

Escuela Normal de Educación Preescolar



Licenciatura en Educación Preescolar

Materia: Gestión educativa centrada en la mejora de los aprendizajes.

Profra.: Fabiola Valero Torres

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. DISEÑO DE PROGRAMAS DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADO EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS.

COMPETENCIAS: *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. *Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

INFOGRAFÍA DEL PEMC

Alumna: Yazmin Tellez Fuentes **N.L.:** 19

PEMC



CARACTERÍSTICAS:

Basarse en un diagnóstico escolar, enmarcarse en una política de participación y colaboración, visión a futuro, ajustarse al contexto, multianual, flexible, estrategia adecuada de comunicación.

ESTRUCTURA:

EL PEMC DEBE INCLUIR LOS 4 SIGUIENTES PUNTOS:

DIAGNÓSTICO
Punto de partida para la elaboración del PEMC

OBJETIVOS Y METAS
Especificación de lo que se quiere alcanzar y para qué lograrlo.

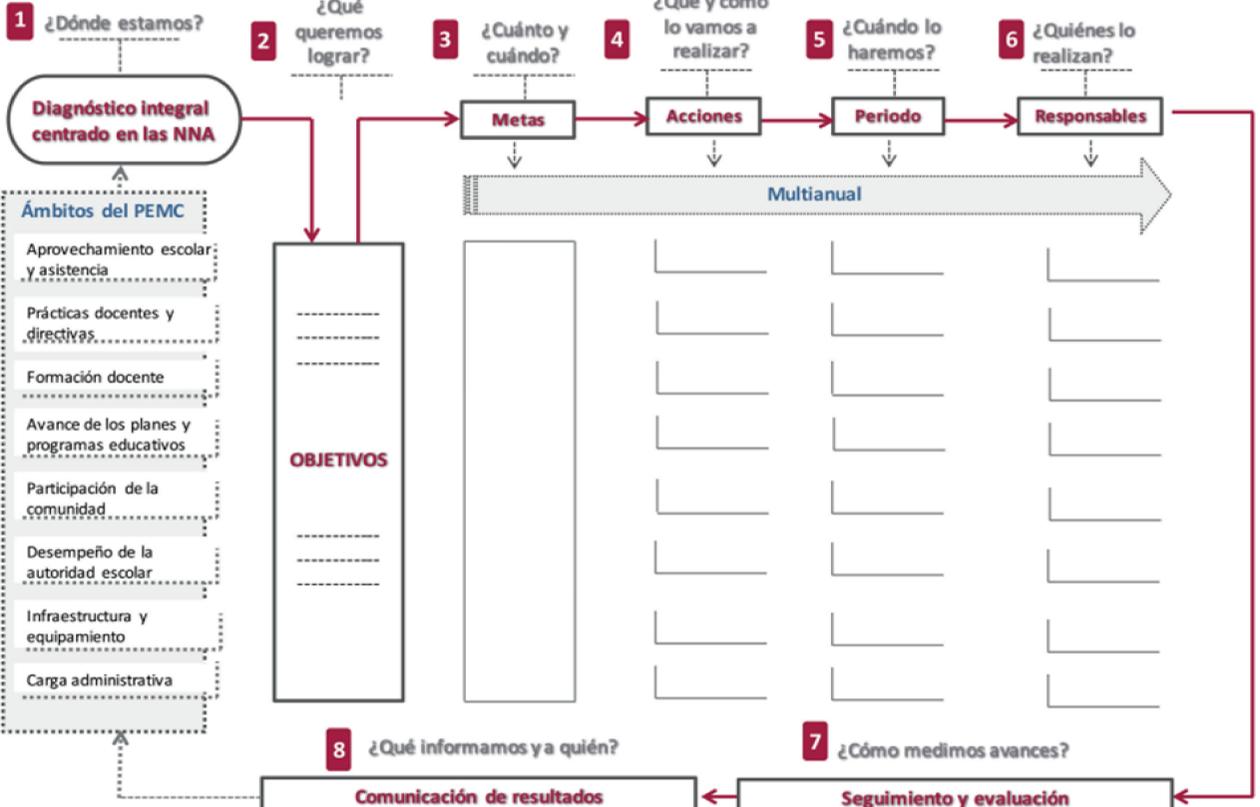
ACCIONES
Hacen realidad el cumplimiento de los objetivos y metas.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Permite identificar, analizar y evaluar al PEMC y ver los resultados.

¿PARA QUÉ SIRVE?

1 Sirve como una hoja de ruta que establece en un mismo documento las metas, procesos y tareas que debe realizar el colectivo docente y la comunidad educativa para alcanzar los objetivos orientados a la mejora de los logros educativos de las niñas, niños y adolescentes.

Pasos para la elaboración del PEMC:



- 1 ¿Dónde estamos? ----> Diagnóstico integral centrado en las NNA
- 2 ¿Qué queremos lograr? ----> Objetivos.
- 3 ¿Cuánto y cuándo? ----> Meta
- 4 ¿Qué y cómo lo vamos a realizar? ----> Acciones
- 5 ¿Cuándo lo haremos? ----> Período
- 6 ¿Quiénes lo realizan? ----> Responsables
- 7 ¿Cómo medimos avances? ----> Seguimiento y evaluación
- 8 ¿Qué informamos y a quién? ----> Comunicación de resultados

REFERENCIAS

SEP. (2019). Orientaciones Para Elaborar El Programa Escolar De Mejora Continua. México. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UNA INFOGRAFÍA

ASPECTOS	4	3	2	1
Patrón organizativo	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), existe un equilibrio perfecto entre el texto y la imagen.	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), la información visual y textual están bastante bien equilibradas.	Falta alguno de los elementos característicos de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o no existe un buen equilibrio entre la información visual y textual.	Solo presenta uno o dos de los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o la información visual y textual no está equilibrada.
Diseño	La información está distribuida de una manera visualmente muy atractiva, la combinación de colores es muy armónica y la tipografía empleada es legible y muy apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente bastante atractiva, la combinación de colores es adecuada y la tipografía empleada es legible y apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente poco atractiva, los colores no se combinan de una manera demasiado armónica y/o la tipografía no es la más apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente nada atractiva, los colores no se combinan de manera armónica y/o la tipografía empleada es inapropiada y poco legible.
Contenido	En la infografía aparecen recogidos con mucha claridad todos y cada uno de los conceptos e ideas claves del tema.	En la infografía aparecen recogidas con bastante claridad todas o la mayor parte de las ideas claves del tema.	En la infografía no aparecen recogidas todas las ideas claves del tema pero sí las más relevantes.	En la infografía no se reflejan la mayor parte de las ideas fundamentales del tema.
Elementos visuales	Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones perfectas y apoyan con total claridad el mensaje que se quiere transmitir.	Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones adecuadas y apoyan con claridad el mensaje que se quiere transmitir.	No todas las imágenes empleadas poseen las dimensiones adecuadas y/o no apoyan de una manera clara el mensaje que se quiere transmitir.	La mayor parte de las imágenes no poseen unas dimensiones adecuadas y no se adecúan al mensaje que se quiere transmitir.
Corrección lingüística	No se aprecian errores ortográficos, morfosintácticos ni de puntuación.	Aparecen uno o dos errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.