**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**

**Alumna: Ángela Daniela Sánchez Gómez #16**

**Grupo: 2do. “B”**

**Nombre del docente: María Elena Villarreal Márquez**

**Cuestionamientos del video**

|  |
| --- |
| Unidad de aprendizaje III. Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza Fecha: 04 de diciembre 2022**

Cuestionamientos del video

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué tipo de preguntas favorecen la progresión conceptual de los niños? | Los docentes pueden intervenir con sus alumnos tanto proponiéndoles responder preguntas que demanden el despliegue de diferentes estrategias como solicitándoles que ellos las formulen para que otros compañeros las respondan. |
| ¿Cómo ayudan las intervenciones de los docentes a que los niños focalicen y reflexionen sobre ciertos aspectos de la escritura? | La intervención del docente es una tarea imprescindible que requiere, incluso, desafiar la capacidad de interpretación de sus alumnos. |
| ¿Cómo usan las participaciones de unos niños para hacer avanzar a otros? | Considero que se entre ellos mismos se ayudan, ya que hay unos que saben diferenciar ciertas letras y otras no, por ejemplo, en uno de los videos uno de los niños ya sabia diferenciar la “b” y ayudo a uno de sus compañeros a diferenciarla, enseñándole el ejemplo de “barco” que era una imagen que tenían ahí en el salón. Entonces entre ellos mismos se apoyan. |
| ¿Cómo usan los textos que la docente selecciona para problematizar las hipótesis de los niños en el ámbito de la lectura, escritura y sistema de escritura? | Si se plantean diferencias de opinión acerca de las intencionalidades atribuidas  a los personajes de una historia, se ayuda a los alumnos a reflexionar acerca de la estructura interna de un relato y a descubrir las pistas que siembra un autor en algunos rincones del escrito para que los lectores orienten sus interpretaciones en determinada dirección, a veces con la intención de sorprenderlos con un final supuestamente imprevisible que es parte del plan de una obra |
| ¿Cómo usan las escrituras de los niños para que sus autores la revisen y las mejoren? | Solicitando que los niños dicten cómo se pone por escrito aquello que dicen, con la intención de que puedan diferenciar el lenguaje oral del escrito.  Registrando tal cual los niños dictan sin realizar ninguna modificación, para que  los problemas que surjan puedan ser discutidos con los alumnos.  Recurrir a la planificación cuando los alumnos no sepan cómo seguir o se salteen algún aspecto importante de la historia.  Volver al texto fuente para constatar incongruencias, contradicciones o rescatar maneras de decir. |