



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022

Lenguaje y alfabetización

Evidencia de trabajo en clase

3° semestre

MAESTRO: Narciso Rodríguez Espinosa

María de los Ángeles Guevara Ramirez #8

2° “C”

Unidad de aprendizaje III

07 / 01 / 2022

o - Competencias de la unidad de aprendizaje - o

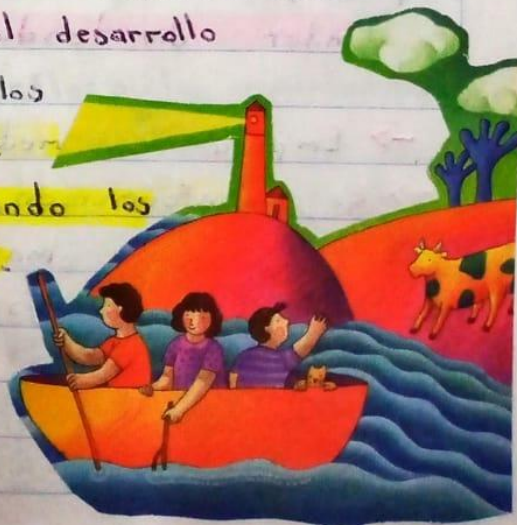
-> Plantea las **necesidades formativas de los alumnos** de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los **nuevos enfoques pedagógicos**.



Cada **alumno** y cada persona tiene un **desarrollo cognitivo, social, físico, psicológico diferente**, por lo tanto el aprendizaje que tienen nuestros alumnos va a ser diferente; es por esta razón que las **actividades deben de ser las aptas** para las **necesidades y estilos de aprendizaje** de cada alumno, para de esta manera no **excluir a ningún alumno** de desarrollar su práctica y aprendizaje en la **lectura y escritura**.

-> Utiliza **metodologías pertinentes y actualizadas** para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los **alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral**.

Considero que es **esencial** el siempre tomar en cuenta el



Contexto en el que **se llega a desarrollar cada alumno**, una de las razones es para identificar los aprendizajes y la manera en que los vamos a aplicar (por ejemplo sería difícil abarcar una situación didáctica de la nieve como dina, si en Saltillo no es común).

→ Incorpora los **recursos y medios didácticos** idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los **procesos de desarrollo cognitivo** de los alumnos.

La prioridad es buscar **actividades didácticas** las cuales logren llamar la atención de los alumnos, mediante **estrategias didácticas o creativas**, el juego simbólico, pictogramas, fieltrografos, hojas de trabajo; el objetivo principal es que sean dinámicas para **aprender divirtiendonos**.

→ Emplea los **medios tecnológicos** y las **fuentes de información científica** disponibles para mantenerse **actualizado** con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la **planeación de**



Condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos.



-> Este aspecto se vio principalmente reflejado en la situación que estamos viviendo actualmente con la pandemia, a consecuencia de

Es esencial la constante mejora y aprendizaje personal.

esta se recurrió a la enseñanza por clases virtuales, por lo tanto se tuvo que tener un manejo y actualización inmediatos en medios tecnológicos y digitales. Pero además el aprender a implementar en nuestra enseñanza, estrategias y recursos digitales didácticos

virtuales; presentaciones, videos, audios, canciones, películas, videollamadas, juegos, plataformas.

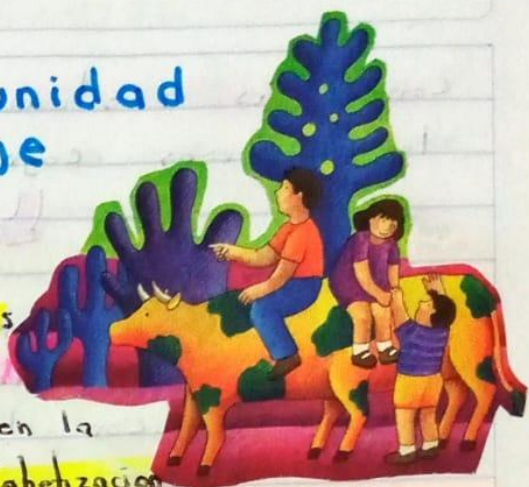
☀️ Experiencia que comparto
Marra

➡️ Refleja la importancia del contexto en que se desarrolla el niño.



Propósito de la unidad de aprendizaje

-> El estudiante utilizará el conjunto de **saberes didácticos** y **psicolingüísticos** para orientar las **intervenciones didácticas** en la **enseñanza del lenguaje** y **alfabetización**



temprana. Asimismo, comprenderá que los **ritmos de progresión** de aprendizaje de la lengua **escrita** están **supeditados** a los **procesos cognitivos** de los sujetos, al tipo de propuesta de enseñanza, a las experiencias extraescolares que los sujetos han tenido fuera de la escuela, entre otras causas. De este modo, asumirá una **postura crítica** ante **perspectivas patologizantes** de los procesos y progresiones del aprendizaje de sujetos particulares.

Patologización de la infancia

-> Es un término que busca generar el concepto sobre el **fenómeno** de que **todo aquello que se sale de la norma**, o sea de lo **esperado para la escuela** o para el **sistema educativo** y **sanitario** es tomado como una



07 / 01 / 2022

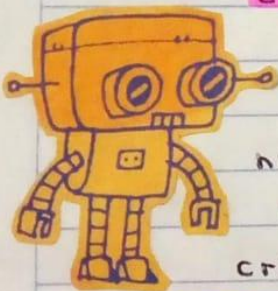


expresión de una **patología**. De alguna manera al momento de que el niño no aprenda de acuerdo a lo que la escuela o su **maestra tiene como expectativa** a los 4-6 años, puede querer decir muchas cosas; por esta razón se tiene que hacer un **diagnóstico complejo**.

- ✓ Factores ambientales
- ✓ Situación familiar
- ✓ Estado emocional, mental y físico



Este diagnóstico **no significa** que sea una **etiqueta**, un nombre.



Hay algo que en la **psicología** se trabaja como la **singularidad del niño** o del **aprendiente** que abarca principalmente el contexto donde se está criando, **donde está creciendo** y **donde se está desarrollando**. Ese contexto es más importante y tiene mayor peso.

Patología

→ Enfermedad física o mental que padece una persona.



Contexto social.

