



Infografía programa escolar de mejora continua.

Curso: Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje.

Maestra Fabiola Valero Torres

Alumna: Montserrat Rodriguez Rivera N.L 15

Competencias:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UNA INFOGRAFÍA

| ASPECTOS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Patrón organizativo | Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), existe un equilibrio perfecto entre el texto y la imagen. | Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), la información visual y textual están bastante bien equilibradas. | Falta alguno de los elementos característicos de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o no existe un buen equilibrio entre la información visual y textual. | Solo presenta uno o dos de los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o la información visual y textual no está equilibrada. |
| Diseño | La información está distribuida de una manera visualmente muy atractiva, la combinación de colores es muy armónica y la tipografía empleada es legible y muy apropiada. | La información está distribuida de una manera visualmente bastante atractiva, la combinación de colores es adecuada y la tipografía empleada es legible y apropiada. | La información está distribuida de una manera visualmente poco atractiva, los colores no se combinan de una manera demasiado armónica y/o la tipografía no es la más apropiada. | La información está distribuida de una manera visualmente nada atractiva, los colores no se combinan de manera armónica y/o la tipografía empleada es inapropiada y poco legible. |
| Contenido | En la infografía aparecen recogidos con mucha claridad todos y cada uno de los conceptos e ideas claves del tema. | En la infografía aparecen recogidas con bastante claridad todas o la mayor parte de las ideas claves del tema. | En la infografía no aparecen recogidas todas las ideas claves del tema pero sí las más relevantes. | En la infografía no se reflejan la mayor parte de las ideas fundamentales del tema. |
| Elementos visuales | Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones perfectas y apoyan con total claridad el mensaje que se quiere transmitir. | Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones adecuadas y apoyan con claridad el mensaje que se quiere transmitir. | No todas las imágenes empleadas poseen las dimensiones adecuadas y/o no apoya de una manera clara el mensaje que se quiere transmitir. | La mayor parte de las imágenes no poseen unas dimensiones adecuadas y no se adecúan al mensaje que se quiere transmitir. |
| Corrección lingüística | No se aprecian errores ortográficos, morfosintácticos ni de puntuación. | Aparecen uno o dos errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. | Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. | Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. |

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA



El PEMC es el plan realizado a partir de un diagnostico, en donde se conoce el panorama de una escuela y a partir de este se fijan rutas , planes, metas y estrategias con el fin de establecer mejoras en una institucion educativa.



CARACTERÍSTICAS DEL PEMC

El PEMC se distingue por:

- 1 Toma en cuenta el diagnostico de una comunidad educativa.
- 2 Busca la participación y colaboración.
- 3 Imagina el futuro.
- 4 Se adapta al contexto.
- 5 Es multianual y Flexible
- 6 Mantiene métodos de comunicación.



ESTRUCTURA



- EL PEMC DEBE CONTAR CON
- Diagnóstico
 - Objetivos y metas
 - Acciones
 - Seguimiento y evaluación



DIAGNOSTICO



El diagnostico es el paso inicial, ya que permite que una institución reconozca su situación, en un diagnostico se analizan, reflexionan y priorizan necesidades para diseñar mejoras con base a estas. Para realizar un correcto diagnostico se analiza como es el aprovechamiento de los estudiantes, las prácticas docentes, desempeño, infraestructura u administrativa

OBJETIVOS Y METAS

Los objetivos permiten reconocer que es lo que se quiere lograr, a donde se quiere llegar y como se lograra esa meta. y las metas son un punto de llegada realista con el fin de cambiar a la comunidad educativa.



ACCIONES



Las acciones son las estrategias que se realizan para lograr los objetivos y metas, se recomienda plantear dos acciones para cada propuesta. Para lograr correctamente un acción es indispensable planearla, establecer una fecha, buscar recursos y responsables.

SEGUIMIENTO Y EVALUACION



El seguimiento es la información que permite identificar si se realizo lo planeado. El seguimiento tiene un responsable, en cada acción se anota el cumplimiento, se realiza mediante informes y fechas. Y la EVALUACION es la revisión realizada al final de un ciclo escolar o en el momento que el colectivo decida. , se revisa el impacto del PEMC y es realizada por un colectivo escolar.



REFERENCIA

- Secretaría de Educación Pública. (s/f). ORIENTACIONES PARA ELABORAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.