

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila 2021 - 2022



Licenciatura en Educación Preescolar Maestra: Fabiola Valero torres

Curso: Gestión Educativa Centrada
en la Mejora del Aprendizaje

Unidad III: Diseño de Programas de
gestión escolar centrado en el logro del
aprendizaje de todos los niños y niñas.

Trabajo: Infografía del PEMC

Competencias profesionales:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Alumna: Adanary Avigail Rodríguez Moreno
#17

Saltillo Coahuila, 12 Enero 2022

PEMC

Programa escolar de mejora continua

El PEMC es una propuesta concreta y realista, que a través de un diagnóstico de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas, y acciones para resolver problemáticas escolares.

Asimismo se ve como la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las operaciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos.

Características:

- Basarse en un diagnóstico escolar compartido.
- Participación y colaboración.
- Tener una visión de futuro.
- Ajustarse al contexto.
- Ser multianual.
- Flexible.
- Tener una estrategia de comunicación.

Diagnóstico:

Punto de partida para la elaboración del PEMC. Es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos.

Estructura

Objetivos y metas:

Los objetivos son los que especifican lo que se pretende alcanzar y para qué lograrlo, deben ser alcanzables, comunicables y comprensibles. Las metas es el punto de llegada, deben ser concretas, alcanzables, medibles, y demostrables.

Acciones:

Las acciones son las que hacen realidad el cumplimiento de los objetivos y las metas. Es recomendable plantear al menos dos acciones por ámbito, e incorporar la descripción, fechas, responsables y recursos.

Seguimiento y evaluación:

El seguimiento es pieza clave en el desarrollo del PEMC, permite corregir las actividades que no produjeron los resultados esperados, fortalecer las que han funcionado y modificar o eliminar lo que no está permitiendo alcanzar las metas.

La evaluación implica una revisión crítica, al final del ciclo escolar, sobre el impacto de las acciones implementadas. Debe ser diseñada por el colectivo estableciendo periodos para la recuperación de información.

Referencias

Rúbrica

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UNA INFOGRAFÍA				
ASPECTOS	4	3	2	1
Patrón organizativo	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), existe un equilibrio perfecto entre el texto y la imagen.	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), la información visual y textual están bastante bien equilibradas.	Falta alguno de los elementos característicos de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o no existe un buen equilibrio entre la información visual y textual.	Solo presenta uno o dos de los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o la información visual y textual no está equilibrada.
Diseño	La información está distribuida de una manera visualmente muy atractiva, la combinación de colores es muy armónica y la tipografía empleada es legible y muy apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente bastante atractiva, la combinación de colores es adecuada y la tipografía empleada es legible y apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente poco atractiva, los colores no se combinan de una manera demasiado armónica y/o la tipografía no es la más apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente nada atractiva, los colores no se combinan de manera armónica y/o la tipografía empleada es inapropiada y poco legible.
Contenido	En la infografía aparecen recogidos con mucha claridad todos y cada uno de los conceptos e ideas claves del tema.	En la infografía aparecen recogidas con bastante claridad todas o la mayor parte de las ideas claves del tema.	En la infografía no aparecen recogidas todas las ideas claves del tema pero sí las más relevantes.	En la infografía no se reflejan la mayor parte de las ideas fundamentales del tema.
Elementos visuales	Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones perfectas y apoyan con total claridad el mensaje que se quiere transmitir.	Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones adecuadas y apoyan con claridad el mensaje que se quiere transmitir.	No todas las imágenes empleadas poseen las dimensiones adecuadas y/o no apoyan de una manera clara el mensaje que se quiere transmitir.	La mayor parte de las imágenes no poseen unas dimensiones adecuadas y no se adecúan al mensaje que se quiere transmitir.
Corrección lingüística	No se aprecian errores ortográficos, morfosintácticos ni de puntuación.	Aparecen uno o dos errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.