|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR PLAN DE TRABAJO.** | | | | | |
| **Competencia:** Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un co­nocimiento integrado en los alumnos. | | | | **Problema:** la falta de argumento en las planeaciones y la desvinculación de esta con las necesidades identificadas en un diagnóstico generan la necesidad de que las estudiantes focalicen su atención en los elementos justificados de un plan de trabajo. | |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** |  |  |  | La situación didáctica está desarrollada de manera armónica en la que se percibe un poco de relación entre algunas de las actividades que la integran.  Adecua actividades en las que se movilizan los aprendizajes esperados en cada una de las fases que la integran (inicio, desarrollo y cierre)  Los recursos (materiales, tiempo, espacio) son pertinentes con la actividad.  La evaluación de la actividad está planteada con base en el aprendizaje esperado | La situación didáctica está desarrollada de manera armónica en la que se percibe la relación entre cada una de las actividades que la integran.  Contiene actividades innovadoras en las que se movilizan los aprendizajes esperados en cada una de las fases que la integran (inicio, desarrollo y cierre)  Los recursos (materiales, tiempo, espacio) son pertinentes con la actividad.  La evaluación de la actividad está planteada con base en el aprendizaje esperado |
| *Diseño de un proyecto de plan de clase* |
| **Criterio:** |
| *Vincula elementos de dos o más campos de formación académica o áreas o áreas de desarrollo personal y social.* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | | **Acciones para mejorar** | |
| ***Autoevaluación*** |  |  |  |  |  |
| ***Coevaluación*** |  |  |  |  |  |
| ***Heteroevaluación*** |  |  |  |  |  |