

# PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA



1

## ¿Qué es el PEMC?

El programa escolar de mejora continua es una propuesta que, a partir de un diagnóstico acerca de las condiciones actuales de la escuela, plantea **objetivos de mejora, metas y acciones** dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares, en tiempos establecidos para transitar hacia la construcción de la **Nueva Escuela Mexicana**.

2

## El PEMC se caracteriza por:

- Basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa.
- Enmarcarse en una política de participación y colaboración.
- Tener una visión de futuro.
- Ajustarse al contexto.
- Ser multianual.
- Tener un carácter flexible.
- Contar con una adecuada estrategia de comunicación.

3

## Estructura del PEMC

### Diagnostico

Es el punto de partida para su elaboración, la escuela realiza un examen sobre su situación y la problemática que vive; se apoya en información que permita **analizar, reflexionar, identificar y priorizar las necesidades** educativas para la toma de decisiones que favorezcan su atención.

### Objetivos y metas

A partir de la lista de retos o situaciones problemáticas seleccionadas, se plantean los objetivos, estos son los que especifican **lo que se pretende alcanzar y para qué lograrlo**. Es pertinente preguntarse: **¿Qué queremos lograr?, ¿Hacia dónde queremos avanzar?, ¿Qué nos dice el diagnóstico?**

Las metas deben ser concretas, alcanzables, medibles, demostrables y debe darse en un tiempo finito

### Acciones:

Las acciones son las que **hacen realidad el cumplimiento de los objetivos y las metas**. Es recomendable plantear al menos **dos acciones por ámbito**.

Las acciones deben incorporar

- Descripción de la acción
- Fechas/Calendario
- Responsables
- Recursos

### Seguimiento y evaluación

El seguimiento es **pieza clave** en el desarrollo del PEMC, ya que la información que ofrece permite establecer si mediante la implementación de acciones **se favorece la incorporación de prácticas educativas y de gestión para el logro de los aprendizajes**.

**Si no se realiza el seguimiento, el PEMC pierde validez.**

La **evaluación** implica realizar una revisión crítica, al final del ciclo escolar, sobre el impacto de las acciones implementadas por ámbito, es recomendable que la evaluación **se realice dos veces durante el ciclo escolar**, o al menos una evaluación al final de este

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE UNA INFOGRAFÍA

ASPECTOS	4	3	2	1
<b>Patrón organizativo</b>	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), existe un equilibrio perfecto entre el texto y la imagen.	Están presentes todos los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes y créditos), la información visual y textual están bastante bien equilibradas.	Falta alguno de los elementos característicos de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o no existe un buen equilibrio entre la información visual y textual.	Solo presenta uno o dos de los elementos propios de una infografía (título, cuerpo, fuentes o créditos) y/o la información visual y textual no está equilibrada.
<b>Diseño</b>	La información está distribuida de una manera visualmente muy atractiva, la combinación de colores es muy armónica y la tipografía empleada es legible y muy apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente bastante atractiva, la combinación de colores es adecuada y la tipografía empleada es legible y apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente poco atractiva, los colores no se combinan de una manera demasiado armónica y/o la tipografía no es la más apropiada.	La información está distribuida de una manera visualmente nada atractiva, los colores no se combinan de manera armónica y/o la tipografía empleada es inapropiada y poco legible.
<b>Contenido</b>	En la infografía aparecen recogidos con mucha claridad todos y cada uno de los conceptos e ideas claves del tema.	En la infografía aparecen recogidas con bastante claridad todas o la mayor parte de las ideas claves del tema.	En la infografía no aparecen recogidas todas las ideas claves del tema pero sí las más relevantes.	En la infografía no se reflejan la mayor parte de las ideas fundamentales del tema.
<b>Elementos visuales</b>	Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones perfectas y apoyan con total claridad el mensaje que se quiere transmitir.	Todas las imágenes empleadas poseen unas dimensiones adecuadas y apoyan con claridad el mensaje que se quiere transmitir.	No todas las imágenes empleadas poseen las dimensiones adecuadas y/o no apoyan de una manera clara el mensaje que se quiere transmitir.	La mayor parte de las imágenes no poseen unas dimensiones adecuadas y no se adecúan al mensaje que se quiere transmitir.
<b>Corrección lingüística</b>	No se aprecian errores ortográficos, morfosintácticos ni de puntuación.	Aparecen uno o dos errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.	Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación.