

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2021-2022 séptimo semestre



Materia: Gestión educativa centrada en la mejora de aprendizaje

Docente: Fabiola Valero Torres

Tema: Infografía: Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.

Unidad III Diseño de Programas de gestión educativa centrado en el logro del aprendizaje de todos los niños y niñas.

Alumna: Dulce Nelly Pérez Núñez.

N#: 10 Grado: 4 sección: "A"

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Saltillo Coahuila México
12 de enero de 2022

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

¿Qué es?



Propuesta que parte del diagnóstico de las condiciones de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer y dar solución a las problemáticas de manera prioritizada y en tiempos establecidos.

SE CARACTERIZA POR:

- Basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa.
- Enmarcarse en una política de participación y colaboración.
- Tener una visión de futuro.
- Ajustarse al contexto.
- Ser multianual.
- Tener un carácter flexible.
- Contar con una adecuada estrategia de comunicación.

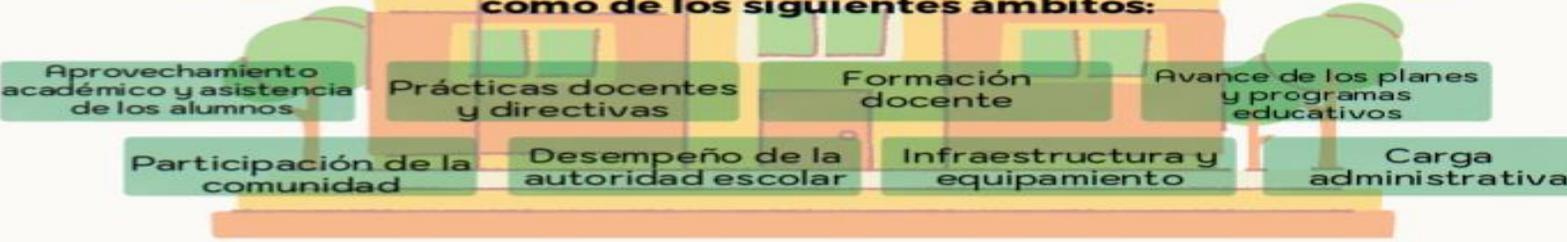
DEBE INCLUIR:

- Diagnóstico
- Objetivos y metas
- Acciones
- Seguimiento y evaluación



DIAGNOSTICO

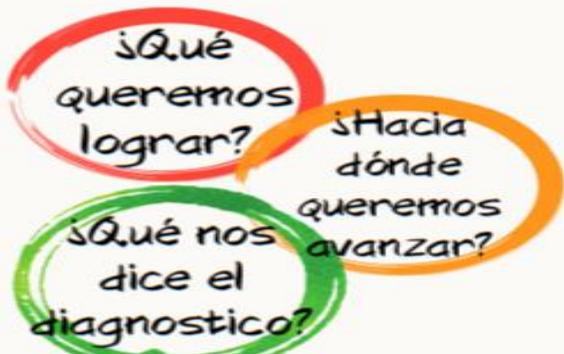
Es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos así como de los siguientes ámbitos:



OBJETIVOS Y METAS

Los objetivos deben ser alcanzables y comunicables. deben responder a:

Las metas deben cumplir con las siguientes características:



ACCIONES

Son las que hacen realidad el cumplimiento de los objetivos y las metas.



SEGUIMIENTO

Permite identificar, analizar y evaluar la implementación de la propuesta de mejoramiento.

Permite corregir oportunamente las actividades, fortalecer las que han funcionado y modificar o eliminar lo que no está permitiendo alcanzar las metas propuestas.

EVALUACIÓN

Revisión crítica, al final del ciclo escolar, sobre el impacto de las acciones implementadas por ámbito.

Es recomendable que la evaluación se realice dos veces durante el ciclo escolar, o al menos una evaluación al final de este.

DULCE NELLY PÉREZ NÚÑEZ 4"A"

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UNA INFOGRAFÍA

| ASPECTOS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Patrón organizativo | Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), existe un equilibrio perfecto entre el texto y la imagen. | Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), la información visual y textual están bastante bien equilibradas. | Falta alguno de los elementos característicos de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o no existe un buen equilibrio entre la información visual y textual. | Solo presenta uno o dos de los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o la información visual y textual no está equilibrada. |
| Diseño | La información está distribuida de una manera visualmente muy atractiva, la combinación de colores es muy armónica y la tipografía empleada es legible y muy apropiada. | La información está distribuida de una manera visualmente bastante atractiva, la combinación de colores es adecuada y la tipografía empleada es legible y apropiada. | La información está distribuida de una manera visualmente poco atractiva, los colores no se combinan de una manera demasiado armónica y/o la tipografía no es la más apropiada. | La información está distribuida de una manera visualmente nada atractiva, los colores no se combinan de manera armónica y/o la tipografía empleada es inapropiada y poco legible. |
| Contenido | En la infografía aparecen recogidos con mucha claridad todos y cada uno de los conceptos e ideas claves del tema. | En la infografía aparecen recogidas con bastante claridad todas o la mayor parte de las ideas claves del tema. | En la infografía no aparecen recogidas todas las ideas claves del tema pero sí las más relevantes. | En la infografía no se reflejan la mayor parte de las ideas fundamentales del tema. |
| Elementos visuales | Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones perfectas y apoyan con total claridad el mensaje que se quiere transmitir. | Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones adecuadas y apoyan con claridad el mensaje que se quiere transmitir. | No todas las imágenes empleadas poseen las dimensiones adecuadas y/o no apoya de una manera clara el mensaje que se quiere transmitir. | La mayor parte de las imágenes no poseen unas dimensiones adecuadas y no se adecúan al mensaje que se quiere transmitir. |
| Corrección lingüística | No se aprecian errores ortográficos, morfosintácticos ni de puntuación. | Aparecen uno o dos errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. | Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. | Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. |