**GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR COMO FACTOR DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

**PRESENTADO POR:**

ALBA SOFIA MORALES MORENO

**COMO OPCIÓN PARA OPTENER ELTÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR COMO FACTOR DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

**PRESENTADO POR:**

ALBA SOFIA MORALES MORENO

**ASESOR:**

MARÍA GUADALUPE HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

**COMO OPCION PARA OPTENER ELTITULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2021**

Dictamen

**Agradecimientos**

**Índice**

Introducción ........................................................................................................................

Capítulo I.

Planteamiento del problema ......................................................................................

Capítulo II.

Marco teórico ............................................................................................................

Capítulo III.

Metodología ...............................................................................................................

Capítulo IV.

Resultados ..................................................................................................................

Capítulo V.

Discusión .....................................................................................................................

Conclusiones ....................................................................................................................

Referencias ......................................................................................................................

Anexos

**Introducción**

**Capítulo I**

**Planteamiento del problema**

La competencia elegida para este trabajo fue la de “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.” La razón por la que se eligió esta competencia es porque considero que la educación que se le da a los niños de preescolar está basada en el hacer antes del ser, y lo que se busca con esta investigación es promover una educación más enfocada en el autoconocimiento del ser, generando ambientes formativos apropiados para llevar a cabo la propuesta de una educación más humana implementando estrategias didácticas que me permitan desarrollar este aprendizaje en relación a temas del ser, por lo tanto es muy importante promover un ambiente de confianza con el grupo para desarrollar habilidades, actitudes y valores apropiados para los alumnos, así como el desarrollo de su autonomía en su propio aprendizaje, el establecimiento de una comunicación eficiente de acuerdo a las características de los niños en edad preescolar y la adecuación del aula virtual o física para el desarrollo de este aprendizaje enfocado en el ser.

Durante las jornadas de observación y ayudantía realizadas en mis primeras visitas a los jardines de niños desde que inicié mis estudios en la Normal de Preescolar, pude observar que las educadoras, se enfocaban durante sus clases a que los alumnos hicieran las actividades propuestas en sus planeaciones y de esta manera los niños aprendieran a cortar, pintar, contar, describir, etc. Habilidades que desde su punto de vista eran las que debían desarrollar en el nivel de preescolar. También llegué a observar algunas situaciones en las que algún alumno lloraba por alguna razón que para él era significante y escuchaba decir a la maestra “ya no llores, ya pasó, ya” esta situación me llamó mucho la atención, y me hizo reflexionar sobre la importancia que tiene la educadora en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus alumnos, esta fue una de las razones por las que quise hacer esta investigación.

Es muy común seguir viendo a maestras dentro de un salón de clases gritar, verlas desesperadas o agotadas tratando de tomar el control del grupo, sobre llevando esta situación deseando que se llegue el término de la jornada laboral y es aquí donde podemos reflexionar y empezar a cuestionarnos ¿Cómo se supone que los docentes pudieran enseñar a las nuevas generaciones el conocimiento y control de sus emociones, cuando ellos no tienen esa capacidad?

Desde el comienzo de la pandemia, causada por el COVID-19 (en marzo del 2020), dejé de asistir a la escuela y resulta que el sentimiento de ansiedad que venía padeciendo desde que inicié mis estudios en la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP), empezó a desaparecer, y esto se lo atribuyó a que me enfoqué en el desarrollo personal, lo cual me llevó a conocer más sobre el tema del ser, ya que leí libros, y tomé cursos al respecto, por lo cual decidí a partir del sexto semestre comenzar con la investigación de temas para mi tesis con temas en los que se reflexionara sobre la importancia del desarrollo personal, del autoconocimiento y la autorregulación, enfocándose en el ser primordialmente, pero también en la importancia de ser docentes con las capacidades que queremos desarrollar en nuestros alumnos, ya que como lo menciona Enkvist (2010), un docente no puede ser capaz de dar lo que no tiene, no solo en el ámbito educativo sino en general, cualquier persona no puede ser capaz de compartir algo que no tiene.

El actual programa de estudios para educación preescolar, Aprendizajes clave para la educación integral, publicado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), tiene su fundamento en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En este programa se propone además de los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social dentro de las cuales está la Educación Socioemocional, con la cual se pretende que el niño desarrolle su autoconocimiento para que de esta manera logre comprender el contexto en que se desenvuelve y aprenda a resolver situaciones problemáticas que se le pudieran presentar, también se espera que los niños aprendan a interactuar con las personas que lo rodean, de manera pacífica y respetando sus ideas y diferentes puntos de vista (SEP, 2017).

Considero que este tema es de gran trascendencia porque tal y como lo menciona Bisquerra (2011) la educación emocional tiene como finalidad desarrollar un ser humano que al transformar sus respuestas emocionales sea también capaz de transformar su entorno y le permita alcanzar sus metas en la vida. Para llevar a cabo esta investigación se plantearon los siguientes objetivos y preguntas de investigación:

**Objetivo general**

Establecer que la importancia que tiene el desarrollo de la educación socioemocional en niños de preescolar como factor de calidad en la educación, para formar personas con capacidad de toma decisiones fundamentadas.

**Objetivos específicos**

1. Conocer las características actuales de la educación socioemocional en preescolar.
2. Establecer la capacidad de conocimiento y regulación que los docentes de preescolar tienen de sus emociones.
3. Identificar el grado que los niños de preescolar tienen del autoconocimiento y autorregulación de sus emociones.
4. Reconocer las ventajas y beneficios que tiene una educación socioemocional en niños de preescolar para su desarrollo tanto cognitivo como personal.

**Formulación de hipótesis**

La educación socioemocional permite a los estudiantes ser más autónomos y seguros de sí mismos, teniendo un desarrollo tanto cognitivo como personal.

**Preguntas de investigación**

1. ¿Qué diferencias hay entre una educación basada en el desarrollo de habilidades cognitivas y una educación basada en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar?
2. ¿Cuáles son las ventajas que existen en una educación basada en el autoconocimiento y autorregulación de emociones en preescolar?
3. ¿Qué estrategias se deben llevar a cabo para propiciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar?

**Justificación**

Los planes y programas de estudio de la Educación Básica en México, han atravesado por diferentes reformas, en donde el enfoque se ha ido modificando, tratando de cubrir las necesidades que la actual sociedad lo demanda, los niños deben enfrentarse a diversas situaciones causadas por problemas sociales, ambientales, económicos y de salud, entre otros. El programa vigente, Aprendizajes Clave para la educación integral, emitido en el 2017, da un mayor énfasis a la educación emocional , con la cual se busca que los estudiantes desarrollen habilidades, comportamientos y actitudes que les permita conocerse a sí mismos (SEP, 2017), para que entre otras cosas, logren entender y regular sus emociones para establecer y alcanzar metas positivas y puedan tomar decisiones responsables en la resolución de los problemas que se le pudieran presentar a lo largo de su vida.

**Impacto social**

Considero que este tema es de gran trascendencia como lo menciona Bisquerra (2011), la educación emocional tiene como finalidad desarrollar un ser humano que al transformar sus respuestas emocionales sea también capaz de transformar su entorno y le permita alcanzar sus metas en la vida.

Con este trabajo se busca demostrar las ventajas y los beneficios que tiene el enfocar la educación preescolar en el aprender a ser, para que los niños, desde temprana edad se conozcan a sí mismos y aprendan a conocer y regular sus emociones, para que les ayuden a lograr realmente una educación integral que les permita desarrollarse plenamente a lo largo de su vida, ya que como lo menciona Quintero (2020) en su ensayo, la principal necesidad de una persona para acceder a la sabiduría es el autoconocimiento. El concepto de sí mismo es un factor muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera que el éxito o fracaso que las personas tengan en el ámbito escolar se debe a lo que creen que son capaces de hacer, ya que esto condiciona sus esfuerzos en las actividades escolares que tiene que realizar, su motivación y su aceptación (Quintero, 2020).

Así mismo con esta investigación se pretende identificar si los docentes de preescolar son conscientes de sus emociones y si tienen la capacidad de regularlas, para que de esta manera se den cuenta de la importante labor que tienen frente a grupo para favorecer la educación socioemocional de sus alumnos, específicamente en el autoconcepto, autoconocimiento y en la regulación de sus emociones. Los niños a esta edad aprenden a expresar sus emociones por imitación primero de sus familiares y después de sus maestros (Bisquerra, 2011), por ejemplo, si se le habla con tono de voz suave y alegre, se le podrá transmitir al niño calma y seguridad.

**Delimitación**

La investigación se dividió básicamente en dos partes: la primera consistió en conocer si los docentes de preescolar pueden identificar y autorregular sus emociones, para lo cual se analizaron los resultados de una encuesta realizada a 12 docentes de este nivel educativo, todos ellos de la ciudad de Saltillo. La segunda parte fue identificar si niños de 4 a 6 años, reconocen y saben autorregular sus emociones, etapa que se llevó a cabo al aplicar un instrumento a 10 niños que actualmente cursan el preescolar, en diferentes instituciones educativas.

**Capítulo II**

**Marco teórico**

Ante la problemática del bajo desempeño académico que los estudiantes mexicanos obtienen en pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, se han realizado Reformas en los planes y programas de estudio de educación básica, buscando solucionar y mejorar estos resultados. Estas reformas han sugerido hacer un cambio en sus enfoques, poniendo al alumno al centro de su aprendizaje (Cerda-Orocio, Hernández-Vázquez, Juárez-Hernández, 2020).

El artículo 3º constitucional, describe que toda persona tiene derecho a la educación. En México la educación básica está formada por los siguientes niveles: inicial, preescolar, primaria y secundaria. Se fundamenta en el respeto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos, promueve la honestidad y los valores. De las últimas reformas que se le han realizado a este artículo, se estableció que la educación que se imparta debe ser integral, educar para la vida con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar, para alcanza un desarrollo en su pensamiento crítico. (Diario Oficial de la Federación, DOF, 2019).

Desde antes de la Pandemia generada por el COVID-19, el sistema educativo mexicano realizó una reforma a los planes y programas de estudio, incluyendo dentro del área de desarrollo personal y social, la educación socioemocional, la cual busca que los estudiantes sean capaces de comprender y manejar sus emociones, entre otros aspectos, para que puedan generar un sentido de bienestar consigo mismos y con los demás y de esta manera logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales realmente les permita adquirir un aprendizaje integral para alcanzar las metas que se propongan a lo largo de su vida (SEP, 2017)

Hoy en día el docente conoce diversos enfoques que le pueden ayudar a llevar a cabo su tarea educativa y con ello mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos está el constructivismo, en el que la estrategia que más se emplea es la resolución de problemas, el niño se convierte en un sujeto activo, se le plantean situaciones de interés que pueda solucionarlas a partir de los saberes que ha adquirido con anterioridad (Castillo, 2008). Otro enfoque que aún siguen trabajando los docentes en su práctica educativa es el cognitivo, aquí se le da mucha importancia a la forma en que el alumno recibe la información, la organiza y la almacena para después relacionarla con nueva información y de esta manera tener un aprendizaje significativo (Ertmer & Newby, 1993).

Un factor muy importante que interviene en el desarrollo personal y social de los niños de preescolar es que las educadoras les proporcionen espacios y tiempos en donde puedan construir sus conocimientos, y desarrollen habilidades, actitudes y valores, es decir, les creen ambientes de aprendizaje óptimos para lograr una educación integral. Estos ambientes deben reconocer a los estudiantes como su razón de ser e impulsarlos a tener una participación activa y capacidad de autoconocimiento (SEP, 2017).

Actualmente se le ha dado a la educación un enfoque más humanista, como ya se mencionó anteriormente, en la Reforma Educativa realizada en el 2017, en los planes y programas de estudio, se planteó mejorar la calidad y la equidad de todos los estudiantes para que tengan una educación integral (SEP, 2017). Dentro de los cambios que se hicieron, destaca la incorporación al currículum de áreas de Desarrollo Personal y Social, específicamente la Educación Socioemocional, la cual se define como un proceso de aprendizaje que permite a los estudiantes trabajar e integrar en su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que le ayuden a comprender y manejar sus emociones. Para que los niños desarrollen estas habilidades es de gran importancia que los docentes tengan a su alcance las herramientas necesarias para ser asumir el papel transformador requerido dentro de las aulas, y puedan crear ambientes favorables para que exista una buena relación con sus estudiantes y entre ellos.

La competencia emocional de los docentes es de vital importancia para su propio bienestar, pero sobre todo para su efectividad y calidad para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sutton y Wheatly, 2003). Además de las reformas realizadas en los planes y programas de estudio de educación básica, las escuelas Normales del país, instituciones dedicadas a la formación de profesores, también han llevado a cabo reformas en su currículum, implementando cursos de Educación Socioemocional, que hoy en día es una demanda del perfil profesional del docente.

La docencia es considerada una de las profesiones más estresantes que existen, porque su trabajo diario está basado en interacciones sociales en las que el docente debe hacer un gran esfuerzo para regular no sólo sus emociones sino también la de sus estudiantes, las de sus padres y en ocasiones las de sus compañeros de trabajo (Brotheridge y Grandey, 2002). Generalmente los profesores debido a la gran carga administrativa y a que tienen grupos muy numerosos, desafortunadamente experimentan emociones negativas como la ansiedad, la cual puede interferir en su capacidad cognitiva y creativa para generar nuevas ideas y poder afrontar algunas dificultades que se le pudiesen presentar. Es por ello, que la capacidad de identificar, comprender y regular las emociones, tanto positivas como negativas, se hace indispensable en esta profesión (Palomera et al, 2008).

Bisquerra (2011), establece que la educación emocional se convierte en un proceso educativo que tiene como objetivo el desarrollo de las emociones, lo cual se convierte en la base de la personalidad integral de los humanos, para lo cual propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones y de esta manera las personas adquieren herramientas para afrontar los retos que se planteen en su vida. Dentro de la educación emocional, el autoconocimiento, es uno de aspectos de gran importancia que se debe alcanzar desde etapas muy tempranas en la niñez, ya que puede tener grandes beneficios en etapas posteriores, ya que se relaciona con adquirir seguridad en sí mismos y los pueda ayudar a conseguir lo que se propongan y de esta manera tener una vida exitosa.

Anteriormente se creía que el desarrollo emocional de los niños era una labor exclusiva de los padres de familia, ya que son las primeras personas con las que establecen interacciones emocionales y son su principal modelo a seguir. Cuando los niños ingresan a preescolar, traen consigo aprendizajes sociales principalmente adquiridos en su familia, ya que es en el contexto familiar donde los niños aprenden de sus padres su base de conocimiento emocional, así como la competencia en la identificación y regulación emocional (Ramírez-Lucas et al, 2015).

En preescolar se busca que los niños adquieran confianza en sí mismos y reconozcan que son capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones con autonomía, aprenda a relacionarse en forma sana con otras personas, pueda expresar sus ideas, sentimientos, emociones y aprenda a regular su manera de actuar. Para lograr lo anterior, en el programa de Aprendizajes clave (SEP, 2017), se incluyen los siguientes organizadores curriculares en el área de educación socioemocional, el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración. Para lograr el principal objetivo establecido en esta investigación se estudiará a detalle el autoconocimiento y autorregulación que tanto los docentes como los estudiantes de este nivel educativo, tengan de sus emociones.

El autoconocimiento es el conocimiento que se tiene de sí mismo, de nuestros propios sentimientos, gracias a él las personas pueden identificar sus cualidades, conocer lo que le gusta y lo que no, así como conocer sus necesidades. Es muy importante que los niños dentro de su ambiente familiar y escolar vivan experiencias que les permitan conocerse a sí mismos a través de situaciones que les genere confianza en su capacidad para resolverlas.

La autorregulación se refiere al control que el individuo tiene sobre su propio comportamiento, es decir, al control de sus emociones tanto en momentos de entusiasmo como perturbadores (Moore y Soto, 1999), evitando prolongar sentimientos de ansiedad e irritabilidad, entre otros sentimientos negativos. Es importante que los niños tengan la confianza de hablar de lo que les pasa en su vida cotidiana, tanto en su casa como en la escuela para que expresen sus sentimientos y de esta manera puedan ir tomando conciencia de sí mismos y de sus comportamientos (SEP, 2017).

La Inteligencia se define como la capacidad de adquirir un conocimiento básico y utilizarlo en nuevas situaciones, puede ser medida por tests que determinan el coeficiente de inteligencia. En las últimas décadas ha surgido un nuevo conceptos llamado Inteligencia Emocional (IE), de acuerdo a Mayer y Salovey (1997), es la capacidad de encontrar y/o generar sentimientos cuando éstos faciliten el pensamiento y la capacidad de comprender y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual de las personas. Al igual que la inteligencia general se ha buscado la manera de evaluarla, para determinar si una persona tiene la habilidad de adaptarse y dar solución a diferentes situaciones que se le pudieran presentar a lo largo de su vida, siendo capaz de reconocer sus emociones y autorregularlas.

Se han diseñado diversos instrumentos para medir habilidades socioemocionales, pero pocos han sido validados en su contenido y constructo, por tal motivo los resultados que se obtienen con ellos pudieran no ser confiables 100%.

**Marco referencial**

La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, por medio de un informe presentado a la UNESCO, afirmó que para que educación pueda cumplir su principal misión, se debe estructurar a cuatro aprendizajes fundamentales, considerados los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Yáñez, 2007). El aprender a hacer se refiere a cómo enseñar al alumno a poner en práctica los conocimientos adquiridos, si bien este pilar es muy importante, considero que de acuerdo a la sociedad que actualmente vivimos se necesita que desde el preescolar se le dé un mayor énfasis al aprender a ser, para que los niños puedan desarrollar un pensamiento autónomo y crítico, que les permita tomar decisiones sobre qué hacer ante las diferentes situaciones que se le pudieran presentar en la vida. Con base en esto me di a la tarea de buscar investigaciones ya realizadas con respecto a este tema, que pudieran ayudar a fundamentar que una educación enfocada en autoconocimiento del ser, incluyendo el estudio y autorregulación de las emociones, favorecen de manera positiva el aprendizaje de los niños no solo en el aspecto académico, sino que también en el personal.

El proceso que implica conocer y autorregular las emociones tanto positivas como negativas es de gran importancia ya que determina la supervivencia de las personas y ayuda a construir su propia identidad (Cardoso-Hernández, 2020), por ejemplo, sin las emociones negativas como el miedo, no sería posible generar mecanismos de defensa; sin sentir enojo, no se podría desarrollar la capacidad de poner, etc. (Bisquerra, 2011). Estar en contacto con ambos tipos de emociones ayuda al individuo a completar su desarrollo psicoemocional de manera equilibrada y de esta manera podrá tener una mejor percepción de su entorno y en consecuencia tener una mejor capacidad de toma de decisiones.

En el enfoque socioformativo lo que se busca es que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades que les permitan resolver problemas del contexto en trabajo colaborativo con otros individuos, considerando el proyecto ético de vida de cada uno mediante proyectos, gestión y co-creación de los saberes y la metacognición (Tobón, González, Salvador, Antonio, Manuel, 2015). Bajo este enfoque se pretende identificar analizar y gestionar las emociones intrapersonales e interpersonales considerando los diversos contextos, la ética (valores universales), la autonomía y la capacidad de autoevaluación para el mejoramiento constante (Vázquez-Antonio, 2018; Tobón, 2020).

Actualmente existen pocos instrumentos confiables y validados por técnicas estadísticas que permiten evaluar el área socioemocional. Goleman (1996), es uno de los primeros investigadores en el campo de la inteligencia emocional a través de datos empíricos de la realidad social y entre sus estudios destaca el de la dimensión emocional en el funcionamiento intelectual, en el que se concluyó que la inteligencia académica no nos prepara para afrontar las diversas situaciones que se nos pudieran presentar en la vida (Moore y Soto, 1999). De ahí la importancia de que en los programas de estudios de educación básica tenga un enfoque humanista y se incorpore la educación socioemocional, así como el trabajar siempre con situaciones en contexto en el que se planteen a los niños problemas que le permitan aplicar sus conocimientos y generar nuevos, adquiriendo de esta manera autonomía, confianza para tomar decisiones que le permitan solucionarlos.

En la revisión bibliográfica al respecto se encontró que existen dos procedimientos para evaluar la IE, los cuestionarios o escalas de autoinforme y las pruebas de habilidad o ejecución. Los cuestionarios consisten en enunciados cortos a los que las personas deberán responder de acuerdo a una escala tipo Likert, con la cual se proporciona una valoración de determinadas competencias emocionales. Mientras que las pruebas de habilidad consisten en comprobar sus habilidades a través de diferentes ejercicios que ponen a prueba tales habilidades (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004). Antes de determinar cuál es el tipo de instrumento más idóneo que se puede emplear en una investigación, es muy importante tener claro los objetivos a realizar, ya que ambos instrumentos poseen ventajas y desventajas.

Existe un instrumento llamado Trait Meta-Mode Scale: TMMS-48, el cual consiste en un autoinforme de percepción de la IE, consiste en un cuestionario tipo Likert de 48 ítems con tres subescalas con las cuales se pretende determinar el grado de atención que las personas le dan a sus emociones, la claridad que tienen de ellas y la capacidad de reparación emocional que poseen (Salovey et al, 1995). En términos generales tiene el propósito de medir la autopercepción de la IE. Posteriormente, en el 2004, Fernández *et al*, realizó una adaptación al español este instrumento con 24 ítems (TMMS 24). El instrumento se aplicó en una muestra de 292 personas universitarias de habla hispana y de acuerdo a los resultados obtenidos del análisis factorial y al grado de confiabilidad obtenido, un Alfa de Cronbach superior a 0.85, se considera que se puede utilizar en poblaciones de habla hispana (Ocaña *et al,* 2016).

El TMMS 24 se ha utilizado en diferentes estudios, en países como México, Chile y España, entre otros, lo cual confirma el satisfactorio nivel de confiabilidad y validez que tiene en estructura factorial, ayuda a medir la atención a los sentimientos (percepción), la claridad o comprensión de los estados emocionales y reparación o capacidad para regular su estado emocional.

**Capítulo III**

**Metodología**

Para realizar la de presente investigación se realizará bajo una metodología cuantitativa, ya que la recolección de datos y análisis de resultados se realizarán para probar la hipótesis planteada al inicio del documento. Se llevará a cabo con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La recolección de datos se realizó en dos etapas: primero se aplicó un instrumento adaptado del Trait Meta-Mood Scale (TMMS) de 24 ítems, el cual está basado en la versión original de Salovey y Meyer (1995), a 12 docentes de educación preescolar de la ciudad de Saltillo.

Como ya se mencionó, el instrumento consiste en un cuestionario de 24 ítems (anexo 1), los cuales se agrupan en tres factores o dimensiones: del 1 al 8 corresponden a evaluar el grado de atención que las personas le dan a sus emociones; los ítems del 9 al 16 ayudan a determinar la claridad emocional, es decir, se refiere a cómo las personas creen percibir sus emociones y finalmente los ítems del 17 al 24 establece la capacidad que los individuos tienen para regular sus estados emocionales (Ocaña *et al,* 2016). Cada ítem incluye cinco opciones de respuesta: Nada de acuerdo (nunca), Algo de acuerdo (raramente), Bastante de acuerdo (algunas veces), Muy de acuerdo (con bastante frecuencia) y Totalmente de acuerdo (muy frecuentemente), con valores numéricos del 1 al 5, respectivamente.

El cuestionario lo contestaron a través de un formulario creado en la plataforma de Google, bajo el nombre de “Conocimiento de las emociones”, en él se les dio a conocer el objetivo de su aplicación y se les aseguró que los datos obtenidos serían utilizados solo para fines de la investigación. Además de los 24 ítems, se solicitaron algunos datos personales de los participantes para tener la información suficiente para realizar un estudio sociodemográfico. Tal información consistió en determinar de cada persona encuestada, el sexo, la edad, el estado civil, si tiene o no hijos, su último grado de estudios, el tipo de institución donde labora (pública o privada), así como el contexto donde está ubicada, por último, se les solicitó que escribieran los años de servicio laboral que tenían al momento de contestar el instrumento.

La segunda etapa de la investigación consistió en determinar al igual que los docentes, la capacidad que los niños de preescolar tienen para conocer sus emociones y autorregularlas **(ESTA ETAPA AÚN ESTÁ EN PROCESO)**

**Capítulo IV**

**Resultados**

El instrumento aplicado a docentes fue contestado por 12 personas de las cuales 11 fueron mujeres 1 hombre. La edad promedio de los participantes es de 41 años, el 33 % son divorciados o separados, el 92 % que corresponde a 11 personas trabajan en escuelas públicas, solamente 1 labora en institución privada. Otro de los datos obtenidos que destacan es que el promedio de años de servicio laboral es de 17. 2 años

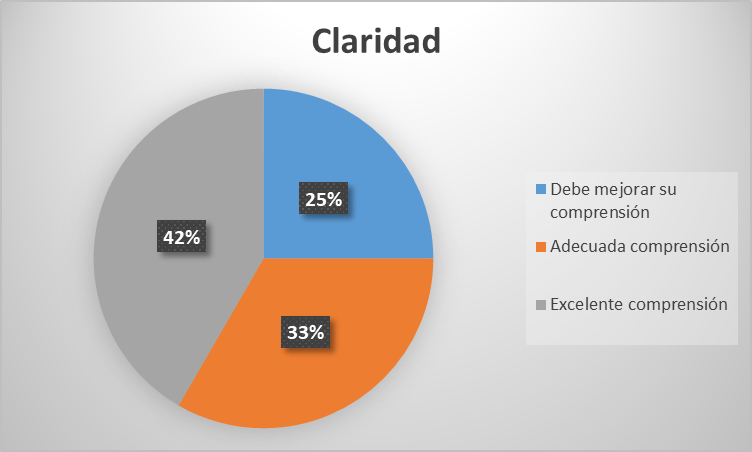
El cuestionario evaluó 3 aspectos:

* El primer aspecto sobre el que se cuestionó fue el de atención, el cual representa la capacidad de atender las emociones de forma adecuada
* El segundo aspecto es el de claridad el cual demuestra la comprensión de sus estados emocionales
* El tercer aspecto es el de reparación que representa la capacidad de regular los estados emocionales de forma adecuada

En el aspecto de atención al analizar los resultados obtenidos, tenemos que el 41% de las personas que contestaron el instrumento muestran poca atención a sus emociones; 42% de las personas si muestran una adecuada atención a sus sentimientos y el 17% también prestan demasiada atención a sus sentimientos (gráfica 1).

En el segundo aspecto se indagó la “claridad” este indicador demuestra la comprensión que tiene de sus estados emocionales; en este tenemos que el 25% debe mejorar la comprensión de sus estados emocionales, el 33% tiene una adecuada comprensión y el 42% tiene una excelente comprensión de sus estados emocionales (gráfica 2).

Gráfica 1 Atención que se le da a las emociones



Gráfica 2 Claridad o comprensión que se tiene de los estados emocionales

En este análisis se observa como la mayoría muestran una excelente comprensión de sus estados emocionales.

Y por último en el tercer aspecto llamado reparación se investigó la capacidad de regular los estados emocionales de forma adecuada; en esta se encuentra que el 8% debe mejorar su regulación de estados emocionales, el 59% muestra una adecuada regulación y el 33% muestra una excelente regulación de estados emocionales (gráfica 3).

Gráfica 3 Capacidad de regular los estados emocionales.

# 

**Capítulo V**

**Discusión**

Gracias a las respuestas obtenidas se pueden observar varias cosas, el porcentaje de docentes que muestran una adecuada atención a sus emociones es muy similar al porcentaje de aquellos que prestan poca atención a sus estados emocionales, esto es importante porque hay un gran balance entre estos resultados y si lo vemos en general la mayor parte de los docentes deben mejorar su atención ya que o prestan muy poca o prestan demasiada atención a ellos, la mayoría de las personas mostraron que tienen una excelente comprensión de sus emociones y en el tercer aspecto la mayor parte muestran tener una buena o excelente regulación de sus emociones por lo que llegué a la conclusión de que los docentes estudiados muestran tener la comprensión de sus estados emocionales y una regulación adecuada pero muy pocos de ellos prestan atención a sus emociones, el aspecto de comprensión y regulación están en su mayoría con resultados buenos pero la parte de atención es la desventaja, es la debilidad que provoca que a pesar de tener el conocimiento tanto de las emociones como de su expresión o regulación no se tiene la atención necesaria.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Acción | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio |
| Protocolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración del Marco teórico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración del Marco referencial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Establecer metodología |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recolectar datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informe de resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de conclusiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega del documento al comité de titulación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentación del examen profesional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Referencias Bibliográficas**

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. <http://otrasvoceseneducacion.org/wpcontent/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-paraeducadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>

Brotheridge, C.M. y Grandey, A.A. (2002). Emotional intelligence and burnout: Comparing two perspectives of ‘people work’. Journal of Vocational Behavior, 60, 17-39.

Cardoso-Hernández, I. (2020). Habilidades emocionales y socioformación. Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. https://cife.edu.mx/recursos

Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 11(2), 171-194.

Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665- 24362008000200002%20&script=sci\_arttext

Cerda-Orocio, María T, Hernández-Vázquez, María G y Juárez-Hernández, Luis G. (2020). La planeación socioformativa y su efecto en la enseñanza de matemáticas en preescolar. *Revista Espacios*, 41(44), 25-38

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos , México, SEGOB, 2009. Consultado el 11 de abril de 2017 en: http://www.sct.gob. mx/JURE/doc/cpeum.pdf

Diario Oficial de la Federación (DOF): 15/05/2019

Enkvist, I. (2010). El éxito educativo finlandés. *Bordón. Revista de pedagogía*, *62*(3), 49-67.

Ertmer, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Performance improvement quarterly, 6(4), 50-72. Recuperado de [http://www.galileo.edu/pdh/wp-content/blogs.dir/4/files/2011/05/1.- ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf](http://www.galileo.edu/pdh/wp-content/blogs.dir/4/files/2011/05/1.-%20ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf)

Extremera Pacheco, N. y Fernández -Berrocal, P. (2004). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional. Ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto-informe. Boletín de psicología, 80, 59-77

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. Psychological Reports, 94, 751-755.

García, R. (2018). Diseño y construcción de un instrumento de evaluación de la competencia matemática: aplicabilidad práctica de un juicio de expertos. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Vol. 26(99), pp. 347- 372. Recuperado de: https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601263*

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: (6a. ed). México D.F.: McGraw-Hill

Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997) What is emotional intelligence?. En SALOVEY, P. y SLUYTER, D. J. Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. Primera edición. New York: Basic Books, 3-31. ISBN: 978- 0465095872

Moore, C y Soto, J. (1999). Construcción de una escala de evaluación de la Inteligencia emocional para niños de primer ciclo básico. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile. VII(1),* 153-161.

Ocaña, J., García, G. y Cruz, O. (2016) Propiedades Psicométricas del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) en Adolescentes de Chiapas, México. *European Scientific Journal.* 15(16), 280-294. <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2019.v15n16p280>

Palomera, Raquel, & Fernández-Berrocal, Pablo, & Brackett, Marc A. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 6(2),437-454.[fecha de Consulta 25 de Abril de 2021]. ISSN: . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924010

Quintero, K. (2020). Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. *Revista Scientific,* 5(16), 319-333, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333

Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M. y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la Inteligencia Emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2° ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica,* 12(1), 65-78. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.

Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvey, C. y Palfai, T. (1995). Emotional Attention, Clarity, and Repair: Exploring Emotional Intelligence using the Trait Meta-Mood Scale en Pennebaker, J. (1995). Emotion, Disclosure and Health. Washington, DC: American Psychological Assn. Obtenido el día 4 de enero de 2012 desde http://www.unh.edu/emotional\_intelligence/EI%20Assets/CognitionandAffect/CA1995Salov eyMayer.pdf. Traducido por el autor.

Sutton, R.E. y Wheatley, K.F. (2003). Teacher’s Emotions and Teaching: A review of the literature and directions for future research. Educational Psychology Review, 15(4), 327-358.

Tobón, S. (2020, octubre). Habilidades socioemocionales: concepto, evaluación y estrategias para desarrollarlas desde la socioformación, Memorias del Quinto Congreso de Investigación en Habilidades Socioemocionales, Coaching y Talento (CIGETH-2020). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. https://cife.edu.mx/recursos

Tobón, S., Gonzalez, L., Salvador Nambo, J., Antonio, V. y Manuel, J. (2015). La socioformación: un estudio conceptual. Paradigma, 36(1), 7-29. Recuperdado de: http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/2661

Vázquez-Antonio, J. M. (2018). Evaluación de las habilidades socioemocionales. III Congreso Internacional de Evaluación (Valora-2018). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. https://cife.edu.mx/recursos

Yáñez F. L. R. 2007. Los Cuatro Pilares de la Educación y el Derecho. Facultad de Derecho: Conocer el Derecho, Servir a la Justicia. UACH. Generado: 24 February, 2009.

ANEXOS

Anexo 1

