Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Lenguaje y alfabetización

Tercer semestre

Unidad 3

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

|  |
| --- |
| Unidad de aprendizaje III. Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana. |
| |  |  | | --- | --- | | http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | | http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | | http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Nombre del titular: María Elena Villarreal Márquez

Nombre de la alumna:

Gabriela Vargas Aldape

Tercer semestre, sección A.

**Saltillo, Coahuila Enero 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿QUÉ TIPO DE PREGUNTAS FAVORECEN LA PROGRESIÓN CONCEPTUAL DE LOS NIÑOS? | Aquellas que los hagan reflexionar sobre sus propias respuestas previamente mencionadas y en las que puedan ir avanzando hasta llegar a la solución ante el problema que se suscita, que despierte curiosidad en ellos y quieran encontrar un punto final. |
| ¿CÓMO AYUDAN LAS INTERVENCIONES DE LOS DOCENTES A QUE LOS NIÑOS FOCALICEN Y REFLEXIONEN SOBRE CIERTOS ASPECTOS DE LA ESCRITURA? | Para que se vayan dando cuenta de cosas que no habían notado de manera que el docente los a guiando además de animando para que no tengan miedo de dar una respuesta equivocada, si no que tengan confianza en sí mismos y compartan todas sus ideas. |
| ¿CÓMO USAN LAS PARTICIPACIONES DE UNOS NIÑOS PARA HACER AVANZAR A OTROS? | Sabemos que los niños se entienden mejor entre ellos porque conocen sus niveles, por lo que si ellos se cuestionan, hablan y se comunican pueden comentar diferentes ideas y debatirlas, y así se muestran y explican de mejor forma. |
| ¿CÓMO USAN LOS TEXTOS QUE LA DOCENTE SELECCIONA PARA PROBLEMATIZAR LAS HIPÓTESIS DE LOS NIÑOS EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y SISTEMA DE ESCRITURA? | Utilizan sus saberes e ideas previas sobre lo que ya conocen, como en uno de los videos en donde la docente pregunta ¿Cómo saben qué ese es el título? Y los niños responden “porque está arriba” o cuando ellos mismos dicen que una palabra empieza con la letra de su nombre o con la “m” de mamá o “p” de papá.  Usan como guía la letra con la que termina el texto, las imágenes que hay alrededor, la cantidad de letras que hay, etc. |
| ¿CÓMO USAN LAS ESCRITURAS DE LOS NIÑOS PARA QUE SUS AUTORES LAS REVISEN Y LAS MEJOREN? | Igualmente siendo guiados ubicando la etapa en la que se encuentran y así poder dar a los alumnos estrategias pertinentes para cada uno de ellos y así puedan avanzar continuamente |