

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Licenciatura en educación preescolar



### **Cursos:**

Herramientas Básicas Para La Investigación Educativa  
Innovación y trabajo docente  
Educación inclusiva

### **Docentes:**

Maria Guadalupe Hernandez Vazquez.

Dolores Patricia Segovia Gomez..

Mayra Cristina Bueno Zertuche.

**Alumna:** Salma Mariana Gaona Gaona.. #9 3”A”

### **Título de la investigación:**

Clases socioeconómicas y pandemia ¿Cómo impactan en la educación de niñas y niños?

### **Competencias:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

## Índice

<b>Portada.....</b>	<b>1</b>
<b>Índice.....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>4</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>5</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>5</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>5</b>
<b>Antecedentes de tema.....</b>	<b>6-7</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>8-13</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>14</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>15</b>
<b>Encuesta.....</b>	<b>16-18</b>
<b>Análisis de resultados.....</b>	<b>19-26</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>27-28</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>29-31</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>32-39</b>

## Introducción

La siguiente investigación se centra principalmente en recabar información para lograr comprender como la pandemia en conjunto con las clases socioeconómicas se convierten en factores que impactan de manera considerable el derecho a la educación de los niños y jóvenes de México. El tema de estudio surgió por la situación actual que enfrenta el país, me pareció un tema de gran relevancia pues la educación es un ámbito sumamente importante y se vio afectado por la pandemia, sin duda la pandemia sacó a relucir las diferencias económicas que existen en las familias mexicanas más específicamente en las familias saltillenses. El profesor Francisco Bravo director de una escuela primaria en México, menciona que se siente muy afortunado de poder comprar algunos productos de limpieza y que lo hace con dinero de su propio bolsillo, también menciona que desafortunadamente no todas las escuelas son beneficiadas con recursos económicos o físicos como mobiliario o productos de limpieza que garanticen un regreso a clases presenciales seguro.

El objetivo general de la investigación es comprender el impacto de la pandemia en las distintas clases socioeconómicas y como impactan ya sea de manera positiva o negativa en la educación. En este caso se estudia y observa un grupo de primer año de Preescolar a cargo de la maestra Karla Lozano en el Jardín de niños Emiliano Zapata ubicado en Blvd. Sta. Elena 174, Parajes de Sta Elena, 25344 Saltillo, Coah.

El reconocido economista, catedrático, académico e investigador mexicano Muñoz Izquierdo (1973) nos muestra cómo el sistema educativo está condicionado por el sistema de estratificación social, esto quiere decir que el sistema educativo en México condiciona a los estudiantes a obtener oportunidades según su clase social, esta se determina en base a las características que un conjunto de individuos tiene, básicamente se centra en los ingresos económicos que se tienen.

## **Planteamiento del problema**

La problemática a estudiar en esta investigación es comprender como la aparición repentina de una contingencia sanitaria para la cual no estábamos preparados, como lo es la propagación del virus SARS-CoV-2 en conjunto con las clases sociales que existen en la sociedad mexicana pueden llegar a afectar de manera considerable el proceso de aprendizaje en niños y niñas pertenecientes a un grupo de primero de preescolar. Como futura educadora me interesa estudiar este tema puesto que a lo largo de mis diferentes prácticas y visitas a los jardines de niños en la comunidad de Saltillo he tenido la oportunidad de apreciar cómo es que los aspectos económicos afectan la educación de los niños y niñas. Al inicio de la pandemia la economía de muchas familias se vio afectada pues se perdieron muchos empleos.

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de describir la situación que se vive desde hace algunos meses y se basa en documentos ya existentes así como en la observación de campo que es el jardín de niños en que actualmente se está practicando. Para recolectar la información necesaria para la investigación se diseñó una encuesta digital dirigida a los padres de familia del “Jardín de Niños Emiliano Zapata”, la cual contiene preguntas de respuesta cerrada y algunas otras son de respuesta abierta. Esta investigación comenzó desde el mes de septiembre del 2021 y se ha ido desarrollando de manera exitosa hasta el día de hoy, este éxito se debe gracias a el acompañamiento y la guía que como alumna normalista he recibo de parte de mis docentes pertenecientes a la Escuela Normal de Educación Preescolar, la docente encargada del curso de herramientas básicas para la investigación educativa se ha encargado de conducir este proceso de investigación para obtener resultados favorables y de la mejor calidad posible. En cuanto al contexto interno se tubo un mejor conocimiento en la primera semana de la jornada de práctica pues en esta se realizó un diagnóstico con una serie de actividades que permitían conocer las habilidades, áreas de oportunidad y fortalezas de los alumnos, así como el nivel de desarrollo que tenían en los diferentes campos y áreas de desarrolla en preescolar. Los niños del grupo de práctica se encontraban en los niveles de desarrollo adecuados para su edad y para el grado en el que se encuentran. Tienen las habilidades necesarias y son muy competentes a la hora de realizar las actividades que se les indican.

## **Justificación**

La investigación se llevará a cabo con el fin educativo de proporcionar mas información para mantener informada a la población y a los que estén interesados en el tema. Es un tema actual que es muy importante pues este hecho afectará el futuro desarrollo de la sociedad mexicana y generará grandes cambios. Los sujetos afectados en esta problemática son los estudiantes de todos los niveles educativos pues su proceso de aprendizaje se está viendo interrumpido. Dicha investigación será útil para informar y dar a conocer las condiciones actuales que se viven en el sistema educativo de México. Esta investigación aportará información valiosa y verídica a las personas que deseen conocer más sobre el tema e incluso será un documento que ayude a las futuras generaciones a entender como era la educación en tiempos de pandemia y como es que la economía siempre ha sido un factor determinante para el adecuado desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

### **Objetivo general**

Comprender el impacto de la pandemia en las distintas clases socioeconómicas y conocer cómo afectan estos dos aspectos en la educación de un grupo de primer grado de preescolar.

### **Objetivos específicos**

Conocer el contexto y la condiciones de vida en el jardín de práctica.

Recabar información sobre su clase socioeconómica.

Escuchar las opiniones y experiencias de los padres de familia.

Analizar los datos e información recabada para llegar a una conclusión.

## **Antecedentes del tema**

La Organización de las Naciones Unidas publicó en su página web “Noticias ONU, mirada global historias humanas” un artículo el día 20 de noviembre del 2020, el artículo tiene por nombre “La pandemia de COVID-19 dispara la pobreza infantil y amenaza la salud, la educación y nutrición de millones de niños”. Este artículo o nota informativa se lleva a cabo en base a los estudios, registros y resultados obtenidos de diferentes partes del mundo en donde se presenta cierto nivel de pobreza en la población. Los datos que se presentan en esta investigación son proporcionados por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, mejor conocido como la UNICEF. El objetivo del artículo es crear conciencia e informar tanto a la población como a las autoridades de los diferentes países que debido a la situación que se vive actualmente en todo el mundo provocada por el virus COVID-19 las cifras de los niños que viven en condición de pobreza se han disparado e incrementado un 15% alcanzando así a 1200 millones de niños.

Los resultados de este artículo informativo me permiten vincular esta nota con el tema de investigación del presente documento “Clases socioeconómicas y pandemia ¿Cómo impactan en la educación de niñas y niños?”. Ambas investigaciones coinciden en que efectivamente las clases socioeconómicas influyen en la educación de las y los niños, no solo de México sino del mundo entero. También podemos afirmar apoyándonos en los datos brindados por la UNICEF que la situación de contingencia causada por la pandemia llega a afectar la vida de los niños y en cierta medida limita las posibilidades de una educación óptima o simplemente entorpece la garantía del derecho a la educación de todos los niños y niñas.

Podemos concluir que estas investigaciones obtienen como resultado que evidentemente la pandemia impacta de manera negativa en la vida de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza. La situación denota y resalta las diferencias socioeconómicas que se viven en el mundo entero y pone en evidencia el mal funcionamiento del sistema educativo así como el poco o nulo interés de las autoridades de cada país pues no atienden la problemática, aun sabiendo que el sector de la educación es un pilar fundamental en la formación de la sociedad. En un futuro se podrán ver los estragos de esta situación y las consecuencias serán irremediables. Esto aun se puede evitar si se toman medidas para asegurar y garantizar el derecho de educación a cada niño y joven. La UNICEF en su documento invita a las autoridades de cada país a recordar que se debe atender y priorizar a los niños apoyándolos en todo lo que sea necesario para que puedan seguir

con sus estudios y logren desarrollar conocimientos que les servirán en un futuro cuando pretendan integrarse a la sociedad como individuos adultos.

## Marco teórico

La educación es el proceso mediante el cual los alumnos adquieren una serie de conocimientos, habilidades, creencias, valores y hábitos buenos. La figura de autoridad en este proceso es el maestro pues es el encargado de transmitir los saberes usando diferentes estrategias. También existen otras figuras de autoridad como los padres y los directivos de la institución educativa. Existen diferentes tipos de educación, en esta investigación nos enfocaremos en la educación infantil o preescolar. La educación infantil comienza desde que nace un niño hasta la edad de seis años aproximadamente. Montessori en su libro *Antropología pedagógica* (1913) nos dice que la educación desde el comienzo de la vida puede cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Por lo tanto podemos afirmar que la educación preescolar es fundamental si queremos que los niños en un futuro se conviertan individuos de bien que en conjunto formen una sociedad mejor a las anteriores generaciones.

Para lograr un proceso de aprendizaje óptimo se necesitan algunos elementos, entre ellos se encuentra los ambientes de aprendizaje que deben ser espacios alfabetizados en donde los niños estén en constante contacto con contenidos de todo tipo, pueden ser carteles, materiales didácticos y juguetes que propicien el aprendizaje y desarrollo de los niños. El contexto donde se desarrolla el niño a lo largo de su infancia tiene un papel muy importante que determina muchos aspectos en cuanto a la educación, De acuerdo con Herrera Batista (2006), pueden distinguirse cuatro elementos fundamentales en un ambiente de aprendizaje: el primero sería el entorno donde se realizan las actividades en el cual nos vamos a centrar pues debido a la modalidad de trabajo los alumnos están aprendiendo en sus hogares. Citando a Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.

El contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos del niño. Basándome en esta cita del autor Vigotsky puedo afirmar que el contexto influye mucho en el pleno desarrollo del niño, debemos tener en cuenta desde la ciudad donde nace el niño pues de ahí parte su identificación cultural como un individuo que comienza a integrarse a la sociedad y depende de la colonia o comunidad en donde nace el niño se formará su comportamiento ya sea de manera positiva o adquiriendo cualidades negativas de su entorno. La vivienda o el hogar donde se cría y crece también marca una pauta vital para la vida del infante pues dependiendo de

las condiciones de vida se define el comportamiento, tradiciones y el estilo de vida. Si comparamos un niño nacido en una comunidad rural en una casa sencilla sin lujos con un niño nacido en una ciudad con un hogar mejor establecido y con cierto tipo de lujos; encontraremos un mar de diferencias entre ellos desde aspectos físicos, aprendizajes, habilidades, conocimientos hasta el tipo de comunicación y lenguaje que usan.

La familia es el primer grupo de personas que el niño conoce desde su primer día de vida la madre empieza un proceso de comunicación con su hijo en el cual el recién nacido se comunica por medio de sonidos y gestos no controlados sin embargo la madre después de un tiempo logra entender este lenguaje satisfaciendo así la necesidad de comunicación que tiene su hijo. Luego podemos ver que el niño comprende los roles en su familia y entiende el suyo mismo para luego desempeñar su rol. Todas las familias pertenecen a una estratificación social, la estratificación social permite plantear distintos análisis de la estructura social e involucran aspectos como la ocupación, el estatus, la educación, los ingresos y el capital social. De esta clasificación se crean las clases sociales que según la secretaría de economía en México existen seis y son las siguientes:

1. Clase baja baja
2. Clase baja alta
3. Clase media baja
4. Clase media alta
5. Clase alta baja
6. Clase alta alta

El autor Bourdieu afirma que el capital desigualmente distribuido y en sus diversas especies, determina las oportunidades de los individuos. La desigualdad educativa afecta a los sectores más pobres de la sociedad, ya sea en los países desarrollados como en los subdesarrollados. Existe una gran desigualdad, no solo es con respecto al acceso a la educación sino en la calidad de esta. En México podemos apreciar esto en las zonas rurales o en las comunidades indígenas donde comúnmente habita población pertenecientes a las clases bajas y es sumamente difícil encontrar

instituciones educativas y si es que la hay se encuentran en precarias condiciones e incluso algunas veces no se tienen maestros preparados.

El autor Juárez en su investigación “Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México” nos afirma que los principales problemas de equidad educativa que enfrenta la población rural en el siglo XXI son una menor permanencia en el sistema educativo de las niñas y los niños que asisten a escuelas rurales. Esto nos permite concluir que la inequidad del derecho a la educación se presenta en las clases bajas y provoca la deserción de muchos niñas y niños.

La pandemia es un hecho muy reciente que destacó las diferencias en clases sociales y esto se reflejó de manera directa en el sector de educación. La educación en la ciudad de Saltillo es muy importante y con el surgimiento de la pandemia que azotó fuertemente la salud de población, por lo tanto como medida de seguridad se tomó la decisión de cerrar las escuela por un tiempo indeterminado, con esta medida se buscaba proteger a los estudiantes de todos los niveles educativos resguardándose en casa para evitar la alza de contagios en la ciudad. Se realizó todo un cambio repentino en el sistema de educación pues pese a la precariedad de la situación los alumnos debían seguir aprendiendo, sacando el máximo provecho de las TIC; las TIC son aparatos electrónicos y dispositivos digitales que facilitan el acceso e intercambio de datos e información: ordenadores, smartphones entre otros. Igual las redes inalámbricas por Wifi, apps y software diseñados para optimizar la comunicación, la conexión, desarrollar productividad y facilitan la socialización virtual. Castañeda Quintero (2010) menciona que en las TIC se producen comunicaciones e interacciones que permiten el aprendizaje de las personas; en este contexto se ubican los entornos personales de aprendizaje.

Herrera Batista, (2006) nos comparte, que como parte del desarrollo tecnológico llega el internet al espacio educativo y surgen los ambientes virtuales de aprendizaje. Estos son entornos informáticos digitales e inmateriales que proveen las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje. Los que el autor Herrera nos comparte es muy cierto pues durante esta cuarentena pudimos observar cómo los salones de clases fueron cambiados a videollamadas, los pizarrones fueron remplazados por presentaciones de PowerPoint, las clases se redujeron a una aplicación de llamadas y la asistencias estaba condicionada a el correcto funcionamiento del internet, sin duda un cambio bastante repentino y notorio para todos los estudiantes y maestros.

Esta modalidad de trabajo a la distancia de manera virtual empeoró la situación de muchos estudiantes de todas las edades pertenecientes a la clase baja o baja alta, esto debido a que pude observar, escuchar y saber de estudiantes que no tenían en su hogar algún dispositivo electrónico que les permitiera el poder conectarse a sus clases en línea, algunos otros niños del preescolar a donde asistí a mis jornadas de práctica perdieron total comunicación con las autoridades del jardín de niños pues no tenían los recursos económicos para adquirir un teléfono celular, algunos otros manifestaban que en sus hogares no contaban con servicio de internet y mucho menos de adquirir datos móviles.

Este tipo de servicios y aparatos electrónicos para la clase social baja representa un lujo y por ende un gran gasto económico que tal vez si lo podrían adquirir pero se tendrían que recortar gastos básicos como el sustento de los servicios básicos o incluso en casos muy graves el alimento semanal de la familia. Tristemente México es un país en donde no todos tienen el recurso económico para poder tener en casa dispositivos electrónicos inteligentes o para poder gozar de los beneficios de internet en casa. A manera de análisis personal sobre la situación que se vivía pude reflexionar que la educación es un privilegio que desafortunadamente no todos pueden gozar. En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 3 se menciona: Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La definición de derecho que nos proporciona la ONU es que los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna. Sin embargo podemos ver que en México no se garantiza el derecho a la educación a todos los niños y niñas por igual, lo cual es un dato impactante pues nos encontramos en el año 2021 y se esperaba que para este año la educación se encontrara en mejores condiciones, sin embargo no lo es así. El artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos también nos dice que corresponde al estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Con la modalidad diseñada por la secretaria de educación pública de México “Aprende en casa” no se les garantiza a los estudiantes su derecho a estudiar y tampoco se cumple con que la educación sea gratuita pues para poder acceder a ella se necesita forzosamente tener un servicio de internet en casa que es algo costoso para una familia con ingresos bajos, se necesita de dispositivos electrónicos inteligentes que son muy costosos para las personas de clase baja, representaría un sacrificio muy grande el poder adquirir uno de estos. En este momento con la situación que se vive nos podemos dar cuenta que la educación de miles de niños y niñas está siendo afectada esto debido a que no pueden acceder a sus clases, se pierden de contenidos que son de un valor enorme en la formación, desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

En preescolar es fundamental la convivencia social entre pares para su desarrollo personal favorable, el proceso de socialización se ha visto interrumpido porque en las clases virtuales los niños no pueden conversar ni jugar, incluso la mayoría de los alumnos de mi jardín de prácticas no se conoce pues son de primer año. Otro de los aspectos que se ven interrumpidos por la distancia es el juego que es una estrategia muy buena mediante la cual el niño aprende a la vez que socializa, se mueve y adquiere nuevos conocimientos y experiencias. Después de analizar el tema basándome en autores y revistas con información verídica puedo concluir que es un hecho que la educación se ve interrumpida debido a la pandemia y si a esta contingencia le sumamos que no todos los niños tienen la posibilidad o los recursos económicos para adquirir o gozar de los beneficios que representa tener una computadora, una laptop, un celular, una tableta electrónica o incluso el acceso a datos móviles o internet; la situación se vuelve muy difícil y para algunos niños resulta imposible el seguir aprendiendo durante esta cuarentena.

Tenemos un panorama muy contrastante donde los niños pertenecientes a familias de clases sociales altas pueden seguir con su proceso de aprendizaje de manera normal y no se ven afectados pues para sus padres el proporcionarles los recursos necesarios para una educación a distancia no representa un problema o un reto y fácilmente pueden sustentar los gastos que esto genera; por otro lado tenemos a la clase media que aunque no tiene ingresos económicos altos es capaz de solventar los gastos de la educación de sus hijos y puede representar para ellos un mínimo esfuerzo y por último tenemos a la parte de la población más perjudicada, la clase baja que queda prácticamente fuera del programa aprende en casa. Algunas soluciones que sugiero es que las puertas de las escuelas estén abiertas y los niños puedan entrar para hacer uso de las

computadoras con las que cuente el plantel o acceder a la red de internet que se encuentra en las escuelas. Una solución para las escuelas en zonas rurales o indígenas es que se construyan más instituciones educativas y se les aumente el salario a los docentes que asistan a impartir clases en este tipo de zonas y comunidades de difícil acceso, con estas acciones motivaremos tanto a los alumnos, los maestros y los padres y se mejorará la situación educativa que atraviesa no solo Saltillo sino también el país entero. Los cambios grandes se logran con acciones pequeñas, trabajo en colaboración, esfuerzo y dedicación.

Como parte de la jornada de práctica se implementó el diseño de una actividad inclusiva, en la cual se debía de crear una secuencia didáctica en la que se garantizara la inclusión de cada uno de los estudiantes del salón de clases. En dicha secuencia inclusiva se debían realizar ajustes razonables y adecuaciones que respondieran a las necesidades educativas del grupo. En base a la observación y registro de las primeras semanas de prácticas se decidió optar por la implementación de una actividad que integra los tres diferentes estilos de aprendizajes (auditivo, visual y kinestésico).

La forma en que nuestro cerebro recibe la información es un aspecto fundamental en el aprendizaje. Rita y Keneth Dunn (1978) el ser humano puede percibir en forma visual, auditiva o kinestésica (VAK). El aprendizaje es un proceso único y específico de cada persona, no todos aprendemos de la misma manera. A la hora de aprender cada persona sigue su propio ritmo individual y sus propias estrategias. Esos métodos distintos que emplea cada persona a veces de forma inconsciente para aprender algo, son sus estilos de aprendizaje. Es importante conocer el estilo de aprendizaje de los pequeños, ya que según su estilo tendrá una forma de aprender que le encaje más que otra. Conocer el propio estilo de aprendizaje nos sirve a todos para favorecer el proceso mismo de aprender, conocer el estilo de los niños y niñas nos ayuda a fomentar los aprendizajes y ayudarles a crear el método más adecuado para cada uno. De esta forma conseguirán sus metas académicas y su éxito personal. La actividad incluye estrategias de trabajo para asegurar la inclusión de cada uno de los alumnos. Podemos encontrar consignas donde debe escuchar, observar y manipular objetos y materiales llamativos que promueven el aprendizaje en los alumnos y el interés por realizar la actividad.

## Metodología

Un paradigma no es simple modelo, a modo de "copia" de algo que es real, sino mucho más que eso: un paradigma es un modelo ejemplar, es decir, perfecto de tal modo que se ha de considerar digno de ser seguido e imitado. Ferrater (1994) pp. 2691-2693. En esta investigación el paradigma sociocrítico y el tipo de estudio es mixto pues se obtendrán resultados cualitativos y cuantitativos. El tipo de estudio es descriptivo pues se tiene como propósito de la investigación conocer y describir la diferencia que existe entre las clases sociales y como afecta de manera considerable la educación, también se cuestionará si el derecho a la educación que se menciona en la constitución de los Estados Unidos Mexicanos realmente se garantiza a todos y cada uno de las niñas y niños sin importar el nivel socioeconómico en el que se encuentren. Los datos se recabarán con ayuda de una encuesta digital que deberán contestar los padres de familia del grupo de primer grado en el Jardín de Niños Emiliano Zapata en el turno matutino ubicado en la ciudad de Saltillo, Coahuila. La aplicación de este instrumento será de utilidad para conocer más la situación que se vive y el contexto en el que se encuentra ubicado el jardín. El tamaño de la muestra es pequeño pues en el jardín de niños cuentan con 200 alumnos de los cuales 36 pertenecen a el salón de primero sección "A" que es en donde se tomó la muestra de 10 padres de familia. Los resultados serán almacenados, ordenados y analizados mediante tablas y gráficas que permiten una mejor comprensión de los datos obtenidos.

Para lograr esta investigación se dividieron los tiempos en etapas. La primera etapa corresponde a el diagnóstico aplicado a los alumnos del salón de primero sección A, el objetivo de este diagnóstico era conocer las características del grupo; otro instrumento que nos ayudó a la recolección de datos en esta etapa fue el conocer el contexto del jardín de niños y el diario de notas así como el cuaderno de notas científicas. En la segunda etapa se puso en marcha la búsqueda de fuentes de información como documentos, tesis, investigaciones, documentales o notas informativas que tuvieran alguna relación con el tema principal de la investigación para poder tener antecedentes sobre la investigación y poder redactar el marco teórico de la presente investigación. En la tercera etapa se diseñó y aplicó una actividad dirigida a la inclusión, al final como la cuarta etapa tenemos el análisis de los resultados obtenidos y las conclusiones finales a las que se llegó con esta investigación.

## **Resultados**

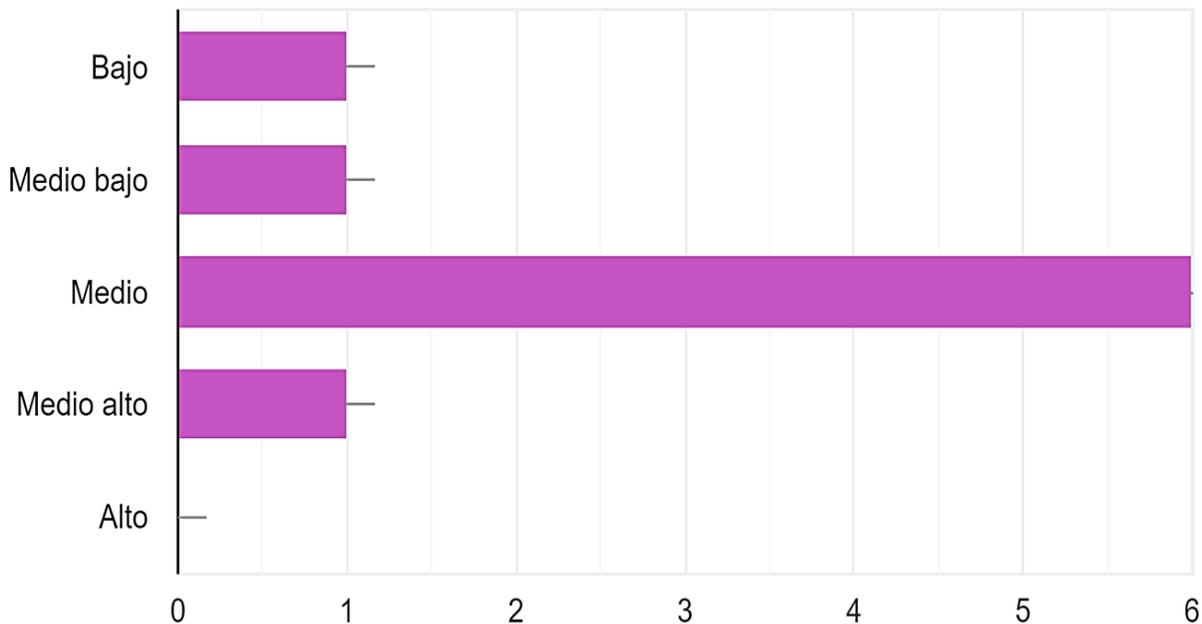
Las fuentes de información en esta investigación son de campo pues los resultados se obtuvieron de la encuesta aplicada a los padres de familia y a la docente; la finalidad de esta investigación es básica pues se pretende generar conocimientos y describir la situación y la muestra que se toma para la recolección de datos es no probabilístico pues solo se eligieron a diez de los padres de familia esto porque la educadora titular del grupo sugirió que el tema económico podría molestar o generara incomodidad a algunos padres de familia, por lo tanto los padres fueron seleccionados para que no se presentaran disgustos o problemas con la comunidad de padres de familia. El análisis de datos se realiza mediante gráficas en las cuales se plasman y ordenan cada una de las respuestas obtenidas de la encuesta.

## Encuesta digital para padres de familia

Propósito: Conocer el impacto que tuvo la pandemia en el aspecto económico y educativo así como experiencias en esta cuarentena.

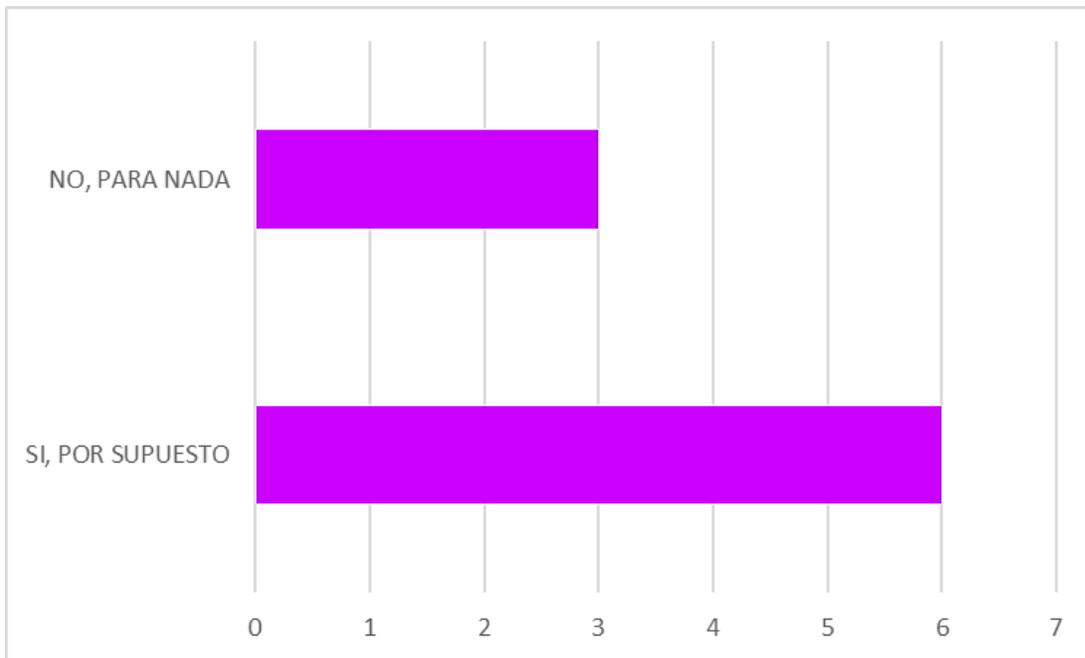
Resultados de encuesta aplicada a los padres de familia

### 1. ¿A qué nivel socioeconómico pertenece?



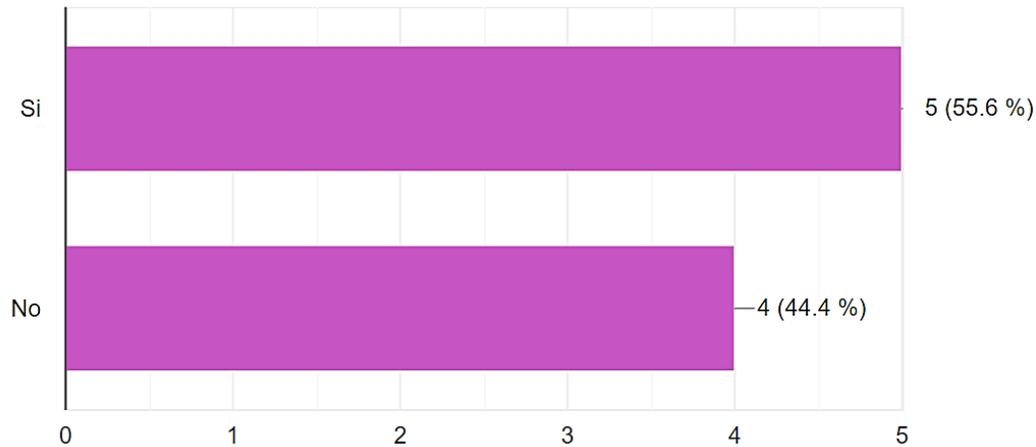
Esta pregunta se realizó con el propósito de conocer en que nivel socioeconómico los padres de familia consideran que se encuentran. Lastimosamente puedo observar en los resultados que la mayoría de los padres consideran que su nivel socioeconómico se encuentra en una clase media, sin embargo los datos emitidos por la INEGI nos dicen que el 61 por ciento de los mexicanos cree ser clase media, existen al menos 43 millones de mexicanos que viven en condición de pobreza moderada pero que creen que son clase media. Lo cual no es verdad porque para pertenecer a la clase media necesitarían ganar 64.000 pesos mensuales para una familia de cuatro integrantes.

**2. ¿Considera que en México el derecho a la educación es garantizado a todos y todas las estudiantes del país?**



Se busca conocer el punto de vista que tienen los padres sobre la educación en México. Gracias a esta encuesta podemos ver que 3 de cada 9 padres consideran que el derecho a la educación en México no se garantiza a todos los niños y jóvenes. Es bien sabido que en México hacen falta muchas escuelas sobre todo en comunidades alejadas de la sociedad, la falta del compromiso del gobierno con la educación de muy bajo nivel genera esta exclusión y la privación de los derechos humanos a miles de niños que viven en ranchos y comunidades indígenas. Es un problema que se debe atender lo más rápido posible de lo contrario se seguirán violentando los derechos de la infancia y juventud mexicana.

### 3. ¿Considera que la educación en México es gratuita?



En la constitución política mexicana se establece que la educación debe ser laica y gratuita, en esta pregunta podemos ver que las respuestas tienen porcentajes muy similares. En México existen escuelas privadas y públicas, en las escuelas privadas la educación no es gratuita pues se paga una cuota y en las escuelas públicas solo se realizan pequeños aportes económicos los cuales son destinados a el mantenimiento de las instituciones, eventos o incluso a los materiales que se llegan a requerir.

## Análisis de resultados

La práctica docente es un proceso mediante el cual los docentes en formación ponen a prueba sus conocimientos curriculares, psicopedagogos y las estrategias aprendidas. Se llevó a cabo una práctica docente en el “Jardín de Niños Emiliano Zapata” en el que se practicó y observó un grupo de primer año de preescolar el cual estaba a cargo de la maestra titular Karla Elizabeth Lozano Valdovinos. El jardín de niños se encuentra ubicado en el Blvd. Sta. Elena 174, Parajes de Sta Elena, 25344 Saltillo, Coah. Conocer el contexto tanto interno como externo es un factor muy importante pues podemos ver que distintos autores mencionan puntos clave que juega el contexto en el desarrollo del alumno. Considera que tanto los factores externos como los internos son importantes para la construcción del proceso de aprendizaje, dado que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan entre sí en la construcción del conocimiento. ( Bandura, 1961).

El contexto externo de este jardín no es tan favorable, pues se está ubicado en un área muy sola, los lugares colindantes a la institución son peligrosos, al frente del jardín de niños se encuentra un panteón y a los lados se encuentran terrenos baldíos. El jardín de niños está ubicado en un boulevard el cual representa un peligro para la seguridad de los alumnos pues los autos pasan a gran velocidad y lamentablemente no hay reductores de velocidad o personal de tránsito que salvaguarde la seguridad de los alumnos a la hora de entrada y salida. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación afirma que la educación de calidad implica una mejora constante en: la infraestructura; la organización escolar; los materiales y métodos educativos; y los docentes y directivos escolares. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019) Basándome en esta afirmación me di a la tarea de analizar y observar de manera detallada si la calidad educativa en el jardín de niños era buena y pude apreciar que las instalaciones y el mobiliario que se encuentra dentro del jardín de niños están en malas condiciones. Se puede detectar algunos desperfectos en las bardas perimetrales que rodean la institución educativa y en las aulas se perciben algunas ventanas rotas así como fallas en las luces y la electricidad. Los patios y canchas se encuentran llenas de maleza lo que provoca que un sinnúmero de insectos se hospeden en estos lugares, dichos insectos pueden llegar a ser peligrosos al estar en contacto con los niños.

En la jornada de práctica se implementó el uso del diagnóstico para así poder conocer los aprendizajes, las habilidades, las áreas de oportunidad y fortalezas de los alumnos. En el libro de

Secretaría de educación pública. (2017) . Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. México: SEP, menciona que el diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar. Partiendo de lo que nos menciona el libro de Aprendizajes Clave, el diagnóstico fue elaborado en base a una secuencia didáctica con duración de una semana, en esta semana el objetivo era aplicar todas y cada una de las actividades así como observar detenidamente el proceso de aprendizaje de los alumnos y ubicar el nivel de desarrollo de cada campo y área de formación. Para diseñar el diagnóstico inicial, se utilizó el programa de aprendizajes claves de preescolar. Los aprendizajes esperados fueron seleccionados, en base a esto y a el formato de planeación en conjunto con los elementos que lo conforman se diseñaron actividades lúdicas de los diferentes campos de formación en las cuales se realizaron adecuaciones para que fueran aptas para realizar en el grado en el que se llevó a la práctica. Gracias a la aplicación de estas actividades se logró conocer al grupo de una mejor manera, se observó el nivel de desarrollo que tenían en los diferentes aprendizajes esperados que nos marca el programa, se identificaron los estilos de aprendizajes que predominaban el en grupo y se conocieron las necesidades educativas de los alumnos y gracias a algunas evidencias, comentarios y sugerencias emitidos por la educadora titular pude conocer un poco más de información sobre el proceso de aprendizaje del grupo y de algunos casos en especial que necesitaban un monitoreo constante.

Después de aplicar el diagnóstico inicial se realizó el diseño de una nueva planeación en la cual el aprendizaje esperado fue asignado por la maestra titular del grupo de práctica, en la institución educativa se hacía un cronograma de aprendizajes esperados y se trabajaba partiendo de la selección de un aprendizaje esperado por semana. Tomando ese aprendizaje se creaban actividades de los diferentes áreas y campos enfocadas al logro del aprendizaje. Para lograr el aprendizaje deseado en los alumnos se usaron diferentes metodologías, estrategias e innovaciones. Las clases tuvieron algunos ajustes con el fin de aprovechar todos los elementos posibles que se pueden usar en la modalidad de educación en línea.

Se realizó una planeación destinada a la segunda semana de práctica, en esta secuencia didáctica se tenía como propósito que los alumnos mejoraran la precisión de sus movimientos por medio de actividades en las que requerían el uso de herramientas, instrumentos y materiales en

actividades didácticas que promovieran el aprendizaje en los diferentes campos de formación en el preescolar. Durante esta semana los alumnos trabajaron los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social. Las estrategias usadas en dicha planeación fueron la narración de cuentos, representación de obras teatrales, talleres y proyectos en los que los niños llevaban los aprendizajes a la vida real y ponían a prueba lo aprendido. Los talleres consistieron en recetas y experimentos, en el primer taller realizó una clase donde los alumnos debían de aprender sobre la importancia de una alimentación correcta y sana por lo tanto el taller trataba de la elaboración de una pizza saludable en la que los niños solo podían usar ingredientes saludables, teniendo como resultado un plato bien balanceado, rico y saludable. Los alumnos y alumnas estaban sumamente emocionados por el taller de cocina y los padres fueron responsables pues cumplieron con los materiales necesarios para la receta y se vio el apoyo y compromiso tanto de mamás como de papás.

El resultado de esta estrategias fue todo un éxito porque el entusiasmo y la participación activa del grupo ayudó a desarrollar los aprendizajes de la mejor manera posible, las actividades llamaban la atención de niños y padres de familia. Al final de la clase se podía percibir un avance en el desarrollo del aprendizaje lo cual creaba una sensación de satisfacción. Debido a la modalidad de trabajo las evidencias de los alumnos consistían en el envío de fotografías, videos y audios; en estos los alumnos se veían muy felices y en cada una de las evidencias se lograba percibir un avance en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos. Otro logro que se tuvo fue que al principio los alumnos no se conocían ni un poco, solo se veían a través de una pantalla lo cual limitaba del todo la interacción social entre pares que es lo ideal en el nivel de preescolar, en seguida detecté el problema y se diseñaron algunas actividades en las que los alumnos tuvieran pauta para interactuar y conocerse mejor. Después de la implementación de estas actividades y estrategias los alumnos se reconocían e incluso a veces entablaban pequeñas conversaciones entre ellos, todo esto siempre centrados a temas relevantes y relacionados a las actividades que realizaban.

Un aspecto de suma importancia en la educación preescolar es la educación inclusiva. La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, es importante comprender que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad a través de la convivencia ya sea en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales y culturales que se pueden dar

en una comunidad. Enseñar a los alumnos de preescolar a ser inclusivos debe ser una tarea ardua para los docentes pero a la vez indispensable en la actualidad. La inclusión se debe enseñar con el ejemplo de uno como docente y evidentemente por medio de actividades en las que todos se vean involucrados, también es recomendable hacer uso de materiales diversos así como la implementación de estrategias apropiadas al entorno en el que el niño se desenvuelve y siempre priorizando la atención a las necesidades educativas del grupo. La inclusión implica la mejora sistemática de las instituciones educativas para tratar de eliminar las diversas barreras que restringen la presencia, el aprendizaje y la participación de los alumnos en los centros donde son escolarizados, los docentes deben tener particular atención en aquellos más vulnerables y construir un lugar en el que todos y todas se sientan seguros y capaces.

Para trabajar la inclusión con el grupo de práctica, se llevó a cabo una propuesta didáctica inclusiva, aplicando mis conocimientos curriculares y psicopedagógicos, elaboré una secuencia didáctica con el aprendizaje esperado de: utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. La actividad tenía por nombre “pescando vocales”, esta actividad se llevó a cabo porque se requería llevar a la práctica una actividad con enfoque inclusivo que atendiera de manera atinada a las exigencias educativas del grupo en el que se practicaba.

En base a la observación y registro de las primeras semanas de prácticas se decidió optar por la implementación de una actividad que integra los tres diferentes estilos de aprendizajes (auditivo, visual y kinestésico). La forma en la que nuestro cerebro recibe información es un aspecto fundamental en el aprendizaje. (Rita y Kenneth Dunn, 1978) el ser humano puede percibir en forma visual, auditiva o kinestésica (VAK). Los estilos de aprendizaje son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente, comprende y reacciona a las distintas situaciones de aprendizaje que puede llegar a experimentar. (Kolb, 1984).

Es una actividad con ajustes razonables pues se utilizaron materiales diferentes a los convencionales para lograr la estimulación correcta en todos los alumnos. La secuencia didáctica se divide en tres tiempos, el inicio, desarrollo y cierre. En el inicio de la actividad se centra el estilo de aprendizaje auditivo pues en este momento los alumnos escuchaban una canción llamada “La risa de las vocales” en la que memorizaban las vocales con ayuda de una melodía alegre y entretenida. En la parte del desarrollo los alumnos vertían en un recipiente un poco de

agua y luego colocaban letras consonantes, números y vocales plastificadas dentro del agua. La consigna que se les dio fue que con ayuda de una red, cuchara o pinzas debían pescar solamente las vocales, esto les permitió trabajar movimientos de motricidad fina. Para esta parte elaboré recursos visuales de apoyo en donde los alumnos podían ver cómo eran las vocales y así pudieran identificarlas entre las consonantes y números. El cierre consistió en dibujar algún animal u objeto que comenzara con cada una de las vocales y luego se pidió la participación de los niños para que recitaran de memoria y en orden las vocales, al principio la mayoría sentía pena por equivocarse pero luego que participo un alumno y se le otorgó una estrellita como premio, todos querían participar y lo hicieron de manera correcta.

La lista de cotejo con la que se evaluó la actividad “pescando vocales” tiene el objetivo de evaluar las habilidades socioemocionales; los indicadores de esta lista fueron redactados en base a el calendario del desarrollo infantil escrito por Margarita Ramos (2010). Los resultados obtenidos de la aplicación de esta actividad fueron muy positivos esto porque se apreció una participación activa de todos los alumnos, los alumnos se veían sumamente interesados pues manipulaban diferentes materiales.

La evaluación es un proceso sistemático en el cual el docente puede conocer las mejoras y las futuras actualizaciones que realizará en sus futuras planeaciones. Las evaluaciones siempre se plantean en base a lo que se pretende que aprendan los estudiantes, la evaluación en esta práctica se ejecutó por medio del diseño de listas de cotejo con indicadores de evaluación específicos para cada aprendizaje, campo de formación y actividad que los alumnos realizaban. Las listas de cotejo fueron llenadas con datos recabados en la observación del proceso de elaboración de las actividades y analizando las evidencias recibidas en donde se facilitaba el evaluar a cada alumno de manera más detallada debido a que gracias a él envío de fotografías, videos y audios se podía retroceder y volver a apreciar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los elementos más importantes fueron la observación, el registro de notas de sucesos que consideraba importante así como el llenado de las listas de cotejo de cada secuencia didáctica que se aplicaba. Al momento de evaluar se debe recordar que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación componen el currículum, por lo tanto el resultado que de una buena enseñanza se ve reflejada en la evaluación. Álvarez J. M. (2005)

Una propuesta para la mejora de la enseñanza en las futuras prácticas docentes es la constante actualización de estrategias y materiales cada vez más novedosos, sabemos que los niños de la actualidad son seres muy tecnológicos que tienen la capacidad e incluso la facilidad de manejar y aprender diferentes sistemas y aparatos tecnológicos que pueden contribuir en gran medida a su desarrollo social, motriz, cognitivo y emocional así como a el aprendizaje de nuevas habilidades que le permitan poner a prueba sus conocimientos y creatividad de manera libre.

Los recursos de investigación educativa utilizados en esta práctica profesional fueron los cuadernos de notas científicas, los diarios de campo y los diario de la educadora. Estos recursos de investigación me permitieron conocer más sobre el lado científico de la enseñanza en preescolar, al terminar el diseño de las planeaciones procedía a escribir las notas científicas correspondientes a cada actividad que sería aplicada. Esto me permitía retomar información olvidada y nutrirme de nuevos conocimientos que compartía con los alumnos; considero que esta acción mejoraba mis prácticas docentes porque a la hora de estar frente al grupo me sentía muy preparada y capaz de resolver las dudas que los alumnos presentaran. Los recursos de investigación ayudan al docente a perfeccionar su labor y ver los aciertos y errores que tuvo en la práctica docente; el objetivo de esto es brindar a los alumnos una educación con calidad que está en constante mejora.

Cabe mencionar que durante la práctica se presentaron algunos inconvenientes y problemáticas que en ocasiones estaban fuera de las manos de todo el personal de la institución. Una de las problemáticas que se presentaba surgía debido a la modalidad de trabajo. En el consejo técnico se habló sobre algunos alumnos de los que no se tenía registro y no había ningún tipo de comunicación entre la institución educativa y los padres o tutores del alumno desde hacía ya mucho tiempo, algunos otros alumnos asistían y se comunicaban de manera intermitente. De manera grupal se propuso una solución la cual sería el envío constante de mensajes y llamadas en los cuales se presionaría a los familiares de los alumnos a tener algún tipo de comunicación con las educadoras, a conectarse a las clases en línea y a cumplir con los envíos de evidencia. Poniendo en marcha la solución acordada en el consejo escolar todos los días se les hacía un envío de mensaje tipo recordatorio de la clase en línea y de la falta de envío de evidencias. Algunas veces los padres veían los mensajes y no pasaba de eso; sin embargo al pasar de los días los resultados se fueron viendo en las clases en línea, se comenzaba a incrementar el número de

alumnos que asistían a las clases por videollamada y algunos de los alumnos de los que no se tenía registro alguno comenzaban a enviar evidencias de sus actividades. Lo que se buscaba con esta alternativa de solución era garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas que por motivos desconocidos algunos padres de familia le negaban a sus hijos. Los resultados fueron positivos y muy satisfactorios.

Otro tipo de problemáticas que llegaron a surgir de manera inesperada durante las clases en línea es que en una ocasión una madre de familia se sintió disgustada por el trabajo que se realizaba en la clase pues mencionaba que la actividad no era enriquecedora para su hijo. Ante esta situación tan incómoda actué de manera ética usando mis conocimientos socioemocionales y poniendo a prueba mi inteligencia emocional, sin duda todo un reto que por fortuna y gracias a los aprendizajes adquiridos y el desarrollo de competencias supe manejar la situación problemática. La solución fue contestar de la manera más amable que resolvería sus dudas e inquietudes respecto a el modo de trabajo que se estaba llevando a cabo ese día. Como la actividad del día consistía en que realizaran una plastilina casera y amasaran para después usar esa plastilina y moldear su nombre; busque una referencia de un autor que menciona que es importante que los alumnos antes de empezar con el proceso de escritura deben ejercitar los músculos de sus manos para prepararlos e ir poco a poco introduciendo el método de escritura. Les explique a los padres que existían ejercicios de motricidad fina que le permitían a los niños practicar y fortalecer su mano para que a la hora de escribir el proceso sea todo un éxito. Con esta explicación la madre de familia quedó conforme y después de ese incidente se le vio muy participativa y al pendiente del proceso de aprendizaje de sus hijas. En ambas situaciones demostré tener un comportamiento ético en el que se actuó de manera ordenada siempre teniendo respeto a los padres de familia así como a cualquier integrante del personal docente de la institución educativa; con trabajo y práctica hoy en día logro manejar mis emociones al margen de la situación.

Se colaboró con la comunidad escolar de distintas maneras , una de ellas fue la participación activa en los consejos técnicos , en los consejos técnicos pude distinguir y conocer más a fondo como son los factores y aspectos asociados a la gestión escolar. Comprendí las obligaciones y deberes que tiene cada integrante del personal educativo y llegué a la conclusión que para tener una buena organización escolar se necesita trabajar en equipo y mantener una constante

comunicación entre los miembros del personal. Si la gestión escolar se lleva a cabo de la manera correcta se contribuye a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.

Se detectó una problemática en el jardín de niños la cual era que una parte de los alumnos no se conectaba a las clases en línea; se realizó una encuesta digital que fue enviada a los padres de familia para que contestaran. Los resultados obtenidos arrojaron que la razón del porque los alumnos no asistían a sus clases virtuales era que en casa no contaban con los recursos económicos y tecnológicos para acceder a una educación en línea. Los padres comentaban que muchas veces no tenían los recursos económicos suficientes para poder pagar el servicio de internet o datos móviles en su celular y que incluso a veces sus dispositivos electrónicos presentaban fallas o desajustes que les impedían tener los medios para garantizar el acceso de sus hijos a la educación preescolar en línea. Estos casos eran pocos, ya que la mayoría de los alumnos tenían el privilegio de contar con servicio de internet en la comodidad de su hogar así como varios dispositivos electrónicos con los cuales entraban a sus clases.

Es importante entender este tipo de situaciones que se presentan en la comunidad estudiantil, en estos casos se debe ser empático y solidario para poder entender la situación que atraviesan las familias de los alumnos. Se sugirió que las puertas del jardín de niños estarían abiertas para que el pequeño porcentaje de alumnos que no tuvieran servicio de internet o algún dispositivo asistiera a clases a la escuela y en el aula se impartiría la clase para ambos alumnos, los que estaban en casa y los que asistían a la escuela. Como el número de niños que carecían de recursos era poco la asistencia de manera presencial no representaría un riesgo pues en todo momento la cantidad de alumnos sería pocos y se tomarían en cuenta de manera rigurosa las medidas de sana distancia. Otro de los momentos en el que se tuvo un contacto directo entre educadora, practicante y padres de familia fue en la realización de eventos en fechas importantes. Las educadoras organizaban eventos en donde la asistencia de niños al jardín se limitaba a solo 30 alumnos, asistían 5 niños de cada salón. Esto se hacía para cuidar las medidas de seguridad establecidas por la Secretaría de Salud pública y para poder proteger a los niños del virus. Aunque eran pocos los niños que asistían a estos eventos se tenía la pauta para interactuar con alumnos y padres de familia que estaban presentes en cada evento. Para finalizar se asistió a el corte de aprendizajes en el cual las educadoras de todos los grados mostraban los resultados obtenidos y rendirán cuentas de su grupo. La participación fue mínima sin embargo el estar en

esa reunión fue una experiencia enriquecedora pues se les expone el avance obtenido tanto a la directora del jardín como a los padres.

## Conclusiones

La investigación desarrollada en este documento contribuye a informar a la sociedad sobre este tema del cual existe muy poca información, debido a que la situación es un asunto que se presentó no hace mucho tiempo y si a esto se le suma la poca relevancia que se le da a la educación en México nos encontramos que los únicos sitios que contienen información sobre el tema de cómo la pandemia afectó la educación de los niños que viven en una clase socioeconómica baja, es muy escasa y no se tiene un sustento tan sólido o carecen de ejemplos que se vean en la vida cotidiana. Considero que la información obtenida a partir de la observación, experimentación de hechos reales y la aplicación de encuestas es mas especifica y otorga una mayor veracidad al momento de informar, pues todos los hechos registrados en este documento fueron vivencias que se dieron en un contexto real que es similar a muchos que existen en México y por desgracia este tipo de panoramas tan precarios se ocultan de la sociedad.

Muchas de las veces la sociedad es consiente de este tipo de problemáticas, lo cierto es que realmente es muy poca la cantidad de personas que se toman el tiempo de analizar este tipo de situaciones que se presentan en muchas instituciones educativas del país. Con esta investigación se busca informar y crear un despertar en la sociedad y en los lideres que se encuentran a cargo de las diferentes instituciones gubernamentales responsables de aspectos educativos, se les hace una invitación a analizar este tipo de situaciones que se viven en muchas escuelas y familias mexicanas. Se busca una solución para así poder garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas en el país, sin importar a la clase socioeconómica que pertenezcan. Los docentes debemos mejorar estrategias de enseñanza y aprender a ser más inclusivos y empáticos para que al momento de crear planeaciones se tome en cuenta aspectos como el contexto y la situación económica que atraviesa el país en la actualidad.

La práctica profesional en este proceso de investigación fue un elemento clave que sirvió para desarrollar el logro de diferentes conocimientos y competencias del perfil de egreso. Durante la práctica todos los conocimientos se vieron transversalizados porque al trabajar en el desarrollo de una de las competencias se veían involucradas otras, esta experiencia me dio la pauta para comprender los procesos educativos y la relación que existe entre un elemento o proceso con el otro.

Observar y conocer el contexto en el que se ubicaba el jardín de niños me permitió hacer modificaciones y diseñar planeaciones de acuerdo con el contexto en el que se trabaja, estas modificaciones iban desde los materiales elegidos, las actividades planeadas, los tiempos y hasta la complejidad de las actividades. Durante la práctica se obtuvieron muchos conocimientos nuevos en el ámbito tecnológico; pues al usar una plataforma nueva en la que se impartían clase surgió la necesidad de explorar nuevas aplicaciones y se adquirieron nuevas habilidades tecnológicas que serán de gran utilidad en las futuras prácticas. La asistencia a los consejos técnicos me permitió vivir la experiencia de cómo se dan los procesos educativos y como es la organización que se lleva dentro del plantel. Uno de los propósitos de la práctica docente era detectar problemáticas en el jardín de práctica, estudiar y proponer soluciones para dichos problemas. Se detectaron varias problemáticas a las cuales se le dio solución usando siempre un pensamiento crítico y analítico en el que se actuaba de una manera ética aplicando los valores que se han aprendido a lo largo de los semestres cursados en la licenciatura.

La aplicación de una secuencia didáctica enfocada a la inclusión educativa fue una estrategia de lo más acertada, gracias a los conocimientos adquiridos a lo largo del curso de educación inclusiva y al acompañamiento de la docente encargada del curso se logró desarrollar una actividad con ajustes razonables la cual fue aplicada en la jornada de práctica, considero que es muy importante implementar mucho más este tipo de actividades para formar niños inclusivos que se sientan incluidos y pongan en práctica la inclusión desde sus primeros años de vida. Esta etapa de la investigación y práctica fue una de las más satisfactorias pues se observaron los resultados positivos al aplicar esta actividad inclusiva.

Lo logrado en este documento se debe a el esfuerzo y trabajo que se realizó en conjunto con las docentes encargadas de cada curso; es importante agradecer a cada una por su tiempo, dedicación, disponibilidad, paciencia y más que nada por compartir sus conocimientos, estrategias y experiencias con el fin de mejorar y enriquecer el proceso de aprendizaje de sus alumnas. Fueron las encargadas de guiarnos en todo el proceso de investigación y práctica para así poder llegar a este punto en donde el trabajo se ve finalizado y las experiencias y resultados fueron exitosas. Un arduo trabajo que es digno de reconocimiento y un agradecimiento de lo más sincero.

## Bibliografía

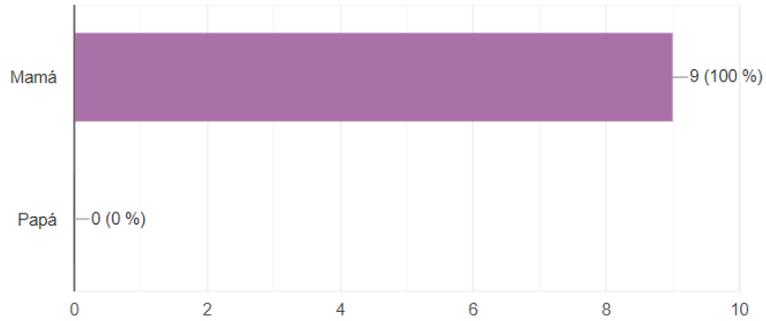
- Álvarez M. M. (2002). “*Vygotski: Hacia la psicología dialéctica*” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile.
- Álvarez Méndez J.M. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Chile: Morata
- Bourdieu, P. (1994). “*¿Qué es lo que hace una clase social? Acerca de la existencia teórica y práctica de los grupos*” en *Revista Paraguaya de Sociología*, Año XXXI, No. 89, p.10. Recuperado de: <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/indayduek.pdf>
- Bandura, A. (1961). Tendencias del contexto educativo. *Revista los escenarios de la educación*, 16 (32) 3 Recuperado de:  
<http://losescenariosdelainclusion.spot.com/2015/01/albert-bandura.html>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [México], (1917). disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org.es/docid/57f795a52b.html>
- El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019), *Lo que todos debemos saber acerca del...Derecho a una educación de calidad*, (presentación 1) parte-3, Recuperado de: [https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_02/index.html](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_02/index.html)
- Ferrater M., J. (1994). *Diccionario de filosofía* (Tomo III, K-P), Barcelona. Recuperado de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872005000100002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002)
- Herrera Batista, M. A. (2006). “*Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje.*” *Revista Iberoamericana de Educación*, México. Vol. 8, Pag. 8. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/720-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3127-1-10-20171230.pdf>

- Juárez Bolaños, D., & Rodríguez Solera, C. R. (2016). “*Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México.*” *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana*, vol. 53. Pag.2. Recuperado de:  
<http://redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/25979>
- Muñoz Izquierdo, C. (1973). “*Evaluación del desarrollo educativo en México*” y factores que lo han determinado”, en *Revista del Centro de Estudios Educativos, México* .
- Organización de las Naciones Unidas (2020). “La pandemia de COVID-19 dispara la pobreza infantil y amenaza la salud, la educación y nutrición de millones de niños”. *Noticias ONU, mirada global historias humanas*, Recuperado de  
<https://news.un.org/es/story/2020/11/1484452>
- *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*; Vol 15, No 2 (Año 2012).
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP.

## Anexos

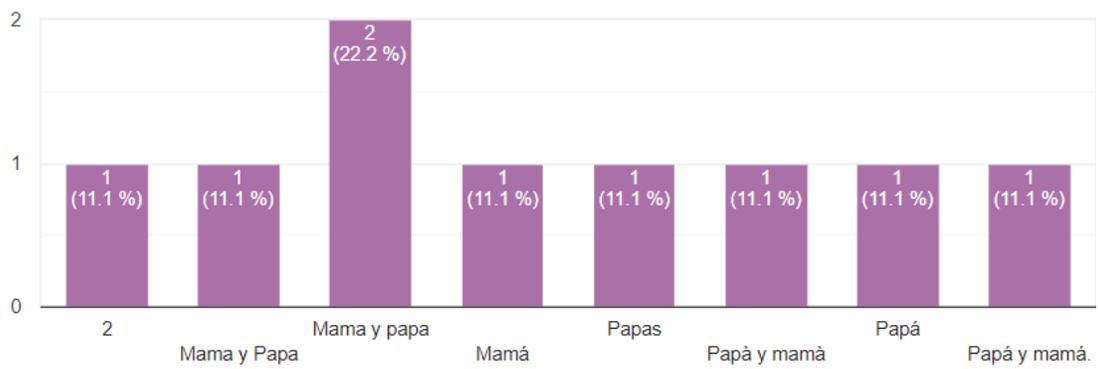
¿Cuál es el parentesco con el alumno?

9 respuestas



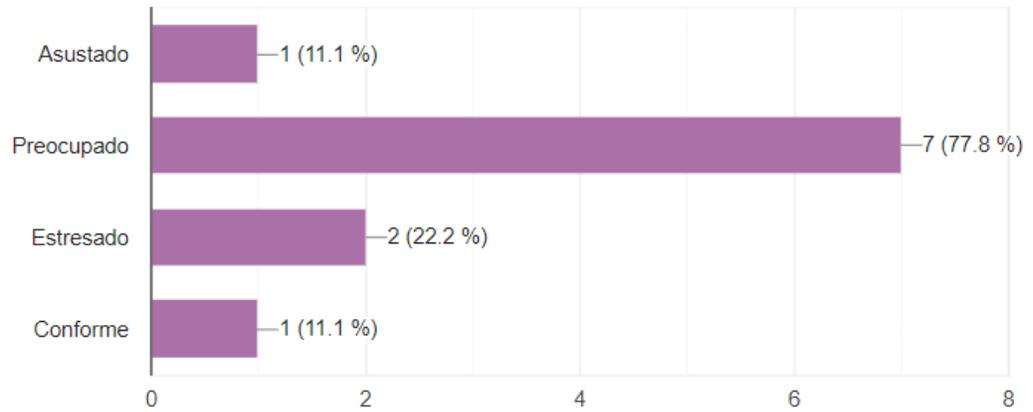
¿Qué personas se ven involucradas en la educación de su hijo?

9 respuestas



¿Cuál fue su primera impresión cuando surgió la pandemia y tuvo que permanecer en cuarentena?

9 respuestas



¿Le agrada la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

9 respuestas

Si, se puede estudiar desde cualquier lugar.

Si siguen en constante aprendizaje a pesar de la pandemia pero creo que tambien es necesario la asistencia ya que les ayuda a relacionarse con otros compañeritos

Si, tenemos mas opciones para el aprendizaje utilizando las herramientas que hoy en día nos facilita una educación completa

Si nos involucramos más como padres

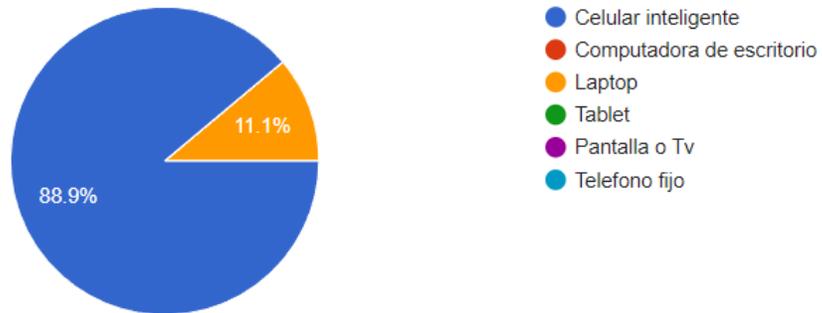
Si porque esta uno al pendiente de el alumno como padre de familia

Si, la maestra ha Sido muy dedicada con las clases en línea asi que tenemos mucho apoyo para que nuestros niños aprendan a desarrollarse

Si, aunque es mejor presencial ya que los alumnos se desenvuelven mejor al socializar con maestra y compañeros.

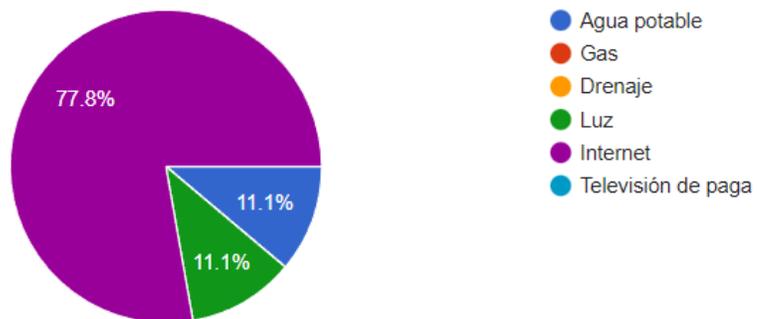
### ¿Cuáles dispositivos electrónicos tiene en casa?

9 respuestas



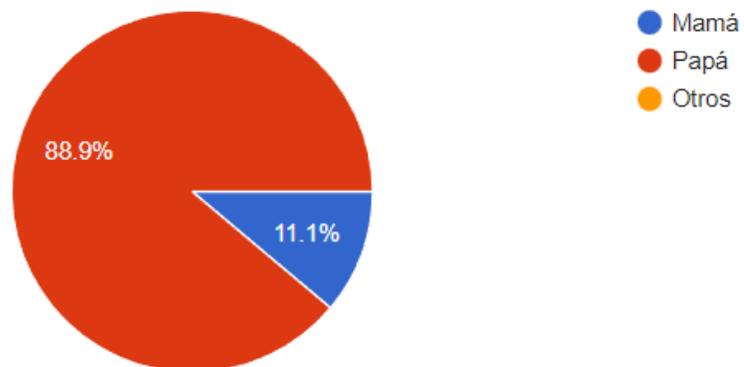
### ¿Con cuales servicios cuentan en casa?

9 respuestas



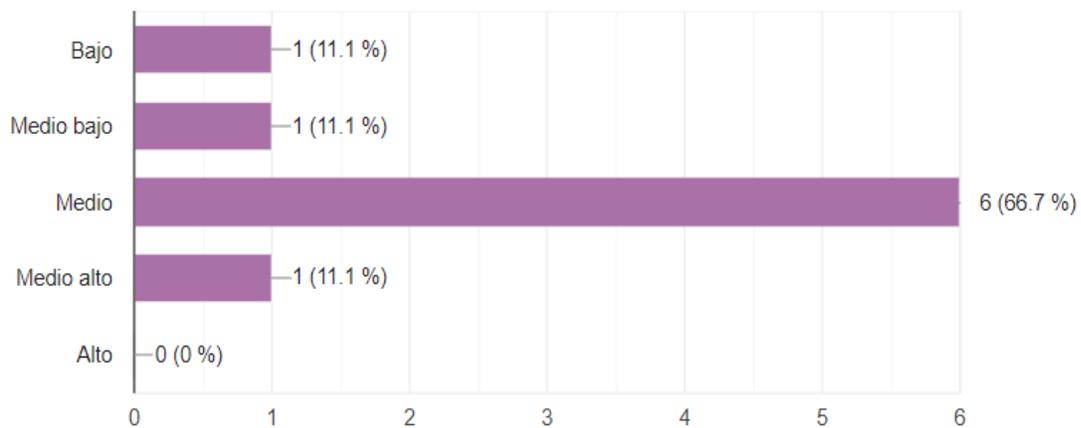
### ¿Quién o quiénes son los proveedores del hogar?

9 respuestas



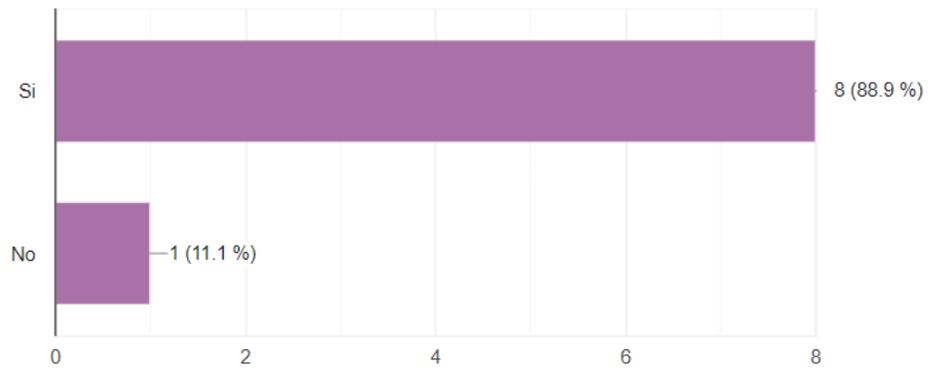
### ¿A qué nivel socioeconómico pertenece?

9 respuestas



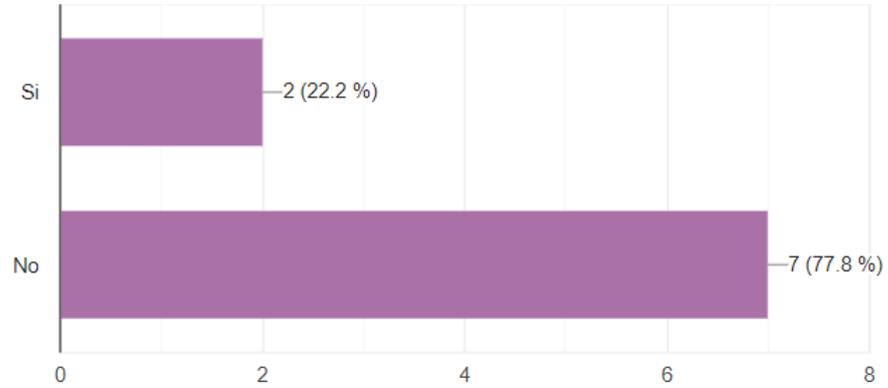
¿Considera que su economía se vió afectada debido a la pandemia?

9 respuestas



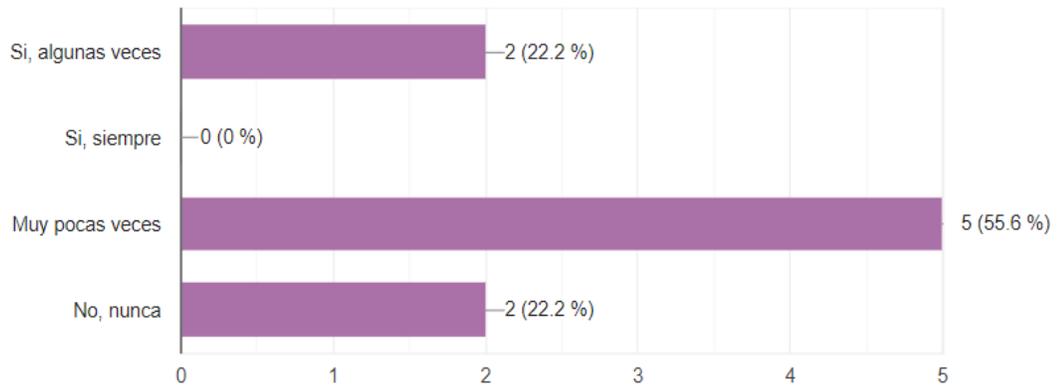
¿Durante el transcurso de la pandemia se ha quedado sin empleo?

9 respuestas



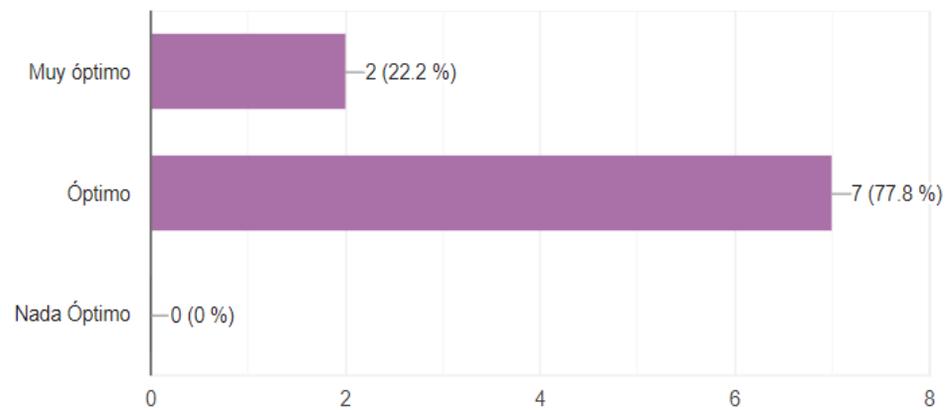
¿Alguna vez a tenido que hacer un esfuerzo extra para poder pagar el servicio de internet o datos móviles?

9 respuestas



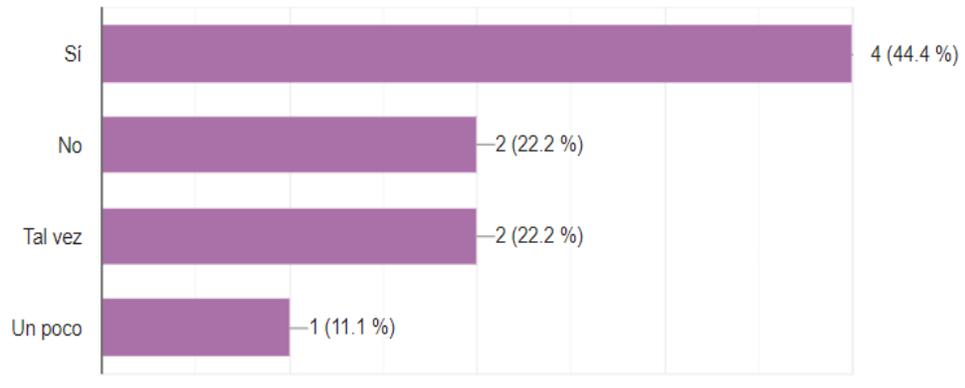
¿Considera que el aprendizaje y desarrollo de su hijo ha sido optimo durante esta cuarentena?

9 respuestas



¿Cree que la educación de su hijo ha sido afectada por las condiciones que trae consigo la pandemia?

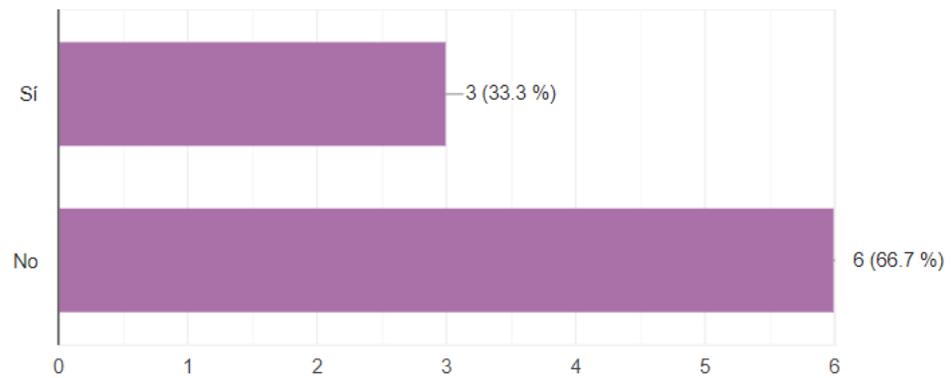
9 respuestas



---

¿Conoce algún estudiante que por falta de recursos económicos haya abandonado sus estudios?

9 respuestas



## Lista de cotejo de desarrollo de habilidades socioemocionales - educación inclusiva

Indicadores de observaciones	Satisfactorio 	En proceso 	Deficiente 
Muestra insistencia en conseguir lo que desea.			
Juega juegos simbólicos y se apropia de un personaje. (pescador)			
Busca atraer la atención de los demás.			
Espera su turno.			
Pide ayuda cuando lo necesita.			
Respetar las reglas.			

## RÚBRICA PARA EVALUAR EVIDENCIA INTEGRADORA

RUBRO	DESCRIPCIÓN
<b>Portada</b>	Nombre de la escuela con el escudo 4cm ancho x 6cm largo
	Nombre de(l) la alumna (o) mayúsculas Time New Roman 16pto.
	Grado y sección
	Número de lista
	Título del informe de investigación mayúsculas Time New Roman 16pto.
	Fecha y lugar

El texto deberá ser escrito con letra Time New Roman, 12 puntos, con interlineado 1.5 y alineado a la izquierda con sangría en la primera línea  
 Página tamaño carta con orientación vertical.  
 Márgenes 2.5 cm por cada lado.  
 Títulos en Time New Roman, 14 puntos, negritas y centrado, primera letra mayúscula, espaciado anterior 0 pto. y posterior 24 pto y sangría 0. Iniciar en hoja nueva cada título sin punto final sin enumerar los títulos y/o subtítulos  
 Incluir índice.

CRITERIO	NIVEL ESTRATÉGICO 10	NIVEL AUTÓNOMO 8-9	NIVEL RESOLUTIVO 7	NIVEL RECEPTIVO 6	NIVEL PREFORMAL 5
<b>Portada</b>	Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema.	Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema.	La portada tiene el título del informe de la investigación y el nombre del autor	La portada solo tiene el título del informe de la investigación	No tiene portada
<b>Introducción</b>	Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).	Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado. Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). Se mencionan el objetivo general y los específicos. El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación	Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.  Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.  Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos. La hipótesis no es clara ni precisa.	Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado  Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.  El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación.	No se identifica el planteamiento del problema.  Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.  No se especifican los objetivos e hipótesis.

	Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos: El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).	(está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).			
<b>Antecedentes del tema</b>	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica.	Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas.	No incluye antecedentes del tema.
<b>Marco teórico</b>	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe al menos 4 citas bibliográficas.	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes. Escribe 3 citas bibliográficas.	Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe 2 citas bibliográficas.	Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe 1 cita bibliográfica.	No incluye marco teórico
<b>Metodología</b>	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de	No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de	Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica).	No describe el diseño metodológico y /o la selección de

	<p>recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).</p>	<p>recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).</p>	<p>recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos. No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear.</p>		<p>métodos no son apropiados.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificadas.</p>	<p>Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificadas.</p>	<p>Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas no están debidamente identificadas.</p>	<p>No presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. No realiza una interpretación de los datos obtenidos. Y las tablas y/o gráficas no están debidamente identificadas.</p>	<p>El informe presenta resultados</p>
<b>Análisis de Resultados</b>	<p>Se realiza un análisis de los resultados, de acuerdo al tipo de estudio: cualitativo, cuantitativo o mixto. El análisis de los resultados, responde correctamente a las preguntas planteadas en el problema. Tiene sustento teórico-práctico. Tiene al menos 3 citas bibliográficas. <b>Genera de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las</b></p>	<p>El análisis estadístico responde de manera parcial a las preguntas planteadas en el problema. Tiene sustento teórico-práctico Tiene 2 citas bibliográficas. <b>Analizar de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso.</b></p>	<p>El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema. Tiene sustento teórico-práctico. Tiene 1 cita bibliográfica. <b>Informar de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso.</b></p>	<p>El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema. No tiene sustento teórico-práctico. <b>Escribe la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso. Identifica la gestión pedagógica de la situación didáctica</b></p>	<p>El informe no presenta un análisis de resultados <b>Enuncia la práctica de innovación docente Nombra el inicio, desarrollo y cierre.</b></p>

	<p><b>competencias adquiridas durante el curso.</b></p> <p><b>Inter – valora la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva argumentando el inicio, desarrollo y cierre.</b></p>	<p><b>Analiza la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva describiendo el inicio, desarrollo y cierre.</b></p>	<p><b>Menciona la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva sin argumentar el inicio, desarrollo y cierre.</b></p>	<p><b>inclusiva sin argumentar el inicio, desarrollo y cierre.</b></p>	
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	<p>Las conclusiones surgen del análisis de resultados. Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos.</p> <p><b>Transversaliza los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente</b></p>	<p>Las conclusiones surgen del análisis de resultados. Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos.</p> <p><b>Articula los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se</b></p>	<p>Las conclusiones surgen del análisis de resultados. No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos.</p> <p><b>Compara los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas.</b></p>	<p>Las conclusiones son muy breves no surgen del análisis de resultados. No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos.</p> <p><b>Reconoce los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas.</b></p>	<p>El informe no contiene conclusiones</p> <p><b>No lo presenta</b></p> <p><b>No lo presenta</b></p>

	considerando los planes y programas vigentes. Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.	presentan durante el desempeño docente considerando los planes y programas vigentes. Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.	Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.	Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular.	
<b>Ortografía y redacción</b>	El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes. No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales.	Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes.	Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes.	Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes	El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes
<b>Referencias Bibliográficas</b>	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6. (Incluye al menos 10 referencias).	La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).(Incluye de 9 - 8 referencias)	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6. (Incluye de 6 - 7 referencias)	La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6. (Incluye menos de 5 referencias)	No tiene lista de referencias bibliográficas