

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## Evidencia de aprendizaje Unidad III

### ***EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL***

MAESTRO: EDITH ARACELI MARTINEZ SILVA

**PRESENTADO POR: Perla Tamhrara Prado Ilera**

**3º “C” #14**

Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinarios, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

# ME SIENTO ASÍ

Campo de Formación Académica ○ Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1 Autoconocimiento	Aprendizaje esperado •Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones
	Organizador Curricular 2 Conciencia de las propias emociones	





Actividad/consignas	Aprendizaje esperado	Organización	Recursos/lugar	Día/tiempo	
<b>I N I C I O</b>	Los niños ven el video <b>“las emociones de Riley”</b> después hacen una lluvia de ideas acerca de lo que escucharon y vieron.	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones	<b>individual</b>	<b>Salón de clases</b>  <b>Proyector</b> <b>Laptop</b> <b>Bocinas</b> <b>Video</b>	<b>30 minutos</b>
<b>D E S A R R O L L O</b>	Los niños giraran una ruleta 5 veces la cual contiene situaciones mostradas en imágenes y posterior pegaran la emoción de este de acuerdo a la situación planteada	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones	<b>Individual</b>	<b>Salón de clases</b>  <b>-Imágenes de las situaciones anexo (1)</b> <b>-ruleta de situaciones</b> <b>-Imágenes de las emociones Anexo(2)</b>	<b>30 min</b>
<b>C I E R R E</b>	El niño comunica como se siente ante esas situaciones diciendo la causa de esta emoción .eje: cuando alguien me abraza me siento feliz , porque me gusta sentirme querido	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones	<b>individual</b>	<b>Salón de clases</b> <b>Imagen de la emoción elegida</b>	<b>30 min</b>

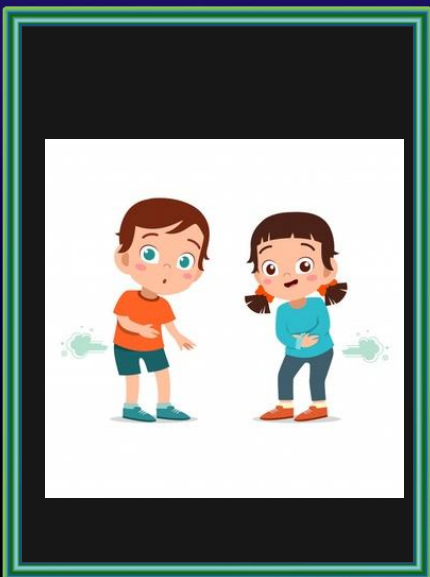
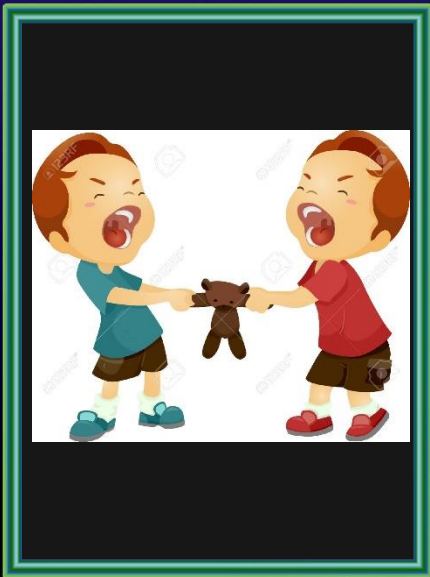
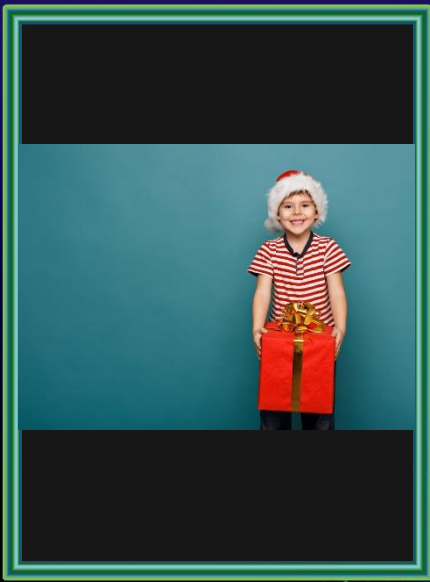






EJEMPLO ANEXO 1





EJEMPLO ANEXO 1

# ANEXO 2



FURIA



TEMOR



ALEGRÍA



TRISTEZA



DESAGRADO

# EVALUACIÓN



<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Lenguaje y Comunicación	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> •Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones
	<b>Autoconocimiento</b>	
	<b>Organizador Curricular 2</b>	
	<b>Conciencia de las propias emociones</b>	

Indicador	Sí	No	Observaciones
Reconoce cuales situaciones le generan alegría , tristeza etc.			
Nombra las emociones			
Menciona el porqué de la emoción en ciertas situaciones			







## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

### Ciclo escolar 2021 – 2022

Curso	Educación Socioemocional	Estudio del Mundo Social
<b>Unidad 3</b>	Aprendizaje y Enseñanza de las Habilidades Socioemocionales	Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimientos
<b>Competencias de la unidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</li><li>✓ Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.</li><li>✓ Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</li><li>✓ Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.</li><li>✓ Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</li><li>✓ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos</li><li>✓ Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</li><li>✓ Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes</li><li>✓ Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</li></ul>
<b>Actividad:</b> Secuencia didáctica	<b>Objetivo:</b> Diseñar una secuencia didáctica, que tenga como base el Campo de Formación Académica o el Área de Desarrollo Personal y Social de acuerdo al curso	



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

### Ciclo escolar 2021 - 2022

ESTUDIANTE NORMALISTA: \_\_\_\_perla tamhara prado llera \_\_\_\_\_ 3 SEMESTRE, SECCIÓN:  
 \_\_"C"\_\_ N.L. \_14\_\_

**LISTA DE COTEJO**

INDICADOR	SI LO PRESENTA	NO LO PRESENTA
Menciona...	X	
Organizador Curricular 1	X	
Organizador Curricular 2	X	
Aprendizaje esperado	X	
Recursos/materiales	X	
Tiempo	X	
Organización	X	
Nombre de la actividad	X	
La actividad tiene inicio, desarrollo y cierre (evaluación)	X	

**RÚBRICA**

INDICADOR	10 ESTRATÉGICO/COMPETENTE	9 AUTÓNOMO/SATISFACTORIO	8 RESOLUTIVO/SUFICIENTE	7 RECEPTIVO/REGULAR	6 PREFORMAL/BÁSICO
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	La secuencia didáctica toma en cuenta todos los elementos, además de ser innovadora y retadora para los alumnos.	La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 7 elementos, solo es innovadora pero no es retadora para los alumnos.	La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 6 elementos, solo es retadora, pero carece de innovación para los alumnos.	La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 5 elementos	La secuencia didáctica toma en cuenta 4 o menos elementos
<b>ACTIVIDADES</b>	La actividad presenta explícitamente y con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y/o va de acuerdo con las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y/o cierre. El material va de acuerdo con las características y necesidades del grupo.	La actividad presenta aprendizajes esperados. Presenta material, pero no va de acuerdo con las características y necesidades del grupo.
<b>CARACTERÍSTICAS DEL ESCRITO</b>	No presenta ningún error ortográfico	Presenta máximo 2 errores ortográficos	Presenta máximo 4 errores ortográficos	Presenta máximo 6 errores ortográficos	Presenta más de 7 errores ortográficos

HETEROEVALUACIÓN 30% \_\_\_\_\_ COEVALUACIÓN 5% \_\_\_\_\_ AUTOEVALUACIÓN 5%  
 \_\_\_\_\_ **TOTAL**