**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2021-2022



Curso: Educación física y hábitos saludables

Docente: Yixie Karelia Laguna Montañez

EVIDENCIA GLOBAL

**PRESENTADO POR:**

Midori Karely Arias Sosa

Competencias profesionales:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**17 DE ENERO 2022 SALTILLO, COAHUILA**

**LINK DEL VIDEO**

[**https://www.youtube.com/watch?v=7diwzzJTWmI&t=2s&ab\_channel=PaolaArisbethgtzC**](https://www.youtube.com/watch?v=7diwzzJTWmI&t=2s&ab_channel=PaolaArisbethgtzC)

**Referencias**

* **Carrillo, Tulio El proyecto pedagógico de aula Educere, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre, 2001, pp. 335-344 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.**
* **ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO , ESPINOZA CID , ROSA ASCENCIÓN, RÍOS HIGUERA SELENNE. (2017). EL DIARIO DE CAMPO COMO INSTRUMENTO PARA LOGRAR UNA PRÁCTICA REFLEXIVA. 2017, de Congreso Nacional de Investigación Educativa Sitio web: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf**
* **DIAZ SANJUAN, LIDIA. (2011). LA OBSERVACIÓN. 2011, de Facultad de Psicología Sitio web: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\_observacion\_Lidia\_Diaz\_Sanjuan\_Texto\_Apoyo\_Didactico\_Metodo\_Clinico\_3\_Sem.pdf**
* **Escobar, Faviola. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus Revista de Eduacación.** [**https://bit.ly/3pb56wB**](https://bit.ly/3pb56wB)
* **Mansilla, J., y Beltrán J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. Perfiles educativos, 139(35).**
* **Rrivas, R., Grisolía, M. y Carillo, T. (2008) Prácticas Profesional Docente. Universidad de los Andes. https://bit.ly/2YXeKrA**
* **Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Educación Física y hábitos saludables 7 º semestre**

**Evaluación Global**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA: Narrativa Digital Conocimiento del Tema 30%** | | | | | | |
| **Propósito:** identificar yarticular los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos por los estudiantes del séptimo semestre para el desarrollo de las competencias profesionales adquiridas. | | | | | | |
| Referentes | No se muestra | Básico | Regular | Suficiente | Satisfactorio | Competente |
| **Evidencia:** Realiza unanarrativa digital en donde explique los conocimientos adquiridos en semestre y el desarrollo de las competencias profesionales adquiridas. | Expone sin vincular las competencias profesionales del curso sin análisis y reflexión, poca vinculación con las estrategias, falta de aportación personal.  Carece de referentes de evaluación. | Expone sin vincular las competencias profesionales del curso, poca reflexión personal.  Nombra algunas estrategias didácticas sin argumento pertinente, breve análisis y aportaciones.  No aplica referentes de evaluación | Recupera las competencias profesionales del curso, menciona cada una de las estrategias utilizadas con análisis y reflexión  Argumenta con cierto análisis y aplica algún procedimiento de evaluación. | Comprende la importancia de la transversalidad de las competencias adquiridas (solo enuncia, no argumenta ni profundiza su relación).  Argumenta con análisis y reflexión, presenta algunas aportaciones y sugerencias personales.  Considera algunos aspectos de la evaluación en la práctica educativa | Explica la adquisición de las competencias profesionales de manera articulada.  Argumenta con base en referentes teóricos la aplicación de estrategias didácticas  Integra la evaluación como un proceso importante del quehacer docente. | Genera una reflexión de la importancia de la transversalidad de las competencias adquiridas al aplicar estrategias educativas  Argumenta con base en referentes teóricos la aplicación de estrategias y el desarrollo de habilidades físico motrices, perceptivo motrices y socio motrices.  Reconoce la evaluación como un proceso importante del quehacer docente |
| **Valor:** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos Generales** | **Si lo hace** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| * **Presentación digital 10%** Todas la integrantes del jardín de práctica participan |  |  |  |
| -Tiempo para ejecutar la presentación 6 a 8 minutos |  |  |  |
| -Ejecutiva |  |  |  |
| -Ortografía |  |  |  |
| -Imágenes ejecutivas |  |  |  |
| -Creatividad y originalidad |  |  |  |
| * **Expresión oral 10%** |  |  |  |
| -Fluidez |  |  |  |
| -Dicción |  |  |  |
| -Seguridad al hablar |  |  |  |
| -Volumen de voz |  |  |  |