**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022



**Cuestionamientos de vídeos**

Unidad 3. Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana

Competencias de la unidad:

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Maestra María Elena Villarreal Márquez

Alumna:

Daniela Lizeth Trujillo Morales #20

Tercer Semestre Sección A

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. A 05 de enero de 2022.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué tipo de preguntas favorecen la progresión conceptual de los niños? | Las educadoras suelen hacer preguntas que hacen que los niños reflexionen y piensen más; en los vídeos se muestran preguntas conceptuales aclaratorias y aquellas que comprueban conjeturas o supuestos.Por ejemplo, en una de las secuencias, uno de los niños menciona la palabra “camuflaje” y la docente pide a ese niño que explique al resto de la clase lo que significa, pese a que ella puede explicarles, intenta que sean los propios alumnos los que expresen sus ideas acerca del tema. En cuanto a las preguntas que comprueban supuestos, las podemos observar en varios de los vídeos, ya que la educadora los invita a reflexionar sobre la actividad que están realizando y ver si sus respuestas son correctas. |
| ¿Cómo ayudan las intervenciones de los docentes a que los niños focalicen y reflexionen sobre ciertos aspectos de la escritura? | Las docentes que aparecen en los vídeos no les dicen a los niños que las respuestas son incorrectas, sino que los empieza a cuestionar para que ellos reflexionen y lleguen a la respuesta correcta. En la lectura de Progresiones de los aprendizajes: prácticas del lenguaje (Kaufman, A.M, y Caldani, F., 2018), remarca que la maestra no refuta la elección del niño, sino que la cuestiona con un argumento que el niño pueda comprender.  |
| ¿Cómo usan las participaciones de unos niños para hacer avanzar a otros? | En la lectura de Kaufman y Caldani (2018), se nos menciona que hay 3 niveles de progresión en la lectura, por lo tanto, en un grupo hay niños que se pueden encontrar en cada una de estas etapas. Las reflexiones grupales ayudan a comprobar si la respuesta dada previamente es correcta o no. En el caso de la secuencia de la ballena, nos podemos percatar cómo uno de los niños intenta ajustar su lectura a una de las escrituras, pero otro compañero le afirma que la palabra debe de empezar con una letra determinada. Es decir, el niño que se encuentra en un nivel de progresión más avanzado ayuda a un compañero que se encuentra en un nivel menor y esto permite sacar adelante la actividad.  |
| ¿Cómo usan los textos que la docente selecciona para problematizar las hipótesis de los niños en el ámbito de la lectura, escritura y sistema de escritura? | Los textos permiten que los niños vean palabras e intenten leer lo que dice, para ello, se guían con algunas letras. En la lectura de Kaufman y Caldani (2018), nos dice que hay 3 niveles de progresión: no toman en cuenta las características de las escrituras para anticipar el sentido de algunas palabras, toman en cuenta la letra inicial de las palabras y/o la longitud para ratificar o rechazar su anticipación, y toman en cuenta varias letras para ratificar o rechazar la anticipación.En los vídeos podemos observar a niños que se encuentran en los 3 niveles, por lo tanto, los textos seleccionados sirven como elemento visual para que los niños asimilen la escritura de cada palabra y corroborar si la palabra seleccionada es la que buscan, para ello se guían con las letras y la asimilan con una letra de su nombre o como la inicial de algún objeto. |
| ¿Cómo usan las escrituras de los niños para que sus autores las revisen y las mejoren? | Los niños suelen pensar que las escrituras propias son correctas, sabemos que existen diversas etapas en la escritura, las cuales abarcan desde trazos continuos hasta la etapa alfabética en la que su escritura es comprensible. En uno de los vídeos vemos como al trabajar en parejas, las niñas se apoyan entre ellas para escribir una frase, separan la palabra por sílabas y luego escriben las letras que creen que la conforman, es un trabajo colaborativo que les permite tener una frase más completa y compresible para que su maestra pueda leerla.   |