**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**Nombre de la alumna:**

Luz Mariana Gutiérrez Reyes

**Número de lista:** 8 **Grupo:** Tercero “D”

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**Nombre del docente: Edith Araceli Martínez Silva.**

**Fecha: 10 de Enero del 2022**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Luz Mariana Gutiérrez Reyes

Grado: Segundo Sección: “D” Número de Lista: #8

Curso: Educación socioemocional

Grado en el que realiza su aplicación: Segundo grado.

Nombre del tema /contenido: Inclusión.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

En la situación didáctica se dará a conocer el tema de la identidad humana, esperando que el niño reconozca sus propias características y conocer la pluriculturalidad y la diversidad que nos rodea, al ser de mis primeras practicas me prepararé y me quedaré con los niños dándoles una explicación continua del tema para así mismo responder dudas y aclarar ideas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación socioemocional. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración. | • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión. |
| TEMA: Inclusión | | SUBTEMA: Diversidad cultural |

**ANÁLISIS DIDÁCTICO DEL CONTENIDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | El alumno observará, analizará y tratará de comprender el cómo cambia el ser humano en varios sentidos como el idioma, la tez, las características físicas, etc. | | |
| **GRADO** | 2do año | | |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**  Se les pedirá a los alumnos que realicen un dibujo de ellos mismos y que lo guarden a un lado. Para así empezar con el desarrollo de las actividades  **DESARROLLO**  **“Yo como todos”**  Empezaremos pidiendo a los niños que vayan pasando uno por uno a explicar su dibujo diciendo las partes de su cuerpo y algo que sea diferente en ellos, por ejemplo:  “Yo soy José Luis y tengo dos brazos, dos piernas y una cabeza, pero lo que me hace especial es que se me cayó un diente hace poco y tengo una ventana”  Luego de eso vamos a ir pegando en la pared cada uno de los dibujos.  “Mi encanto”  Hablaremos de las cualidades de cada uno de los alumnos como encantos, que hace que cosas buenas les pasen, e igualmente hablaremos como mejoras a las áreas de oportunidad de cada uno de los niños, de manera general.  Por ejemplo: “Niños, les presento a Juan (Dibujo). Juan tiene el encanto de hacer comida deliciosa, sin embargo Juan es desorganizado en la cocina, ¿cómo podría mejorar Juan?  **CIERRE**  Los alumnos van a aprenderse y cantar con la maestra el canto infantil de “Un saludo al apache”.  Esta canción fue elegida gracias a que se da un saludo en varias maneras y que así se incluye y se ve la diversidad en su totalidad.  Finalmente vamos a ponerles un video musical y decirle qué aprendieron con esto mismo.  https://youtu.be/5FbH0ueHZmo | Individual  Grupal  Grupal | Una hoja  Colores  Cinta  Letreros con situaciones.  Proyector  Tambor | 15 minutos  1 hora para la 1ra.  15 minutos para la 2da.  40 minutos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Conceptos | 2. Grado de conocimiento | | |
| No lo conozco | Lo conozco poco | Lo conozco bien |
| 1.- ¿Tienes idea a lo que se refiere la oración de “Inclusion”? |  |  |  |
| 2.- ¿Sabe a qué se refiere la identidad? |  |  |  |
| 3.- ¿Sabe identificar sus propias areas de oportunidad? |  |  |  |
| 4- ¿Qué nos mantiene a todos como seres iguales ? |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | **Educación Socioemocional** | | **Estudio del Mundo Social** |
| **Unidad 3** | Aprendizaje y Enseñanza de las Habilidades Socioemocionales | | Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimientos |
| **Competencias de la unidad** | * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. * Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. * Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. | | * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes * Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. |
| **Actividad:** Secuencia didáctica | | **Objetivo:** Diseñar una secuencia didáctica, que tenga como base el Campo de Formación Académica o el Área de Desarrollo Personal y Social de acuerdo al curso | |

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2021 - 2022**

ESTUDIANTE NORMALISTA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 SEMESTRE, SECCIÓN: \_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_

**LISTA DE COTEJO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI LO PRESENTA** | **NO LO PRESENTA** |
| Menciona… |  |  |
| Organizador Curricular 1 |  |  |
| Organizador Curricular 2 |  |  |
| Aprendizaje esperado |  |  |
| Recursos/materiales |  |  |
| Tiempo |  |  |
| Organización |  |  |
| Nombre de la actividad |  |  |
| La actividad tiene inicio, desarrollo y cierre (evaluación) |  |  |

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **10**  **ESTRATÉGICO/COMPETENTE** | **9**  **AUTÓNOMO/SATISFACTORIO** | **8**  **RESOLUTIVO/SUFICIENTE** | **7**  **RECEPTIVO/REGULAR** | **6**  **PREFORMAL/BÁSICO** |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | La secuencia didáctica toma en cuenta todos los elementos, además de ser innovadora y retadora para los alumnos. | La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 7 elementos, solo es innovadora pero no es retadora para los alumnos. | La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 6 elementos, solo es retadora, pero carece de innovación para los alumnos. | La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 5 elementos | La secuencia didáctica toma en cuenta 4 o menos elementos |
| **ACTIVIDADES** | La actividad presenta explícitamente y con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y/o va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y/o cierre. El material va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados. Presenta material, pero no va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. |
| **CARACTERÍSTICAS DEL ESCRITO** | No presenta ningún error ortográfico | Presenta máximo 2 errores ortográficos | Presenta máximo 4 errores ortográficos | Presenta máximo 6 errores ortográficos | Presenta más de 7 errores ortográficos |

HETEROEVALUACIÓN 30% \_\_\_9.6-28.9%\_\_\_\_\_ COEVALUACIÓN 5% \_\_\_\_\_\_\_ AUTOEVALUACIÓN 5% \_\_\_\_\_\_\_ **TOTAL: \_\_\_**