

PRESENTACION DE TRABAJO DE TUTORIA EN PARES

RELACION DE TEMA :

Nota. Ya que ya no había parejas con quien hacerlo, pedí a mi compañera Daniela revisar este tema aunque ella ya había hecho su trabajo

Pareja/Alumnas	Curso	Tema
1 Norma Janette Zarate Agundis	Herramientas básicas para la investigación educativa	Revisamos entre las dos la rúbrica de la evidencia de unidad integradora, para puntualizar en aquellos aspectos importantes con los que debe cumplir el trabajo, sobre todo en las conclusiones que es lo que nos falta.
2 Daniela Velázquez Díaz		

FOTOS DE EVIDENCIA REUNION

RÚBRICA PARA EVALUAR EVIDENCIA INTEGRADORA

RUBRO	DESCRIPCIÓN
Portada	Nombre de la escuela con el escudo 4cm ancho x 6cm largo Nombre de(l) la alumna (o) mayúsculas Time New Roman 16pto. Grado y sección Número de lista Título del informe de investigación mayúsculas Time New Roman 16pto. Fecha y lugar

El texto deberá ser escrito con letra Time New Roman, 12 puntos, con interlineado 1.5 y alineado a la izquierda con sangría en la primera línea
Página tamaño carta con orientación vertical.
Márgenes 2.5 cm por cada lado.
Títulos en Time New Roman, 14 puntos, negritas y centrado, primera letra mayúscula, espaciado anterior 0 gto, y posterior 24 pto y sangría 0. Iniciar en hoja nueva cada título sin punto final sin enumerar los títulos y/o subtítulos
Incluir índice.

CRITERIO	NIVEL ESTRATÉGICO 10	NIVEL AUTÓNOMO 8-9	NIVEL RESOLUTIVO 7	NIVEL RECEPTIVO 6	NIVEL PREFORMAL 5
Portada	Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema.	Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema.	La portada tiene el título del informe de la investigación y el nombre del autor	La portada solo tiene el título del informe de la investigación	No tiene portada
Introducción	Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese	Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado. Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el	Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la	Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado Solo menciona el por qué se va a realizar la	No plantea el problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la

CONCLUSIONES	desarrollo y claridad Las conclusiones surgen del análisis de resultados. Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos. Transversaliza los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente considerando los planes y programas vigentes. Intervalora si se realizó una	Las conclusiones surgen del análisis de resultados. Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos. Articula los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente considerando los planes y	Las conclusiones surgen del análisis de resultados. No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos. Compara los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas. Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación	Las conclusiones son muy breves no surgen del análisis de resultados. No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos. Reconoce los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas. Registra si se realizó una situación didáctica	El informe no contiene conclusiones No lo presenta No lo presenta
---------------------	---	--	--	--	---