**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

KAREN GUADALUPE MORALES VERASTEGUI

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2022**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A picture containing text

Description automatically generated

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRESENTADO POR:**

KAREN GUADALUPE MORALES VERASTEGUI

**ASESOR:**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2022**

El presente informe está enfocado en describir y dar solución a la problemática observada a lo largo de las prácticas profesionales, apoyándonos en alguna competencia profesional que nos sirva para reflexionar y actuar para la resolución de dicha problemática.

Cabe mencionar la importancia que tiene la educación preescolar, primeramente, se hará mención que el preescolar es la base para el desarrollo pleno y digno de habilidades y competencias en los niños, aquí es donde se comienza a formar los comportamientos sociales, la personalidad y desarrollar la inteligencia de manera autónoma.

La educación preescolar es un derecho al cual todos los niños y niñas tienen acceso, por ende, deben adquirir una educación plena y significativa, ya que en la edad de 3 a 6 años los alumnos adquieren conocimientos y habilidades que desarrollaran a lo largo de su vida, de igual manera es aquí donde los niños crean su identidad propia y reconocen su importancia como ser humano.

Incluir la educación preescolar en el desarrollo de los niños es un reto que se presenta hoy en día puesto a que se están pasando situaciones muy difíciles debido a la pandemia por el COVID-19 ya que se han disminuido las posibilidades de muchas personas al contacto de medios de comunicación por diferentes factores tanto económicos y contextuales, de igual forma, el temor y el riesgo al contagio es latente por lo que es uno de los impedimentos para estar en contacto directo y esto ocasiona que la práctica docente se transforme, es por eso que una iniciativa fue entrar al programa *Consejo Nacional de Fomento Educativo* (CONAFE) el cual tiene como propósito el brindar educación comunitaria con equidad educativa e inclusión para niños y padres de familia de diferentes localidades las cuales carecen de recursos y altos niveles de marginación, este programa se creó por decreto presidencial el 11 de Septiembre de 1917. Desde entonces este consejo tiene como objetivo principal el hacer realidad el derecho a la educación de los niños que viven en áreas de marginación.

El jardín de niños asignado para las practicas fue el jardín “Preescolar comunitario” ubicado en el Ejido Parras a 30 min de distancia en automóvil de Parras de la Fuente. El jardín consta de 2 salones y dos baños compartidos para los alumnos y docentes, cuenta con todos los servicios básicos que son luz y agua. Un espacio de juegos y áreas verdes en mal estado. No cuenta con lugares que den sombra ni alumbrado.

En cuanto a la comunidad escolar se detectaron diversas problemáticas respecto al aprendizaje de los alumnos, una principal causa de la decadencia de conocimientos por parte de los alumnos fue la pandemia, es necesario tener en cuenta las necesidades que presenta la comunidad escolar para así lograr una mejora en el ámbito educativo.

Por ende, la principal problemática a resolver es que los alumnos logren obtener un desempeño favorable y alcanzar a obtener los conocimientos suficientes para desarrollarse en su vida a futuro.

Al momento de trabajar de manera virtual a inicios de ciclo escolar se observó que se tenía poca comunicación con los padres de familia, en el trascurso de los meses los padres de familia enviaban evidencias donde se podía recatar que se estaba trabajando correctamente en casa.

Iniciando las clases presenciales en noviembre del año 2021 los alumnos no contaban con conocimientos básicos como los colores, números, letras, estaciones del año, meses, días de la semana. Para fortalecer las áreas de oportunidad observadas en los alumnos, se elaboraron actividades extracurriculares a las planeaciones obtenidas por parte de CONAFE ya que estas eran elaboradas para grupos de grados superiores (primaria y secundaria)

Se elaboró una entrevista en la plataforma Google Forms para los padres de familia para conocer más acerca de su forma de vida y características generales de los alumnos.

Los instrumentos fueron aplicados iniciando el ciclo escolar a padres de familia y alumnos con el fin de recolectar información para conocer características acerca de su modo de vida y conocer el contexto donde se trabajaría.

De igual manera con ello se realizaría un expediente para un mejor control y acuerdo a ello diseñar planeaciones que se acoplen a sus posibilidades, ya que en este caso se trabajó en un contexto toralmente nuevo diferencia de otros. Se aplicaron de manera virtual por el motivo de que en ese tiempo no se permitía acudir a la comunidad de manera presencial.

La entrevista a padres de familia se realizó en un formulario de google para facilitar a los padres de familia responderla y así se obtuvieron más fácil los resultados.

Es aquí donde se asume la responsabilidad de trabajar autónomamente mejorando el método de enseñanza-aprendizaje en los alumnos a través de las tutorías, trabajando por el ciclo de relación tutora que esta es una estrategia de aprender y enseñar de manera personalizada, uno a uno, en un contrato personal entre quien posee un conocimiento en concreto y quien desea aprenderlo, en este caso los alumnos.

Se implementó una nueva modalidad de trabajo a la que normalmente desempeñaba a lo largo de la formación docente, es necesario tener en cuenta las necesidades que presenta la comunidad escolar para así lograr una mejora en el ámbito educativo.

Dentro de CONAFE se trabaja con el modelo ABCD (Aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo) el cual consiste en que se enfoca en impulsar la perspectiva de la participación en dónde todos los involucrados de la comunidad (tutores, tutorados, madres y padres de familia) enseñan y aprenden, con esto se ponga en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a la problemática observada, debemos de trabajar de manera ética ante la diversidad de problemas, y el principal que se tuvo al comienzo de la práctica profesional fue que no se contaba con la experiencia suficiente para el trabajar directamente con padres de familia sin tener un maestro titular de apoyo, tomando un papel de mucha responsabilidad para el poder manejar situaciones de manera profesional ante la comunidad, considerando los principios y valores que se deben manejar como docente

Para dar un mejor seguimiento al aprendizaje de los alumnos se implementaron rubricas y listas de cotejo que evalúan el proceso de aprendizaje, así mismo cada mes se hace un diagnóstico para recolectar áreas de oportunidad y donde requieren más apoyo los alumnos.

Todo esto es importante para crear un aprendizaje significativo en los alumnos ya que beneficia no solo a los estudiantes, sino también a las instituciones, ya que mejora la calidad de la educación que se brinda a los niños, además de brindarles las habilidades y competencias que necesitan para su desarrollo personal.

Uno de los propósitos es que los alumnos logren alcanzar un aprendizaje significativo retomando las actividades escolares de manera presencial, mejorando la convivencia, debido a la pandemia este tema ha sido algo difícil de trabajar en el área escolar, empelando diferentes estrategias y actividades para la inclusión de todos los alumnos, creando un lazo de confianza entre alumno-alumno y docente-alumnos, que nos ayudara para trabajar en un aprendizaje pleno y armónico.

Este problema de convivencia no solo ha afectado a los alumnos, sino incluye a padres de familia y maestros, ya que como docente no se favorece el conocer características tanto de alumnos como padres de familia de una forma directa.

**Anexo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estrategia** | **Fecha** | **Acciones** | **Recursos** |
| Investigar | Octubre 2021 | Investigación de Conceptos:  Ética profesional  Práctica profesional  Diversidad social  Principios éticos y legales | Artículos  Curso Bases legales y Normativas De La Educación Básica  Google Académico |
| Diagnostico | Agosto/ Octubre 2021 | Visitas a la comunidad  Aplicación de diagnóstico al grupo | Entrevistas diagnostico  Entrevista padres de familia  Plan de estudios 2018 |
| Diseño, aplicación y evaluación de planeaciones | Agosto/ Octubre 2021 | Diseño de planeaciones proporcionadas por conafe  Realización de actividades de acuerdo a necesidades y características para crear aprendizajes significativos de manera virtual. | Cursos de capacitación conafe  Formato de planeación  Diagnósticos  Cuadernillo de actividades |
| Evaluación de la competencia | Agosto/  Octubre 2021 | Evaluación del contexto | Evidencias de los alumnos  Diario de campo  Listas de cotejo  Evaluación continua |

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza baja

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TITULACIÓN**

MODALIDAD: EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

CICLO ESCOLAR: 2020- 2021

**LISTA DE COTEJO DE EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**Identificación de la problemática**

**Indicaciones de llenado**: Señalar en el recuadro correspondiente de acuerdo con las características solicitadas en cada apartado, llenar el recuadro con las sugerencias para la mejora del trabajo de titulación.

**ALUMNO:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4°GRADO SECCIÓN:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Identificación de la problemática** | SI LO PRESENTA | NO LO PRESENTA | SUGERENCIAS |
| Identifica el problema de su práctica con base al diagnóstico del grupo |  |  |  |
| Explica la forma en la que puede solucionarlo |  |  |  |
| Menciona las estrategias que puede emplear para solucionarlo |  |  |  |
| Menciona las acciones que vas a implementar |  |  |  |
| Especifica los instrumentos y/o herramientas de recolección que utilizaras para evidenciar el proceso |  |  |  |
| Justifica por qué es importante darle solución a la problemática identificada |  |  |  |
| Sustenta teóricamente y argumenta |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100% | 80% | 60% |  |
| Las ideas son claras y coherentes | Algunas ideas son confusas | Presenta ideas aisladas |  |
| Presenta sustento teórico | El sustento teórico no se relaciona con lo escrito | El sustento teórico es insuficiente |  |
| Argumenta la teoría con la práctica | Solo menciona el sustento teórico, pero no lo relaciona con la práctica | Solo describe la práctica |  |
| Las citas están de acuerdo con los criterios establecidos | Algunas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos | Pocas citas están señaladas de acuerdo con los criterios establecidos |  |
| No presenta errores ortográficos | Presenta de 1 a 5 errores ortográficos | Presenta más de 6 errores ortográficos |  |

**Nota:** Firmar donde corresponda de acuerdo con el docente que realiza la revisión (asesor y/o comisión de titulación)

\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA DEL INTEGRANTE NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN