

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
BERENICE DE LA PAZ MOVILIDAD CORONADO ACEVEDO
3 B

CICLO ESCOLAR
2019-2020

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Semblanza del estudiante

Soy estudiante de movilidad

Resultado de examen de ingreso



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

MÉXICO

INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
CREDENCIAL PARA VOTAR



NOMBRE
CORONADO
ACEVEDO
BERENICE DE LA PAZ

DOMICILIO
C VICTORIA S/N
LOC SACRAMENTO 78800
MATEHUALA, S.L.P.

CLAVE DE ELECTOR CRACBR99012324M100

CURP COAB990123MSPRCR06

ESTADO 24

LOCALIDAD 0090

FECHA DE NACIMIENTO
23/01/1999

SEXO M

AÑO DE REGISTRO 2017 01

MUNICIPIO 020

SECCIÓN 0540

EMISIÓN 2018

VIGENCIA 2028



Small text at the bottom of the card includes: IDENTIFICACION, CREDENCIAL PARA VOTAR, INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL, ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, MATEHUALA, S.L.P., CRACBR99012324M100, COAB990123MSPRCR06, 2017 01, 020, 0540, 2018, 2028.



MÉXICO

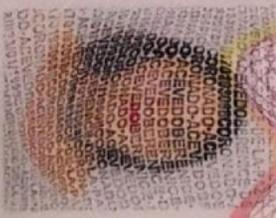
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
CREDENCIAL PARA VOTAR



FECHA DE NACIMIENTO
23/01/1999

SEXO M

NOMBRE
CORONADO
ACEVEDO
BERENICE DE LA PAZ
DOMICILIO
C VICTORIA S/N
LOC SACRAMENTO 78800
MATEHUALA, S.L.P.
CLAVE DE ELECTOR CRACBR99012324M100
CURP COAB990123MSPRCR06
ESTADO 24
LOCALIDAD 0090
MUNICIPIO 020
EMISIÓN 2018
SECCIÓN 0540
VIGENCIA 2028
AÑO DE REGISTRO 2017 01



FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR DURANTE CONTINGENCIA Y EMERGENCIA SANITARIA.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12084/enep-00040-A3185.docx

Calificación del maestro: 5

Llegamos ahora a un tipo de teoría que niega la existencia de facultades y realza el exclusivo papel de la materia en el desarrollo de las disposiciones mentales y morales. Según ella, la educación no es ni un proceso de desenvolvimiento desde dentro, ni un adiestramiento de facultades que residen en el espíritu mismo. La educación se realiza por la instrucción tomada estrictamente en un sentido literal, una construcción del espíritu desde fuera. Que la educación es formadora del espíritu, no se discute, ésta es la concepción ya definida. Herbart es el mejor representante histórico de este tipo de teoría. Niega absolutamente la existencia de facultades innatas. El espíritu está sencillamente dotado del poder de producir varias cualidades como reacción a las diversas realidades que actúan sobre él. Estas reacciones cualitativamente diferentes se llaman representaciones (Vorstellungen). Toda representación, una vez llamada al ser, persiste; puede ser rechazada por debajo del "umbral" de la conciencia por representaciones nuevas y más enérgicas, producidas por la reacción del alma a nuevos materiales, pero su actividad continúa por su propio movimiento inherente debajo de la superficie de la conciencia. Lo que se llaman facultades -atención, memoria, pensamiento y hasta los sentimientos- son combinaciones, asociaciones y complicaciones formadas por la interacción de aquellas representaciones sumergidas y con nuevas representaciones. La percepción, por ejemplo, es la complicación de representaciones que resulta del nacimiento de representaciones antiguas para salir al encuentro y combinarse con las nuevas; la memoria es la evocación de una antigua representación sobre el umbral de la conciencia por estar enlazada con otra representación, etc.

[https://books.google.com.mx/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg=PA68&lpg=PA68&dq=Herbart+es+el+mejor+representante+ante+hist%C3%B3rico+de+este+tipo+de+teor%C3%ADa.+Niega+absolutamente+la+existencia+de+facultades+innatas.+El+esp%C3%ADritu+est%C3%A1+sencillamente+dotado+del+poder+de+producir+varias+cualidades+como+reacci%C3%B3n+a+las+diversas+realidades+que+act%C3%BAan+sobre+%C3%A9l.+Estas+reacciones+cualitativamente+diferentes+se+llaman+representaciones+\(Vorstellungen\).&source=bl&ots=q-2CsNsBJ_&sig=ACfU3U0m0r87pFtBJwPOzbuPLki39OT8Og&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiX54LZtl_pAhWBQs0KHdnzAh0Q6AEwAHOECAoQAQ#v=onepage&q=Herbart%20es%20el%20mejor%20representante%20hist%C3%B3rico%20de%20este%20tipo%20de%20teor%C3%ADa.%20Niega%20absolutamente%20la%20existencia%20de%20facultades%20innatas.%20El%20esp%C3%ADritu%20est%C3%A1%20sencillamente%20dotado%20del%20poder%20de%20producir%20varias%20cualidades%20como%20reacci%C3%B3n%20a%20las%20diversas%20realidades%20que%20act%C3%BAan%20sobre%20%C3%A9l.%20Estas%20reacciones%20cualitativamente%20diferentes%20se%20llaman%20representaciones%20\(Vorstellungen\).&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg=PA68&lpg=PA68&dq=Herbart+es+el+mejor+representante+ante+hist%C3%B3rico+de+este+tipo+de+teor%C3%ADa.+Niega+absolutamente+la+existencia+de+facultades+innatas.+El+esp%C3%ADritu+est%C3%A1+sencillamente+dotado+del+poder+de+producir+varias+cualidades+como+reacci%C3%B3n+a+las+diversas+realidades+que+act%C3%BAan+sobre+%C3%A9l.+Estas+reacciones+cualitativamente+diferentes+se+llaman+representaciones+(Vorstellungen).&source=bl&ots=q-2CsNsBJ_&sig=ACfU3U0m0r87pFtBJwPOzbuPLki39OT8Og&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiX54LZtl_pAhWBQs0KHdnzAh0Q6AEwAHOECAoQAQ#v=onepage&q=Herbart%20es%20el%20mejor%20representante%20hist%C3%B3rico%20de%20este%20tipo%20de%20teor%C3%ADa.%20Niega%20absolutamente%20la%20existencia%20de%20facultades%20innatas.%20El%20esp%C3%ADritu%20est%C3%A1%20sencillamente%20dotado%20del%20poder%20de%20producir%20varias%20cualidades%20como%20reacci%C3%B3n%20a%20las%20diversas%20realidades%20que%20act%C3%BAan%20sobre%20%C3%A9l.%20Estas%20reacciones%20cualitativamente%20diferentes%20se%20llaman%20representaciones%20(Vorstellungen).&f=false) El efecto de las nuevas representaciones es reforzar grupos previamente formados. La tarea del educador consiste, primero, en seleccionar el material adecuado para determinar la naturaleza de las representaciones subsiguientes sobre la base del caudal de ideas ya adquiridas por transacciones anteriores. El control procede de atrás, del pasado, en vez de hallarse como en la concepción del desarrollo en el objetivo último. 3) Pueden establecerse ciertas etapas formales para todos los métodos de enseñanza. La presentación de una nueva materia es evidentemente lo central, pero como el conocimiento consiste en el modo como éste interactúa con los contenidos ya sumergidos bajo la conciencia, la primera es la etapa de la "preparación", es decir, poner en actividad especial y elevar sobre el piso de la conciencia aquellas representaciones antiguas que se han de asimilar a las nuevas

[https://books.google.com.mx/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg=PA69&lpg=PA69&dq=El+efecto+de+las+nuevas+representaciones+es+reforzar+grupos+previamente+formados.+La+tarea+del+educador+consiste,+primero,+en+seleccionar+el+material+adecuado+para+determinar+la+naturaleza+de+las+representaciones+subsiguientes+sobre+la+base+del+caudal+de+ideas+ya+adquiridas+por+transacciones+anteriores.+El+control+procede+de+atr%C3%A1s,+del+pasado,+en+vez+de+hallarse+como+en+la+concepci%C3%B3n+del+desarrollo+en+el+objetivo+%C3%BAltimo.+3\)+Pueden+establecerse+ciertas+etapas+formales+para+todos+los+m%C3%A9todos+de+ense%C3%B1anza.+La+presentaci%C3%B3n+de+una+nueva+materia+es+evidentemente+lo+central,+pero+como+el+conocimiento+consiste+en+el+modo+como+%C3%A9ste+interact%C3%BAa+con+los+contenidos+ya+sumergidos+bajo+la+conciencia,+la+primera+es+la+etapa+de+la+%22preparaci%C3%B3n%22,+es+decir,+poner+en+actividad+especial+y+elevar+sobre+el+piso+de+la+conciencia+aquellas+representaciones+antiguas+que+se+han+de+asimilar+a+las+nuevas&source=bl&ots=q-2CsNsDOZ&sig=ACfU3U2vDCkDDJkPR0sT_M2Kk6u1-iKcTA&hl=es-419&sa=X&ve](https://books.google.com.mx/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg=PA69&lpg=PA69&dq=El+efecto+de+las+nuevas+representaciones+es+reforzar+grupos+previamente+formados.+La+tarea+del+educador+consiste,+primero,+en+seleccionar+el+material+adecuado+para+determinar+la+naturaleza+de+las+representaciones+subsiguientes+sobre+la+base+del+caudal+de+ideas+ya+adquiridas+por+transacciones+anteriores.+El+control+procede+de+atr%C3%A1s,+del+pasado,+en+vez+de+hallarse+como+en+la+concepci%C3%B3n+del+desarrollo+en+el+objetivo+%C3%BAltimo.+3)+Pueden+establecerse+ciertas+etapas+formales+para+todos+los+m%C3%A9todos+de+ense%C3%B1anza.+La+presentaci%C3%B3n+de+una+nueva+materia+es+evidentemente+lo+central,+pero+como+el+conocimiento+consiste+en+el+modo+como+%C3%A9ste+interact%C3%BAa+con+los+contenidos+ya+sumergidos+bajo+la+conciencia,+la+primera+es+la+etapa+de+la+%22preparaci%C3%B3n%22,+es+decir,+poner+en+actividad+especial+y+elevar+sobre+el+piso+de+la+conciencia+aquellas+representaciones+antiguas+que+se+han+de+asimilar+a+las+nuevas&source=bl&ots=q-2CsNsDOZ&sig=ACfU3U2vDCkDDJkPR0sT_M2Kk6u1-iKcTA&hl=es-419&sa=X&ve)

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

TRABAJO DE EVIDENCIA DE PORTAFOLIO UNIDAD 1

Calificación del maestro: 9

buen trabajo solo falta retomar los 4 puntos solicitado . cuidar cantidad de escrito

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL DE LAS LECTURAS DE LA 2 UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12001/enep-00040-A3185.docx

Calificación del maestro: 10

Muy buen trabajo ideas claras

PLANEACIÓN DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12355/enep-00040-A3185.pptx

Calificación del maestro: 9

le faltaron actividades esta muy concreto

ELABORAR UNA FICHA DE EVALUACIÓN DE ÁMBITO SOCIEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12428/enep-00040-A3185.docx

Calificación del maestro: 9

Te Falto la portada y muy concretos los aspectos a evaluar

ENSAYO EL DESARROLLO DE LA HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLAR

Trabajo no realizado.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL TEATRO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/5618/enep-00040-A3185.docx

Calificación del maestro: 9

muy bien buen trabajo solo enfatiza los valores que promueve el teatro infantil lo que se pide en la base de las indicaciones, así como identificar las habilidades cognitivas, sociales, psicomotoras.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12291/enep-00040-A3185.docx

Calificación del maestro: 8

tu evidencia de aprendizaje no presenta los datos de portada, como algunos rubros pedidos en el momento de la redacción, checa la rúbrica

Coevaluación: 9

Hace falta extender el dialogo, falta el lugar en donde se presentara la obra, el tiempo que durara la obra y hace falta especificar los personajes. el mensaje es muy claro.

MOLINA TORRES ANDREA MONSERRAT MOVILIDAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Me hizo falta la portada, y un poco de mas redaccion para la presentacion, para la proxima actividad pondre mas de empeño

OPTATIVO

Evidencias

CUADRO COMPARATIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/11910/enep-00040-A3185.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo cuenta con todas las características requeridas

MOLINA TORRES ANDREA MONSERRAT MOVILIDAD

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12327/enep-00040-A3185.pptx

Calificación del maestro: 9

PRODUCTO FINAL DE UNIDAD (PLANEACIÓN) COHEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00040/_ActividadTareas/12696/enep-00040-A3185.pptx

Coevaluación: 10

Tiene todos los elementos con los que debe de contar una planeación

MOLINA TORRES ANDREA MONSERRAT MOVILIDAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Cuenta con los elementos necesarios, se pone en practica lo del proyecto