ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR

2021-2022

2D



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

CURSO

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 3

TRABAJO

VALERIA TORRES GUTIÉRREZ

ALUMNA

EDITH ARACELI MARTÍNEZ SILVA

MAESTRA

SALTILLO COAHUILA A 10 DE ENERO DEL 2022

|  |
| --- |
| **¡NUESTRAS EMOCIONES!**  |
| Campo de Formación Académica: Educación socioemocional  |
| Organizador Curricular 1: autorregulación  | Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones  |
| Aprendizaje Esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Actividades | Organización (Equipos, grupal, individual) | Tiempo | Recursos |
| Inicio: Act 1. Dar la bienvenida al grupo y continuar con un cuento llamado “el monstruo de colores”Después de leer el cuento comentaremos si conocemos las emociones, cuales son y como nos sentimos en este momento. | Grupal  | 15 minutos | <http://www.colegiomarabierto.cl/doc/cuento%20El-monstruo-de-colores.pdf>  |
| Desarrollo:Act 2. Después a cada niño se le dará una hoja de trabajo que tendrá varios frascos y tendrá dibujar en cada algo que le haga sentir la emoción que se expresa debajo de este. | Individual  | 10 minutos |  |
| Cierre: Act 3. Para finalizar a cada alumno se le dará una silueta de un monstruo y dibujara en ella como se siente en ese momento y tendrá que explicar el por qué se siente así | Individual  | 15 minutos  |  |
| Evaluación: |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Curso** | **Educación Socioemocional**  | **Estudio del Mundo Social** |
| **Unidad 3** | Aprendizaje y Enseñanza de las Habilidades Socioemocionales | Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimientos |
| **Competencias de la unidad** | * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
 | * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
 |
| **Actividad:** Secuencia didáctica | **Objetivo:** Diseñar una secuencia didáctica, que tenga como base el Campo de Formación Académica o el Área de Desarrollo Personal y Social de acuerdo al curso  |



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2021 - 2022**

ESTUDIANTE NORMALISTA: \_\_\_VALERIA TORRES GUTIERREZ \_\_ 3 SEMESTRE

 SECCIÓN: \_D\_ N.L. \_17\_

**LISTA DE COTEJO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI LO PRESENTA** | **NO LO PRESENTA** |
| Menciona… |  |  |
| Organizador Curricular 1 |  |  |
| Organizador Curricular 2 |  |  |
| Aprendizaje esperado |  |  |
| Recursos/materiales |  |  |
| Tiempo |  |  |
| Organización |  |  |
| Nombre de la actividad |  |  |
| La actividad tiene inicio, desarrollo y cierre (evaluación) |  |  |

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **10****ESTRATÉGICO/COMPETENTE** | **9****AUTÓNOMO/SATISFACTORIO** | **8****RESOLUTIVO/SUFICIENTE** | **7****RECEPTIVO/REGULAR** | **6** **PREFORMAL/BÁSICO** |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | La secuencia didáctica toma en cuenta todos los elementos, además de ser innovadora y retadora para los alumnos. | La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 7 elementos, solo es innovadora pero no es retadora para los alumnos. | La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 6 elementos, solo es retadora, pero carece de innovación para los alumnos. |  La secuencia didáctica toma en cuenta únicamente 5 elementos |  La secuencia didáctica toma en cuenta 4 o menos elementos |
| **ACTIVIDADES** | La actividad presenta explícitamente y con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta con claridad los aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y cierre. El material es innovador, creativo y/o va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados, tiene un inicio, desarrollo y/o cierre. El material va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. | La actividad presenta aprendizajes esperados. Presenta material, pero no va de acuerdo con las características y necesidades del grupo. |
| **CARACTERÍSTICAS DEL ESCRITO** | No presenta ningún error ortográfico | Presenta máximo 2 errores ortográficos | Presenta máximo 4 errores ortográficos | Presenta máximo 6 errores ortográficos | Presenta más de 7 errores ortográficos |

HETEROEVALUACIÓN 30% \_\_10-30%\_\_\_\_\_\_ COEVALUACIÓN 5% \_\_\_\_\_\_\_ AUTOEVALUACIÓN 5% \_\_\_\_\_\_\_ **TOTAL: \_\_\_**