

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
LUISA LUCIA HERNÁNDEZ CRUZ
1 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación Educativa

Bases Psicológicas del Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Exploración del Medio Natural en El Preescolar

La Tecnología Informática Aplicada A los Centros Escolares

Observación y Análisis de la Práctica Escolar

Semblanza del estudiante

Soy Luisa Lucía Hernández Cruz, nacida en Saltillo, Coahuila el 28 de Febrero de 2000.

Yo comencé mis estudios de etapa preescolar en el año 2005, ingresando al Jardín de Niños Ignacio Allende en el tercer año; desde una edad muy temprana mis padres empezaron a integrarme a mí y a mis hermanos la capacidad de la toma de decisiones, debido a que la elección de nuestro jardín fue hecha por nosotros mismos.

Fue una etapa muy bonita de mi vida, la educadora se llamaba Nora, aún la recuerdo siempre tan sonriente y atenta; me gustaban mucho las actividades que nos ponía y recuerdo que yo siempre al término de la jornada que mamá iba por mí le mostraba lo que hacía, un trabajo que tengo muy presente fue que hicimos un dinosaurio en una hoja de papel blanco y lo rellenamos con jabón y olía muy rico. Siempre procuraba participar en los bailables y en todo tipo de actividades, me gustaba mucho hacerlo, mamá confeccionaba todos mis vestuarios y yo quedaba encantada con ellos. Cuando veíamos la clase de canto llegaba a casa y me dirigía a mi papá y le cantaba, le gustaba mucho escucharme y de hecho aún hay momentos en que me pide que le cante las mismas canciones. Sólo tuve dos malas experiencias, la primera fue que al momento de hacer una secuencia de figuritas la profesora me dijo que estaba mal y tachó la hoja entera de mi cuaderno, y la segunda sucedió una vez que mamá no fue por mí, era la última en el jardín y no estaba tan asustada pero si desconcertada esperándola, hasta que la educadora decidió llevarme a mi casa.

Una etapa muy corta pero que dejó buenos recuerdos.

En el año 2006 después de graduarme de mi etapa preescolar, en el mes de agosto quedo inscrita en la Escuela Licenciado Adolfo López Mateo en la sección "A" y ahí mismo fue donde concluí mis estudios de la primaria. Desde primer año comencé a desempeñarme académicamente y a siempre tratar de dar lo mejor de mí misma, cada vez que la profesora calificaba salía con diploma de segundo o tercer lugar y me motivaba más porque nos daba medallitas echas de papel brillante y muy llamativas; más sin embargo, a pesar de ser una niña muy pequeña yo confiaba en mí capacidad y sabía perfectamente que podía dar más para llegar a un primer lugar y lo seguía intentando sin rendirme. Al igual que en el kínder, siempre procuré participar en las actividades artísticas, desde esa edad me han llamado la atención y el hecho de querer aprenderlas y al igual que mi mamá me seguía confeccionando mis vestuarios. Así transcurrí los 6 años de educación primaria y como dije anteriormente nunca me rendía por sacar un primer lugar de aprovechamiento, mis padres estaban orgullosos de mí por siempre mantener un segundo o tercero, pero para mí eso no era suficiente, necesitaba demostrarme que si podía, entonces hasta quinto año aún no podía lograrlo y al llegar al último pensaba rendirme y convencerme de que no lo haría, más sin embargo no era así, me seguía motivando y con una actitud positiva y el día de mi graduación recibí lo que tanto luché demostrándome de esa manera que sabía que podía confiar en mis capacidades y no sólo me gradué con ese maravilloso papel si no que fui yo quien dio las palabras de despedida a la generación y formé parte de la escolta y eso para mí era maravilloso ya que es ahí donde se representa nuestra patria por medio de la bandera y las manos que la defienden, la aman y la valoran.

En los primeros años que me preguntaban la profesión que me gustaría tener en un futuro siempre decía que enfermera, pero también maestra, recuerdo que sacaba mis cuadernos y me sentaba a jugar yo solita a que tenía un grupo de alumnos y les pasaba lista, les ponía actividades entre otras cosas.

Cuando concluí mi educación primaria continué con mis estudios en la Secundaria Urbano Flores, mis padres con el mismo apoyo de siempre y orgullosos porque les demostraba que el esfuerzo por darme material y apoyo necesario les daba resultado por medio de la entrega y dedicación que le ponía (y le pongo) a todo lo que hago. Gracias a todos los valores que ellos supieron inculcar en mí desde una edad temprana y sobre todo por la confianza que hay en familia. Comencé en la sección "B" tenía un poco de "miedo" debido a que era una nueva etapa pero aún así supe desenvolverme, sólo que no me relacionaba tanto porque yo desde pequeña soy muy dada a ser reservada y sería en un ambiente nuevo y aparte de que creo confianza más fácil, rápido y de lazos fuertes en las amistades con los hombres. En la secundaria seguía dando todo mi mayor esfuerzo, entrega y dedicación, siempre con mis calificaciones altas y buenos promedios; los maestros me quieren y aprecian mucho por lo mismo, porque siempre trato de que mi impresión sea esa; demostrar que me interesa lo que hago y que me gusta hacerlo bien y de una forma correcta. Secundaria fue una etapa divertida, no se me dificultó tanto y pues seguía con mis promedios altos y tal vez ya no pude sacar un diploma de primero, pero sí de segundo y tercero y siempre las felicitaciones de los docentes. Pero aun así considero que no es necesario un papel para que demuestres que puedes, simplemente se puede demostrar de otras formas. Y fue en esta etapa cuando estaba comenzando a decidir desenvolverme en la carrera de Educación Preescolar, me encantan los niños y me crea un asombro el cómo aprenden y les es tan fácil desarrollarse en distintos contextos, la destreza y la forma en que adquieren sus conocimientos y aprendizaje.

Cuando llegué a la preparatoria, en el año 2015 tenía miedo de no pasar el examen de admisión pero nunca dejé de confiar en mí y en que podía lograrlo y lo logré en el Instituto de Ciencias y Humanidades, dos años transcurrieron ahí, fue en la etapa que más "descuidé" un poco mi promedio, le puse la misma dedicación que siempre, sólo que ahí me di cuenta que en sí eso es la vida, cuando terminé la preparatoria, me pude dar cuenta que en realidad esa ha sido la mejor etapa de mi vida, ahí aprendí a dejar de lado eso de ser reservada y abrirme a las personas para crear vínculos afectivos. Al momento de ingresar no sabía cómo sentirme, un ambiente nuevo, donde no se llevaba uniforme, un sistema diferente y todo en realidad. Entendí muchas cosas pero no sólo académicas sino que más relacionadas con la vida real ahí obtuve mis mejores amistades y por medio de ellos aprendí y entendí la importancia de vivir realmente. Pero en cuanto a lo académico claro que también aprendí y fortalecí los conocimientos que tenía desde primaria; también poniéndole dedicación y desempeño porque al final quería obtener un diploma pero mi promedio fue "bajo" para mi gusto aunque en realidad no estuvo tan mal un 9.1 pero eso no era lo que acostumbraba obtener. Yo sé que me esforcé de como quiera para mantener mi promedio y para realizar bien mis trabajos y actividades y pues a pesar de eso las felicitaciones de mis maestros no faltaron.


Ahora estudio Licenciatura en Educación Preescolar, por cierta parte porque tengo modelos a seguir. Mis padres, mamá es maestra de secundaria y papá de arquitectura; me gustan las dinámicas que implementan ambos. A mamá siempre me ha gustado ayudarla con sus materiales y a revisar exámenes o cualquier otra cosa en que pueda apoyar, al momento de verla impartir su clase me encanta, ya que se desempeña en que sus alumnos comprendan bien y en que trabajen duro, es una maestra un poco exigente pero todo eso es para bien. Y es casi lo mismo con papá, me gusta ver la postura que tiene frente al grupo de carrera profesional.

Yo sé que Preescolar es una etapa muy diferente a la que ellos llevan pero me gusta la postura que tienen y el manejo de las actividades y creo yo que podría implementarlas de forma parecida en un futuro, claro, con enfoque educativo para niños pequeños. También como dije anteriormente, me gusta ver los procesos de aprendizaje en ellos y el hecho de como entienden, comprenden, analizan y obtienen los conocimientos a base de juegos.

Ingresar aquí fue mi única opción, actualmente estoy en segundo semestre, a punto de terminarlo. Al ingresar aquí sentí que todo era un poco pesado en cuanto a la carga de trabajos e investigaciones, pero ahora ya no siento tanta frustración o angustia, conforme avanza mi educación aquí me doy cuenta que realmente es algo maravilloso, a pesar de que es un largo proceso y de mucha investigación, no importa, estoy totalmente de acuerdo en que eso es para bien y yo no pretendo darme por vencida, sé que muchos sentimientos como de tristeza, angustia estrés, entre otros suceden porque es una etapa nueva y un sistema al que no estaba acostumbrada. Pero la meta que quiero alcanzar a cumplir es ser una futura educadora que se preocupe por las necesidades de sus niños y haga todo lo posible para poder ir solucionando poco a poco todas esas situaciones que se ven en la comunidad.

Por lo tanto en el proceso para llegar hasta allá, me comprometo conmigo misma a dar igual que siempre mi mejor desempeño, esfuerzo y dedicación.

Resultado de examen de ingreso



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXAMEN

Reporte individual de resultados

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Folio: 429409079

Nombre del sustentante: HERNANDEZ CRUZ LUISA LUCIA

Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017

Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Canaval (ICNE): 1838

| Resultado | Puntuación | Máxima | Mínima | Media |
|---|------------|--------|--------|-------|
| Global | 1036 | 1144 | 820 | 988 |
| Pensamiento matemático | 1132 | 1156 | 724 | 950 |
| Pensamiento analítico | 1084 | 1228 | 748 | 976 |
| Estructura de la lengua | 988 | 1228 | 772 | 962 |
| Comprensión lectora | 940 | 1228 | 724 | 973 |
| Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global | | | | 75.57 |
| Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global | | | | 24.43 |
| Total de sustentantes | | | | 112 |

* Puntuación del sustentante expresada en escala Canaval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 750 puntos para la calificación más baja y 900 para la calificación más alta posible.

Nota: - La puntuación mínima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación máxima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



BECV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Gobernación General de Educación Superior
y Actualización Docente
Clave: 104-000000
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

| Área | Nivel de Desempeño |
|------------------------|--------------------|
| Bases para la Docencia | Satisfactorio |
| Aritmética | Satisfactorio |
| Lenguaje Escrito | Satisfactorio |
| Inglés | Satisfactorio |

CADENA DE VERIFICACIÓN:

Av. Camino al Destino de los Capines 37, Col. San Agustín, Deleg. Adolfo López Mateos, C.P. 61006, Ciudad de Mérida, Yucatán, 61 21 90 100
www.ineciv.edu.mx



Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CENEVAL

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXAMEN II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

| Nivel de desempeño | Descripción |
|--------------------|--|
| Satisfactorio | Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información. |

Aritmética

| Nivel de desempeño | Descripción |
|--------------------|--|
| Satisfactorio | Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas. |

Lenguaje escrito

| Nivel de desempeño | Descripción |
|--------------------|--|
| Satisfactorio | Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia). |

Inglés

| Nivel de desempeño | Descripción |
|--------------------|--|
| Satisfactorio | Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita. |

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

ENSAYO LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN EL AULA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8813/enep-00036-A2915.docx

Calificación del maestro: 9

te falto agregar mas información en la introducción y conclusión

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, solo falta agregar mas contenido a la introducción

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Estoy de acuerdo con la calificación del docente, debido a que la introducción y conclusión del ensayo elaborado son muy cortas y no explican de una forma tan clara lo que se quiere dar a conocer; no explica específicamente el objetivo del ensayo realizado. También hace falta agregar más referencias bibliográficas; la información del contenido si es de diferentes fuentes pero no se encuentran agregadas en el apartado, lo cuál es un punto importante que debo considerar para el siguiente trabajo; debido a qué es uno de los elementos que muestran la efectividad de las palabras que se encuentran en el contenido. Realizar el ensayo no se me complicó, ya que a través de los apuntes obtenidos en clase, entre otras investigaciones pude recabar la información necesaria; es un tema que se me complica un poco porque el diagnóstico es un proceso muy amplio que abarca muchos componentes de manera específica y no se puede explicar en tan pocas palabras. Pero aún así lo he comprendido de forma clara y pude redactar mi ensayo tratando de abordar todos los puntos necesarios. Ahora me resulta más fácil conectar todas las ideas para la formación de los párrafos, voy mejorando en la redacción según como avanza el ciclo escolar. Considero que me hace falta profundizar más en las competencias que se están manejando para que de ésta manera sea un trabajo más completo.

PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8937/enep-00036-A2915.docx

Calificación del maestro: 10

muy bien la planeacion solo recuerda que las actividades inician con un verbo relacionado al aprendizaje esperado

ENSAYO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8954/enep-00036-A2915.docx

Calificación del maestro: 10

muy buen trabajo

Coevaluación: 10

muy buen ensayo, cumple con todos los elementos establecidos y una excelente redacción

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Me parece que es un ensayo muy completo, cuenta con los puntos establecidos en la rúbrica; con una clara y precisa redacción. Abarca gran cantidad de contenidos que son importantes para llevar a cabo la elaboración y aplicación de una planeación y especifica paso por paso que es lo que se tiene que hacer. Empezando por el diagnóstico. Está fundamentado con distintas consultas de variadas fuentes de investigación y cuenta con el apartado de las referencias bibliográficas. Considero que la competencia de la unidad: "Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes" ha sido desarrollada, tal vez no de la forma exacta pero se analiza en la redacción del ensayo que la planeación es diseñada y elaborada en base a los rubros establecidos por los planes y programas vigentes, en este caso, El plan de estudio 2011. Guía para la educadora. Estoy de acuerdo con la calificación asignada por el docente debido a que no se realizó ninguna observación o corrección.

BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Evidencias

MAPAS COGNITIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8827/enep-00036-A2915.pptx

UNIDAD 2 APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8970/enep-00036-A2915.pptx

Calificación del maestro: 8

falto la nota reflexiva

Coevaluación: 9

la información es adecuada según la teoría realizada, solo el color de la presentación es obscuro

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Considero que es una presentación que cuenta con la información suficiente, pero hace falta especificarla más y agregar recursos visuales como cuadros, imágenes e incluso vídeos y la letra debería de ser un poco más grande. Hace falta profundizar en el tema del reforzamiento debido a que a través de búsquedas en internet o libros no pude encontrar más información, encontraba conceptos muy resumidos y específicos que no lograba comprender y desglosar correctamente, por lo tanto se iba a dificultar al momento de explicar oralmente y decidí no agregarlo.

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y ACCIÓN DOCENTE PARTA PROMOVER EL APRENDIZAJE ESTRATEGICO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8986/enep-00036-A2915.docx

Coevaluación: 10

esta muy bien estructurado, me gusta que lo fuiste relacionando con lo visto en clase

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

La intervención docente es un proceso muy amplio. Principalmente se basa en la interacción del docente en el aula y la forma en que organiza y aplica sus actividades para hacer que los alumnos se apropien de los aprendizajes a través de la utilización de algunas teorías psicológicas; pero también toma en cuenta la relación entre los demás agentes educativos que son parte de la institución y de este proceso, por lo tanto tiene cierta vinculación con la gestión escolar, a través de la cual se establece el tipo de niño que se quiere formar a lo largo del ciclo y de su educación en el plantel, en base a una filosofía institucional propia que se establece a través de una negociación para tener como objetivo, ser una escuela de calidad. El hecho de haber investigado y relacionado este concepto con lo que fue observado en distintas instituciones durante las jornadas de observación me parece algo muy interesante porque será algo a lo que nos enfrentaremos en un futuro, al momento de estar frente a grupo en un Jardín de Niños. Visitar los jardines, sobre todo en la última jornada nos permitió identificar y construir a nosotras mismas dicho concepto, en base a los instrumentos que fueron aplicados a las educadoras y a lo que observamos sobre cómo es en realidad al momento de dar clase. A través de esto logramos hacer una comparación, fundamentando la investigación con experiencias propias. Intervenir en una clase y poner en práctica las teorías psicológicas es algo que considero muy importante, ya que éstas son las que argumentan principalmente el trabajo de la educadora con sus alumnos; son los procesos que le permiten verificar las estrategias utilizadas comúnmente y de tal manera lograr hacer una comparación y si se requiere, una modificación en el plan de trabajo.

DOCUMENTO FINAL Y EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9038/enep-00036-A2915.docx

Coevaluación: 10

esta muy completo el informe con buena redacción y sus anexos

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

La intervención docente es un proceso muy amplio. Principalmente se basa en la interacción del docente en el aula y la forma en que organiza y aplica sus actividades para hacer que los alumnos se apropien de los aprendizajes a través de la utilización de algunas teorías psicológicas; pero también toma en cuenta la relación

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8731/enep-00036-A2915.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

el video cuenta con buen diseño y las opiniones dadas son buenas

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que es una buena actividad, ya que nos permite utilizar la capacidad de escuchar y de comparar las diferentes respuestas y opiniones que se pueden generar al momento de realizar una serie de preguntas a distintas personas, puesto que todos pensamos de forma diferente y tenemos una postura personal ante cada situación. El tema abordado es de interés por que se abordan distintos puntos sobre la importancia de la comunicación no sólo oral, también escrita, principalmente por la primer pregunta que habla sobre el uso de las redes sociales y el cómo influyen en nuestra sociedad porque en la actualidad son utilizadas de forma excesiva. Y como dice la segunda pregunta, la comunicación asertiva es muy importante para lograr un ambiente respetuoso, de confianza y armonía.

EVIDENCIA DE LA SEGUNDA UNIDAD ENSAYO: LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL NIVEL PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9013/enep-00036-A2915.docx

Coevaluación: 10

el trabajo cuneta con una buena redaccion y los contenidos estan enfocados en las competencias de la unidad, cuenta con buena ortografia y esta citado. me gusto tu trabajo.

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

La realización de este ensayo me pareció algo muy interesante porque la enseñanza del español es algo de mucha importancia, ya que todo a nuestro alrededor siempre trata de transmitir un mensaje hacia nosotros. Y es muy benéfico el hecho de resaltar que es algo que se debe de introducir en los niños desde una edad muy temprana, tomando en cuenta que ser educadora es un trabajo complicado, tratando de desarrollar y aprovechar al máximo las habilidades y capacidades de cada uno de sus alumnos; también porque lo dice la introducción del ensayo, la sociedad tiene una idea errónea, piensan que el preescolar es solamente jugar, recortar, pegar y entretener a los niños mientras los padres se encuentran trabajando. Ser educadora implica muchísimos aspectos que se basan principalmente en las necesidades de sus alumnos. La enseñanza del español es algo muy amplio que se dificulta hasta para ser redactado; el hecho de elaborar un ensayo me pareció algo interesante, como ya mencioné anteriormente, pero fue un reto para mi, no lograba conectar las ideas para que tuvieran un seguimiento coherente, sabía lo que quería redactar tomando en cuenta puntos personales, consultas y lo que se vio en el transcurso de la unidad, pero no lograba estructurarlo de la manera correcta. Para poder lograrlo, me basé en la redacción que se da al momento de especificar el campo de Lenguaje y Comunicación en el Plan de estudio 2011. Guía para la educadora; es por eso que se agregan muchas citas textuales del mismo.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9075/enep-00036-A2915.docx

Calificación del maestro: 10

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

EVIDENCIA 1 SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8707/enep-00036-A2915.docx

Calificación del maestro: 8

Evita dar explicaciones o darles las respuestas, mejor por medio de preguntas permite que ellos mismos las descubran. En el cierre socializa lo que observaron y que te de. Más características de las figuras.

Coevaluación: 10

la secuencia didáctica cuenta con los requerimientos necesarios, aunque a mi criterio la duración del vídeo es extensa.

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

EVIDENCIA UNIDAD 1 ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8724/enep-00036-A2915.docx

Calificación del maestro: 7

En la introducción se cita el objetivo de realizar el material pero debe llevar un objetivo propio algo que desees lograr al realizarlo Explicar detalladamente de que trata el ensayo y puede llevar citas La pregunta se contesta pero de forma muy breve Algunas citas no estan escritas correctamente La bibliografía debe escribirse den acuerdo a la norma APÁ 6

Coevaluación: 8

el ensayo esta relacionado al material didactico elaborado, sin embargo falto hacer referencia de la pregunta a desarrollar

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

NOTA REFLEXIVA UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8772/enep-00036-A2915.docx

EVIDENCIA UNIDAD 2 JUEGO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8822/enep-00036-A2915.docx

Calificación del maestro: 10

Observo mejoras en la redacción y la manera de justificar lo elaborado, tanto el material como el desarrollo redactado y analizado lo realizas de forma critica y reflexiva solo algunas sugerencias en el formato del documento para cumplir con la norma APA 6 como el espacio entre párrafos, el objetivo claro en la introducción.

Coevaluación: 9

El documento es claro y contiene todo lo que pide la rubrica

CRESPO NUÑEZ DAVID BRIAN

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

La calificación asignada por el docente fue un 10, pero aún así hubo correcciones en el documento debido a faltas de ortografía en la redacción, es por eso que me asigno un 9. Considero que la redacción si ha mejorado conforme pasa el tiempo, de igual manera, la forma de integrar y relacionar algunas de las citas textuales. Me ayudó mucho trabajar en pareja, considero que es una buena estrategia de trabajo, ya que de esta manera se comparten conocimientos y puntos de vista diferentes, enriqueciendo de tal manera la información plasmada en el ensayo.

Crear e innovar desde ahorita juegos didácticos que se puedan aplicar en el preescolar me parece muy adecuado; es importante porque nos permite familiarizarnos y experimentar de diversas maneras para poder obtener algo claro y llamativo para los niños. Nos beneficia poner en juego nuestras habilidades del pensamiento e investigación para que en un futuro no sea una tarea tan complicada. Tomo en cuenta la competencia: "Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica". Me puedo percatar que conforme realizamos secuencias didácticas, va reduciendo la complicitad de la comprensión de las competencias y aprendizajes esperados marcados en el plan de estudios 2011 y él como relacionarlas con las actividades.

Debido a que al inicio del semestre me parecía algo muy difícil el poder llevar acabo una actividad que cumpliera con los mismos. El juego realizado me parece muy llamativo para la edad preescolar, adecuado para las competencias que se quieren poner en juego cuando el niño lo desarrolle y favoreciendo a los aprendizajes esperados. Es una actividad interesante porque puede ser ajustable y flexible según el nivel de dificultad que se desee manejar y es resistente.

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR

Evidencias

NOTA REFLEXIVA PRIMERA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8871/enep-00036-A2915.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ

ELABORAR UN MAPA CON CONCEPTOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8926/enep-00036-A2915.pptx

Calificación del maestro: 10

GENERAR CONCIENCIA EN ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8929/enep-00036-A2915.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo cuenta con un diseño muy llamativo e información entendible para hijos y padres de familia

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que es un trabajo que plasma el objetivo de la actividad, hacer conciencia en las personas sobre el daño que causa la contaminación en el planeta. Es concreto y específico, muestra información relevante, contiene imágenes apropiadas al texto y es adecuado para la edad preescolar y adulta. Tiene diferentes ventajas para presentarlo al público, por ejemplo, se puede proyectar a través de un cañón, se puede imprimir en una lona, en tabloides o se pueden hacer pequeños boletines. Estoy de acuerdo con la calificación asignada por el docente.

TRIPTICO DE INFORMACIÓN SOBRE CONTEXTO NATURAL Y SOCIAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8930/enep-00036-A2915.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El diseño que utilizaste en el tríptico está muy llamativo, la información es precisa y clara, fácil de entender. Las imágenes están relacionadas con el tema. Me gustó mucho.

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZGUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Es un documento muy concreto y llamativo. Toma en cuenta puntos de información claros y precisos y de gran importancia sobre la enseñanza de la ciencia en la edad preescolar. Es llamativo, contiene imágenes acordes al tema, el tamaño de la letra es legible. Considero que es algo muy benéfico hacer que los niños se familiaricen con la ciencia desde una temprana edad ya que es algo que engloba a todo el mundo, aparte de que los avances tecnológicos entre otro tipo de cosas y actualizaciones se van haciendo por medio de investigaciones científicas que permiten su análisis. Por lo tanto, los niños pequeños deben de ir conociendo un poco de ella y los factores que la componen. Estoy de acuerdo con la calificación asignada por el docente.

EVIDENCIA III UNIDAD QUE SE NECESITA PARA ENSEÑAR CIENCIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8979/enep-00036-A2915.pptx

Calificación del maestro: 10

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA
APLICADA A LOS CENTROS
ESCOLARES

Evidencias

SOFTWARE COLABORATIVO (GROUPWARE)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6516/enep-00036-A2915.pptx

Calificación del maestro: 8

falta dar una introducción acerca de la herramienta para que nos sirve, el objetivo y los requisitos

EVALUACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7661/enep-00036-A2915.docx

PROPUESTA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6705/enep-00036-A2915.docx

Calificación del maestro: 9.5

en el juego hay que especificar si es en equipo o individual, y el tiempo hay que modificar no puede ser todo el día.

Coevaluación: 9

la planeacion esta muy bien diseñada solo en la liga del juego al momento de habrirla no lo hace

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9040/enep-00036-A2915.pptx

CREACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES

Trabajo no realizado.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR

Evidencias

CULTURA ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8699/enep-00036-A2915.pptx

Calificación del maestro: 8

falto ejemplificar la información

TRABAJO POR EQUIPOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8824/enep-00036-A2915.docx

Calificación del maestro: 9

el cuestionario de pregunta abierta dar mayor variedad a las preguntas. en el cuestionario de pregunta cerrada o entrevista integrar el tipo o nombre del instrumento muy buen trabajo y con información suficiente y acorde a lo que se investiga

Coevaluación: 9

muy buenos instrumentos solo en los cuestionarios de pregunta abierta dan mejor respuesta y recaudas mas información a la de pregunta cerrada

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

En esta primera unidad “Escuela y comunidad: complejos procesos de vinculación” se trabajó sobre el divorcio de la escuela y la comunidad, el cual principalmente parte de la cultura escolar, puesto que no sólo engloba la participación de los padres de familia dentro de las actividades que se desarrollan en el plantel, las cuales tienen que basarse en una relación asertiva con ayuda de una comunicación clara para poder lograr una negociación, sino, también las actividades que se realizan dentro de la misma, tales como rituales, la celebración de algunas costumbres y tradiciones, los valores que se ponen en práctica, entre otros. Esto lo hemos contrastado a través de la investigación fundamentada con la ayuda de aplicación de instrumentos en la primer jornada de observación que se dio en el semestre en curso, la cual se llevó a cabo en instituciones privadas, debido a que su forma de trabajo forma parte de la exigencia y formación de niños con una educación de calidad que le permita ser un ser humano responsable y competente. De tal manera poco a poco se van reforzando nuestras habilidades en el desarrollo de las competencias del curso y de la unidad. “Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.” Por ejemplo, aquí constantemente estamos trabajando a través de la plataforma de escuela en red, en la cual se encuentran los documentos y las lecturas que serán analizados para el entendimiento de lo que se desea aprender y desglosar para la elaboración de los instrumentos. Considero que los instrumentos elaborados cuentan con las suficientes preguntas que se enfocan en lo que se desea recopilar a través de ellos, sólo que la entrevista a la directora y educadora tienen gran cantidad de preguntas, pero siento que de tal manera nos pueden brindar más información que sea necesaria para el análisis y la reflexión de estos datos obtenidos, los cuales nos permitirán redactarlo en un informe para ir realizando distintas comparaciones.

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8787/enep-00036-A2915.pptx

Calificación del maestro: 9

muy bien revisa ortografía

Coevaluación: 10

el trabajo cuenta con la información adecuada y un buen diseño en la presentación. Cuenta con los elementos que menciono el maestro

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Me parece que elaboré un buen trabajo, debido a que no sólo me enfoqué en las dimensiones y en su contenido; comencé la presentación explicando y dando una introducción a las mismas, donde se agregan algunos de sus beneficios y utilidades. El cuadro contiene color, de forma llamativa que permite una lectura clara, sólo que la letra debería de ser un poco más grande, para que se facilite más al momento de leerlo; no es tan específico, pero abarca los puntos mencionados por el docente y caracteriza cada dimensión de forma resumida y concreta.

"Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente." Esta competencia se va