

Unidad de aprendizaje tres. Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

Plantea las ^{competencias de la unidad de aprendizaje} necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. El docente ^{debe partir de actividades para} ^{cuál es el nivel de aprendizaje del niño para partir de actividades para} utilizar metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo integral. El docente ^{debe} ^{observando} ^{cuáles llaman la atención y logran desarrollar el aprendizaje} ^{para seguir aplicando} ^{incorpora} los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos. El docente ^{debe} ^{usar} ^{materiales para} ^{llamar la atención, para lograr un desarrollo y para generar razones al niño}

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante utilizará el conjunto de saberes didácticos en la ^{con el} ^{fin de} enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana. Asimismo, comprenderá que los ritmos de progresión ^{de aprendizaje de la lengua escrita están superados} ^{de acuerdo con} ^{el nivel,} ^{que es} ^{importante} ^{ayuda a} ^{los niños} ^{así seguir} ^{usando} ^{estrategias para} ^{que logre} ^{tercer} a los procesos cognitivos de los sujetos, al tipo de ^{propuesta de enseñanza, a las experiencias extraescolares y} ^{que los sujetos han tenido fuera de la escuela, entre} ^{otras cosas. De este modo, asumirá una propuesta} ^{crítica entre perspectivas patologizantes de los procesos} ^{y progresiones del aprendizaje de sujetos particulares}

Contenidos

- El efecto de la intervención docente en la progresión de los aprendizajes.
- Una mirada crítica a la patologización y otras ideas de deficit comunes alrededor de los procesos de aprendizaje en lengua escrita.