|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR PLAN DE TRABAJO. Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Competencia:** Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un co­nocimiento integrado en los alumnos. | **Problema:** la falta de argumento en las planeaciones y la desvinculación de esta con las necesidades identificadas en un diagnóstico generan la necesidad de que las estudiantes focalicen su atención en los elementos justificados de un plan de trabajo. |
| **Referente** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:** | La situación didáctica incluye actividades sin ninguna relación.Las actividades que integran la situación didáctica cumplen con los elementos, pero no corresponden al aprendizaje esperado.Los recursos se limitan a hojas de máquina y colores.La evaluación solo se limita a ver si la actividad fue del agrado de los niños. | La situación didáctica consta de actividades sin articulación, pero en el que se tienen como referentes los aprendizajes esperados.No en todos los momentos de la actividad se movilizan los aprendizajes esperados.Los recursos son con los que cuenta el jardín.La evaluación se limita a cuestionamientos. | La situación didáctica diseñada cuenta con dos o más actividades con cierta relación en base a un contenido común.El aprendizaje esperado se moviliza en los tres momentos de las actividades.Los recursos son innovadores y atractivos para los niños. La evaluación es en base a los aprendizajes esperados. | La situación didáctica está desarrollada de manera armónica en la que se percibe un poco de relación entre algunas de las actividades que la integran.Adecua actividades en las que se movilizan los aprendizajes esperados en cada una de las fases que la integran (inicio, desarrollo y cierre)Los recursos (materiales, tiempo, espacio) son pertinentes con la actividad.La evaluación de la actividad está planteada con base en el aprendizajes esperado a lo largo de la secuencia. | La situación didáctica está desarrollada de manera armónica en la que se percibe la relación entre cada una de las actividades que la integran.Contiene actividades innovadoras en las que se movilizan los aprendizajes esperados en cada una de las fases que la integran (inicio, desarrollo y cierre)Los recursos (materiales, tiempo, espacio) son innovadores y atractivos con los niños. Manipulables que facilitan la interacción.La evaluación de la actividad está planteada con base en el aprendizaje esperado y con diferentes estrategias y momentos de la secuencia. |
| *Diseño de un proyecto de plan de clase* |
| **Criterio:** |
| *Vincula elementos de dos o más campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social.* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación** | **Logros** | **Nota** | **Acciones para mejorar** |
| ***Autoevaluación*** |  |  |  |  |  |
| ***Coevaluación*** |  |  |  |  |  |
| ***Heteroevaluación*** |  |  |  |  |  |

*NOTA: trabajo que no cumpla con el mínimo indispensable no obtiene porcentaje.*