**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**TITULO:**

**PRESENTADO POR:**

VANESSA ELIZABETH SÁNCHEZ GALLEGOS

**SALTILO, COAHUILA DE ZARAGOZA NOVIEMBRE 2021**

**Plan de acción**

Desde el año 2002 la educación preescolar en México se volvió obligatoria, poniendo como objetivo principal el formar a los alumnos a través del desarrollo de aspectos cognitivos, emocionales, y curriculares.

Con el paso del tiempo se ha ido involucrando especialmente el trabajar de la mano con los aspectos académicos, vitales, sociales y emocionales, preocupándose principalmente por el bienestar del alumno.

Antes de asistir a la escuela, los niños viven experiencias dentro de su familia y su contexto social, creando así, diferentes conocimientos y habilidades, entonces, el papel del preescolar es fortalecer estas capacidades y ser un espacio que genere oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender.

Actualmente vivimos una situación difícil tanto en el ámbito social, como en el educativo; la sociedad y sus exigencias están en constante cambio y transformación. El papel del nuevo maestro es conocer y cumplir con estas exigencias de acuerdo con el currículo establecido por los planes y programas educativos.

Dentro de los diferentes contextos existen factores que afectan el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños. Al brindar una educación de calidad en el jardín de niños, se favorecen capacidades para enfrentar situaciones que se presenten dentro de su círculo familiar, además puede ayudar a reducir el riesgo de fracaso escolar.

“Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social” (Secretaria de Educación Pública, SEP, 2017, p. 60).

El asistir al preescolar brinda a los niños oportunidades de relacionarse con otros, de tener contacto con un contexto natural y social diferente, permitiéndoles así, la exploración, manipulación y el interés por descubrir sobre el mundo que lo rodea.

Además, el aprendizaje entre iguales dentro de la escuela contribuye al desarrollo de la identidad personal, la autonomía, el conocimiento de la diversidad, a la sensibilidad y empatía y aprenden a convivir como parte de una sociedad. Pero para lograr este aprendizaje, se debe crear un ambiente estimulante que brinde a los niños oportunidades para desarrollarse, expresarse, explorar, cuestionar y aprender.

Es indispensable crear un ambiente de aprendizaje donde los niños tengan acceso a los materiales y a la información adecuada, así como un espacio afectivo y de respeto donde los niños, padres y madres se sientan seguros, donde puedan participar libremente, y se tome en cuenta cada una de sus participaciones, donde lo más importante sea el aprendizaje y quien aprende.

“El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2017, p.123).

Aunque el trabajo con los alumnos es uno de los elementos más importantes en la práctica, también es importante rescatar el papel que tiene la alumna normalista, cuales son sus compromisos, responsabilidades y soluciones a las problemáticas que enfrenta.

A lo largo de la formación académica se han ido fortaleciendo experiencias mediante el contacto con los jardines de práctica y al mismo tiempo incluyendo los saberes teóricos de esta formación para ponerlos en acción. El aplicar conocimientos, competencias y habilidades dentro de las aulas nos permite identificar y reflexionar sobre lo que sirve para mejorar, innovar y transformar la práctica educativa.

Dentro de los cursos formativos se han analizado diferentes teorías, lecturas, artículos, leyes, educativas, sociales, psicológicas y políticas que nos dan un primer acercamiento a los contextos educativos, al mismo tiempo, se realizan prácticas en jardines de niños donde se pone en práctica lo aprendido en estos cursos, después se reflexiona y se compara cual de estos aprendizajes nos ayuda a lograr una práctica exitosa.

Uno de los objetivos principales de establecer una adecuada práctica profesional es crear docentes activos, creativos, que tengan motivación e interés por aprender y logren brindar a los alumnos los aprendizajes necesarios y de calidad de acuerdo con las necesidades que demanda la sociedad actual.

Durante la formación profesional normal se implementa una educación basada en competencias, las cuales se busca consolidar a lo largo de los cuatro años, a través de trabajos y proyectos realizados en clases. El desarrollo de estas competencias permite a los estudiantes adquirir los conocimientos, habilidades, y actitudes necesarias para obtener un mejor desarrollo profesional.

Una forma de demostrar el logro de las competencias y conocimientos adquiridos a lo largo de la formación normal es la realización de un trabajo de titulación el cual también determina si se obtiene el título universitario.

Dentro del trabajo de titulación se elige la modalidad que más se adapte a las capacidades y habilidades de cada alumno, partiendo de una de las competencias establecidas en el plan de estudios correspondiente la cual deberá ser desarrollada a lo largo del trabajo.

La modalidad elegida es el informe de prácticas profesionales, el cual, como explica el plan de estudios 2012, consta de elaborar un documento analítico-reflexivo de acuerdo con la experiencia vivida en la práctica profesional, siguiendo una serie de pasos establecidos.

En este se incluyen un proyecto de intervención y las estrategias planteadas dentro de este, que busca dar solución a una problemática que impida el aprendizaje de los alumnos involucrados, se narran las experiencias personales, el cual debe ser sustentado con distintos autores relacionados al tema y de acuerdo con el currículo. (SEP, 2012)

Se eligió esta modalidad para reflexionar acerca de la intervención en la práctica profesional, poder conocer las debilidades y fortalezas, analizar de que manera mejorar el trabajo docente, reflexionar acerca de las problemáticas que se presentaron, cuáles fueron las medidas implementadas para intentar solucionarlas y de qué manera esta intervención impactó a la comunidad.

Parte de nuestro quehacer es intervenir en la comunidad, buscando que las condiciones sean las más adecuadas para llevar a cabo el ejercicio de enseñanza-aprendizaje, al observar distintas problemáticas dentro del contexto se decidió desarrollar un proyecto de mejora escolar que busca dar solución a las problemáticas identificadas. Para llevarlo a cabo se eligió la siguiente competencia:

*Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.*

* *Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.*
* *Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.*
* *Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución* (Diario Oficial de la Federación, DOF, 2017).

La razón principal para elegir esta competencia fue el buscar tener un mayor contacto y convivencia con la comunidad escolar del jardín de niños de práctica, acercar más a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y servir de mediador para dar solución a una de las problemáticas que se presentaron durante la práctica profesional.

Otra de las razones es que el contacto y relación con los padres de familia y sociedad en general había sido un área de oportunidad, así que crear un proyecto comunitario ayudó a tener una mejor relación y desenvolvimiento en la sociedad, además de aprovechar la oportunidad de regresar a los jardines de niños de manera presencial.

Se buscó eliminar las barreras y problemáticas identificadas y crear una relación afectiva, de respeto y de confianza con la comunidad escolar, además de un ambiente seguro y saludable, brindando una enseñanza de calidad de acuerdo con los aprendizajes esperados de los planes y programas.

Una de las debilidades que se enfrentaron dentro de esta práctica, fue la modalidad en la que se trabajó, ya que al ser híbrida no se tenía la misma relación con los alumnos y padres que trabajaban de manera presencial a los que trabajaban en línea; la mayoría de las veces fue difícil mantener una buena comunicación con los padres que se encontraban trabajando en línea, siendo un obstáculo para que los niños adquirieran los aprendizajes.

La modalidad hibrida se refiere a la asistencia al jardín de la mitad de los alumnos, dividiéndose en pequeños grupos que asisten distintos días de la semana y la otra mitad asistiendo de manera virtual.

Una de las ventajas de trabajar de manera híbrida, es que los alumnos tienen mayor tiempo para sus actividades escolares, se trabaja con pequeños grupos facilitando la evaluación de los aprendizajes, se promueve el aprendizaje autónomo y se espera tener una mejor relación afectiva entre padre e hijo.

Pero también es importante reconocer algunas de las dificultades que trae consigo esta modalidad en preescolar como lo son:

* Falta de comunicación de padres de familia
* Falta de entrega de evidencias y tareas de alumnos
* Poca participación de padres y madres de familia en actividades escolares
* Desacuerdo entre padres de familia de la comunidad escolar
* Dificultad para evaluar los aprendizajes esperados
* Dificultades tecnológicas
* Falta de organización de horarios

Para lograr el aprendizaje en los alumnos, se implementaron estrategias de enseñanza, como el ajustarse a la nueva modalidad, adecuar los ambientes presencial y virtual, ajustar la planeación y cada una de las actividades a las necesidades y condiciones del grupo, poniendo énfasis en la participación y comunicación con padres.

Es importante establecer una buena comunicación entre la escuela y padres de familia, llevando a cabo estrategias de comunicación para que reconocieran la importancia de los aprendizajes que se brindan en preescolar.

Para lograrlo, se informa a la comunidad sobre las actividades y propósitos educativos de la escuela, manteniendo siempre una comunicación respetuosa, fluida y recíproca, motivándolos a participar en estas actividades.

Los padres de familia fungen como apoyo para los docentes, ya que, al pasar la mayor parte del tiempo con los niños, conocen sus fortalezas y debilidades, existe una mayor vinculación afectiva y emocional, reconocen el desarrollo de sus hijos e hijas, sus necesidades y como apoyarlos, lo que nos da una mayor oportunidad de alcanzar un objetivo común de optimizar el aprendizaje y la participación social. (Simón, 2016)

La importancia de participar en actividades escolares de sus hijos contribuye a la toma de decisiones, a ser responsable y saber trabajar colaborativamente. Para lograr esta participación asertiva los padres y madres deben sentirse también respetados, incluidos y aceptados en un ambiente donde sepan que se toman en cuenta y les brinde seguridad y confianza.

Para identificar una problemática social dentro de la comunidad, se realizaron una serie de pasos a seguir y se optó por crear un proyecto educativo, posteriormente las estrategias y acciones que ayudaron a dar solución a esta problemática (Anexo 1).

Un proyecto educativo es un plan de acción colectivo que crea experiencias, reflexiones y participación de la comunidad escolar, donde lo más importante son las acciones que nos permiten dar solución. Está orientado a la transformación, a la mejora de la práctica, a la solución de problemáticas educativas y a brindar una educación de calidad. (Pérez, 2001).

Antes de establecer las acciones a realizar se reflexionó sobre algunas de las causas por las cuales las familias no participaban en las actividades escolares y se establecieron las siguientes:

* Su jornada laboral es importante y tienen poco tiempo.
* La mayoría de los padres trabajan en horario escolar.
* En algunos casos hay madres o padres de familia que tiene la responsabilidad de educar a uno o más hijos por sí mismos/as.
* Algunos niños viven o son cuidados por abuelos o hermanos.

Para lograr crear una buena relación y colaboración de los padres, es importante reconocer sus fortalezas, respetar sus limitaciones, conocer y compartir sus costumbres y tradiciones, respetar sus opiniones, ideas y sentimientos, tener disposición y agradecer el apoyo que brindan en la participación en las actividades.

La escuela debe ser un espacio inclusivo, donde todos debemos estar dispuestos a participar en una comunidad y es importante que los padres reconozcan que su participación contribuye en el aprendizaje de sus hijos, por esto, es necesario informarse, participar y tomar decisiones dentro de la escuela.

**Referencias**

Diario oficial de la federación. (2017). Competencias genéricas y profesionales, plan de estudios. México: DOF.

Pérez Esclarín, A. (2001) Proyectos de plantel y calidad de la educación. *Educere, vol. 5, (12),* p. 149-153. Universidad de los Andes. Recuperado de: <https://bit.ly/3G8stga>

Secretaria de educación pública (2007) *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/3p0W59s>

Secretaria de educación pública (2012) *Modalidades de titulación.* Licenciatura en educación preescolar, plan de estudios 2012. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/3n8bkuE>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/3gxPwXD>

Simón, C. (2016) Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva vol.10* (no.1) Recuperado de: <https://bit.ly/3mJO5H5>

**Anexos**

Anexo 1, cuadro de estrategias

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Estrategias** | **Acciones** | **Recursos-instrumentos** | **Espacios de implementación** |
| Agosto | Investigación | Búsqueda de información sobre proyectos sociales, como llevarlo a cabo y la adecuada intervención docente.  Estrategias de gestión y participación social. | Planes y programas 2018. Cursos anteriores.  Referencias bibliográficas.  PEMC. | Institución-casa |
| Septiembre | Diagnóstico | Diseño y aplicación de instrumentos, actividades, entrevistas para recabar información y aprendizajes previos.  Se observa y se evalúa mientras se realizan las actividades, continuamente y al terminarlas. | Observación.  Indicadores de observación. Rubricas.  Entrevistas.  Materiales concretos.  Fotografías.  Diario de la alumna.  Diario de la educadora.  Expedientes personales.  Evaluación continua. | Jardín de niños y aula. |
| Octubre | Gestión | Análisis del programa escolar de mejora continua de la institución.  Identificar uno de los problemas más recurrentes en los alumnos y la comunidad. | Diario de la alumna.  Expedientes personales.  Evaluación continua.  PEMC | Jardín de niños conjunto con los docentes y directivos. |
| Octubre | Trabajo colaborativo | Organización con compañeras de practica para llevar a cabo el proyecto.  Informar y pedir apoyo a docentes y directivos de la institución.  Informar e invitar a la comunidad para su participación. | Dialogo. | Jardín de niños |
| Noviembre | Proyecto social | Identificación de la problemática.  Establecimiento de metas y objetivos.  Reflexión de criterios y orientaciones establecidos por el libro de Aprendizajes Clave, y PEMC. | Programa 2017.  PEMC. | Jardín de niños con la participación de compañeras, docentes, directivos y comunidad escolar. |
| Noviembre- Enero Febrero-Marzo | Actividades. | Inclusión social y comunitaria.  Planeaciones.  Trabajo con padres de familia. | Materiales concretos. | Aula.  Jardín de niños. |
| Abril Mayo- junio | Evaluación | Evaluación de los resultados del proyecto.  Reflexión de la  competencia. | Diario de la alumna. Diario de la educadora.  Evaluación del maestro  de práctica. | Jardín de niños con la participación de, docentes y directivos. |