que conforman una palabra, a identificar no solo la letra de inicio y final sino también que existen más letras entre ellas.  Los hace darse cuenta de que saben más de lo que se imaginan.  Ayudan a comenzar a avanzar en los niveles de escritura. |
| * **¿Cómo usan las participaciones de unos niños para hacer avanzar a otros?** | Se toma como guía un cuestionamiento y de hay se retoma la participación del niño que comprende un poco mejor el tema de tal manera que los niños que no lo comprendía por completo pueda complementar y crear una nueva idea retomando y analizando lo que ya sabían y complementándolo o modificándolo gracias a lo que comprendió de la idea de su compañero y de lo que la maestra ha explicado. |
| * **¿Cómo usan los textos que la docente selecciona para problematizar las hipótesis de los niños en el ámbito de la lectura, escritura y sistema de escritura?** | Utilizándolos como herramienta de apoyo para guiar el aprendizaje de los niños, ya que cada cuestionamiento que la educadora realice deberá ser en base al texto que se retome o seleccione, pero enfocándose en algún aspecto o palabra en específico.  Los cuestionamientos de la educadora deberán ser claros, pero a la vez deberán poner a prueba la capacidad reflexiva de los niños, de modo que entiendan cada vez mejor distintos textos.  Dichos cuestionamientos son guiados hacia la idea de que el niño comprenda mejor el sentido del texto, identifique mas letras de las que conocen y los elementos que conforman la escritura todo poco a poco. |
| * **¿Cómo usan las escrituras de los niños para que sus autores las revisen y las mejoren?** | SGAMEPidiéndole a los niños que las lean o expliquen por si solo para que así logren identificar con que letra inicia, termina y cuales están en medio todo esto haciendo uso de comparaciones con palabras de la vida cotidiana o herramientas que se tengan en clase (representaciones) y así como también les ayuda a retener la información con mayor intensidad, potencia el aprendizaje.  Para así ayudarles a saber que las ideas se pueden expresar escrita y oralmente.  Ayudándolos a comenzar a leer y darle un orden a las palabras. |

