

LECTURAS DE USICAMM

ALUMNA: Sofia Mali Siller Valdés

CONTENIDO

- 1 / La naturaleza del aprendizaje: investigación para inspirar la practica
- 2 / Desarrollo de la empatía en edades tempranas
- 3 / Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas escolares. Casos y perspectivas
- 4 / Evaluar para aprender: la evaluación formativa y su vinculo con la enseñanza y el aprendizaje
- 5 / Instrumentos de evaluación para centrar nuestra enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes

1-. LA NATURALEZA DEL APRENDIZAJE: INVESTIGACIÓN PARA INSPIRAR LA PRACTICA.

Hanna Dumont, David Istance y Francisco Benavides

Link: http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_aprendizaje_y_ensenanza_sw_las_matematicas_escolares._casos_y_perspectivas._mexico.pdf

Enfoques pedagogicos para desarrollar habilidad adaptativa:

- Aprendizaje guiado
- Aprendizaje acción
- Aprendizaje experiencial

7 principios que guian el diseño de ambientes de aprendizaje:

- Los aprendices al centro
- La naturaleza social del aprendizaje
- Las emociones como parte del aprendizaje
- Reconocer diferencias individuales
- Incluir a todos los estudiantes
- Evaluación para el aprendizaje
- Construir conexiones horizonntales

PIEZAS CLAVE PARA CONSTRUIR AMBIENTES INNOVADORES DE APRENDIZAJE



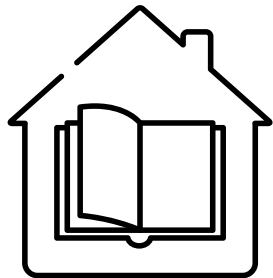
Aprendizaje cooperativo



Aprendizaje servicio



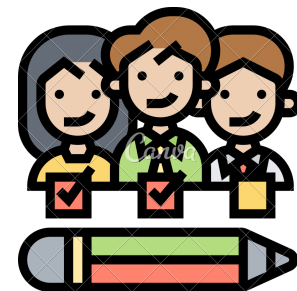
Enfoques basados en la investigación



Alianza hogar-escuela



Aprendiendo con la tecnología



Evaluación formativa

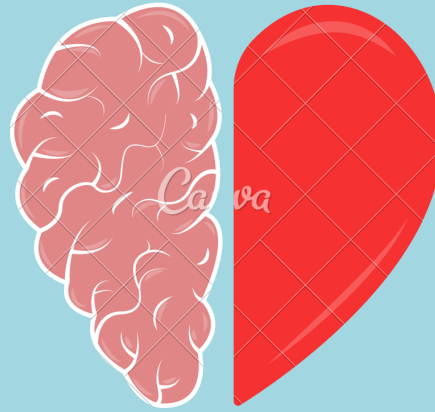
2-. DESARROLLO DE LA EMPATIA EN EDADES TEMPRANAS

Irati Fernández Tueros



El origen del termino inteligencia emocional se remonta en el año 1990 cuando Peter Salovey y Jhon Mayer publican el artículo científico sobre inteligencia emocional

- Belacchi y Farina (2012) sostienen que la empatía se define como "una teoría multidimensional que incluye componentes afectivos y cognitivos".



Salovey y Mayer concibe a la IE como una inteligencia pura que se basa en el uso adaptativo de las emciones y que permite al individuo adaptarse de forma eficiente al medio que le rodea y, a su vez, solucionar problemas

Habilidades emocionales:

- **percepción emocional**
- **Facilitación emocional del pensamiento**
- **comprensión emocional**
- **Regulación emocional**



3-. ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES. CASOS Y PERSPECTIVAS

Into the 21st century, the concept of the cloud is the same, but more than ever before, cloud computing is bigger. It's now becoming possible to use bigger applications that will leverage your business goals and functions easily in the cloud.

4-. EVALUAR PARA APRENDER: LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU VINCULO CON LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

La evaluación educativa es un proceso de múltiples facetas y dimensiones, que toca no solo lo relativo al aprendizaje de los estudiante sino que va más allá y se vincula con otros componentes humanos como el desempeño docente, las acciones y omisiones de las autoridades escolares y las autoridades educativas, el grado de involucramiento y corresponsabilidad de padres de familia o tutores, la calidad de las interacciones en el centro escolar, la presencia o ausencia de ambientes de aprendizaje y, en lo material, con la infraestructura y su suficiencia o insuficiencia para atender las necesidades de los alumnos, las condiciones de seguridad e inclusión que se deben garantizar en la escuela, entre otros.

LA EVALUACIÓN ES UNA DE LAS HERRAMIENTAS EDUCATIVAS MÁS PODEROSAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS.

- Sin la evaluación sería imposible saber qué han aprendido los estudiantes en relación con los contenidos y cómo estos saberes se expresan en conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante diversas tareas.

También nos sería imposible conocer la calidad de dichos aprendizajes.

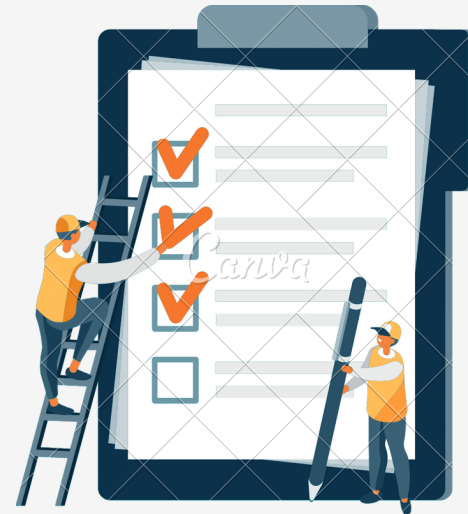
- También que se sientan motivados tanto para aprender como para verificar sus avances por medio de la evaluación

- Es indispensable que se incluya desde la planeación y que promueva, en todo momento, que los estudiantes tengan el control y la responsabilidad de su aprendizaje, entiendan a qué metas aspiran y la utilidad que alcanzarlas puede tener para su vida.

5-. INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA CENTRAR NUESTRA ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

M. Begoña Alfageme
González y Pedro Miralles
Martínez

si queremos mejorar la forma en que evaluamos es necesario revisar qué es lo que supone todo el proceso de evaluación, esto es, qué decisiones implica, qué factores afectan a esas decisiones y qué efectos e implicaciones tiene evaluar de un modo u otro.





La evaluación es un proceso en el que se recoge información, y en el que se conocen los procesos y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, y a partir de esta se modifica, corrige y se toman decisiones en este proceso

La evaluación es un proceso que se realiza en tres etapas: recogida de la información ; análisis de esta información y juicio sobre el resultado de este análisis, y toma de decisiones



**THANKS FOR
YOUR TIME!**
