**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Nombre:** VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

**GRUPO B**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** CUESTIONAMIENTOS

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

-Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

-Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.

-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos.

-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos.

**MATERIA:** LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

**NOMBRE DEL DOCENTE:** MARÍA ELENA VILLARREAL MÁRQUEZ

**04 de enero de 2022 SALTILLO, COAHUILA.**

**Cuestionamientos**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué tipo de preguntas favorecen la progresión conceptual de los niños? | Preguntas que le hagan reconocer sus errores, a la vez para favorecer los avances de los niños, los docentes también pueden intervenir con sus alumnos tanto proponiéndoles responder preguntas que demanden el despliegue de diferentes estrategias como solicitándoles que ellos las formulen para que otros compañeros las respondan. Por ejemplo, después de leer un texto, pedir a los alumnos que se organicen en parejas y formulen preguntas: a algunas les solicitará que las preguntas se respondan con búsqueda de información explícita, a otras les propondrá que elaboren preguntas cuya respuesta requiera establecer correferencias y a otras que formulen preguntas que demanden inferir lo no dicho. Luego hará una puesta en común en la que se discutirán las diferentes alternativas y se solicitará su fundamentación. |
| ¿Cómo ayudan las intervenciones de los docentes a que los niños focalicen y reflexionen sobre ciertos aspectos de la escritura? | Tomando en cuenta la lectura, una intervención puesta a prueba por una investigadora mexicana, Sofía Vernon, que resultó muy interesante, consistía en preguntarles: “¿Qué dice acá?” tapando parte de la escritura y dejando una sola letra visible. Luego dejaba dos y volvía a hacer la misma pregunta. Y así hasta que terminaba la palabra. Vernon advirtió que la primera respuesta que daban los pequeños era decir toda la palabra en cada letra o en cada fragmento visible. Para mí una intervención es en proponer la comparación de la parte de la palabra escrita de manera silábica con otras palabras escritas de manera convencional que llevan la misma sílaba. |
| ¿Cómo usan las participaciones de unos niños para hacer avanzar a otros? | En decirles algunas comparaciones de diferentes palabras que comiencen con la misma letra o silaba, en recordarles palabras que ya habían visto para identificar lo que dice, se apoyan que algunas veces no tiene sentido la imagen con la palabra que esta escrita. |
| ¿Cómo usan los textos que la docente selecciona para problematizar las hipótesis de los niños en el ámbito de la lectura, escritura y sistema de escritura? | Usa los textos que se repiten mucho las palabras en un mismo cuento o los textos que están juntas dos palabras sin dejar ningún espacio. En los niños más pequeños, suele resultar más fácil advertir un error ortográfico en una producción escrita  cuando la consigna es “corregir la ortografía” que prevenirlo en el momento de la producción, cuando están preocupados principalmente por el contenido del texto. La intervención del docente busca mostrar e instalar una práctica de relectura y control sobre la propia escritura para que los niños, poco a poco, puedan ejercerla por sí mismos. |
| ¿Cómo usan las escrituras de los niños para que sus autores la revisen y las mejoren? | Los niños escriben las puras vocales de las palabras que les aplican sus maestros, algunas veces escriben las consonantes que conocen y las otras escriben una simple línea, pueden mejorar en decirles que focalicen y hagan un análisis en las partes de la palabra donde deben agregarse las letras que faltan. |

<http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2019/02/progresiones_PRACTICAS-DEL-LENGUAJE-primer_ciclo-VERSION-FINAL.pdf>