|  |
| --- |
| **CUADRO COMPARATIVO****EL DIARIO**  |
| **Rafael Porlán** “El diario de un profesor | **Miguel Ángel Zabalza**“Los diarios de clase” |
| * El profesor es el mediador fundamental entre teoría y práctica.
* Es el profesor desde este punto de vista el que diagnostica los problemas, formula hipótesis de trabajo, experimenta y evalúa, elige sus materiales, diseña sus actividades, relaciona conocimientos diversos - investigador en el aula.
* Es una guía para la reflexión sobre la práctica.
* Propicia un nivel más profundo de descripción de la dinámica, ofrece multitud de posibilidades de aprendizaje y encadenamiento de nuevas cuestiones.
* Instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar.
 | * Es un documento que recoge impresiones sobre lo que sucede en clase.
* Las narraciones de los profesores son riqueza de información.
* Permite enfoque y líneas de investigación.
* Descubre elementos ocultos.
* Detector de necesidades y/o problemas – Respuestas prácticas.
* Acceso restringido o abierto.
* Uso de diarios por alumnos.
* Instrumento descriptivo.
* Análisis de la práctica profesional.
* Criterio: Representatividad, adecuación, finalidad y validez.
* Conserva secuencia, evolución y actualidad.
* Proceso de escritura.
* No entra en sistemas de evaluación.
* Personal.
* Compartir experiencias.
* Desarrollo profesional.
* Explicitar dilemas.
* Evaluación y reajuste de procesos.
* No se emiten juicios de valor.
1. Herramienta de trabajo y no documento administrativo.
2. Instrumento = Descripción analítica de la jornada –Reflexión docente.
3. Registro de lo que pasa en el grupo.
4. Experiencias favorables y desfavorables.
5. Estrategias para motivar.
6. Diversidad.
7. Evaluación y autoevaluación docente.
8. Continuidad Mejorar la práctica
 |
| **PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR APRENDIZAJES CLAVE “Diario” INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (ACUERDO SOBRE EVALUACIÓN 12-10-17)**Es un instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo no se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella. * **SUCESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES: en relación con las actividades planteadas**
* **REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS: ¿Se interesaron?, ¿Se involucraron todos?, ¿Qué les gusto o no?, ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Se les dificulto o fue sencilla su realización?**
* **UNA VALORACIÓN GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO: incluyendo una breve nota de autoevaluación reflexiva de su intervención: ¿cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica?, ¿de que otra manera podría intervenir?**
 |