

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
FATIMA ARAMINDA GARCIA SAMANIEGO  
3 B

CICLO ESCOLAR  
2019-2020

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo


Proyectos de Intervención Socioeducativa

# Semblanza del estudiante

Nací 6 de enero del 2000 en Monclova Coahuila, tengo 2 hermanas y mis papas. Desde los 11 meses comencé a caminar y hacer mis travesuras, me comenzaron a llamar la atención los animalitos desde muy pequeña y siempre tuve muchas mascotas. A la edad de 3 años entre a preescolar Luisa Gonzales Lobo y fue la mejor etapa de mi vida, la recuerdo con mucha melancolía y tristeza pues quisiera volver el tiempo atrás. Así como también comencé a ir Danza folklórica. A los seis años salí del preescolar para ingresar a la primaria 15 de mayo la cual no recuerdo de manera muy linda porque me molestaban mucho un chico y pues no fue mi mejor experiencia. Me detectaron tiroides y estuve en "tratamiento". Después entre a la secundaria y al poco tiempo después se dieron cuenta que algo estaba mal en mi columna porque siempre me dolía la espalda y efectivamente, tengo la columna desviada y eso me provoca dolores muy fuertes. Mi etapa de secundaria fue muy fuerte para mí porque había días que simplemente no podía caminar porque la columna presionaba un nervio y eso hacía que perdiera la movilidad, pase una semana más o menos en el hospital porque el dolor me era insoportable. Y de ahí se me fueron desarrollando más enfermedades, al final me vinieron cambiando de secundaria por distintas razones y mi último año de secundaria yo creo fue el mejor por así decirlo. Nunca fui a una persona de muchos amigos, o bueno al principio de mi primaria y demás pero siempre terminaban dejándome sola, entonces aprendí a ser muy independiente y hacerlo todo sin tener "alguien" hablando de amistades, estoy bien con eso. Siento que si tengo a mi familia no tiene por qué faltarme algo más, las amistades a veces pero todas son muy pasajeras, no tengo una amistad de hacer años o algo así, y no creo que esta sea la excepción.

Cuando entre a preparatoria yo sentía que fue la mejor etapa por etapa por todo lo que me había pasado anteriormente pero no fue así, en mi segundo año tuve una caída y me tuvieron que llegar a urgencias porque no me podía levantar. Al poco tiempo me recupere y comencé a trabajar en Bombastic un salón de eventos infantiles. En junio del 2017 me gradué de la preparatoria Ladislao Farias Campos para así posteriormente ingresar a la normal de preescolar y no se que me depara el futuro, pero confió en que Dios lo tiene en sus manos.

# Resultado de examen de ingreso



**CENEVAL**  
CENTRO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**Examen Nacional de Ingreso  
a la Educación Superior  
EXANI-II**

*Ceneval, una institución esencialmente humana*

---

**Reporte individual de resultados  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

Folio: 429419172

**Nombre del sustentante: GARCIA SAMANIEGO FATIMA ARAMINDA**

**Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017**

**Entidad: COAHUILA**


---

**EXAMEN DE ADMISIÓN**

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE\*): **952**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	952	1144	820	966
Pensamiento matemático	1012	1156	724	952
Pensamiento analítico	964	1228	748	976
Estructura de la lengua	940	1228	772	962
Comprensión lectora	892	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				
Total de sustentantes				
49.11				
50.89				
112				

\* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.  
 Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.  
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
y Actualización Docente**  
Clave: 05AD-G0505F  
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

---

**EXAMEN DIAGNÓSTICO**

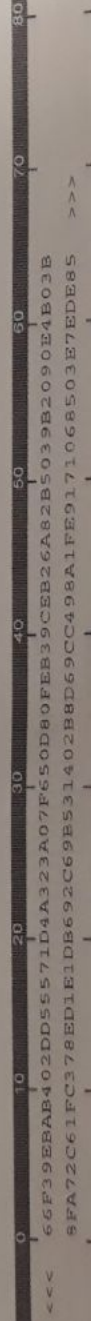
Módulo: Docencia	Área	Nivel de Desempeño
	Bases para la Docencia	Satisfactorio
	Aritmética	Satisfactorio
	Lenguaje Escrito	Satisfactorio
	Inglés	Satisfactorio

---

**CADENA DE VERIFICACIÓN:**

<<< 66F39ERAB402DD55571D4A323A07F650D80FEB39CEB26A82B5039B2090E4B03B

9FA72C61FC378ED1E1DB692C69B531402BB8D69CC498A1FE9171068503E7EDE85 >>>



0 10 20 30 40 50 60 70 80

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón, C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 23 43 43  
www.ceneval.mx

## Niveles de desempeño

### Bases para la docencia

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<b>Satisfactorio</b>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

### Aritmética

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<b>Satisfactorio</b>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

### Lenguaje escrito

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<b>Satisfactorio</b>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

### Inglés

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<b>Satisfactorio</b>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

# FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



# Evidencias

## 1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2949.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A2949.docx)

**Calificación del maestro: 5**

Frente a estas concepciones conservadoras, y en particular en oposición al herbartismo dominante en el siglo XIX, Dewey propone la concepción de la educación progresiva, versión norteamericana de la Escuela Activa o Nueva europea de fines del siglo XIX y primer tercio del XX. Así, para Dewey,

[https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA25&lpg=PA25&dq=Frente+a+estas+concepciones+conservadoras,+y+en+particular+en+oposici%C3%B3n+al+herbartismo+dominante+en+el+siglo+XIX,+Dewey+propone+la+concepci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+progresiva,+versi%C3%B3n+norteamericana+de+la+Escuela+Activa+o+Nueva+europea+de+fines+del+siglo+XIX+y+primer+tercio+del+XX.+As%C3%AD,+para+Dewey,+%E2%80%9C+educaci%C3%B3n+es+una+constante+reorganizaci%C3%B3n+o+reconstrucci%C3%B3n+de+la+experiencia%E2%80%9D.+La+educaci%C3%B3n+progresista+fue+atacada+duramente+despu%C3%A9s+de+la+Segunda+Guerra+Mundial,+particularmente+a+partir+de+1959,+fecha+en+que+la+Uni%C3%B3n+Sovi%C3%A9tica+lanz%C3%B3+al+espacio+la+nave+%E2%80%9CSputnik%E2%80%9D.+Aunque+la+influencia+de+Dewey+sobre+la+ense%C3%B1anza+norteamericana+no+lleg%C3%B3+a+ser+tan+fuerte+como+a+veces+se+hizo+crear,+a+partir+del+lanzamiento+del+Sputnik,+Dewey+fue+uno+de+los+chivos+expiatorios+que+la+derecha+conservadora+y+patriotera+eligi%C3%B3+para+desarrollar+su+cruzada+de+vueltas+a+los+fundamentos+y+a+los+principios+b%C3%A1sicos.+Esta+ola+conservadora+y+neoconservadora+reivindic%C3%B3,+y+reivindica,+un+currículum+nacional+cerrado,+apoyado+en+conocimientos+b%C3%A1sicos+de+las+principales+materias+y+susceptible+de+ser+evaluado+cuantitativamente,+es+decir,+un+currículum+t%C3%A9cnico,+acr%C3%ADtico+e+igual+para+todos+los+estudiantes.&source=bl&ots=3A0YGcPWOP&sig=ACfU3U3DK8lsfWB5KZi\\_JCVKP8NQgyVskw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjv1Mz2n4\\_pAhVCSq0KHSfWdDQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=Frente%20a%20estas%20concepciones%20conservadoras%2C%20y%20en%20particular%20en%20oposici%C3%B3n%20al%20herbartismo%20dominante%20en%20el%20siglo%20XIX%2C%20Dewey%20propone%20la%20concepci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20progresiva%2C%20versi%C3%B3n%20norteamericana%20de%20la%20Escuela%20Activa%20o%20Nueva%20europea%20de%20fines%20del%20siglo%20XIX%20y%20primer%20tercio%20del%20XX.%20As%C3%AD%2C%20para%20Dewey%2C%20%E2%80%9C+educaci%C3%B3n%20es%20una%20constante%20reorganizaci%C3%B3n%20o%20reconstrucci%C3%B3n%20de%20la%20experiencia%E2%80%9D.%20La%20educaci%C3%B3n%20progresista%20fue%20atacada%20duramente%20despu%C3%A9s%20de%20la%20Segunda%20Guerra%20Mundial%2C%20particularmente%20a%20partir%20de%201959%2C%20fecha%20en%20que%20la%20Uni%C3%B3n+Sovi%C3%A9tica%20lanz%C3%B3%20al%20espacio%20la%20nave%20%E2%80%9CSputnik%E2%80%9D.%20Aunque%20la%20influencia%20de%20Dewey%20sobre%20la%20ense%C3%B1anza%20norteamericana%20no%20lleg%C3%B3%20a%20ser%20tan%20fuerte%20como%20a%20veces%20se%20hizo%20crear%2C%20a%20partir%20del%20lanzamiento%20del%20Sputnik%2C%20Dewey%20fue%20uno%20de%20los%20chivos%20expiatorios%20que%20la%20derecha%20conservadora%20y%20patriotera%20eligi%C3%B3%20para%20desarrollar%20su%20cruzada%20de%20vueltas%20a%20los%20fundamentos%20y%20a%20los%20principios%20b%C3%A1sicos.%20Esta%20ola%20conservadora%20y%20neoconservadora%20reivindic%C3%B3%2C%20y+reivindica%2C%20un%20currículum%20nacional%20cerrado%2C%20apoyado%20en%20conocimientos%20b%C3%A1sicos%20de%20las%20principales%20materias%20y%20susceptible%20de%20ser%20evaluado%20cuantitativamente%2C%20es%20decir%2C%20un%20currículum%20t%C3%A9cnico%2C%20acr%C3%ADtico%20e+igual%20para%20todos%20los%20estudiantes.&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA25&lpg=PA25&dq=Frente+a+estas+concepciones+conservadoras,+y+en+particular+en+oposici%C3%B3n+al+herbartismo+dominante+en+el+siglo+XIX,+Dewey+propone+la+concepci%C3%B3n+de+la+educaci%C3%B3n+progresiva,+versi%C3%B3n+norteamericana+de+la+Escuela+Activa+o+Nueva+europea+de+fines+del+siglo+XIX+y+primer+tercio+del+XX.+As%C3%AD,+para+Dewey,+%E2%80%9C+educaci%C3%B3n+es+una+constante+reorganizaci%C3%B3n+o+reconstrucci%C3%B3n+de+la+experiencia%E2%80%9D.+La+educaci%C3%B3n+progresista+fue+atacada+duramente+despu%C3%A9s+de+la+Segunda+Guerra+Mundial,+particularmente+a+partir+de+1959,+fecha+en+que+la+Uni%C3%B3n+Sovi%C3%A9tica+lanz%C3%B3+al+espacio+la+nave+%E2%80%9CSputnik%E2%80%9D.+Aunque+la+influencia+de+Dewey+sobre+la+ense%C3%B1anza+norteamericana+no+lleg%C3%B3+a+ser+tan+fuerte+como+a+veces+se+hizo+crear,+a+partir+del+lanzamiento+del+Sputnik,+Dewey+fue+uno+de+los+chivos+expiatorios+que+la+derecha+conservadora+y+patriotera+eligi%C3%B3+para+desarrollar+su+cruzada+de+vueltas+a+los+fundamentos+y+a+los+principios+b%C3%A1sicos.+Esta+ola+conservadora+y+neoconservadora+reivindic%C3%B3,+y+reivindica,+un+currículum+nacional+cerrado,+apoyado+en+conocimientos+b%C3%A1sicos+de+las+principales+materias+y+susceptible+de+ser+evaluado+cuantitativamente,+es+decir,+un+currículum+t%C3%A9cnico,+acr%C3%ADtico+e+igual+para+todos+los+estudiantes.&source=bl&ots=3A0YGcPWOP&sig=ACfU3U3DK8lsfWB5KZi_JCVKP8NQgyVskw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjv1Mz2n4_pAhVCSq0KHSfWdDQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=Frente%20a%20estas%20concepciones%20conservadoras%2C%20y%20en%20particular%20en%20oposici%C3%B3n%20al%20herbartismo%20dominante%20en%20el%20siglo%20XIX%2C%20Dewey%20propone%20la%20concepci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20progresiva%2C%20versi%C3%B3n%20norteamericana%20de%20la%20Escuela%20Activa%20o%20Nueva%20europea%20de%20fines%20del%20siglo%20XIX%20y%20primer%20tercio%20del%20XX.%20As%C3%AD%2C%20para%20Dewey%2C%20%E2%80%9C+educaci%C3%B3n%20es%20una%20constante%20reorganizaci%C3%B3n%20o%20reconstrucci%C3%B3n%20de%20la%20experiencia%E2%80%9D.%20La%20educaci%C3%B3n%20progresista%20fue%20atacada%20duramente%20despu%C3%A9s%20de%20la%20Segunda%20Guerra%20Mundial%2C%20particularmente%20a%20partir%20de%201959%2C%20fecha%20en%20que%20la%20Uni%C3%B3n+Sovi%C3%A9tica%20lanz%C3%B3%20al%20espacio%20la%20nave%20%E2%80%9CSputnik%E2%80%9D.%20Aunque%20la%20influencia%20de%20Dewey%20sobre%20la%20ense%C3%B1anza%20norteamericana%20no%20lleg%C3%B3%20a%20ser%20tan%20fuerte%20como%20a%20veces%20se%20hizo%20crear%2C%20a%20partir%20del%20lanzamiento%20del%20Sputnik%2C%20Dewey%20fue%20uno%20de%20los%20chivos%20expiatorios%20que%20la%20derecha%20conservadora%20y%20patriotera%20eligi%C3%B3%20para%20desarrollar%20su%20cruzada%20de%20vueltas%20a%20los%20fundamentos%20y%20a%20los%20principios%20b%C3%A1sicos.%20Esta%20ola%20conservadora%20y%20neoconservadora%20reivindic%C3%B3%2C%20y%20reivindica%2C%20un%20currículum%20nacional%20cerrado%2C%20apoyado%20en%20conocimientos%20b%C3%A1sicos%20de%20las%20principales%20materias%20y%20susceptible%20de%20ser%20evaluado%20cuantitativamente%2C%20es%20decir%2C%20un%20currículum%20t%C3%A9cnico%2C%20acr%C3%ADtico%20e%20igual%20para%20todos%20los%20estudiantes.&f=false)

Cuidar honradez académica.

## 2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2949.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12085/enep-00040-A2949.docx)

**Calificación del maestro: 5**

La educación progresista fue defendida a partir de 1890, aproximadamente, por profesores universitarios y filántropos sociales, la mayoría de los cuales viajaron a Alemania para conocer las experiencias desarrolladas en la Europa de habla alemana. A diferencia del movimiento de la Escuela Activa europea, el movimiento progresista americano tuvo desde sus comienzos un fuerte contenido de reforma social, comprometido con la crítica a las limitaciones de la democracia y de la economía del momento.

# DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2949.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11741/enep-00040-A2949.pptx)

**Calificación del maestro: 7**

faltan elementos de contra portada , puntos a tratar 4 aspectos , notas reflexivas y rubrica

# EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

# Evidencias

## **MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2949.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A2949.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Buen trabajo ideas claras y concisas

## **PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2949.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A2949.pptx)

**Calificación del maestro:** 10

Muy buen trabajo cumple con los que se pide buena distribución de las actividades

## **ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2949.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A2949.pptx)

**Calificación del maestro:** 9

Buen trabajo te faltó especificar más los aprendizajes a evaluar

## **ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR**

Trabajo no realizado.

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

# Evidencias

## **ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2949.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A2949.docx)

**Calificación del maestro:** 9

bien, buen trabajo pero no observo que menciones las habilidades cognitivas, sociales, verbales entre otras que se piden en la base del documento, considéralo para la próxima.

## **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2949.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A2949.docx)

**Calificación del maestro:** 9.5

En tu hoja de presentacion faltó que pusieras que tipo de trabajo es, así como tu nota reflexiva, en el desarrollo de la obra necesitas explicar los nuevos conceptos que utilizas como: autoproclamados y pretensiosas.

**Coevaluación:** 10

El trabajo muestra todos los elementos solicitados en la rúbrica, excelente trabajo.

GARCIA GARCIA VICTORIA ESTEFANIA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En la evidencia de unidad 1 y 2 se realizó una obra de teatro la cual es ideal para ayudar al desarrollo de la expresión verbal y corporal, a estimular la capacidad de memoria y agilidad mental de los niños. Aparte es una de las mejores maneras de contrarrestar las problemáticas que se viven que ellos lo entiendan y sepan como podemos combatir todo esto sin que sea algo tedioso de comprender. Como futuras educadoras nos traerá un sin fin de beneficios por que de esta forma, los niños asimilan mejor los conocimientos sobre algo en específico, ya que por un momento representan algún elemento clave en la materia, lo que requieren que se pongan en su papel y entiendan su funcionamiento, y aunque aún en este caso no presentarán ellos la obra se que en algún momento lo podemos hacer y considero importante que nos vean a nosotras haciéndolo para así ellos también se animen después.

OPTATIVO



# Evidencias

## **CUADRO COMPARATIVO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2949.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A2949.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Realiza la autoevaluación y la coevaluación en función de las competencias de la unidad 1

**Coevaluación:** 10

El cuadro comparativo cuenta con las características pedidas por el docente.

GARCIA GARCIA VICTORIA ESTEFANIA

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta evidencia de unidad se realizó un cuadro comparativo sobre el ensayo, monografías, ponencia, artículo de investigación, proyecto de investigación, diario, portafolio, informe de practica mencionando la definición y las características de cada una de ellas. El trabajo cuenta con todos los puntos que se pidieron y las explicaciones son muy claras, y mediante este trabajo pude resolver muchas de mis dudas acerca de estos conceptos, poder identificar de mejor manera cada una de ellas. Con la competencia de unidad que mas se vio reflejada fue "Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas." Ya que como mencione antes pude diferencias los distintos generos discursivos para asi poder realizar mis producciones escritas.

# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

# Evidencias

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2949.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A2949.pptx)

**Calificación del maestro: 9**

## **PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/\\_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2949.pptx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A2949.pptx)

**Coevaluación: 10**

Cuenta con todos los elementos pedidos en la rubrica, excelente las actividades de acuerdo al grado de los alumnos

GARCIA GARCIA VICTORIA ESTEFANIA

**Autoevaluación / nota reflexiva: 10**

En la evidencia se realizó un plan de trabajo el cual es es el proceso a través del cual el docente toma una serie de decisiones y realiza un conjunto de operaciones para aplicar el programa establecido institucionalmente de forma concreta y específica en actividades didácticas porque planear es prever, por lo tanto, la planeación didáctica es importante porque en ésta se describe la manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro como fuera del espacio del aula, en busca de alcanzar una forma consiente y organizada, el objetivo de la materia, la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje y como implementar dicha propuesta. En las tendencias actuales de la enseñanza, los enfoques y modelos educativos diversifican y posibilitan una mayor planeación de las estructuras didácticas de una asignatura. En la actualidad las formas de interacción, la promoción de conocimientos, los recursos y medios didácticos, abren horizontes ventajosos para organiza los ambientes de aprendizaje flexibles y eficaces en las acciones educadoras. Con el paso del tiempo vamos mejorando conforme nuestras planeaciones y las evaluaciones que emitimos de ellas pero se que esto es un aprendizaje constante y que siempre se puede mejorar para buscar lo mejor para nuestros alumnos.