**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.**

 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA PROPICIAR LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y SU IMPACTO EN LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO

**PRESENTADO POR:**

DANIELA KARIME MUÑIZ LIMÓN

**ASESOR:**

ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021.**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.**

 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA PROPICIAR LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y SU IMPACTO EN LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO

**PRESENTADO POR:**

DANIELA KARIME MUÑIZ LIMÓN

**ASESOR:**

ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**(DICTAMEN)**

**Agradecimientos**

**Índice**

**Introducción**

**Plan de acción**

Hoy en día, le damos la importancia necesaria a la educación, desde una edad temprana estamos sometidos a la educación que se rige en nuestro país, sabemos que los planes y programas de estudios van cambiando y mejorando con el paso de los años, centran las necesidades y los aprendizajes adecuados que un alumno de etapa preescolar hasta un alumno de secundaria debería alcanzar en su desarrollo.

Preescolar, es una educación importante en la edad infantil, es donde se van creando y cimentando las bases necesarias para que el alumno desarrolle su personalidad, explore nuevos conocimientos, haga crecer su creatividad, aprenda a aprender y reconozca sus habilidades.

Para que el alumno pueda ir desarrollando habilidades y diferentes conocimientos, es necesario indagar sobre lo que sabe, reconoce y lo que le falta reforzar y comenzar a aprender, para esto, como futura maestra, hacer una planeación educativa considero que es algo de suma importancia, porque ahí plasmamos lo que se pretende enseñar, como lo vamos a desarrollar, como la evaluación se puede llevar mediante cuestionamientos o un juego, que nos dé como resultado lo aprendido de las actividades.

La planeación implica un replanteamiento sobre la práctica docente que conlleve a buscar mejorar como educadores. *Luz Angélica Rodríguez Ebrad. (13 de julio del 2009)*

Como lo menciona la cita y el párrafo anterior, la planeación es algo importante dentro de las prácticas docentes. Es una guía para poder llevar a cabo lo que se aplicará y se pretende enseñar, no dejando de lado y sabiendo que la planeación es flexible y podemos aplicarla de la mejor manera, siempre favoreciendo los Aprendizajes Esperados y las necesidades de los alumnos.

La modalidad de titulación seleccionada fue, El informe de prácticas profesionales, lo escogí porque considero que es una autoreflexión y autoevaluación de lo aprendido a lo largo de mi carrera profesional, donde se pueda ver reflejada una reflexión de mis prácticas docentes, sabemos que la planeación no solo son actividades y Aprendizajes Esperados, se centra en las necesidades y habilidades de los alumnos y para saber esto, es necesario crear un diagnóstico para ejercer un interés en los alumnos y que desempeñen un papel activo en su proceso de aprendizaje y como docentes solo ser un mediador.

El informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo donde se vea reflejado mi intervención docente a lo largo de un periodo de práctica profesional, mi informe se basará en las prácticas realizadas durante mi cuarto año en la Escuela Normal de Educación Preescolar, siendo la última generación del Plan y Programas de Estudio 2012 y aplicando el vigente modelo educativo, Aprendizaje Clave para la Educación Integral.

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional. Las competencias profesionales son un conjunto de conocimientos destrezas y aptitudes que se necesitan al ejercer una profesión, resolver problemas de la misma profesión autónoma y flexiblemente, así como, tener la capacidad de asistir en el contexto profesional y en la organización del trabajo. *Bunk (1994)*

La competencia que opte por seleccionar es:

*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.*

*o* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

o Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

o Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

o Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.

o Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Las unidades de la competencia seleccionada, menciona lo que una planeación debe contener, para empezar debe estar centrada en las necesidades formativas de los alumnos y que contengan una motivación, la nueva normalidad con la que vivimos hoy en día nos limita mucho a motivarlos, tanto para alumnos como a los padres de familia, al aplicar un instrumento por parte del personal del jardín a los padres, mencionaban que estaban cansados, estresados y con muy poca motivación para seguir trabajando con sus alumnos, hay casos que papás y mamás están en depresión por la misma situación, entonces ahí el papel que debemos desempeñar es el de ser empáticos y comprensivos con ellos. Trabajar de una manera objetiva y desempeñar de la mejor manera la planeación para que las actividades sean significativas y que los Aprendizajes Esperados sean objetivos para el aprendizaje de los alumnos. Trabajar las Tic´s y aplicarlas en todo momento, que estas estén al alcance de los alumnos y dentro de las clases puedan desarrollar competencias y habilidades.

Como ya mencioné antes, el diseñar planeaciones didácticas conlleva una reflexión en la misma práctica, es el instrumento más completo y adecuado para aplicarse dentro de un contexto educativo, ahí se ve reflejado lo que pretendemos enseñar y lo que el alumno aprendió, también debemos tener presente que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, algunos necesitamos más reforzamiento y otros aprendemos de inmediato, solo hay que aplicar correctamente la planeación y tener en cuenta que es flexible y podemos adecuarla las veces necesarias, esto para que tengamos éxito al momento de enseñar.

Con la competencia profesional seleccionada, pretendo lograr usar conocimientos pedagógicos disciplinares para poder responder a las necesidades que el contexto de la institución necesite, así mismo lograr conocimientos adecuados en los alumnos, por medio de diferentes estrategias.

Me comprometo en mis prácticas de cuarto año a lograr aprendizajes significativos en los alumnos, buscar cuáles son sus intereses y necesidades de aprender, ser un mediador en su proceso y buscar nuevas estrategias de enseñanza. Brindarles los conocimientos necesarios, fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado donde el alumno se sienta en confianza, un ambiente de respeto y donde no exista violencia. Crear actividades dinámicas, usando la tecnología, resolviendo dudas de los alumnos y apoyarlos en sus procesos de aprendizajes.

En mi trabajo de titulación, me comprometo a ser analítica y reflexiva con mi práctica, redactar de la mejor manera, aplicar diferentes instrumentos para recabar datos sobre mi práctica. Así mismo, evaluar es una parte fundamental de mi planeación, para estar informada sobre los aprendizajes que lo alumnos van adquiriendo con el paso de los días. Las evaluaciones se hacen mediante rubricas, observando los comportamientos de los alumnos, escuchando sus opiniones y resolviendo cuestionamientos que se hacen a través de las clases virtuales.

Hoy en día, el Covid-19, se ha convertido en una nueva forma de vida, cambio nuestras rutinas, impacto en la economía, en la salud de muchas personas y por ende en la educación. Pero como figuras públicas, no podíamos dejar de lado la educación, se buscan estrategias día con día para poder enseñar a los alumnos a través de una computadora, celular, Tablet, pero también se entiende a los padres de familia que se quedaron sin trabajo a causa de la pandemia, por esto mismo ha habido muchas bajas dentro del sistema educativo, ya que algunos no cuentan con internet o algún dispositivo móvil para poder llevar a cabo sus clases virtuales y seguir con su educación. Es por eso, que los días que se tienen las clases virtuales, se enseña de una manera asertiva, propiciando una autonomía en los alumnos, pidiendo el apoyo de los padres al dejarlos contestar cuestionamientos y realizando actividades que necesiten una reflexión analítica.

Ante esta nueva normalidad, los docentes buscan generar ambientes de aprendizaje, donde se adecua el área donde se imparte las clases, fomentando la confianza y el respeto para que los alumnos puedan desenvolverse y disfrutar al hacer las actividades, simplemente con hacer una activación antes de empezar la actividad.

Para desarrollar al máximo potencial la competencia que escogí, es importante conocer a los alumnos, indagar con padres de familia sobre diversas situaciones que vivan día a día, ya sea que trabajan, que abuelos se hagan cargo de los alumnos o simplemente no cuenten con las herramientas necesarias para conectar a sus hijos a las clases virtuales. Es por eso, que la planeación didáctica, me da el espacio para adecuar mis actividades para los alumnos que no puedan conectarse o enterarse de lo que se trabaja día a día.

Para poder llevar a cabo mi Informe de Prácticas Profesionales, y poder mejorar la educación, selecciono una problemática que muchos de los docentes estamos atravesando y que tengo como objetivo: *Implementar planeaciones didácticas que tengan como estrategia motivar a los alumnos a conectarse a sus clases virtuales, que cubra las necesidades de los alumnos y se genere un ambiente de aprendizaje de confianza y respeto.*

El diagnóstico que sustenta mi problemática es que, en las clases virtuales los alumnos no cuentan con la suficiente motivación para estar en conectados, en ocasiones se les cuestiona de cómo se sienten, que hacen en su fin de semana, que aprendieron de la programación de Aprende en casa y los alumnos no cuentan con el interés necesario para ver la programación, estoy consciente de que no se puede mejorar a nivel nacional este aspecto, pero si puedo mejorar mi grupo de práctica. La causa: *poca motivación y planeaciones no centradas en las necesidades de los alumnos.*

Diagnóstico

Autores afirman que el diagnóstico es la etapa inicial de un proceso crítico: consiste en recolectar, clasificar, analizar y hacer un informe final de un sistema con el fin de conocer objetivamente los antecedentes y la situación actual de una institución.

Evaluación y diagnóstico son conceptualmente similares y considera que, a partir de la integración de los avances de la investigación educativa, ambos conceptos se pueden entender como procesos de análisis de la realidad educativa que permite conocer cómo articular las intervenciones para mejorarlas. (García Jiménez 1994)

Para evaluar, como ya se mencionó antes, se hace mediante rúbrica*,* (Mertler, 2001; Roblyer y Wiencke, 2003) coinciden en definir la rúbrica como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y autorizar los trabajos de los estudiantes.

Es por eso, que la evaluación es de suma importancia al aplicar una planeación, podemos obtener como resultado el aprendizaje de los alumnos, de qué manera lo aprendió y que le falta aún por reforzar. Evaluó los Aprendizajes Esperados, Organizadores Curriculares, agrego indicadores y comienzo a evaluar, Lo logra, En proceso, No lo logra y al final agrego observaciones si es necesario, como las clases son en línea y 2 veces por semana tengo muy pocos insumos para poder evaluar y observar, por eso a veces con 40 minutos de clase no me es suficiente y alargo la clase a 1 hora y diez minutos generalmente, esto para poder evaluar de manera asertiva y que la actividad no se quede en el aire.

El contexto en que desarrollo mi práctica profesional, se encuentra ubicado en la colonia la Estrella, en la calle Antares, código postal 25084, calles a su alrededor, San Isidro, San Esteban, Difda, con clave 05EJN0056C, número de teléfono 3648929. El Jardín de Niños lleva por nombre “Victoria Garza Villarreal” estoy a cargo del grupo de 3°A, y la maestra titular que atiende al grupo se llama Sara Angélica Galindo Valdés. La institución cuenta con un personal de 10 personas, incluyendo a la directora, educadoras, maestro de música, maestro de Educación Física e intendentes.

Mi grupo consta de 38 alumnos, son 18 niñas y 20 niños, aunque ya han reportado alumnos con bajas académicas, causa de que los papás no se comunicaron con la educadora o simplemente no inscribieron a sus hijos al jardín, sin embargo, seguían saliendo en las listas. Cabe recalcar que no se puede dar de baja a alumnos hasta que los padres confirmen la baja. El 70% de los alumnos, se comprometen y han demostrado un desempeño en las actividades que se mandan día con día. Para que exista una mayor participación, un día antes de las clases virtuales se les envía una invitación y el Link de Zoom para que puedan ingresar a la reunión y también se les piden materiales, casi siempre es material con el que ya cuentan en casa, se toma la participación de los alumnos que ingresan a la clase, consiste en un porcentaje del 42% de los alumnos, que es la participación de 16 alumnos por reunión. Estamos hablando que es menos de la mitad del total y que aún nos falta mucho por motivar y es un compromiso, aumentar la participación de los alumnos, implementar platicas con padres de familia, agradecerles al final de las reuniones y darles a conocer la importancia para que los alumnos sigan conectándose.

El diagnóstico que aplique constaba de una lista de cotejo que abarcaba los 3 Campos de Formación Académica y las 3 áreas de Desarrollo Personal y Social, dieron como resultado que los alumnos necesitan más reforzamiento en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, así que las clases virtuales se basaban en aplicar estrategias para reforzar estos campos de formación académica.

Se aplicó un cuestionario a los padres de familia, mediante Google Forms, para saber que horarios se les hacía mejor para conectarse a clases, quien se hace responsable de los alumnos, con que dispositivos electrónicos cuentan para poder llevar a cabo las clases virtuales y que sugerencias hacen para la mejora de las actividades, que me sirven para poder crear una planeación más objetiva.

Las estrategias son un punto de partida para llevar a cabo el Informe de Práctica Profesionales, para ello, el diagnóstico que se aplicó, dio como partida la creación y la aplicación para las estrategias y a su vez, tener como resultado mejoras en las enseñanzas de los alumnos.

Acciones que se implementan dentro de la práctica profesional;

* Aplicar instrumentos en alguna plataforma para identificar a los alumnos que tienen acceso a internet o no y a qué horas tienen oportunidad de conectarse.
* Poner en práctica estrategias didácticas innovadoras a distancia que garanticen el aprendizaje significativo.
* Continuar con la asistencia de cursos y talleres para aprender más estrategias en las actividades a distancia.
* Continuar con el uso y aplicación de las situaciones didácticas de acuerdo al programa aprende en casa II.
* Realizar evaluaciones continuas para observar el avance de los alumnos.
* Motivación para los padres de familia a través de videos e imágenes.
* Lograr una comunicación asertiva, empática y cordial a distancia con los padres de familia en un 85% durante el ciclo escolar lectivo.

Lo más importante es evaluar las acciones que se van a implementar, para ver qué resultados se han obtenido, que hay que mejorar o reforzar. Seguir aplicando el diario de la practicante para llevar una reflexión, día a día mejorar las estrategias y diseñar nuevas para que la participación de los alumnos y la de los padres de familia no bajen, utilizar y autoevaluar el propio desempeño dentro de las prácticas, seguir sugerencias y centrarme en mis áreas de oportunidad para que pueda existir una mejora y crecimiento propio. Ser reflexiva y analítica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mostrar la mayor disposición y se responsable y constante. Diseñar ambientes autónomos y de aprendizaje.

Utilizar el mayor de los recursos e informarme para poder llevar a cabo las estrategias establecidas de la mejor manera, que esta mejora impacte no solo a los alumnos, sino también a padres de familia, para que la motivación y la participación exista día con día.

|  |
| --- |
| *Tabla 1. Estrategias para el Informe de Prácticas*  |
| *Estrategias* | *Acciones* | *Recursos* |
| Investigaciones  | ¿Qué es la planeación?¿Cómo planear?¿Cómo evaluar? | Fuentes secundarias |
| Diagnóstico  | Entrevista a alumnosEntrevista a padresEstilos de AprendizajeEvaluar áreas de reforzamientoResultados | Video llamadas a alumnosCuestionario virtual a padres de familiaCrear un diagnóstico con los resultados |
| Planeaciones  | Crear planeaciones con los intereses y necesidades de los alumnos para poder crear en ellos aprendizajes significativos. | Formato de planeacionesActividades dinámicas |
| Aprendizajes Esperados | Seleccionar asertivamente los Aprendizajes que se desea reforzar y los que se enseñarán. | Uso de Aprendizajes Clave |
| Ambientación  | Crear un ambiente adecuado para poder realizar las clases virtuales con los alumnos, utilizar material llamativo y acorde a las actividades. | Materiales llamativosAmbientación acorde a la actividad |
| Evaluación  | RúbricasListas de cotejoDiario de la educadora practicante | Video llamadasCuestionarios virtuales |
| *Nota: Estrategias elaboradas y aplicadas para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.* |

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

Las acciones mencionadas anteriormente en el cuadro dieron pie a la mejora dentro del Jardín de Niños “Victoria Garza Villarreal” TM, donde se realizan las prácticas profesionales intensivas.

Mis acciones comienzan con investigaciones, posteriormente con indagaciones, con entrevistas a padres de familia y a los alumnos, dentro de las entrevistas se les cuestionaban sobre cosas personales, a los papás se les hizo mediante Google Forms y a los alumnos se les hizo video llamada por la aplicación de WhatsApp. Se les preguntaba sobre lo estilos de aprendizaje, su manera de trabajar, quien los cuidaba, que actividades les gusta realizar, etc.

Posteriormente se hizo un diagnóstico, (Sanz Oro 1990) afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas.

Se realizaron evaluaciones con los alumnos, se evaluaban 8 alumnos por día, se les hizo una presentación en PowerPoint con actividades, las actividades constaban de los 3 Campos de Formación Académica y 2 de las Áreas de Desarrollo Personal y Social. Como resultado dio, que los alumnos necesitaban reforzamiento en Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. El diagnóstico pedagógico nos facilita la decisión respecto a los procesos de intervención y, a su vez, permite el seguimiento de las causas de mejora educativa.

Cuando obtuvimos resultados y ya teníamos nuestros diagnostico grupal, realizamos la planeación, sabemos que la planeación es un instrumento de suma importancia dentro de las prácticas, ya que es el primer indicador y un sustento que avala las actividades que hacemos día a día. La planeación educativa (Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, 1981) es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro. Las planeaciones, se centran en las necesidades de los alumnos, los días lunes se aplican actividades de Lenguaje y Comunicación y los días miércoles aplicamos Pensamiento matemático, las actividades que se aplican muestran un grado de dificultad correspondiente a la edad de los alumnos y a su grado escolar, se hacen dinámicas y participativas, se enseña de una manera amorosa, respetuosa e interactiva. Se han aplicado juegos virtuales, actividades en pizarrón y se da como resultado que los alumnos son kinésicos y visuales.

Las actividades que se diseñan, se emplean con el actual Programa, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, de ahí me baso para elegir los Aprendizajes Esperados a trabajar y es una guía para saber de qué manera asertiva los podemos aplicar.

Para implementar mis clases, se tiene un área donde se adecua de acuerdo a los Aprendizajes a trabajar, se ambienta de manera que los alumnos logren saber de qué trata la clase, se emplea material llamativo y material digital, como los juegos virtuales, canciones, presentaciones con diferentes actividades, audio cuentos, etc. De manera que los alumnos se puedan sentir en un ambiente de aprendizaje de respeto y donde la enseñanza y aprendizaje se vea reflejado en sus actividades.

Al finalizar y para evaluar, se hace mediante cuestionamientos, observaciones, y se utilizan listas de cotejo y rubrica y para evaluar mi práctica docente utilizo el diario de la educadora donde diariamente realizo una reflexión de mi práctica, como aplique instrumentos, actividades, etc.

Las acciones, se van logrando con el paso del tiempo, puedo mencionar que investigo constantemente y que realizo las actividades según las necesidades de los alumnos, aún falta por seguir favoreciendo estas acciones que día a día vamos mejorando, pero siempre con el objetivo que el aprendizaje de los alumnos sea significativo y acorde a lo que necesitan aprender.

**Conclusiones**

**Referencias**

Luz Angélica Rodríguez Ebrad. (13 de julio del 2009). La planeación de clase: Una habilidad docente que requiere de un marco teórico. Odiseo. *Revista electrónica de pedagogía, 7, 2.* Recuperado de https://bit.ly/3aHXwC1

Mariana Betzabeth Pelayo Pérez. (2012.) Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral. *En eumed.net (1, 100)* Tepic, Nayarit, México: Electrónica. Recuperado de https://bit.ly/2ZEvRLS

Torres Gordillo, Juan Jesús; Perera Rodríguez, Víctor Hugo. (Enero 2010). LA RÚBRICA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA LA TUTORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL FORO ONLINE EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 36, pp. 141-149.* Recuperado de https://bit.ly/3dBARsL

Diario Oficial de la Federación (2012). Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Recuperado de https://bit.ly/35qF6Dn

JOSE ANGEL CORDOVA VILLALOBOS. (20/08/2012). ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Diario Oficial de la Federación, 1, IV.

Jorge Everardo Aguilar-Morales. (2018). PLANEACIÓN EDUCATIVA Y DISEÑO CURRICULAR. 2018, de ASOCIACIÓN NACIONAL DE DOCENTES, AC. Sitio web: http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion\_educativa\_diseno\_curricular.pdfRecuperado de: https://bit.ly/3vNiBDv

**Anexos**