

Escuela Normal de Educación Preescolar  
Licenciatura en educación preescolar  
CICLO ESCOLAR 2020 - 2021



Curso

Gestión educativa centrada en la mejora del  
aprendizaje

Maestra

Fabiola Valero Torres

Alumna

Yamile Margarita Mercado Esquivel N.L. 9

4° "A"

Infografía del PEMC

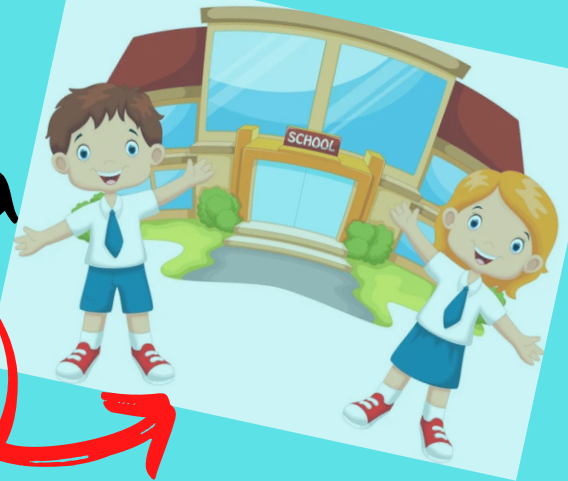
Competencias de Unidad III:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
  - Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Saltillo, Coahuila a 12 de enero del 2022

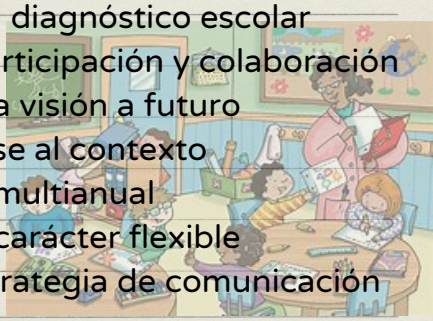
# Programa Escolar de Mejora Continua

## PEMC



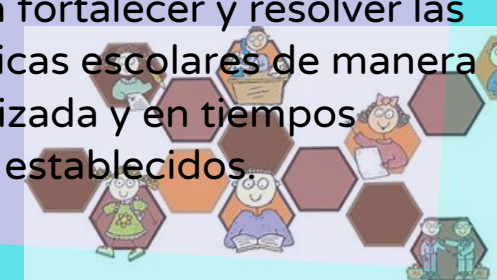
## Características

- Basarse en un diagnóstico escolar
- Enmarcarse en la participación y colaboración
- Tener una visión a futuro
- Ajustarse al contexto
- Ser multianual
- Tener un carácter flexible
- Contar con una estrategia de comunicación



## ¿Qué es?

Es una propuesta que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.



## Estructura

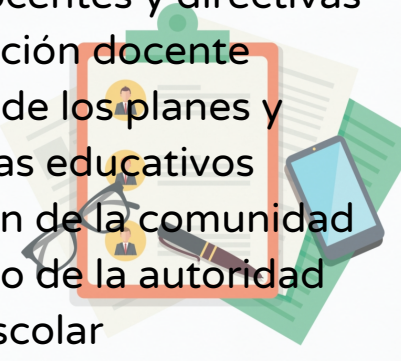
- ✓ Diagnóstico
- ✓ Objetivos y metas
- ✓ Acciones
- ✓ Seguimiento y Evaluación



## Diagnóstico

Es el punto de partida, donde la escuela examina su situación y problemáticas que viven a través de los siguientes ámbitos:

- Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
- Prácticas docentes y directivas
- Formación docente
- Avance de los planes y programas educativos
- Participación de la comunidad
- Desempeño de la autoridad escolar
- Infraestructura y equipamiento
- Carga administrativa



## Objetivos y Metas

Los objetivos especifican lo que se pretende alcanzar y para qué lograrlo. Estos deben ser **ALCANZABLES** y **COMUNICABLES**.

Cada objetivo tiene su meta que se irá transformando en una realidad para la comunidad escolar.

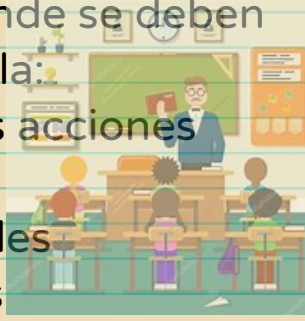
Las metas deben ser **CONCRETAS, ALCANZABLES, MEDIBLES** y **DEMOSTRABLES**.



## Acciones

Hacen realidad el cumplimiento de los objetivos y metas donde se deben incorporar la:

- Descripción de las acciones
- Fechas
- Responsables
- Recursos



## Seguimiento

El seguimiento permite identificar, analizar y evaluar las condiciones que obstaculizan o favorecen el PEMC.



## Evaluación

La evaluación implica realizar una revisión crítica sobre el impacto de las acciones implementadas.



## Referencias

# Rúbrica

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UNA INFOGRAFÍA

ASPECTOS	4	3	2	1
<b>Patrón organizativo</b>	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), existe un equilibrio perfecto entre el texto y la imagen.	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), la información visual y textual están bastante bien equilibradas.	Falta alguno de los elementos característicos de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o no existe un buen equilibrio entre la información visual y textual.	Solo presenta uno o dos de los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o la información visual y textual no está equilibrada.
<b>Diseño</b>	La información está distribuida de una manera visualmente muy atractiva, la combinación de colores es muy armónica y la tipografía empleada es legible y muy apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente bastante atractiva, la combinación de colores es adecuada y la tipografía empleada es legible y apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente poco atractiva, los colores no se combinan de una manera demasiado armónica y/o la tipografía no es la más apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente nada atractiva, los colores no se combinan de manera armónica y/o la tipografía empleada es inapropiada y poco legible.
<b>Contenido</b>	En la infografía aparecen recogidos con mucha claridad todos y cada uno de los conceptos e ideas claves del tema.	En la infografía aparecen recogidas con bastante claridad todas o la mayor parte de las ideas claves del tema.	En la infografía no aparecen recogidas todas las ideas claves del tema pero sí las más relevantes.	En la infografía no se reflejan la mayor parte de las ideas fundamentales del tema.
<b>Elementos visuales</b>	Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones perfectas y apoyan con total claridad el mensaje que se quiere transmitir.	Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones adecuadas y apoyan con claridad el mensaje que se quiere transmitir.	No todas las imágenes empleadas poseen las dimensiones adecuadas y/o no apoyan de una manera clara el mensaje que se quiere transmitir.	La mayor parte de las imágenes no poseen unas dimensiones adecuadas y no se adecúan al mensaje que se quiere transmitir.
<b>Corrección lingüística</b>	No se aprecian errores ortográficos, morfosintácticos ni de puntuación.	Aparecen uno o dos errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.