

# Planeación Argumentada

**Mtra. Martha Gabriela Ávila Camacho**

# Planeación didáctica argumentada



- Para favorecer los aprendizajes de los alumnos, el docente de Educación Preescolar organiza su intervención a partir del contexto en el que desarrolla su función, las características de sus alumnos y los recursos con los que cuenta; dicha organización queda registrada en su Planeación didáctica.

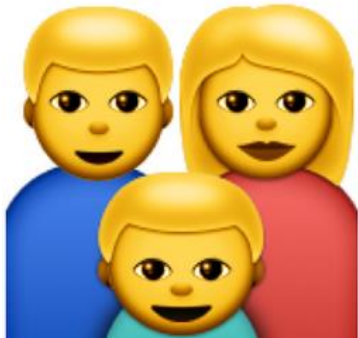
- La **Planeación didáctica argumentada** refiere a un ejercicio en el que el docente de Preescolar analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.



# Los rubros contemplados para el diseño de la Planeación didáctica son los siguientes:

- **Contexto interno y externo de la escuela**

Características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos. Estas características deben dar cuenta de los aspectos familiares de los alumnos, del rol que juegan los padres, del nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, la organización escolar.



- **Diagnóstico del grupo**

Este rubro se refiere a la descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran el grupo. Al respecto, será necesario que el docente de Educación Preescolar contemple para el diseño de su Planeación didáctica el número de alumnos, los elementos generales y particulares sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, entre otros.



- **Plan de clase**

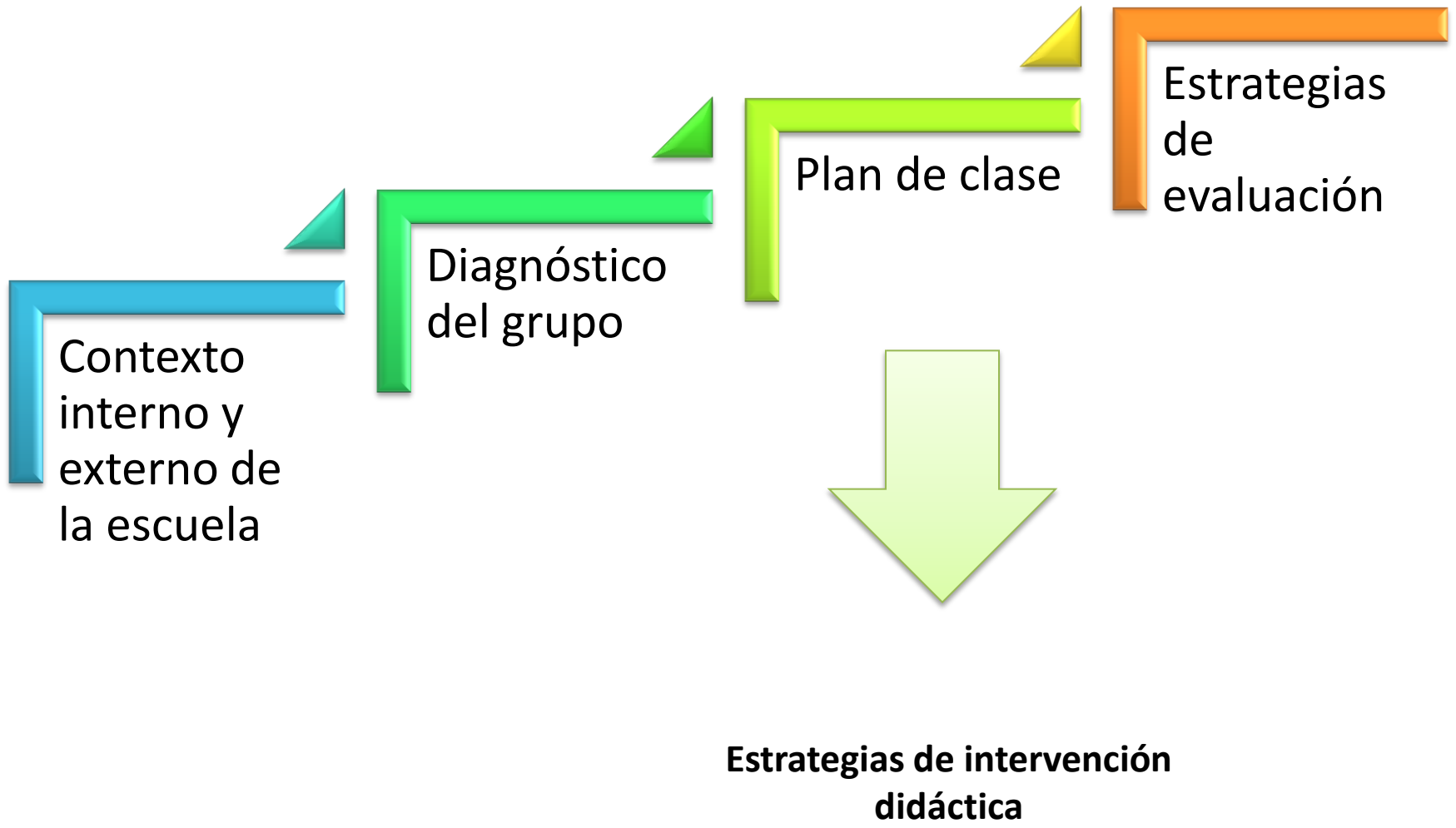
Para el diseño del Plan de clase, el docente de Educación Preescolar, retomará los propósitos de su nivel educativo y los componentes curriculares para la organización de su práctica. Asimismo, será necesario que realice la selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes.



- **Estrategias de evaluación**

El docente de Educación Preescolar plasmará en el diseño de su Planeación didáctica las estrategias, métodos y técnicas con las que evaluará a sus alumnos, refiriendo el tipo de evaluación que llevará a cabo.







## Dimensión 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

### Parámetros

### Indicadores

1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.

1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente.

1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente.

1.2 Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la educación preescolar para su práctica docente.

1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente.

## Dimensión 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Parámetros	Indicadores
2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de los campos formativos de educación preescolar. 2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.
2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas y herramientas de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

**Fuente:** *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016 Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica*

# Actividad

- Retoma el instrumento con que diagnosticaste el semestre anterior
- Con base en la explicación anterior realiza los cambios al instrumento
- Elabora uno o dos instrumentos para recabar la información necesaria para el diagnóstico.

