|  |  |
| --- | --- |
| **CUADRO COMPARATIVO**  **EL DIARIO** | |
| **Rafael Porlán**  “El diario de un profesor | **Miguel Ángel Zabalza**  “Los diarios de clase” |
| * El profesor es el mediador fundamental entre teoría y práctica. * Es el profesor desde este punto de vista el que diagnostica los problemas, formula hipótesis de trabajo, experimenta y evalúa, elige sus materiales, diseña sus actividades, relaciona conocimientos diversos - investigador en el aula. * Es una guía para la reflexión sobre la práctica. * Propicia un nivel más profundo de descripción de la dinámica, ofrece multitud de posibilidades de aprendizaje y encadenamiento de nuevas cuestiones. * Instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar. | * Es un documento que recoge impresiones sobre lo que sucede en clase. * Las narraciones de los profesores son riqueza de información. * Permite enfoque y líneas de investigación. * Descubre elementos ocultos. * Detector de necesidades y/o problemas – Respuestas prácticas. * Acceso restringido o abierto. * Uso de diarios por alumnos. * Instrumento descriptivo. * Análisis de la práctica profesional. * Criterio: Representatividad, adecuación, finalidad y validez. * Conserva secuencia, evolución y actualidad. * Proceso de escritura. * No entra en sistemas de evaluación. * Personal. * Compartir experiencias. * Desarrollo profesional. * Explicitar dilemas. * Evaluación y reajuste de procesos. * No se emiten juicios de valor.  1. Herramienta de trabajo y no documento administrativo. 2. Instrumento = Descripción analítica de la jornada –Reflexión docente. 3. Registro de lo que pasa en el grupo. 4. Experiencias favorables y desfavorables. 5. Estrategias para motivar. 6. Diversidad. 7. Evaluación y autoevaluación docente. 8. Continuidad Mejorar la práctica |
| **PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR APRENDIZAJES CLAVE “Diario” INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (ACUERDO SOBRE EVALUACIÓN 12-10-17)**  Es un instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo no se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella.   * **SUCESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES: en relación con las actividades planteadas** * **REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS: ¿Se interesaron?, ¿Se involucraron todos?, ¿Qué les gusto o no?, ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Se les dificulto o fue sencilla su realización?** * **UNA VALORACIÓN GENERAL DE LA JORNADA DE TRABAJO: incluyendo una breve nota de autoevaluación reflexiva de su intervención: ¿cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica?, ¿de que otra manera podría intervenir?** | |