

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



Licenciatura en Educación Preescolar

“EVIDENCIA UNIDAD III: Diseño de secuencia didáctica”

Asignatura: Educación socioemocional

Maestro: Edith Aracely Martínez Silva

Alumna: Adamary Sarahi Arizpe Alvarez ·1

Semestre: 3° **Sección:** “D”

Lunes 10 de Enero del 2022

Educación Socioemocional

Unidad de aprendizaje III: Aprendizaje y Enseñanza de las Habilidades Socioemocionales

Competencias de la unidad de aprendizaje:

- ✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- ✓ Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- ✓ Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- ✓ Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- ✓ Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Actividad:

Secuencia Didáctica

Objetivo:

Diseñar una secuencia didáctica, que tenga como base el Campo de Formación Académica o el Área de Desarrollo Personal y Social de acuerdo con el curso.

EVIDENCIA UNIDAD III: Diseño de secuencia didáctica

Campo de Formación Académico: Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado:		Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:
✓ Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.		Autoconocimiento	Conciencia de la propias emociones
Grado:	Tema:	Propósito:	
2° de preescolar	¿Cómo reconozco mis emociones?	Reconocer sus emociones para compartirlas con los demás.	

Actividad/Consigna	Aprendizaje esperado	Organización	Recursos/Materiales	Espacio y Tiempo
Inicio: Para dar inicio a estas actividades platicaremos un poco con los alumnos sobre su estado de ánimo en ese dando respuesta a cuestionamientos	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.	Grupal	Cuestionarios para realizar a los alumnos. Diario para anotar algunas observaciones.	Salón de clases, 10 Minutos.



como: ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿Qué están sintiendo en ese momento?, ¿Por qué es que se sienten de esa manera? Para así conocer un poco sobre su sentir en el momento, hablar un poco sobre nuestras emociones y que es lo que sentimos en cada una de ellas, Ej: Cuando estamos tristes sentimos ganas de llorar y cuando estamos felices sentimos ganas de reír, para así seguir con la siguiente actividad.



Desarrollo: Haciendo un poco de referencia a la platica que tuvimos en la actividad anterior se mencionara a los niños que en la clase de el día conoceremos un poco mas nuestras emociones y lo que cada una de ellas nos hace sentir, algunas de las acciones que nos provoca o el que nos hace sentir de esa manera, para ello será necesario nuestros materiales como lo son la caja misteriosa (Caja con los nombre de los alumnos) y el pequeño dado de las

Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.

Grupal

Caja misteriosa:
Caja forrada.
Tarjetas con todos los nombre de los alumnos.

Dado de las emociones:
Dado no tan pequeño hecho de cartulina.
Imágenes de las emociones para pegar en cada cara.

Salón de clases,
35 Minutos.



emociones (Dado que en cada cara muestra una imagen de una emoción básica: Tristeza, Enojo, Felicidad, Miedo, Asco, Sorpresa), primero la maestra sacara el nombre del primer alumno que participara, Ej: Daniel, Daniel pasa hacia enfrente y tira el dado en el escritorio, solo el alumno y la maestra pueden ver el dado, dependiendo de la cara y emoción que haya tocado el alumno con mímica actuara a sus compañeros la



emoción para que ellos puedan reconocerla, si la mímica no funciona se les darán pequeñas pistas a los alumnos que puedan adivinar, al momento que adivinen el alumno que está participando sacara de la caja misteriosa el nombre del siguiente compañero a participar. Esta actividad por ser algo corta se espera que todos los alumnos participen.

Cierre: Ahora que ya conocemos un poco las emociones básicas, los niños darán respuesta a

Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se

Grupal

Cuestionarios para realizar a los alumnos.

Salón de clases,
20 Minutos.



cuestionarios como:
¿Qué sentimos cuando estamos tristes? Así con cada una de las emociones que conocimos en la actividad anterior y así poder recordar algún momento en el que sintieron esa emoción, ej: Yo cuando estoy triste siento ganas de llorar, ayer me sentí triste cuando no vi a mi amigo. Logrando así reconocer que sentimientos les provoca cada una de ellas e ir identificándolas poco a poco.

siente ante distintas situaciones.

Diario para anotar algunas observaciones.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021 - 2022

ESTUDIANTE NORMALISTA: Adamary Sarahi Arizpe Alvarez 3 SEMESTRE, SECCIÓN: D" N.L.1

LISTA DE COTEJO

INDICADOR	SI LO PRESENTA	NO LO PRESENTA
Menciona...		
Organizador Curricular 1		
Organizador Curricular 2		
Aprendizaje esperado		
Recursos/materiales		
Tiempo		
Organización		
Nombre de la actividad		
La actividad tiene inicio, desarrollo y cierre (evaluación)		

RÚBRICA

INDICADOR	10 ESTRATÉGICO/COMPETENTE	9 AUTÓNOMO/SATISFACTORIO	8 RESOLUTIVO/SUFICIENTE	7 RECEPTIVO/REGULAR	6 PREFORMAL/BÁSICO
SECUENCIA DIDÁCTICA	La secuencia didáctica toma en cuenta todos los elementos, además de ser innovadora y retadora para los alumnos.	La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 7 elementos, solo es innovadora pero no es	La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 6 elementos, solo es retadora, pero carece de	La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 5 elementos	La secuencia didáctica toma en cuenta 4 o menos elementos

		retadora para los alumnos.	innovación para los alumnos.		
ACTIVIDADES	La actividad presenta explícitamente y con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y/o va de acuerdo con las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y/o cierre. El material va de acuerdo con las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta aprendizajes esperados. Presenta material, pero no va de acuerdo con las características y necesidades del grupo.
CARACTERÍSTICAS DEL ESCRITO	No presenta ningún error ortográfico	Presenta máximo 2 errores ortográficos	Presenta máximo 4 errores ortográficos	Presenta máximo 6 errores ortográficos	Presenta más de 7 errores ortográficos

HETEROEVALUACIÓN 30% _____ COEVALUACIÓN 5% _____ AUTOEVALUACIÓN 5% _____ TOTAL: ____