**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer Semestre Sección “A”**

**Alumna: María Guadalupe Salazar Martínez #16**

**Nombre del trabajo:** Cuestionamientos de videos

**Nombre del docente:** María Elena Villarreal Márquez

**Unidad de aprendizaje III**

Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila De Zaragoza 05 de enero del 2022

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué tipo de preguntas favorecen la progresión conceptual de los niños?** | El docente aprovechar los diferentes momentos que la dinámica y la rutina de trabajo ofrecen, para cuestionar a los niños con preguntas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico.  Ante una pregunta, suelen surgir variadas respuestas.  ¿Qué creen ustedes que pasaría sí?  ¿Dónde los han visto?  ¿Qué creen qué dice aquí?  ¿Cómo se relaciona esto exactamente con lo que hemos hablado?  ¿Qué es lo que ya sabemos respecto a esto?  ¿Puedes darme un ejemplo?  ¿Dónde dice esto?  ¿Cómo sabes que dice eso?  ¿Para qué sirve el pelo?  ¿Qué es? |
| **¿Cómo ayudan las intervenciones de los docentes a que los niños focalicen y reflexiones ciertos aspectos de la escritura?** | Los docentes ayudan a los niños para que sepan leer por si mismos.  Por lo tanto, es importante que cuando el docente interviene, el niño reflexione y entienda el significado y sentido del lenguaje escrito encuentre una manera que se dé cuenta que la escritura es un medio para comunicar lo que piensa, siente etc.  **¿Cómo ayudan las intervenciones?**  El docente tiene escrito en papel 3 títulos diferentes de cuentos y le pide al niño que identifique uno de esos, el niño reflexiona y el maestro lo repite nuevamente para que busque ante los tres posibles títulos el correcto, lo que hace que el niño se percate de una letra o dos y reflexiona donde se encuentra o cual suena igual.  Entones es muy importante que el docente intervenga para ayudarlo ya que por si solo aun no puede. |
| **¿Cómo usan las participaciones de los niños para hacer avanzar a otros?** | Hacer cuestionamientos y los relacionan a la vida cotidiana, para que los demás niños se interesen y desarrollen un pensamiento lógico y creen respuestas creativas a conflictos planteados. |
| **¿Cómo usan los textos que los docentes seleccionan para problematizar las hipótesis de los niños en el ámbito de la lectura, escritura y sistema de escritura?** | **El maestro busca lecturas de interés que despierte en ellos la magia de la palabra escrita.**  **Proveer información que guíe la lectura.**  Escribiendo una palabra.  Lectura en voz alta.  ¿El docente cuestiona a los niños del porque creen que el titulo que se menciono es el que ellos dicen? ¿Cómo dice todo junto el titulo? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Con cuál letra empieza? ¿Dónde te parece que dice (un título)? ¿Dónde dirá (siete)? ¿Dónde empieza la palabra y donde termina?  Esto lo hace con la intención de interactuar con la lectura y el texto para comprender lo están leyendo. |
| **¿Cómo usan las escrituras de los niños para que sus autores las revisen y las mejoren?** | Les ponen a escribir una oración en pares y en base a esto ven que tanto pudieron avanzar, para poder saber sus fortalezas y áreas de oportunidad. |