**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2021-2022



Curso: Educación física y hábitos saludables

Docente: Yixie Karelia Laguna Montañez

EVIDENCIA GLOBAL

**PRESENTADO POR:**

DAIVA RAMÍREZ TREVIÑO **N°L:** 15

Competencias profesionales:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**17 DE ENERO 2022 SALTILLO, COAHUILA**

**LINK DEL VIDEO**

[**https://www.youtube.com/watch?v=7diwzzJTWmI&t=2s&ab\_channel=PaolaArisbethgtzC**](https://www.youtube.com/watch?v=7diwzzJTWmI&t=2s&ab_channel=PaolaArisbethgtzC)

**Referencias**

* **Carrillo, Tulio El proyecto pedagógico de aula Educere, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre, 2001, pp. 335-344 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.**
* **ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO , ESPINOZA CID , ROSA ASCENCIÓN, RÍOS HIGUERA SELENNE. (2017). EL DIARIO DE CAMPO COMO INSTRUMENTO PARA LOGRAR UNA PRÁCTICA REFLEXIVA. 2017, de Congreso Nacional de Investigación Educativa Sitio web:** [**http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf**](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf)
* **DIAZ SANJUAN, LIDIA. (2011). LA OBSERVACIÓN. 2011, de Facultad de Psicología Sitio web:** [**http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\_observacion\_Lidia\_Diaz\_Sanjuan\_Texto\_Apoyo\_Didactico\_Metodo\_Clinico\_3\_Sem.pdf**](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
* **Escobar, Faviola. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus Revista de Eduacación.** [**https://bit.ly/3pb56wB**](https://bit.ly/3pb56wB)
* **Mansilla, J., y Beltrán J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. Perfiles educativos, 139(35).**
* **Rrivas, R., Grisolía, M. y Carillo, T. (2008) Prácticas Profesional Docente. Universidad de los Andes.** [**https://bit.ly/2YXeKrA**](https://bit.ly/2YXeKrA)
* **Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde** [**http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf**](http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf)

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Educación Física y hábitos saludables 7 º semestre**

**Evaluación Global**

|  |
| --- |
| **RÚBRICA: Narrativa Digital Conocimiento del Tema 30%** |
| **Propósito:** identificar yarticular los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos por los estudiantes del séptimo semestre para el desarrollo de las competencias profesionales adquiridas. |
| Referentes | No se muestra | Básico | Regular | Suficiente | Satisfactorio | Competente |
| **Evidencia:** Realiza unanarrativa digital en donde explique los conocimientos adquiridos en semestre y el desarrollo de las competencias profesionales adquiridas. | Expone sin vincular las competencias profesionales del curso sin análisis y reflexión, poca vinculación con las estrategias, falta de aportación personal.Carece de referentes de evaluación. | Expone sin vincular las competencias profesionales del curso, poca reflexión personal.Nombra algunas estrategias didácticas sin argumento pertinente, breve análisis y aportaciones.No aplica referentes de evaluación | Recupera las competencias profesionales del curso, menciona cada una de las estrategias utilizadas con análisis y reflexiónArgumenta con cierto análisis y aplica algún procedimiento de evaluación. | Comprende la importancia de la transversalidad de las competencias adquiridas (solo enuncia, no argumenta ni profundiza su relación).Argumenta con análisis y reflexión, presenta algunas aportaciones y sugerencias personales. Considera algunos aspectos de la evaluación en la práctica educativa | Explica la adquisición de las competencias profesionales de manera articulada.Argumenta con base en referentes teóricos la aplicación de estrategias didácticas Integra la evaluación como un proceso importante del quehacer docente. | Genera una reflexión de la importancia de la transversalidad de las competencias adquiridas al aplicar estrategias educativas Argumenta con base en referentes teóricos la aplicación de estrategias y el desarrollo de habilidades físico motrices, perceptivo motrices y socio motrices.Reconoce la evaluación como un proceso importante del quehacer docente  |
| **Valor:** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos Generales**  | **Si lo hace** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| * **Presentación digital 10%** Todas la integrantes del jardín de práctica participan
 |  |  |  |
| -Tiempo para ejecutar la presentación 6 a 8 minutos |  |  |  |
| -Ejecutiva |  |  |  |
| -Ortografía |  |  |  |
| -Imágenes ejecutivas |  |  |  |
| -Creatividad y originalidad |  |  |  |
| * **Expresión oral 10%**
 |  |  |  |
| -Fluidez |  |  |  |
| -Dicción |  |  |  |
| -Seguridad al hablar |  |  |  |
| -Volumen de voz |  |  |  |