

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Evidencia de aprendizaje Unidad III

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

MAESTRO: EDITH ARACELI MARTINEZ SILVA

PRESENTADO POR: Perla Tamhrara Prado Ilera

3º “C” #14

Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinarios, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

ME SIENTO ASÍ

| | | |
|---|---|--|
| Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 Autoconocimiento | Aprendizaje esperado •Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones |
| | Organizador Curricular 2 Conciencia de las propias emociones | |



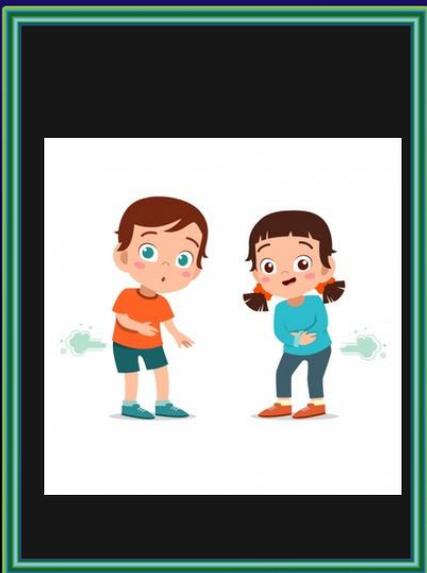
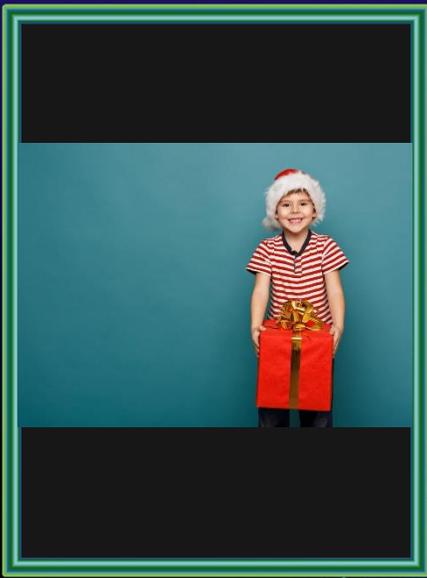


| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/lugar | Día/tiempo |
|--|---|-------------------|--|-------------------|
| I N I C I O Los niños ven el video “ las emociones de Riley ” después hacen una lluvia de ideas acerca de lo que escucharon y vieron. | Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones | individual | Salón de clases Proyector Laptop Bocinas Video | 30 minutos |
| D E S A R R O L L O Los niños giraran una ruleta 5 veces la cual contiene situaciones mostradas en imágenes y posterior pegaran la emoción de este de acuerdo a la situación planteada | Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones | Individual | Salón de clases -Imágenes de las situaciones anexo (1) -ruleta de situaciones -Imágenes de las emociones Anexo(2) | 30 min |
| C I E R R E El niño comunica como se siente ante esas situaciones diciendo la causa de esta emoción .eje: cuando alguien me abraza me siento feliz , porque me gusta sentirme querido | Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones | individual | Salón de clases Imagen de la emoción elegida | 30 min |





EJEMPLO ANEXO 1



EJEMPLO ANEXO 1

ANEXO 2



FURIA



TEMOR



ALEGRÍA



TRISTEZA



DESAGRADO

EVALUACIÓN



| | | |
|--|--|---|
| Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado •Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones |
| | Autoconocimiento | |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Conciencia de las propias emociones | |

| Indicador | Sí | No | Observaciones |
|--|----|----|---------------|
| Reconoce cuales situaciones le generan alegría , tristeza etc. | | | |
| Nombra las emociones | | | |
| Menciona el porqué de la emoción en ciertas situaciones | | | |





ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021 – 2022

| Curso | Educación Socioemocional | Estudio del Mundo Social |
|--|--|---|
| Unidad 3 | Aprendizaje y Enseñanza de las Habilidades Socioemocionales | Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimientos |
| Competencias de la unidad | <ul style="list-style-type: none">✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.✓ Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.✓ Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.✓ Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.✓ Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. | <ul style="list-style-type: none">✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.✓ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos✓ Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.✓ Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes✓ Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. |
| Actividad: Secuencia didáctica | Objetivo: Diseñar una secuencia didáctica, que tenga como base el Campo de Formación Académica o el Área de Desarrollo Personal y Social de acuerdo al curso | |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021 - 2022

ESTUDIANTE NORMALISTA: ____perla tamhara prado llera _____ 3 SEMESTRE, SECCIÓN:
 __"C"__ N.L. _14__

LISTA DE COTEJO

| INDICADOR | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA |
|---|----------------|----------------|
| Menciona... | X | |
| Organizador Curricular 1 | X | |
| Organizador Curricular 2 | X | |
| Aprendizaje esperado | X | |
| Recursos/materiales | X | |
| Tiempo | X | |
| Organización | X | |
| Nombre de la actividad | X | |
| La actividad tiene inicio, desarrollo y cierre (evaluación) | X | |

RÚBRICA

| INDICADOR | 10 ESTRATÉGICO/COMPETENTE | 9 AUTÓNOMO/SATISFACTORIO | 8 RESOLUTIVO/SUFICIENTE | 7 RECEPTIVO/REGULAR | 6 PREFORMAL/BÁSICO |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| SECUENCIA DIDÁCTICA | La secuencia didáctica toma en cuenta todos los elementos, además de ser innovadora y retadora para los alumnos. | La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 7 elementos, solo es innovadora pero no es retadora para los alumnos. | La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 6 elementos, solo es retadora, pero carece de innovación para los alumnos. | La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 5 elementos | La secuencia didáctica toma en cuenta 4 o menos elementos |
| ACTIVIDADES | La actividad presenta explícitamente y con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y/o va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y/o cierre. El material va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados. Presenta material, pero no va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. |
| CARACTERÍSTICAS DEL ESCRITO | No presenta ningún error ortográfico | Presenta máximo 2 errores ortográficos | Presenta máximo 4 errores ortográficos | Presenta máximo 6 errores ortográficos | Presenta más de 7 errores ortográficos |

HETEROEVALUACIÓN 30% _____ COEVALUACIÓN 5% _____ AUTOEVALUACIÓN 5%
 _____ **TOTAL**