

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE UNIDAD 3



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DOCENTE: EDITH ARACELI MARTINEZ SILVA

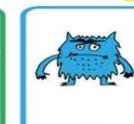
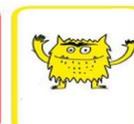
ALUMNA: MARIANA GUADALUPE VALDÉS JIMÉNEZ

3° SEMESTRE SECCIÓN: “C”

N° 20

Competencias de la unidad.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.



Secuencia/ Situación Didáctica

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El juego de las emociones

FECHA DE APLICACIÓN:

| CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA | ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | APRENDIZAJE ESPERADO |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Autorregulación. | |
| Educación Socioemocional. | ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo mediante experiencias de aprendizaje con la finalidad de expresar lo que siente. |
| | Expresión de las emociones. | |

| | ACTIVIDADES | ORGANIZACIÓN | RECURSOS | ESPACIO Y TIEMPO |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> • Responder -¿Conoces las emociones? -¿Para qué nos sirven? -¿Cómo te haz sentido en los últimos días? • Escuchar la explicación de que son las emociones y porque es importante reconocerlas. • Responder -¿Sabes qué es un dado? -¿Has jugado alguna vez con uno? • Observar el dado presentado por la educadora | Grupal | <ul style="list-style-type: none"> • Video https://youtu.be/IU8zZjBV53M • Dado con las emociones (alegría, tristeza, enfado, miedo, calma) | <p>Espacio: Salón de clases</p> <p>Tiempo: 15 minutos</p> |



| | | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y expresar el nombre de cada una de las emociones que hay en el dado. • Lanzar el dado respetando el turno de cada alumno. • De acuerdo a la emoción en la que cayó el dado expresarla con la cara. • Contar una situación, anécdota o historia ocurrida en una festividad del año (por ejemplo en navidad, año nuevo, cumpleaños, etc.) que les recuerde esa emoción. | Grupal | <ul style="list-style-type: none"> • Dado de las emociones | Espacio: Salón de clases Tiempo: 30 minutos |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> • Escribir y dibujar la situación que compartió en el juego. • Responder <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te pareció la actividad? - ¿Cómo te sientes en este momento? - ¿Fue fácil para ti expresarte y comunicar la situación que viviste? | Individual | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices | Espacio: Salón de clases Tiempo: 15 minutos |



OBSERVACIONES:

Firma del docente

Firma del alumno(a)

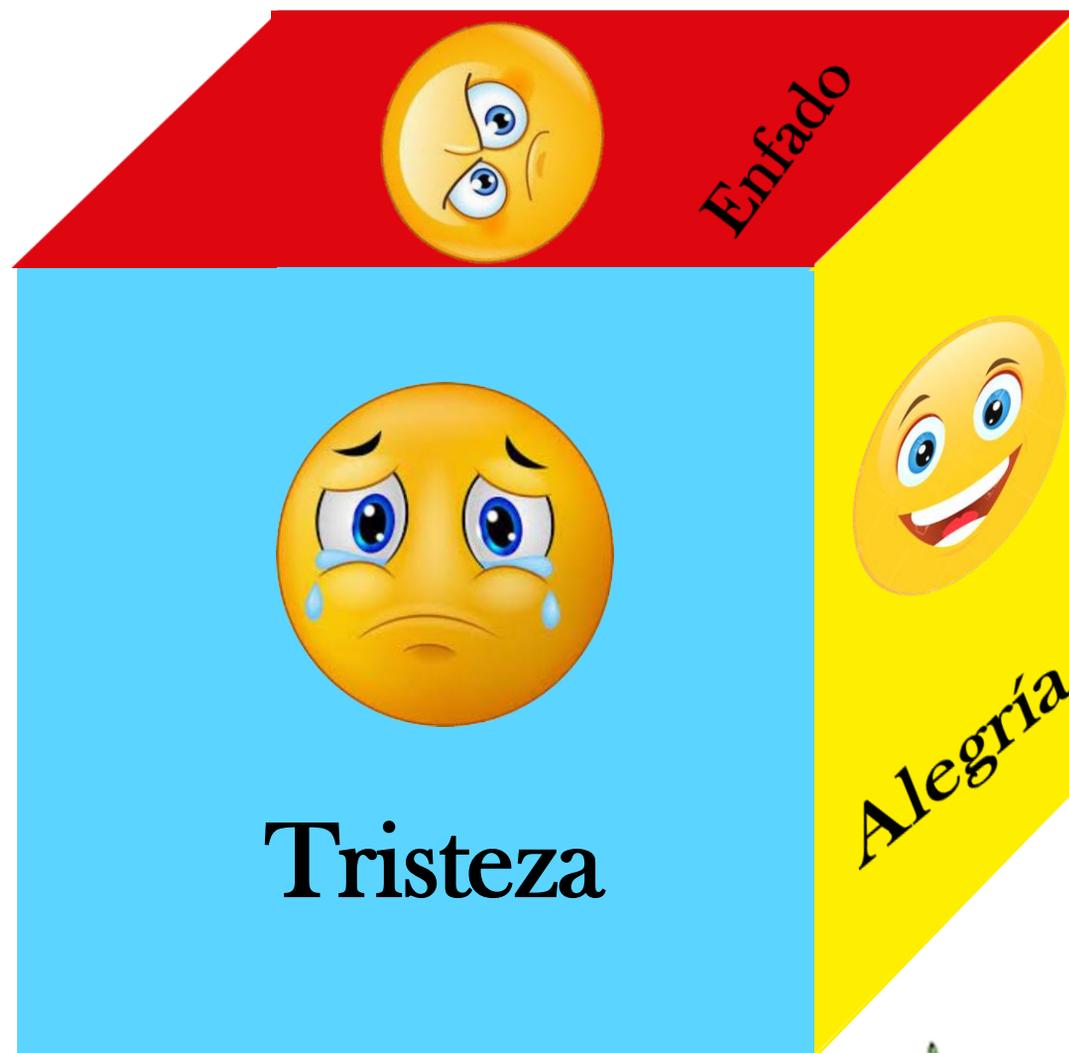


LISTA DE COTEJO

| CRITERIOS A EVALUAR | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| Logra reconocer y mencionar con mayor seguridad, diferentes situaciones que le generen alegría, tristeza, miedo o enojo. | | | |
| Comunica emociones mediante la expresión corporal. | | | |
| Dialoga de manera grupal y comparte situaciones que le generen emociones. | | | |
| Presentó dificultad al realizar las actividades. | | | |



Dado de las emociones





ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021 – 2022

| Curso | Educación Socioemocional | Estudio del Mundo Social |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad 3 | Aprendizaje y Enseñanza de las Habilidades Socioemocionales | Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimientos |
| Competencias de la unidad | <ul style="list-style-type: none">• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. | <ul style="list-style-type: none">• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes• Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. |
| Actividad: Secuencia didáctica | Objetivo: Diseñar una secuencia didáctica, que tenga como base el Campo de Formación Académica o el Área de Desarrollo Personal y Social de acuerdo al curso | |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar 2021 - 2022

ESTUDIANTE NORMALISTA: _____ 3 SEMESTRE, SECCIÓN: _____ N.L. _____

| INDICADOR | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA |
|-------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Menciona... | | |
| Organizador Curricular 1 | | |
| Organizador Curricular 2 | | |
| Aprendizaje esperado | | |
| Recursos/materiales | | |
| Tiempo | | |
| Organización | | |
| Nombre de la actividad | | |
| La actividad tiene inicio, desarrollo y cierre (evaluación) | | |

| INDICADOR | 10 ESTRATÉGICO/COM PETENTE | 9 AUTÓNOMO/SATIS FACTORIO | 8 RESOLUTIVO/SUF ICIENTE | 7 RECEPTIVO/REGU LAR | 6 PREFORMAL/BÁSIC O |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SECUENCIA DIDÁCTICA | La secuencia didáctica toma en cuenta todos los elementos, además de ser innovadora y retadora para los alumnos. | La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 7 elementos, solo es innovadora pero no es retadora para los alumnos. | La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 6 elementos, solo es retadora, pero carece de innovación para los alumnos. | La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 5 elementos | La secuencia didáctica toma en cuenta 4 o menos elementos |
| ACTIVIDADES | La actividad presenta explícitamente y con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y/o va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y/o cierre. El material va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados. Presenta material, pero no va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. |
| CARACTERÍSTICAS DEL ESCRITO | No presenta ningún error ortográfico | Presenta máximo 2 errores ortográficos | Presenta máximo 4 errores ortográficos | Presenta máximo 6 errores ortográficos | Presenta más de 7 errores ortográficos |