**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**Lic. En educación preescolar**

**Ciclo 2018-2019**

**6to semestre**

**Diagnóstico e intervención socioeducativa**

**Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho**

**“Evaluación de Proyecto socioeducativo”**

**Andrea González Riley #6**

**8 de mayo 2019**

**Evaluación del proyecto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_¿cuál es el nombre de proyecto y que problemática aborda?**

La evaluación ~~de manera general podemos definirla como un~~ es el proceso proceso que nos permite observar si los objetivos establecidos fueron logrados. En el ámbito de la educación, la definición de ese concepto se basa en el avance y efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, pero también permitiéndole al docente valorar su labor y reflexionar en cuanto a ella para así reorientarla para mejorar los procesos en el aula, promoviendo un mejor aprendizaje. (Gómez, 2006)

La evaluación es de suma importancia para la intervención docente, como ya se ha mencionado por medio de esta nos podremos dar cuenta si cada una de las actividades que se planearon y ejecutaron en realidad cumplieron su objetivo, si hicieron un cambio positivo en la problemática que se intentaba erradicar; de lo contrario la evaluación aún sigue siendo relevante, esta es el punto de partida para que los docentes observen sus áreas de oportunidad y en base a ellas realicen cambios que mejoren los aprendizajes.

Sin la evaluación, los procesos de aprendizaje no tendrían sentido, una práctica educativa que siempre es igual y que no mejora, no será una práctica efectiva. Si no evaluamos nuestro desempeño y práctica, nos quedamos estancados y no permitimos que el aprendizaje siga su proceso.

Con esto en mente fue importante que la aplicación del proyecto de intervención educativa fuera evaluada, este proceso de evaluación, al ser una problemática de tipo social la evaluación realizada fue cualitativa, haciendo uso de distintos indicadores, los cuales facilitaron la observación y en base a ello la reflexión de lo ocurrido.

Se tomó en cuenta el paradigma de “Práctica-reflexiva”, en la cual el objetivo es simple: reflexiona sobre la práctica; es decir, que sea un proceso en el que los mayores elementos sean las experiencias y el contexto, se basa en innovar e investigar a partir de la propia práctica, que el docente sea capaz de buscar nuevas estrategias conforme a las experiencias ya vividas.

Domingo Roget en el libro Práctica reflexiva para docentes, explica que una buena enseñanza exige tomar decisiones reflexivas, el maestro debe de ser capaz de reflexionar las acciones que planeé y realicé dentro del aula de manera crítica y analítica. (2013, p.160)

Al planear las distintas actividades para este proyecto, también fue planeado un momento de evaluación, este fue establecido al final de la primera semana de práctica, para que en base a este se analizará cómo proceder.

Por motivos ~~externos~~ ajenos a mi intervención, las fechas de las actividades que se planearon con padres de familia fueron cambiadas, en lugar de ser repartidas en ambas semanas fueron llevadas a cabo durante la primera semana únicamente, dejando la evaluación prácticamente como una evaluación final.

Infortunadamente fue complicado realizar una evaluación óptima sobre lo sucedido en cada una de las actividades aplicadas, pero si se pudo det4ectar mejorías y área de oportunidad en cada una de ellas.

**CONTENIDO**

Se planearon diferentes actividades las cuales buscaban disminuir la problemática suscitada, estas actividades fueron realizadas con ambos agentes partícipes del problema, padres de familia y alumnos.

La primera actividad realizada con padres de familia que buscaba erradicar la problemática fue una junta a la que se convocó a los padres de familia. Esta ~~tomó lugar~~ se llevó a cabo durante las primeras horas de la mañana, pues fue corta y pudo darse el lugar durante la activación física de ~~los preescolares~~niños. A esta reunión asistieron un total de catorce padres de familia.

Se comenzó presentándose y explicando la intervención que se había tenido con el grupo durante las distintas jornadas de práctica, posteriormente se explicó lo que había sido observado al trabajar con los niños y cuáles eran las áreas que necesitaban apoyo de ellos como padres, con esto como introducción se explicó la problemática en cuestión, después se entregó un tríptico que hablaba más a fondo sobre el tema.

También se habló de manera general, pero puntual sobre el papel que ellos tienen para desarrollar las reglas en casa y que estas se reflejen en el aula ~~preescolar~~, además de las consecuencias que tendría la falta de apoyo en casa no sólo en el jardín ~~preescolar,~~ pero también en una vida futura en sociedad.

Se invitó a la reflexión a los padres de familia sobre lo que hacían en casa con sus hijos y se pidió de su apoyo para ayudar a disminuir el problema, después se entregó una tarea para poder poner en práctica las reglas en casa y se explicaron las instrucciones para realizarla.

Por último, la educadora titular intervino, haciendo una aportación sobre el tema expuesto, pidiéndoles a los padres su apoyo para la iniciativa de las reglas en casa.

Al observar a los padres de familia y escuchar sus opiniones, pude darme cuenta que fue un tema que les interesaba y que hasta cierto punto les preocupaba, se podría decir que los padres asistentes tuvieron una buena reacción ante lo expuesto y se mostraron muy comprometidos ante la propuesta de poner reglas específicas en casa. En cuanto a los padres de familia que no asistieron, más adelante se entregaron trípticos y tareas para realizarlo cuando se recogieron a los niños.

Considero que mi intervención en el momento fue la oportuna, pues expliqué de manera clara y concisa la problemática y sobre todo expliqué la importancia de los padres en casa y su impacto en la escuela y la vida de sus hijos.

Aunque todo salió de la manera correcta y esperada, considero que la plática y explicación pudieron haber sido más extensas, basándose en más aspectos teóricos e incluso estadísticas las cuales impactaran de mayor manera, generando conciencia.

Al evaluar esta actividad puedo decir que en un futuro si se desea realizar un mayor impacto sería de mucho beneficio que se invitará a algún agente externo con mucho más conocimiento en el tema, el cuál explicará más a fondo e incluso aplicará dinámicas para que así los padres de familia se quedarán con mucha más información y que en realidad actuaran en casa.

Debo decir que, aunque la actividad como tal fue exitosa no se puede estar completamente seguro si el propósito (concientizar a los padres y que actuaran conforme a ello) fue alcanzado. Pues al preguntar sobre la puesta en práctica de la tarea los padres de familia contestaron afirmativamente, diciendo que aplicaron la tarea y establecieron reglas en casa junto sus consecuencias, pero no es garantía de que efectivamente lo hicieron o de que lo seguirán haciendo.

Al observar al grupo con relación a esta tarea se mostró un poco de mejoría en cuanto a los comportamientos de los alumnos, pues en diferentes actividades participaron explicando las reglas y el propósito de estas.

Otra de las actividades planeadas fue la de “Juguemos al súper. El propósito de la actividad era que los ~~preescolares~~ niños propusieran y siguieran acuerdos de convivencia para realizar actividades y juegos.

Con anterioridad a la actividad y durante la semana los niños iban “ganando” monedas para poder ir a comprar al supermercado, para obtener las monedas o perderlas, los ~~preescolares~~ reflexionaban si las merecían de acuerdo a su comportamiento durante el día, por mi parte les ayudaba a reflexionar sobre sus acciones y constantemente explicaba las consecuencias de sus acciones. Si se tenían suficientes monedas ~~los niños~~ podían participar en la actividad de (“Juguemos Al Súper”)

Para comenzar esta actividad se hizo una votación sobre el nombre del supermercado al que se iba a jugar, se acordó el nombre del supermercado de manera democrática, para después dar lugar a que los niños propusieran las reglas del juego del supermercado, estas fueron escritas en un pedazo de cartulina para después pegarla en la puerta del lugar que sería el supermercado. Así como las reglas fueron propuestas por ~~los preescolares~~ también lo fueron las consecuencias de no seguirlas.

Se procedió a jugar de manera libre al supermercado, pero siempre recordando las reglas que se habían acordado en grupo.

Sorprendentemente los niños reaccionaron de manera muy positiva a la actividad, se mostraron participativos e interesados en las decisiones para escoger las reglas, resaltando aquellas que ya conocían y otras que sus padres les han mencionado.

Dentro del juego simbólico, aunque si se intervino al recordar las reglas, los niños actuaron de manera correcta, esperando turnos, compartiendo, tomando roles y sobre todo siguiendo las reglas.

Considero que mis acciones dentro de esta actividad fueron las correctas, pues permití que los niños dieran sus opiniones y que propusieran lo que ellos creían que era importante, así dando lugar a la observación de su avance y a la detección del reconocimiento de reglas y de la importancia de estas en diferentes situaciones sociales.

Aunque fue una actividad muy satisfactoria debo decir que algunos aspectos faltaron para que fuera completamente efectiva. Uno de estos fue la reflexión final, esta no fue realizada por falta de tiempos e intervención de otros maestros. Aún así es algo que tiene mucha importancia y que debió haber sido realizada, pues con esta no solo se evaluaría el desenvolvimiento de la actividad, sino también se llevaría a los niños a la reflexión sobre el seguimiento de reglas, así logrando el propósito en mayor manera

Como ya fue mencionado, considero que el propósito fue logrado, (aunque si se encontraron áreas de oportunidad) pues al observar a los niños en la actividad pude observar que reconocían cuales eran las reglas y cuáles se debían cumplir en el supermercado, así como en la escuela, además de que era notable como reconocían la importancia de ellas para poder jugar, pues participaron mencionando consecuencias al no seguirlas.

También dentro del juego como tal, fue satisfactorio observar como es que cada niño se desenvolvía en el papel que le había tocado y como seguían las reglas establecidas. Fue sorprendente observar a uno de los niños que más dificultades tiene con las reglas, jugar de manera pacífica, compartiendo materiales y siguiendo las reglas.

En adición a esto, pude ver reflejado su entendimiento de las reglas y su seguimiento en la visita realizada a ‘Al Super’, en donde antes de realizar el recorrido se recordaron las reglas para están en un supermercado y se aplicaron en cada parte del recorrido.

A manera de conclusión, se puede decir que el proyecto fue parcialmente exitoso, pues, aunque las actividades fueron realizadas con éxito, el establecimiento y seguimiento de reglas es un proceso muy complejo y que no puede ser solucionado de manera completa en 2 semanas.

De manera personal, puedo decir que mi intervención fue buena, pero necesita de mejoras. Las actividades planeadas fueron pensadas con la problemática en mente y fueron las adecuadas para comenzar el proceso de erradicación del problema, no obstante, considero necesario y de suma importancia que realicé diferentes maneras de evaluación durante el proyecto socioeducativo para así reconocer áreas de oportunidad que pueda atacar durante el desarrollo del proyecto así mejorando el proceso.

También se debe mencionar que el apoyo que la educadora titular proporcionó durante cada una de las actividades resultó ser de mucha ayuda, pues me mostraba maneras más efectivas para que todo saliera de la manera adecuada, ofreciendo su ayuda tanto con padres y alumnos

Como ya fue mencionado, esta problemática es un proceso, en el cual los padres tienen uno de los papeles principales, pues ellos son los que educan desde casa. Su intervención durante este proyecto fue muy valiosa, pues se vio su responsabilidad y su apoyo para cada una de las actividades realizadas, reflejando su interés por la educación de sus hijos.

Por último, cabe destacar que fue una experiencia muy enriquecedora en la que pude reflexionar sobre la importancia de cada una de las actividades que se ejecutaron y como es necesario la constancia para así lograr un mayor aprendizaje en los preescolares.

# Referencias

-Gómez, F. J. (2006). La evaluación de los estudiantes:. *Revista iberoamericana de educación*, 1.

-Angels Domingo Roget (2013) Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica, Saarbrücken (Alemania): Publicia