

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

**EL ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS
PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADO
EN COMPETENCIAS**

PRESENTADO POR:

PRISCILA NICOLE AVILA SALAS

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

**EL ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS
PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADO
EN COMPETENCIAS**

PRESENTADO POR:

PRISCILA NICOLE AVILA SALAS

ASESOR:

EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



ASUNTO: Dictamen del
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. PRISCILA NICOLE ÁVILA SALAS
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**, con título **EL ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CLAVE: EREN000U
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

Vo. Bo.
MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación



AGRADECIMIENTOS

Agradezco y honro a mi maravilloso Dios por sus bendiciones, por la vida y la salud , por guiarme a lo largo de estos años, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Puedo decir **Eben-ezer** “hasta aquí nos ayudó Jehová”.

1ª Samuel 7:12

Dicen que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecida, mis padres me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies. Ellos son mis pilares de la vida, les dedico este trabajo de titulación. Gracias mamita Mary y papito José.

A mi hermano Eli, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mi Tía Rocio y Gerardo mis segundos padres, por llevar y traerme año con año y día con día a la escuela, por tratarme como una hija más , por ese amor tan bonito, por esas atenciones tan únicas. Los quiero y admiro.

A mis casi hermanas Andrea y Rocio por siempre estar junto a mí, en cada noche de risas, lágrimas y oraciones.

Y en general a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mis amigos de Saltillo , Monclova y Piedras Negras por su amistad tan sincera y hacer momentos inolvidables .

Agradezco de todo corazón las enseñanzas brindadas por todos y cada uno de mis maestros y ,maestras a lo largo de estos 4 años que estuve en la ENEP . De todos me llevo algo muy especial, sé que lo aprendido jamás olvidaré.

De la misma manera, le agradezco a la Maestra Fabi, mi asesora, que creyó en mí , que me guio en mi trabajo ,que no me dejó descansar ni un solo momento hasta lograr mi meta. No tengo palabras suficientes para agradecerle por todos lo consejos , este logro se lo debo enteramente a usted.

Índice

Introducción 6

Desarrollo, Organización valoración de las Evidencias de Aprendizaje 9

Conclusiones 72

Referencias 74

Anexos

Introducción

. El presente trabajo El análisis y aplicación de planes y programas para la mejora de la enseñanza aprendizaje basado en competencias tiene como objetivo el demostrar y valorar el desarrollo de la competencia *Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar*, con sus respectivas unidades , analizando el potencial y habilidades para su desempeño e impacto en el jardín de Niños *Andrés S. Viesca* en la institución del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

La selección de evidencias que se muestran más adelante tiene prioridad en el análisis y reflexión de 3 evidencias que representan el nivel de desempeño logrado en las unidades que forman parte de la competencia seleccionada a demostrar. Además de poder redactar acerca de un inicio y final en relación con el impacto que se ha generado dentro de las prácticas educativas.

Esta modalidad de Portafolio de Evidencias me parece enriquecedora, y lo motivos por lo que me decidí, fueron por que el formato me permite organizar las evidencias de trabajo para comprobar y corroborar el nivel alcanzado de las competencias establecidas en el perfil de egreso, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo.

Dicha modalidad consiste en realizar la selección de la competencia que se pretende demostrar , por consiguiente, se hace una selección de las posibles evidencias que forman parte del portafolio, despues se analizan , se autoevalúa y se hace una reflexión acerca de las áreas de oportunidad, fortalezas, retos y exigencias que se presenten en un futuro.

La elaboración del portafolio consta de cuatro momentos; la definición, selección , reflexión y análisis y la proyección , donde se piden algunos criterios. Dentro de la definición se realiza un ejercicio de reflexión acerca de las competencias que se pretenden demostrar, en relación con sus unidades, lo cual se consideran algunas evidencias que permiten justificar el proceso de aprendizaje. Al momento de pasar a la selección , en este apartado es importante el identificar y seleccionar las evidencias que muestran un nivel de logro. Para ello se diseñó una rúbrica para evaluar las competencias que se define como una valoración que posibilita el grado de competencias que desarrolla el alumno, el crecimiento personal desde el proyecto ético de vida, considerando el contexto y sus saberes previos, así como sus necesidades vitales, las fortalezas y los aspectos para mejorar. *Hernández-Mosqueda, J. S. (2013).*

La rúbrica elaborada la sustento con el autor *Tobón, S. (2017)* que denomina las rúbricas socioformativas sintéticas como instrumentos para evaluar productos de desempeño mediante niveles de actuación y descriptores, articulando los indicadores o tomando como referencia el producto de manera general.

En cuanto a la reflexión y análisis , es un proceso que permite valorar el desempeño del alumno en relación con la competencia, fortaleciendo la autoevaluación, reflexión y análisis de las evidencias seleccionadas. Y para culminar esta la proyección que consta de hacer una valoración a partir del análisis de los logros y comparaciones del nivel en él se inició , al nivel actual desempeñado, luego de reconocer el potencial sin dejar de lado las áreas de oportunidad y haciendo conciencia acerca de los retos y exigencias que se han vivenciado y se presentaran en un futuro en la profesión docente.

Además se reconoce la oportunidad que se brindó a través de la Escuela Normal de Educación Preescolar , de poder vivir la experiencia de ser parte de la invitación académica por primera vez en CONAFE , al haber realizado por un ciclo escolar completo frente a grupo, donde considero que se logró concretar la competencia *Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar*. Pues fue puesta en práctica , y los conocimientos adquiridos en la Escuela Normal, además de hacer una comparación referente a los contextos y a los acuerdos, planes y programas por medio de las prácticas que se llevaron a cabo en ambas instituciones.

De manera general se describe el ultimo contexto en donde se desempeñaron las prácticas profesionales que se implementaron los conocimientos adquiridos en el trayecto formativo, así como el impacto que se generó y como se reflejan en la competencia seleccionada, además que dichas ideas o conceptos relevantes tuvieron el sustento en diversos autores.

Desarrollo, Organización valoración de las Evidencias de Aprendizaje

Definición

El presente trabajo de titulación El portafolio de evidencias para la mejora de la enseñanza aprendizaje basado en competencias a través del análisis y aplicación de planes y programas se debe al plan de estudios 2012. El cuál tuvo un desarrollo en ocho semestres, que mediante “el enfoque de competencias que prevalecen en los nuevos programas, lo que implica adecuar los procesos de formación docente para que nuestros conocimientos y habilidades, tengan un vínculo con el perfil deseado para el egresado de la educación básica”. (*Secretaría de Educación Pública, 2011 p. 131*). Al momento de haber concluido los cinco semestres en la escuela normal se dieron a conocer las tres diferentes modalidades, tales como tesis de investigación, informe de prácticas y portafolio de evidencias. De modo que seleccioné trabajar con el Portafolio de evidencias, con el que propongo a exponer de forma gradual la adquisición de aprendizajes y competencias que a lo largo del trayecto educativo docente desarrollé.

Ahora puedo argumentar que dicha modalidad resultó mucho más viable que las demás, como es la tesis de investigación e Informe de práctica, debido a que en lo personal parece mayor enriquecedora y donde se puede visualizar, organizar y comprobar el nivel alcanzado de las competencias profesionales dentro del perfil de egreso , dando lugar al pensamiento crítico y reflexivo. Esta modalidad consiste en seleccionar evidencias y de la misma manera demostrar conocimientos y habilidades adquiridos, para luego concluir con una autoevaluación y así juntamente con una reflexión acerca de las fortalezas , áreas de oportunidad y retos que se presentaron en la formación educativa docente.

Al hablar de las evidencias del portafolio cabe mencionar que existe un proceso exhaustivo que sirve para poder seleccionarlas, ya que estas permitirán el análisis y la reflexión de manifiestan el nivel de desempeño alcanzado en las unidades que conforman de la competencia a demostrar y además de evidenciar acerca del impacto que generó al desarrollarla en su momento y al analizarla en el presente, cómo es el descifrar su significatividad.

Examinaremos ahora las competencias del perfil de egreso (*SEP, 2012*) partiendo con la primera que es *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica*. Esta se ve reflejada al momento que posees acercamientos a las instituciones de práctica y generas tus secuencias didácticas basados en planes y programas que marca la educación básica, además de elaborar proyectos socioeducativos, adecuaciones pertinentes y realizar diagnósticos para satisfacer necesidades en los alumnos.

A continuación, esta *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*. En la que se acondiciona, promueve, favorece y establece clima de confianza y comunicación, para que cada objetivo deseado al momento de diseñar y aplicar los planes de trabajo deseados pueda impactar en la autonomía de cada alumno, siendo estos los partícipes en cada decisión que se llegue a tomar dentro de las aulas de preescolar, primaria y secundaria.

Enseguida está *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa*. En dónde se utiliza todo tipo de evaluación para llevar un seguimiento y participar en los procesos de evaluación institucional. Además de que como futuros docentes la evaluación no nada más nos da a conocer los resultados de cada alumno para generar evaluaciones sumativas, sino que mediante los logros de ellos mismos nos da apertura a una autoevaluación acerca de nuestra intervención educativa.

Otra es *Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación*. En la cual se atiende la diversidad, lo cual contribuye al desarrollo personal y social del alumno. Es decir, se atiende a cualquier tipo de necesidad. En definitiva, se respetan género, gustos, preferencias, etc.

La siguiente es *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional*. Que se encarga de dar solución y asumir responsabilidades dentro del marco normativo que desarrolla la profesión docente, puesto que como futuro docente al momento de crear secuencias de trabajo no siempre en la realidad resultan como se plantean, y una herramienta fundamental es saber actuar ante las distintas situaciones que se presentan, sin dejar de lado los objetivos deseados.

Para terminar esta *Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación*. Que tiene con base el utilizar medios tecnológicos para elaborar documentos y mantenerse actualizados en diversas áreas y campos relacionados a su trabajo docente, como hacer uso de distintos programas computacionales, saber crear formatos, tablas, juegos interactivos, etc. para hacer mucho más enriquecedor su labor educativa.

Por último y no menos importante esta *Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas*. Que hace uso de la evaluación y el diseño de proyectos para vincular necesidades del entorno e institución con base en un diagnóstico. Si bien se sabe que el trabajo con padres es fundamental en la tarea educativa, ya que ellos son los principales actores con lo que convive el alumno, y al momento de integrarlo en cada actividad, evento y tarea todo termina siendo mayor efectivo.

Finalmente se encuentra la competencia de *Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar*. Por la que consideré manejar en dicho trabajo, debido a que establece relaciones entre los principios y contenidos del plan y programas de estudio, aplica metodologías para el aprendizaje y emplea recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

La finalidad que se tiene al implementar dicha modalidad de portafolio de evidencias es una reflexión, análisis de las evidencias de aprendizaje y tiene como fin relacionar los objetivos de aprendizaje y las competencias con la evaluación. Romero-López y Cristol-Moya señalan que el alumno debe tener establecido el desarrollo de sus evidencias, ya que es el actor principal y activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual tiene como resultado generar un análisis de distintos contextos. (p. ,2011) Conforme al perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar hace énfasis al desarrollo de competencias genéricas como profesionales acentuando que el normalista al egresar de su formación desempeñará conocimientos, actitudes, habilidades y valores, pues se desarrollaron juntamente con su profesión. (SEP), 2012.

Las competencias permiten movilizar e integrar saberes y recursos para tener herramientas y aptitudes para lograr enfrentar situaciones cotidianas. Estas se presentan día con día, pues se van desarrollando continuamente, ya que tienen un valor y un significado en particular según el proceso formativo. Simultáneamente el plan de estudios 2012 hace referencia que las competencias permiten identificar, seleccionar, coordinar y movilizar saberes en un contexto específico. Siendo la capacidad con la que cuenta una persona al actuar con eficacia, poniendo en marcha los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2012, p. 15).

En esta ocasión hago alusión a la competencia que deseo demostrar que es: *Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.*

Sus unidades de desempeño son:

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

“El portafolio de evidencias es una estrategia o técnica de evaluación, es el hilo conductor de todos los aprendizajes y competencias que se van desarrollando, tanto en el proceso de aprendizaje como al término de este”. (Romero-López *et al.*, 2011).

Como se afirmó arriba el portafolio de evidencias una herramienta utilizada para desarrollar competencias en los estudiantes y favorecer la producción de textos, la capacidad de simplificar y ejemplificar, tener iniciativa y autonomía. Habría que decir también que a lo largo del trayecto de formación dentro de los cursos se me dio a conocer términos y conceptos que me dieron la pauta para desarrollar la competencia seleccionada.

Debo aclarar que la función del trabajo de titulación en la parte de orientaciones académicas se refiere a la selección de un conjunto de trabajos teniendo un énfasis por su relevancia, demostrando logros, áreas de oportunidad y proceso profesional de la persona. [SEP], 2012). Se podría objetar que opté por esta modalidad de titulación, puesto que el portafolio de evidencias expone nuestras recopilaciones de productos, trabajos y proyectos dando argumento a las competencias desarrolladas y retos superados con el objetivo de acreditar, mostrar avances y progresos.

De la misma manera que se considera pertinente informar experiencias significativas a lo largo de los ocho semestres cursados puedo justificar que las etapas o fases que compone un portafolio de evidencias es primeramente saber que la responsabilidad pertenece al alumno, como bien sabemos tenemos la responsabilidad de decidir cómo y de qué manera organizaremos la trayectoria mediante la reflexión y los elementos que se pondrán en práctica, Dado que este documento recoge evidencias de aprendizaje según nuestra valoración y reflexión, además de que se nos permite el libre albedrío para la exposición, materiales, documentos y que reproducciones de los diferentes cursos y talleres se incluirán.

Conforme con sus respectivos contenidos abordados son aspectos metodológicos utilizados , el cómo fue su realización, los saberes adquiridos previamente y al finalizar , la evaluación por parte del docente , las unidades de desempeño aplicadas , los niveles alcanzados al terminar dicha evidencia, las competencias favorecidas y la autoevaluación donde analítica y reflexivamente se calificó según las intervenciones . De igual modo los autores (*González y Cortes, 2015*). hacen alusión a los docentes acerca de sus obligaciones cómo lo son el evaluar, motivar al alumno, invitarlo a la reflexión, desarrollar destrezas, promover un ambiente de confianza, capacitarlo a resolver problemáticas, estructurar tareas y proveer información ajustándose a las necesidades pertinentes, de tal manera que el alumno tendrá bases sólidas, aprendizajes significativos y herramientas suficientes para obtener la educación integral.

Otro punto relevante es el considerar todo tipo de trabajo realizado en los cuatro años, puesto que estos me darán la pauta de seleccionar cuales y cuales no son los idóneos para demostrar, analizar y demostrar el crecimiento metacognitivo que se obtuvo. Así mismo en esta etapa es importante observar el cómo y de qué manera pude lograr ser mayor competente al redactar escritos, diseñar planeaciones, realizar organigramas de información, hacer uso de las tecnologías de la Información y Comunicación en todo momento para mejorar en clases e indagar para realizar investigaciones.

De acuerdo con los parámetros de un portafolio de evidencia es un documento final, en el cuál según la (*SEP, 2009 p. 19*). me permitirá como alumna el reconstruir mi proceso de aprendizaje mediante evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad en relación con las competencias genéricas y profesionales con la finalidad de reflejar el nivel de logro o desempeño en el ámbito de mi profesión docente. Además de permitirme valorar el grado de competencias adquiridas, en este caso habilidades cognitivas cómo sería la capacidad de aprendizaje y reflexión, comunicativas, no meramente son el saber comunicarme, si no expresarme y reconocer el lenguaje corporal de los demás y metacognitivas son el saber gestionar, de pensamiento crítico, destrezas y aptitudes.

En la competencia que seleccioné *“Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar”*. Será preciso mostrar que en el curso de Forma espacio y medida, al realizar una secuencia didáctica en primer semestre se manejó los campos formativos del nivel preescolar, luego se presentó en tercer semestre una presentación de manera de exposición para articular los cursos de dicho semestre dónde se pudo demostrar la relación en cuanto a las competencias , después en cuarto semestre se llevó a cabo un proyecto de recreación acuática por parte del curso de educación física, en el que se diseñó y evaluaron los resultados , Otro producto realizado fue el crear una ficha de evaluación en el quinto semestre para identificar y clasificar saberes y niveles de desempeño , dirigido hacia los alumnos del preescolar de los jardines asignados, y para concluir al estar en quinto semestre se realizó un trabajo final determinado global en el que se hizo un análisis de una película , en el que se dió respuesta a algunos planteamientos, reflejando nuestras habilidades de redacción, lectura, análisis y el pensamiento crítico.

Selección

(*Magalys Ruiz Iglesias, 2008*) toma con base a los modelos educativos mediante competencias por Jaque Delors, Phillipe Perrenoud, Sergio Tobón y Edgar Morín. Dicha autora nos señala dentro de su artículo que una competencia es un campo de psicología, lingüística y de las teorías de la comunicación: capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación. Referente al aspecto educativo tiene como objetivo y educar para poder vivir en sociedad. Se definen cómo un proceso en el cual se verifica y valora la capacidad de una persona con relación a su desarrollo y desempeño.

Estas se pueden llevar a cabo mediante pruebas, exámenes prácticos, observación o examen de evidencias sobre el desempeño. Su propósito es formar un concepto sobre su competencia a partir de normas, criterios, indicadores y evidencias, para luego identificar aquellas áreas que requieren ser fortalecidas mediante capacitación, para alcanzar la competencia. Existen algunos tipos de competencias, cómo lo son las genéricas que se caracterizan por ser independientes del área de estudio, son instrumentales, interpersonales y sistémicas, que permiten que un profesional pueda desarrollarse en su disciplina.

El segundo tipo son las básicas, que son para vivir y nos sirven para desenvolvernó en sociedad, y por último están las específicas que son aquellas destrezas, conocimientos para cada área temática, propias de una profesión. Su evaluación se basa tres momentos, que serían los criterios de evaluación, dónde el primero es el proceso continuo dónde los diferentes momentos de aprendizaje establecen el carácter continuo como prioridad y obligan a que la recuperación de evidencias obtenga un lugar importante dentro del proceso. El segundo es el proceso sistemático que es la evolución del desempeño, el cual implica planificar y organizar el proceso, desarrollar actividades necesarias para recolectar y valorar la información de forma metódica y estructurada y dar seguimiento a los compromisos que se deriven de la evaluación.

Después esta la base en competencias que se define por ser operativa y funcional en la cual se anexan evidencias, aquí abarcan los criterios, indicadores, evidencias para contar con referentes básicos a la hora de evaluar que va enfocado a competencias donde existe una clasificación en tres aspectos fundamentales, cómo lo son: para aprender, para acreditar o promover y para certificar, Además de que se registran en tres dimensiones que son conocimientos, saber hacer y competencias, y se desarrollan una función cognitiva, funcional, social y la auto competencia.

Los criterios de evaluación son aquellos que lo describen como regla o norma para saber lo que es verdadero o puede tomarse como cierto, así que cuando el alumno tiene que enfrentar una situación compleja, las decisiones quedan reforzadas por criterios explícitos, son determinados o indicadores. Dicha elección es una condición determinante para la calidad de la evaluación, siempre y cuando el establecimiento de los mismo atiende a validez, justicia y objetividad. Para ello hay que innovar en la formación. Un ejemplo sería: eliminar la enseñanza vertical, reconsiderar el aprendizaje grupal, desarrollar estrategias diferenciadas, construir el conocimiento, protagonismo estudiantil, aprendizaje significativo, uso de los tics y utilizar estrategias de aprendizaje novedosas. Los estudiantes son evaluados según el dominio que tienen de habilidades, resultados de aprendizaje que obtienen, por ello el ritmo de aprendizaje es individualizado.

Al trabajar con competencias profesionales la evaluación se considera un proceso de valoración que determina el nivel de aprendizaje buscando que se logre una experiencia auténtica de aprendizaje y formación integral según (Tobón -Tobón, Pimienta-Prieto y García-Fraile, 2010, p. 118). Además de posibilitar que los estudiantes sean participes en la planeación y proceso de evaluación con sus reflexiones y sugerencias, lo cual propone revisar con criterios de evaluación las evidencias determinadas. Otro punto sería discutir la pertinencia para que los mismos estudiantes formen un criterio y brinden sugerencias de cómo mejorarlo mediante instrumentos de evaluación y orientar para que reflexionen a partir de las experiencias de evaluación, encuentren áreas para mejorar y luego implementar acciones efectivas de cambio. Reflejando de esta manera la metacognición de los aprendizajes como un proceso de valoración.

Para ello se elaboró una rúbrica que cuenta con niveles de desempeño para valorar y evaluar las evidencias previamente seleccionadas, que mediante la competencia profesional se demuestra el trayecto, aprendizajes previos, durante y después de su realización.

Tabla 1

Rúbrica para Evaluar evidencia

Nivel/ Criterio	Preformal 60%	Receptivo 70%	Resolutivo 80%	Autónomo 90%	Estratégico 100%
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Presenta escasos recursos	Cuenta con recursos y medios con poco impacto en la generación de aprendizaje en los alumnos	Explica e ilustra los recursos y medios impactando en distintos aspectos en la generación de aprendizaje en los alumnos	Demuestra y aplica recursos y medios impactando en gran mayoría en la generación de aprendizaje en los alumnos , de acuerdo con su grado escolar.	Emplea recursos como material para el desarrollo de la clase y medios didácticos para enriquecer y generar aprendizajes según niveles de desempeño esperados de acuerdo con el grado escolar.
Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.	Cuenta con metodologías de trabajo insuficientes	Ilustra pocas estrategias para el aprendizaje significativos en los alumnos	Construye distintas metodologías para el aprendizaje significativo de algunas áreas disciplinarias o campos formativos.	Organiza y aplica estrategias de trabajo como situaciones didácticas , juegos y reflexiones significativas basados en las necesidades del grupo en diversos	Crea, diseña y planifica estrategias de trabajo como situaciones didácticas contextualizadas , juegos y reflexiones significativas basados en las necesidades del

campos de formación académica y áreas disciplinares para desarrollar conocimientos integrales	grupo en diversos campos de formación académica y áreas disciplinares para desarrollar conocimientos integrales como lo marcan los planes y programas vigentes
---	--

Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Nombra conceptos y contenidos de manera aislada sin alguna relación a los planes de programas de estudio	Demuestra poca relación entre los conceptos y contenidos que maneja el plan y programa de estudio de la educación básica	Generaliza sus intervenciones educativas con relación a algunos principios, conceptos y contenidos del plan y programas de estudio de la educación básica	Produce sus intervenciones educativas con fundamento en el plan de estudios vigente	Formula , establece y aplica sus intervenciones totalmente a los principios, conceptos disciplinarios y contenidos que menciona el plan y programas de estudio de la educación básica
---	--	--	---	---	---

Nota: Elaboración Propia

Evidencia I: Ensayo de Pensamiento Cuantitativo

La primera evidencia evaluada pertenece al curso de Pensamiento Cuantitativo llevado en el primer semestre, sus cuatro unidades del curso son: Las matemáticas en la educación preescolar, dónde se tuvo un primer acercamiento a los conceptos matemáticos que se desarrollan en el preescolar que describen el proceso de construcción del concepto de número desde las perspectivas de las destrezas de la cuantificación y el razonamiento lógico, colaboran a la identificación y descripción de las primeras conceptualizaciones de los niños en la construcción del pensamiento geométrico durante la etapa preescolar, explica la importancia de la resolución de problemas como medio para construir conocimientos y la relación a los contenidos matemáticos del plan y programa de estudios de educación preescolar con los contenidos disciplinarios para determinar su grado de dificultad.

Esta evidencia referente al trayecto formativo pertenece a la preparación para la enseñanza y el aprendizaje donde aborda el saber disciplinario necesario para el desarrollo de una práctica docente de alta calidad, trascendiendo los requerimientos de la educación básica. Se pretende que como alumno se logre un dominio conceptual e instrumental de las disciplinas, y con base en este proponga estrategias para su tratamiento didáctico específico. Teniendo como finalidad Favorecer el conocimiento y análisis de las estructuras teóricas, principios y categorías del lenguaje, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales, como parte fundamental de su formación como docente de educación básica.

La segunda unidad es Los números en contexto a su fundamentación conceptual , Esta tuvo aportaciones para aprender a distinguir características de las propuestas teórico-metodológicas para la enseñanza de aritmética en la escuela primaria con la finalidad de aplicarlas críticamente en la práctica profesional y generar relación entre los saberes con los contenidos del plan y programa de estudio de educación primaria para diseñar ambientes de aprendizaje.

La tercera unidad habla acerca de los problemas de enseñanza relacionados con las operaciones aritméticas, dicha unidad aportó a la identificación de los principales obstáculos que se presentan en la enseñanza y el aprendizaje de la aritmética en la escuela primaria y aplica este conocimiento en el diseño de ambientes de aprendizaje. Por último, la cuarta unidad de aprendizaje es Aspectos didácticos y conceptuales de los números racionales y los números decimales. Teniendo como base el distinguir características de las propuestas metodológicas para la enseñanza de aritmética en la escuela primaria con la finalidad de aplicarlas críticamente en su práctica profesional, hacer uso de las TIC y emplear la evaluación para mejorar los niveles de desempeño de los alumnos de primaria en la resolución de problemas.

Este ensayo se realizó en el primer semestre retomando lecturas abordadas durante el curso, por lo que considero que durante su elaboración se adquirió información en relación con el pensamiento crítico y matemático con el objetivo de que el alumno logre desarrollar habilidades al momento de buscar soluciones a los problemas numéricos mediante las estrategias aprendidas y promover su desarrollo intelectual e integral como marca en el plan y programa de estudio.

Para su realización se tuvo la necesidad de justificar y argumentar los planteamientos de los alumnos, pues cómo lo mencionan los planes y programas vigentes que son Aprendizajes Clave que el Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático está ligado con el resto de los campos que conforman el currículo de la educación básica. Puesto que para resolver un problema matemático se requiere la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita. Asimismo, el trabajo en una diversidad de problemas matemáticos permite establecer relaciones naturales y estrechas con el estudio de todas las ciencias, con el arte y con la educación física. Por ello, este Campo de Formación Académica es un elemento esencial del currículo que contribuye a que los estudiantes desarrollen los rasgos del perfil de egreso de la educación básica.

El objetivo en dicha evidencia fue involucrar las matemáticas como ambiente de aprendizaje en el aula del preescolar , y al hablar de las matemáticas nos encontramos con el término de deductivo, puesto que desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

Los aprendizajes que se favorecieron durante del proceso de elaboración fueron la búsqueda de información, tanto en libros de texto, páginas web , hacer buena investigación y reflexión analítica en cuanto a la información leída , para solo anexar información significativa y aplicar conceptos de primero orden para dar respuesta y argumentar la resolución de problemas en relación al pensamiento matemático, donde el objetivo principal consistía en explicar la importancia de la resolución de problemas como medio para construir conocimientos matemáticos y aplicarlo en el diseño de ambiente de aprendizaje en el área escolar básica.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Pensamiento Cuantitativo

Priscila Nicole Ávila Salas

#2

1 "B"

Unidad: Las matemáticas en la educación preescolar

Tema: 1.6.3 Importancia de la resolución de problemas en la construcción del pensamiento matemático

Competencia a desarrollar: Explica la importancia de la resolución de problemas como medio para construir conocimiento matemático y aplica este conocimiento en el diseño de ambientes de aprendizaje

Aprendizaje esperado: Redacte los conceptos del tema e identifique los procesos, fases y la importancia de trabajar en el aula a partir de la resolución de problemas por medio de la elaboración de un ensayo.

Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso: Aplica críticamente el plan y programas de estudios de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Trabajo a Desarrollar: Elaboración de un ensayo "Resolución de problemas, competencia para enseñar, aprender y hacer matemáticas en el preescolar"

Introducción

- Dentro del contenido de este ensayo, elaborado por Priscila Nicole Ávila Salas, trataremos el tema "Importancia de la resolución de problemas del pensamiento Matemático"
- Este ensayo lleva por nombre Resolución de Problemas, el cual está enfocado en el pensamiento matemático para así poder ayudar al alumno a que se desarrolló sus habilidades al momento de buscar soluciones a los problemas numéricos que se les pueda presentar.
- Los objetivos que se pretende sería que el alumno pueda entender, resolver los problemas mediante las estrategias aprendidas, para así promover su desarrollo intelectual.

*Sin viñetas
redacción
seguida y
con un
propósito.*

Dentro del contenido de este ensayo, elaborado por Priscila Nicole Ávila Salas, trataremos el tema "Importancia de la resolución de pensamiento Matemático". Esto refiere a describir la importancia del pensamiento matemático en un niño de pre-escolar (4-5 años) enfocándose en la resolución de problemas que el infante vive a diario en su entorno.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número. En este proceso es importante también que se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que, además de servir para contar, los números se utilizan como código (en números telefónicos, en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada).

Cabe destacar que para lograr desarrollaren los niños dichas habilidades y competencias, es importante que como docentes estemos consientes sobre cuales nuestra función, es decir, que no caigamos en el tradicionalismo del "Modelo clásico", en el cual normalmente los alumnos sólo son receptores pasivos y el docente es transmisor de la información, ya que aquí lo realmente necesario es el saber y no la forma en que aprende el educando.

Así también, en el preescolar nos hemos adentrado mucho en la "Escuela nueva", donde el alumno es el centro del aprendizaje, pero al cual no siempre se le brinda la oportunidad de socializar o problematizar con sus pares, porque como mencioné el eje rector es el individuo.

Generalmente cuando estamos frente a una situación difícil de resolver o que nos obstaculiza llegar a una solución, decimos coloquialmente que estamos en un problema, lo cual teóricamente es cierto, pero ya enfocados a las matemáticas, puede decirse, que un problema es una incógnita a la cual se le busca un resultado, ello partiendo de algunos datos, conocimientos previos e hipótesis. Al respecto, Claudia Broitman afirma que "una situación problemática es una situación que presenta un obstáculo. No puede ser tan fácil que su solución ya esté fijada de antemano, ni tan difícil que la solución no parezca posible de ser obtenida". Es decir, que por medio de un problema podemos llegar a distintas estrategias o resultados, ello dependiendo del sentido que le demos a dicha problemática.

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando despliegan sus capacidades para comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros. Ello no significa apresurar el aprendizaje formal de las matemáticas con los niños pequeños, sino potenciar las formas de pensamiento matemático que poseen hacia el logro de las competencias que son fundamento de conocimientos más avanzados que irán construyendo a lo largo de su escolaridad.

Conclusión

Nosotras como futuras educadoras tenemos que tener en cuenta las habilidades matemáticas, como en este caso sería la resolución de problemas donde se desarrollan las capacidades cognitivas del alumno pidiéndole que explique con sus experiencias sus conocimientos y pueda buscarle una solución a sus problemas según se le presente.

Referencias

(Carlos, 2009)

(Mora, 2013)

(Robinson, 2007)

ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO

	10	9	8	7	6
Introducción	El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad	El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa	El alumno especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	El alumno especifica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	El alumno no especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción
Desarrollo o cuerpo	El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido utilizando referentes teóricos, citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta los elementos APA. Realiza vinculación teoría y práctica.	El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamentan su postura. Utiliza referentes teóricos y citas textuales pero no hace referencia de estos.	El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamentan su postura. No utiliza referentes teóricos ni citas textuales.	El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna	El alumno realiza copia textual de los contenidos y no tiene claridad.
Conclusión	El alumno cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada.	El alumno cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada.	El alumno cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas.
Bibliografía	El ensayo cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	El ensayo cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA	Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos	El ensayo no cuenta con bibliografía.
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico	Tiene cuatro errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta más de 11 errores ortográficos	
Reflexiones del docente:	5	<p>- Introducción y conclusión incompletas</p> <p>- desarrollo sin citas e incompleto</p> <p>- Bibliografía no cumple Norma APA 5</p>			

Esta evidencia fue evaluada con rúbrica presentada por el docente , por lo que tomó en cuenta las partes esenciales de un ensayo, la redacción y fuentes de información presentadas y consideró asignar un cinco de calificación . Como autoevaluación puedo corroborar que cómo era el primer acercamiento al plan y programa de estudio, no había previa información acerca de esto, además empezaba a realizar ensayos formales , añadiendo el que no conocía los suficientes parámetros que debe sustentar un ensayo con el formato APA 6 .

Sin embargo gracias a las cátedras e intervención por parte de la docente acerca de los conceptos del pensamiento cuantitativo enfocados o favorecidos en el preescolar se logró medianamente generar en el cómo y de qué manera accionar adecuadamente a los distintos contenidos y conceptos para que logren impactar de manera significativa en los infantes de 0 a 6 años, dejando de lado el que se pueda traumatizar con las matemáticas, sino que desarrolle el gusto por resolverlas mediante el juego , Luego de fortalecer la principal competencia seleccionada que tiene con base al aplicar el plan y programa vigente al interactuar con los contenidos dirigidos hacia los alumnos.

Tabla 2

Rúbrica para Evaluar evidencia

Nivel/ Criterio	Preformal 60%	Receptivo 70%	Resolutivo 80%	Autónomo 90%	Estratégico 100%
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Presenta escasos recursos	Cuenta con recursos y medios con poco impacto en la generación de aprendizaje en los alumnos	Explica e ilustra los recursos y medios impactando en distintos aspectos en la generación de aprendizaje en los alumnos	Demuestra y aplica recursos y medios impactando en gran mayoría en la generación de aprendizaje en los alumnos , de acuerdo con su grado escolar.	Emplea recursos como material para el desarrollo de la clase y medios didácticos para enriquecer y generar aprendizajes según niveles de desempeño esperados de acuerdo con el grado escolar.
Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.	Cuenta con metodologías de trabajo insuficientes	Ilustra pocas estrategias para el aprendizaje significativos en los alumnos	Construye distintas metodologías para el aprendizaje significativo de algunas áreas disciplinarias o campos formativos.	Organiza y aplica estrategias de trabajo como situaciones didácticas , juegos y reflexiones significativas basados en las necesidades del grupo en diversos campos de formación académica y áreas disciplinares para	Crea, diseña y planifica estrategias de trabajo como situaciones didácticas contextualizadas , juegos y reflexiones significativas basados en las necesidades del grupo en diversos campos de formación académica y áreas

				desarrollar conocimientos integrales	disciplinares para desarrollar conocimientos integrales como lo marcan los planes y programas vigentes
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Nombra conceptos y contenidos de manera aislada sin alguna relación a los planes de programas de estudio	Demuestra poca relación entre los conceptos y contenidos que maneja el plan y programa de estudio de la educación básica	Generaliza sus intervenciones educativas con relación a algunos principios, conceptos y contenidos del plan y programas de estudio de la educación básica	Produce sus intervenciones educativas con fundamento en el plan de estudios vigente	Formula , establece y aplica sus intervenciones totalmente a los principios, conceptos disciplinarios y contenidos que menciona el plan y programas de estudio de la educación básica

Nota: Elaboración Propia

Para su evaluación se puede observar que esta evidencia demuestra un nivel de desempeño preformal / básico , ya que muestra pocas reflexiones descontextualizadas además las partes que integran un ensayo se encuentra incompletas , cómo lo son la introducción y conclusión. Por ello, conforme a la competencia cumple muy poco con contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos de preescolar, a través de lo que menciona el plan y programas de estudio .

Evidencia II: Plan de Clase (Semanal)

Esta segunda evidencia pertenece al Curso de Práctica Profesional, cursada en el séptimo semestre , teniendo como nombre Formarse en la práctica: Aprendizajes, competencias y Perfiles Profesionales la única Unidad de Aprendizaje. Los contenidos que se adquirieron según las competencias marcadas fueron el diseñar situaciones didácticas por jornada de práctica, llevar a cabo las evaluaciones, tales como sumativa, continua, formativa , cuantitativa, cualitativa y utilizar los resultados para las mejoras de los ambientes de aprendizaje y favorecer la calidad en la práctica, teniendo como prioridad el sistematizar e investigar para luego gestionar y elaborar proyectos que articulen diversos campos disciplinares.

El trayecto formativo pertenece al curso de práctica profesional, que es el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual, en contextos específicos, Además de que son espacios de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia. Esta contribuye a establecer una relación distinta con la realidad escolar, teoría y procedimientos para la enseñanza. Con la finalidad formativa de analizar, elaborar, organizar y conducir situaciones de enseñanza para el nivel de educación preescolar.

La unidad a la que pertenece la evidencia del plan de clase es la anteriormente mencionada y consiste en un plan de trabajo de forma semanal para trabajar en el contexto en donde se realizaron las prácticas educativas. Dicha planeación se realizó por medio de un diagnóstico elaborado al inicio del ciclo escolar, tomando en cuenta todo tipo de característica que existe tanto en los alumnos, contexto ,recursos y medios que se tienen. , luego de esto se tomó en cuenta los formatos, aprendizajes clave y libros de texto que proporciona CONAFE , es importante recalcar que dicho programa nos brinda todas las herramientas para trabajar en las aulas, sin embargo como normalistas tendemos a modificar formatos , verbos y algunas actividades para adecuar a lo que se nos solicita en nuestra escuela normal y de esta manera cumplir con los requerimientos de ambas instituciones, sin dejar de lado el aprendizaje en los alumnos.

Como aspectos teóricos y metodológicos se utilizaron para la realización lecturas, como lo son de la autora Diaz-Barriga (2006) expresa en los primero 2 capítulos acerca de la enseñanza situada mediante proyectos , que se basa en la experiencia , pues al hacer y reflexionar sobre lo que se realizó en los distintos contextos de prácticas resulta algo auténtico. Debido a que al estar frente a situaciones reales realizas practicas in situ , brindas aprendizajes basados en el servicio en las comunidades , como lo es CONAFE en este caso, se observa mayor trabajo en equipo , y existe el aprendí<aje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Algunos de los saberes adquiridos en esta evidencia fue el dirigir y gestionar actividades como estrategia de trabajo para el contexto que nos enfrentamos, pues como se sabe es un lugar de escasos recursos, poca señal telefónica, algunos servicios primarios no estan del todo disponibles . Puesto que es comunidad rural. Para ello se establecieron distintas maneras de trabajo por medio de tecnologías de comunicación, como lo fueron llamadas telefónicas, mensajes de texto SMS , videollamadas en WhatsApp, grupo en Facebook y canales en YouTube.

Al estar frente a este escenario lo he visualizado como un reto y una problemática de trabajo la cual se pretende resolver mediante un proyecto de intervención socioeducativa, que define atender áreas educacionales, necesidades humanas y culturales en la población. Que provocan el bienestar social, a través de acciones sociales por parte de los docentes (Pérez-Campanero et al., 1991).

La metodología de trabajo que se implementó mediante la planeación fue el seguir manteniendo comunicación e ir recopilando evidencias de trabajo , aun asi a la distancia. Algo que era sorpresa en lo personal era ver que los padres y madres de familia en la comunidad donde presté mi servicio eran muy comprometidos, nunca hubo fallas, ellos con lo que contaban realizaban las tareas y trabajos, siempre fueron muy comprometidos y responsables con sus roles correspondientes. Esto era de gran motivación a premiarlos, por ejemplo, en cada ocasión que se me solicitaba ir a dejar algun material , libros de textos o papelerías aprovechaba para celebrar tanto el día del niño, navidad, etc. Para así crear de todos modos un ambiente de amor, y confianza con los alumnos, puesto que al no vernos olvidaban que seguían teniendo clases, tareas, maestra y escuela. Así que si resultaba para ellos muy alentador verme de nuevo y recibirlos con palabras positivas. (Anexo 1)

Un aspecto que estuvo muy presente al momento de crear las actividades para los alumnos fue el estar pensando en sus capacidades, para ello se investigó su etapa correspondiente y se llegó a la información de que se encuentran en la etapa Preoperacional , Según la teoría de Jean Piaget y menciona que es de los 2 años hasta los 6 años. En dicha etapa del pensamiento y la del lenguaje va de manera gradual juntamente con la capacidad de pensar simbólicamente ,queriendo decir que las actividades que les resultan mucho más viables para trabajar ya prender son el imitar objetos de conducta, los juegos simbólicos, el realizar dibujos, les favorece las imágenes mentales y el fortalecer el diálogo. Para ello cada día de contemplaron actividades similares para que cumpliesen con sus estadios y puedan desarrollarlo sin ninguna problemática.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



PLANEACIÓN SEMANAL

Maestra: Priscila Nicole Avila Salas

4° "A" #2

Comunidad: Congregación Los Rodríguez

Jardín de niños "Andrés S. Viesca"

Dirección: Abasolo Coahuila

Clave: 05KJH0564R

Total de alumnos: 11 alumnos

1er grado: 5 2do grado: 1 3er grado: 5



EDUCREA KIDS

HORARIO DE ACTIVIDADES Y CLASES

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 9:00	Programación de TV				
10:00-10:20		REALIZAR HOJAS DE TRABAJO PARA ANEXAR AL ALBÚM DE FACEBOOK		Rodrigo	Melany
10:20- 10:40			Allison	Manuel	
10:40- 11:00			Ximona	HUMBERTO	
11:00 - 11:20			IKER	Abraham	
11:20 -11:40			Valentina	JOSE CARLOS	
11:40-12:00					ISABELLA

Cronograma Semanal



Cronograma Semanal

Fecha: 22 - 28 de febrero del 2021

Martes

Regale una lectura en voz alta a su hija o hijo, durante 10 minutos



Actividades para aprender 60 minutos

Pensamiento Matemático

Ayude a su hijo a realizar el ejercicio de la página 51 del Libro de la Maestra Pati: • Preescolar 1. Niños entre 3 y 4 años.
• Preescolar 2. Niños entre 4 y 5 años. • Preescolar 3. Niños entre 5 y 6 años

Mundo Natural y social

Platíque con su hijo sobre la importancia de comer alimentos saludables. Muéstrole el plato del bien comer de la página 109 de la UAA de Exploración y comprensión del mundo natural, y comenten sobre los alimentos que se encuentran ahí. Pregúntele: ¿cuáles conoces?, ¿cuáles te gustan y cuáles no?, ¿por qué?, ¿cuáles hay en tu comunidad? También pregúntele: ¿por qué no es bueno comer alimentos (chatarra) como las papas fritas, refrescos, jugos artificiales, entre otros? Platíquele sobre la importancia de lavar los alimentos antes de consumirlos para evitar enfermedades, ya que muchos de estos pueden contener bacterias y microbios que dañan nuestro cuerpo. Elaboren juntos una maqueta del plato del bien comer, ejemplificando los alimentos que se consuman en su comunidad; pueden hacerla con material

Carpeta de evidencias 10 minutos

Reflexione con su hija o hijo sobre las actividades realizadas: que le gustó, que no le gustó, que aprendió. Platíque sobre sus producciones (dibujos, grafías, etcétera) y guárdelas en la Carpeta de Evidencias, anotando la fecha en que las realizó y el nombre completo del alumno.

Realicen una pausa activa

Miércoles

Regale una lectura en voz alta a su hija o hijo, durante 10 minutos

Actividades para aprender 60 minutos



Carpeta de evidencias 10 minutos

Educación socioemocional

Suspensión de actividades. 158° Aniversario de la victoria del 5 de mayo de 1862 del Ejército Mexicano, dirigido por el general Ignacio Zaragoza contra fuerzas francesas en la ciudad de Puebla.

Educación física

Reflexione con su hija o hijo sobre las actividades realizadas: que le gustó, que no le gustó, que aprendió. Platíque sobre sus producciones (dibujos, grafías, etcétera) y guárdelas en la Carpeta de Evidencias, anotando la fecha en que las realizó y el nombre completo del alumno.

Realicen una pausa activa

Jueves

Regale una lectura en voz alta a su hija o hijo, durante 10 minutos

Lenguaje y Comunicación

Lean el cuento El diluvio de la serie Pocas Letras. Platique con su hijo sobre: ¿cómo una llovizna puede parecer una lluvia torrencial?, ¿cómo es el mar?, ¿cómo te imaginas que se vive en él? Relacionen el cuento con una situación familiar y personal que les haya pasado y coméntenla.

Actividades para aprender 60 minutos

Pensamiento Matemático

Ayude a su hijo a realizar el ejercicio de la página 52 del Libro de la Maestra Pati: • Preescolar 1. Niños entre 3 y 4 años. • Preescolar 2. Niños entre 4 y 5 años. • Preescolar 3. Niños entre 5 y 6 años.

Carpeta de evidencias 10 minutos

Reflexione con su hija o hijo sobre las actividades realizadas: que le gustó, que no le gustó, que aprendió. Platique sobre sus producciones (dibujos, grafías, etcétera) y guárdelas en la Carpeta de Evidencias, anotando la fecha en que las realizó y el nombre completo del alumno.

Realicen una pausa activa



Lenguaje y Comunicación

TEMA	CAMPO FORMATIVO/ ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	GRADO	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO Y TIEMPO
Mímica de lo que queremos	Novela Lenguaje y Comunicación	Selecciona un libro de narraciones o cuentos de su interés del rincón de lectura o biblioteca del aula y explica las razones por las que lo elige	Multigrado	Teléfono	• 20 minutos
Inicio	Responde cuestionamientos acerca de que cuento eligió, que personajes llamaron su atención, etc.				
Desarrollo	Mediante mímica representa los personajes de su lectura, película, cuento, etc.				
Cierre	Como retroalimentación comenta cómo adivinó el personaje de sus compañeros y por que el eligió ese.				

Pensamiento Matemático

TEMA	CAMPO FORMATIVO/ ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	GRADO	RECURSOS Y MATERIALES	PRODUCTO Y TIEMPO
Primavera 1, 2 y 3.	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN Número Pensamiento Matemático	Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno	Multigrado	Cartulina Distintos materiales para conteo	20 minutos
Inicio	Responde cuestionamientos acerca de que pasaría si no supiéramos contar, no podríamos tener un control o registro de cuantas flores hay en el parque, en el jardín, cuantas mariposas posaron en el árbol etc.				
Desarrollo	Observa que número esta en la cartulina u hoja de trabajo para realizar el conteo y anexar las figuras, juguetes, piedras o frijoles.				
Cierre	Como retroalimentación al tema de primavera cuenta del 1-10 asegurándose de haber puesto correctamente la cantidad solicitada				

Viernes

Regale una lectura en voz alta a su hijo o hija, durante 10 minutos

Actividades para aprender 60 minutos

Artes

Elaboren una masa de harina o tierra con agua. Platiquen cuáles son los sentimientos más importantes que representan a su familia: amor, generosidad, alegría, admiración, y elaboren con la masa varias esculturas que representen esos sentimientos

Mundo Natural y Social

Platiquen con su hijo sobre la gran diversidad de familias y sus integrantes, pregúntele: ¿quiénes son los miembros de tu familia?, ¿crees que todas las familias son iguales?, ¿conoces otras familias?, ¿cómo son y en qué se parecen a la tuya? Siguiendo las medidas de sana distancia y prevención para evitar contagios, solicite apoyo de algún vecino, amigo o conocido para que su hijo pueda realizarle una entrevista, en donde con su apoyo, plantee las siguientes preguntas: • ¿Cómo es tu familia? • ¿Quiénes son los miembros que la conforman? • ¿Qué tradición de la comunidad te gusta más?, ¿por qué? Pídale a su hijo que con las respuestas elabore en una hoja un dibujo en donde represente a su familia y a la familia de la persona entrevistada.

Carpeta de evidencias 10 minutos

Reflexione con su hijo sobre las actividades que realizaron: qué le gustó, qué no le gustó, qué aprendió. Platiquen acerca de sus producciones (dibujos, grafías), y guárdelas en la Carpeta de evidencias. Recuerde anotar el nombre completo del niño y la fecha en que las realizó.

Realicen una pausa activa



Evaluación Continua							
NOMBRE DEL ALUMNO:				Fecha:			
Lenguaje y Comunicación				Pensamiento Matemático			
Organizador Curricular 1	Selecciona un libro de narraciones o cuentos de su interés del rincón de lectura o biblioteca del aula y explica las razones por las que lo elige			Organizador Curricular 1	Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno		
Organizador Curricular 2	Novela			Organizador Curricular 2	Número		
<i>Aprendizaje Esperado</i> Selecciona un libro de narraciones o cuentos de su interés del rincón de lectura o biblioteca del aula y explica las razones por las que lo elige				<i>Aprendizaje Esperado</i> Maneja el conteo en diversas situaciones y establece la relación uno a uno			
Aspecto a evaluar	No lo hace (N) Muestra gran dificultad para realizar la actividad	A veces lo hace (A) Requiere de ayuda para llevar a cabo las actividades	Si lo hace (S) Realiza las actividades sin dificultad	Aspecto a evaluar	No lo hace (N) Muestra gran dificultad para realizar la actividad	A veces lo hace (A) Requiere de ayuda para llevar a cabo las actividades	Si lo hace (S) Realiza las actividades sin dificultad
Selecciona algún personaje de su cuento para representar				Cuenta colecciones del 1-10			
Expresa su selección con las características principales mediante mímica				Relaciona el conteo oral con escrito			
Interpreta su contenido con mueca, gestos, sonidos, etc.				Representa las colecciones para llegar a la resolución del problema.			
Descripción del Proceso del Alumno				Descripción del Proceso del Alumno			



CICLO ESCOLAR 2019-2020

CURSO: Prácticas Profesionales
 Docente Sonia Ivonne Garza Flores

Rúbrica para la revisión de Secuencia Didáctica

Competencias profesionales: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica

Nombre: Priscila Nicole Avila Salas No. De Lista: 2 Calificación: 8.5

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTRATÉGICO 10	AUTÓNOMO 9	RESOLUTIVO 8	RECEPTIVO 7-6
SECUENCIA DIDÁCTICA	Presenta los elementos de una Secuencia didáctica (competencia, aprendizaje, Campo, aspecto, recursos, tiempo, evaluación, inicio, desarrollo y cierre) Redacción Ortografía	Crea y adapta una secuencia didáctica de forma congruente entre aprendizajes, Actividades, organización y evaluación. Es creativa y adecuada para la etapa preescolar Transversaliza Elementos como inicio, desarrollo y cierre e incluso con otros campos y áreas formativas Teoriza y expresa en una redacción clara y coherente, sin errores de ortografía.	Articula competencias, aprendizajes, actividades y evaluación. Es apropiada para la etapa preescolar. Se observa relación entre inicio, desarrollo y cierre además de otros campos. Explica de una manera clara y coherente con una redacción sin errores de ortografía.	Elabora una secuencia didáctica con todos sus elementos Establece relación entre el inicio, desarrollo y cierre además de ser apta para la etapa preescolar. Realiza una redacción clara, sin errores de ortografía.	Registra una secuencia de actividades con elementos relevantes Redacción clara con pocos errores ortográficos

La Evidencia fue evaluada por la docente y se consideró las características principales de un plan de trabajo, por lo que generó la calificación de 8.5 , debido a que hay escasa redacción en la secuencia de trabajo el día que se lleva a cabo en videollamada

Como autoevaluación de este plan de trabajo semanal puedo argumentar que contiene actividades diarias dirigidas para un contexto diferente . Para ello se realizaron investigaciones previas, comunicación constante con padres de familia y estrategias situadas para seguir con el trabajo a distancia. Que con la situación de la pandemia era algo imposible asistir a las aulas de manera presencial, Para ello se crearon adecuaciones curriculares para cumplir con CONAFE, debido a que es distinto a lo que estamos acostumbradas, sin embargo, hay modificaciones para relacionarlo con lo que se menciona en los planes y programas que se manejan , como lo es Aprendizajes Clave y así empatar con los perfiles de egreso que marca la educación básica.

Como sustento menciono a el Autor Vega (2015) que menciona la evaluación de un proyecto como la identificación de aspectos de las estrategias empleadas en el aula, en el que se refleje un cambio o un aprendizaje significativo en comparación del estado inicial; adecuarse a las características epistemológicas y del contexto en el que se lleva a cabo el proyecto, revisar trabajos prácticos grupales e individuales y llevar un registro de participación de los colaboradores que son padres con hijos, su involucración en ello y el analizar evidencias.

Al evaluar la evidencia a través de la rúbrica se considera en el nivel resolutivo y/o autónomo, pues emplea recursos y medios didácticos para generar aprendizajes esperados del grado de preescolar, además de formular estrategias de trabajo significativas basadas en el área disciplinar de Socioemocional para desarrollar conocimientos integrales como lo marcan los planes y programas vigentes, luego de aplicar conceptos y contenidos dentro del proyecto socioeducativo.

Tabla 1

Rúbrica para Evaluar evidencia

Nivel/ Criterio	Preformal 60%	Receptivo 70%	Resolutivo 80%	Autónomo 90%	Estratégico 100%
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Presenta escasos recursos	Cuenta con recursos y medios con poco impacto en la generación de aprendizaje en los alumnos	Explica e ilustra los recursos y medios impactando en distintos aspectos en la generación de aprendizaje en los alumnos	Demuestra y aplica recursos y medios impactando en gran mayoría en la generación de aprendizaje en los alumnos , de acuerdo con su grado escolar.	Emplea recursos como material para el desarrollo de la clase y medios didácticos para enriquecer y generar aprendizajes según niveles de desempeño esperados de acuerdo con el grado escolar.
Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.	Cuenta con metodologías de trabajo insuficientes	Ilustra pocas estrategias para el aprendizaje significativos en los alumnos	Construye distintas metodologías para el aprendizaje significativo de algunas áreas disciplinarias o campos formativos.	Organiza y aplica estrategias de trabajo como situaciones didácticas , juegos y reflexiones significativas basados en las necesidades del grupo en diversos campos de formación académica y áreas	Crea, diseña y planifica estrategias de trabajo como situaciones didácticas contextualizadas , juegos y reflexiones significativas basados en las necesidades del grupo en diversos campos de formación

				disciplinares para desarrollar conocimientos integrales	académica y áreas disciplinares para desarrollar conocimientos integrales como lo marcan los planes y programas vigentes
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Nombra conceptos y contenidos de manera aislada sin alguna relación a los planes de programas de estudio	Demuestra poca relación entre los conceptos y contenidos que maneja el plan y programa de estudio de la educación básica	Generaliza sus intervenciones educativas con relación a algunos principios, conceptos y contenidos del plan y programas de estudio de la educación básica	Produce sus intervenciones educativas con fundamento en el plan de estudios vigente	Formula , establece y aplica sus intervenciones totalmente a los principios, conceptos disciplinarios y contenidos que menciona el plan y programas de estudio de la educación básica

Nota: Elaboración Propia

Evidencia III: Expediente del Alumno

Por último, la tercera evidencia pertenece al Curso de Práctica Profesional cursada en el séptimo semestre, con una unidad de aprendizaje que lleva por nombre Formarse en la práctica: Aprendizajes, competencias y perfiles profesionales. donde se diseñaron situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular de los planes y programas vigentes, se elaboraron proyectos que articulan los diversos campos disciplinares, además se vio favorecida la evaluación y sus diferentes tipos, como es la diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo. Luego como mejoramiento se llevó a la práctica el sistematizar e investigar para brindar sustento a la práctica.

El trayecto formativo pertenece al curso de práctica profesional, que es el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual, en contextos específicos, Además de que son espacios de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia. Esta contribuye a establecer una relación distinta con la realidad escolar, teoría y procedimientos para la enseñanza. Con la finalidad formativa de analizar, elaborar, organizar y conducir situaciones de enseñanza para el nivel de educación preescolar.

Un punto clave dentro de la evidencia es el realizar seguimiento de avance de los alumnos y utilizar sus resultados para mejoras y para ello se adecuaron las condiciones para llevarlo a cabo sin perder la intención y mantener un clima de confianza y ambiente de aprendizaje dando lugar a la calidad. Esta se realizó al finalizar la segunda jornada de práctica que tiene como utilidad el evidenciar el trabajo y práctica educativa para la escuela normal y directivos de CONAFE, dando lugar a la muestra de lo que se trabajaba durante la semana, que resultados se obtuvieron, de qué manera reaccionaron padres de familia, como alumnos, y de qué forma se transmitió la información.

Los aspectos metodológicos que estuvieron inmersos fueron el realizar y aplicar test de estilos de aprendizaje y en consecuencia realizar adecuaciones curriculares para atender a las necesidades de los alumnos, diseñar planeaciones, aplicar instrumentos de investigación para conocer los distintos contextos en los que se desenvuelve cada alumno, como lo sugieren *Castro, S. , De Castro-Guzmán, B. (2005)*. donde mencionan que los Estilos de aprendizaje y estrategias para su identificación y utilización dentro del aula de clases son de apoyo para organizar ambientes de aprendizaje, ricos en múltiples estrategias y medios que promuevan su motivación e interés por aprender . y para su recaudación se implementaron entrevistas para padres de familia y el alumno y la toma de evidencias del trabajo que realizan los alumnos.

El presente trabajo se desarrolla en un enfoque cualitativo que se caracteriza por ser el reflejo de las cualidades o características detalladas del objeto analizado y reflejado por el investigador (Gil-Flores, Rodríguez-Gómez y García- Jiménez, 1996). Con el objetivo de buscar y comprender el cómo vive, actúa, piensa y cuáles son sus actitudes en su contexto inmediato.

Esto se recaba mediante la recolección de datos, donde se practican técnicas observables evitando hacer uso de las numeraciones en la investigación, con el objetivo de estudiar a través de distintos instrumentos como lo son entrevistas abiertas, experiencias personales, historias de vida, discursos cotidianos e interacciones con grupo (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2003).

Considero que para esta evidencia los aprendizajes que se adquirieron fueron el manejo de información digital, la implementación de clase virtuales y el generar evidencia de manera digitalizada. Ya que debido a la pandemia de SARS-COVID-19, que se presenció causó la prohibición a clases presenciales dentro de las aulas educativas, por ello se vio mucho más favorecido el trabajo y el diseño de materiales didácticos mediante las TIC .

La evidencia fue evaluada por el docente mediante la implementación y fotografías de los rubros solicitados, como lo fueron los resultados de estilos de aprendizaje, entrevista a padres de familia y alumno, evidencias del trabajo y clases en línea de cada alumno. La calificación que

fue asignada por la docente fue de diez. Ya que se observa cada parámetro solicitado dentro del expediente.

Para la realización de cada expediente del alumno lleva como diseño la investigación acción, según Ander-Egg (2003) es el conjunto de técnicas para la adquisición de algún conocimiento con el propósito de transformar la realidad, resolviendo problemas o satisfacer necesidades involucrando la organización, movilización, sensibilización y concientización, permitiendo generar un amplio saber más sistemático y profundo de la problemática y permita actuar eficazmente. Que la gente inmersa reconozca críticamente el porqué de sus problemas y necesidades, descubra las prioridades, posibilidades y se emprendan acciones para transformar la situación. En este caso darle alguna solución para seguir trabajando a la distancia y dar evidencia a los superiores de cada institución,

**2da Jornada de Práctica
Comunidad Los Rodríguez – Abasolo
11 de Enero al 05 de Febrero**



**MAESTRA: PRISCILA
NICOLE AVILA SALAS**





Expediente



Allison



Entrevista de Padres

EDUCACION **EMBRPI**
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLO NUEVO

INFORMACIÓN DE INTERÉS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Se les informa de acuerdo con el calendario escolar que se realizará la implementación de la estrategia de acompañamiento de los padres de familia en el aula.

Nombre de la Maestra: Alison Ibarra Flores
 Institución: EMBRPI
 Número de aula: 2 - Alumnos que asistirán: 2
 - Señale los estudiantes a los cuales se les visitará

Nombre	Edad	Sexo	Apellidos y Nombres
<u>Nelson Zamora B</u>	<u>42</u>	<u>Var</u>	<u>Alfonso de Ochoa</u>
<u>Estrella Ibarra C</u>	<u>37</u>	<u>Muj</u>	<u>Alfonso de Ochoa</u>
<u>Isabelita Ibarra P</u>	<u>5</u>	<u>Muj</u>	
<u>Allison Ibarra F</u>	<u>3</u>	<u>Muj</u>	

El lugar en donde vive es: Barrio Trinidad Caracas Venezuela
 Cuenta con los servicios: Agua Gas Internet TV de pago etc

Los siguientes cuestionamientos tienen como propósito evaluar el conocimiento de los padres de familia en el desarrollo de la estrategia de acompañamiento de los padres de familia en el aula.

¿Qué tipo de conflictos presenta el niño en casa?
ninguno importante

¿Cómo han sido los conflictos que presenta el niño desde bebé?
ninguno importante

¿Qué tipo de conflictos presenta el niño en casa?
ninguno importante

¿Cómo han sido los conflictos que presenta el niño desde bebé?
ninguno importante

¿Qué tipo de conflictos presenta el niño en casa?
ninguno importante

¿Cómo han sido los conflictos que presenta el niño desde bebé?
ninguno importante

¿Qué tipo de conflictos presenta el niño en casa?
ninguno importante

¿Cómo han sido los conflictos que presenta el niño desde bebé?
ninguno importante

¿Qué tipo de conflictos presenta el niño en casa?
ninguno importante

¿Cómo han sido los conflictos que presenta el niño desde bebé?
ninguno importante

Observaciones:

¿Qué tipo de conflictos presenta el niño en casa?
ninguno importante

¿Cómo han sido los conflictos que presenta el niño desde bebé?
ninguno importante

¿Qué tipo de conflictos presenta el niño en casa?
ninguno importante

¿Cómo han sido los conflictos que presenta el niño desde bebé?
ninguno importante

Estilo de Aprendizaje

Test de estilos de APNDIZAJE

Alumno (a) Allison Iovanna Flores

¿Que te gusta más?			
¿Que te gusta más de tu cumpleaños?			
¿Que haces en tu tiempo libre?			
¿Que regalo prefieres que te den?			
¿Que te gusta más de tu escuela?			
¿Cuando estas con tus amigos que te gusta más?			
¿Que haces cuando te enojas?			
¿A donde prefieres salir a pasear?			

EVIDENCIAS DE TRABAJO



Lista de cotejo para revisión de expedientes de los alumnos

Indicaciones: Revisa la totalidad de los expedientes de los alumnos, registra de cada uno los elementos encontrados, no olvides ser congruente entre lo encontrado en los expedientes revisados y la calificación en la coevaluación que se asigna.

Nombre de la maestra a la que pertenece el portafolio: Priscila Nicole Avila Salas

Número de lista 2

	Alumno	Entrevista del alumno	Entrevista de los padres de familia	Cada evidencia debe contener					Evidencias fotográficas	Instrumento de evaluación	Cuaderno de evaluación continua
				Instrucción o indicaciones	Aprendizaje esperado	Fecha	Interpretación (lo que realiza el niño)	Evaluación de la actividad			
1.	Allison Flores Ibarra	X	X	X		X	X		X	X	X

Observaciones: *Esta muy creativo tu trabajo, cumples con la entrevista del alumno, entrevista de padres de familia, instrumento de estilos de aprendizaje y evidencias. Solo te hace falta el aprendizaje esperado y la evaluación de las actividades.*

Coevaluación: 9 Nombre de la maestra que reviso los portafolios o expedientes: ALVAREZ VALDEZ ZAIRA VANESSA

Fecha de revisión: 17 de Febrero del 2021

Gracias por tu compromiso, tu tiempo, dedicación y honestidad para revisar los instrumentos de practica.

Firma y sello de la maestra de práctica

Considero que como autoevaluación emplee los recursos y medio idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados que marcan los planes y programas de preescolar. Ya que en lo personal no fue un impedimento el que no pudiéramos asistir a las aulas, al contrario, resultó mucho más didáctico el ir recopilando todo tipo de evidencia para demostrar el trabajo que se realiza en jornadas de práctica y lo enriquecedor que resulta para los alumnos. Pues seguido se siguen escuchando comentarios por parte de ellos que les gusta asistir mucho a clases en línea mediante videollamadas , puesto que disfrutan los videos, realizar conteo con material que se tiene mismo en casa , cómo juguetes , fichas , etc.

Al realizar esta evidencia la evaluó con la rúbrica que se diseñó y podría decir que se encuentra en el nivel de desempeño Estratégico puesto que cada secuencia didáctica y actividad está enfocada en el plan y programa que marca el nivel de preescolar, además de que cada recurso y medio didáctico con el que se trabajó fue idóneo para trabajar en medio de una contingencia de esta magnitud. De tal manera que cada objetivo se pudo cumplir, cómo lo fue el coleccionar cada trabajo por más mínimo para poder dar evidencia de lo que se trabaja y aprende en una institución rural y a distancia.

Tabla 3

Rúbrica para Evaluar evidencia

Nivel/ Criterio	Preformal 60%	Receptivo 70%	Resolutivo 80%	Autónomo 90%	Estratégico 100%
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Presenta escasos recursos	Cuenta con recursos y medios con poco impacto en la generación de aprendizaje en los alumnos	Explica e ilustra los recursos y medios impactando en distintos aspectos en la generación de aprendizaje en los alumnos	Demuestra y aplica recursos y medios impactando en gran mayoría en la generación de aprendizaje en los alumnos , de acuerdo con su grado escolar.	Emplea recursos como material para el desarrollo de la clase y medios didácticos para enriquecer y generar aprendizajes según niveles de desempeño esperados de acuerdo con el grado escolar.
Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.	Cuenta con metodologías de trabajo insuficientes	Ilustra pocas estrategias para el aprendizaje significativos en los alumnos	Construye distintas metodologías para el aprendizaje significativo de algunas áreas disciplinarias o campos formativos.	Organiza y aplica estrategias de trabajo como situaciones didácticas , juegos y reflexiones significativas basados en las necesidades del grupo en diversos campos de formación académica y áreas disciplinares para	Crea, diseña y planifica estrategias de trabajo como situaciones didácticas contextualizadas , juegos y reflexiones significativas basados en las necesidades del grupo en diversos campos de formación académica y áreas

desarrollar
 conocimientos
 integrales
 disciplinares para
 desarrollar
 conocimientos
 integrales como lo
 marcan los planes y
 programas vigentes

<p>Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.</p>	<p>Nombra conceptos y contenidos de manera aislada sin alguna relación a los planes de programas de estudio</p>	<p>Demuestra poca relación entre los conceptos y contenidos que maneja el plan y programa de estudio de la educación básica</p>	<p>Generaliza sus intervenciones educativas con relación a algunos principios, conceptos y contenidos del plan y programas de estudio de la educación básica</p>	<p>Produce sus intervenciones educativas con fundamento en el plan de estudios vigente</p>	<p>Formula , establece y aplica sus intervenciones totalmente a los principios, conceptos disciplinarios y contenidos que menciona el plan y programas de estudio de la educación básica</p>
--	---	---	--	--	--

Nota: Elaboración Propia

Reflexión y Análisis

Las Evidencias seleccionadas previamente contribuyen en el desempeño de la competencia profesional *Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar*. Puesto que para cada actividad realizada tuvo un enfoque en los planes y programas vigentes, para enfatizar y empatar a lo que marcan los contenidos y así de esta manera generar aprendizajes significativos, actitudes , habilidades integrales en los alumnos, según sea el grado.

Al llevar a cabo el plan y programas mediante la realización de actividades dentro del planteamiento curricular hace función en la construcción de conocimientos , desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Teniendo como enfoque competencial obteniendo como resultado adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar actitudes y tener valores. Además de que los propósitos de la educación básica se refieren a la formación integral del individuo como un mejoramiento continuo de la persona, mediante el desarrollo de su potencial intelectual y de los recursos culturales, personales y sociales que le permitan participar como ciudadano activo, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuo en una sociedad diversa y cambiante.

La evidencia uno Ensayo de Pensamiento Cuantitativo se obtuvo el nivel de desempeño Preformal - Básico siendo equivalente a un 5 en el nivel competente según el plan de estudios 2012. Se tomó en cuenta cada característica para la calificación asignada, por lo cual fue insatisfactorio, pues fue el primer ensayo que realizaba de manera formal, además de que no contaba con los suficientes elementos para llevar a cabo una redacción , investigación de conceptos de primer orden y elaborar una organización de referencias

con el formato APA que se solicitó. En esta Unidad la competencia es Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de la educación básica. Por lo que según el programa de Preescolar denominado Aprendizajes Clave tiene como perfil de egreso que mediante el campo formativo de pensamiento Matemático tiene como finalidad ampliar el conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Como se menciona en dicho programa vigente , el pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar y sirve para resolver problemas de diferentes contextos que surgen en la vida diaria.

En el contexto escolar y haciendo una evaluación a la evidencia realizada se idealiza que el campo formativo de Pensamiento Matemático busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional , y que al llevarlo a la práctica se aprecie el valor del pensamiento , lo que puede tambien demostrarse en actitudes y valores.

De igual forma al haber realizado esta evidencia de trabajo contribuyó a que cómo normalista y futura docente permitió abrir panorama de las matemáticas en el preescolar . Como lo fue el conocer y abordar los contenidos establecidos , luego de analizar los procesos de adquisición de conocimientos que mantienen los alumnos y saber de qué y cómo se trabajan actualmente en las aulas de la educación básica, como principios, conceptos que se manejan, estrategias que se mencionan y ambientes formativos que sirven para aportar mayor significatividad en el proceso de aprendizaje.

Pudiera mencionar como propuesta de mejora considero el observar tutoriales en las distintas plataformas de internet, tomar algún curso en línea o investigar en fuentes

confiables el cómo hacer uso de los formatos que involucran los textos formales académicos previo a su elaboración y así retener ya algunos recursos relevantes para emplearlos al momento de la tarea. Sin duda alguna en un futuro podría tenerlo en mente y evitar este tipo de situaciones. Además de que mediante este trabajo ya cuento con la experiencia y llevo aprendizajes previos para la elaboración de ensayos futuros.

La segunda evidencia denominada cómo Plan de Clase semanal perteneciente a Práctica Profesional que abarcan estrategias y proyectos situados de carácter socioformativo alcanzó un nivel de desempeño Resolutivo – Autónomo conforme al autor Sergio Tobón y una equivalencia de 8.5 conforme al plan de estudios 2012. En dicha evidencia se diseñó , aplicó y analizó un proyecto con función socioeducativa con el objetivo y enfoque de priorizar los valores en cada sesión y comparar un inicio y un final mediante las estrategias diseñadas y el trabajo con padres de familia.

Los beneficios que se obtienen al momento de que la educadora trabaja dichos problemas socioeducativos eliminamos el efecto negativo que genera en el niño, mediante acciones con papás y alumnos, dando como resultado una armonía y mejor resultado, cómo lo es fortalecer las tres áreas, cómo lo son cognitivo, puesto que ponemos en práctica la habilidad de aplicar el conocimiento y capacidad de analizar una situación y evaluar, el psicomotor se debe a que hacemos uso de objetos y herramientas, y afectivo porque podemos elegir , decidir , discutir , organizar valores y convertirlos en sentimientos y actitudes . Ya que genera procesos de cambio y transformación social en uno o varios ámbitos geográficos (Hermosilla-Rodríguez, 2009).

Una fortaleza notable al haber llevado a cabo como trabajo diario y haberlo utilizado como evidencia deja una gran aportación en lo personal como futuro docente , puesto que no solamente se tiene la experiencia de haber trabajado con alumnos y padres de familia en un proyecto de dicho carácter, sino que se utilizó para desarrollar y darle un

giro a un informe de práctica con base en el área socioemocional, a un texto académico sustentado ,argumentado con teorías, autores y experiencias . Logrando desarrollar la unidad de la competencia elegida que es aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

La propuesta de mejora que puedo mencionar para esta evidencia sería el revisar y releer mis trabajos antes de entregarlos y cerciorarme de priorizar las necesidades del alumnado, sin dejar de lado lo que corresponde al día que marcan los programas de CONAFE.

Por último, en la evidencia tercera hace alusión a la evaluación de jornada de práctica mediante expedientes con característica digital que se empleó debido a una contingencia sanitaria y se anularon las clases de forma presencial. Debido a este gran cambio se innovó la forma de trabajo sin perder el objetivo que fue demostrar el trabajo que se dio durante el lapso de tiempo , cómo y de qué manera. Cabe mencionar que dichas evidencias pertenecen a una institución comunitaria en una comunidad rural en el Municipio de Abasolo Coahuila llamado Congregación Los Rodríguez , que a pesar de las inclemencias culturales, educativas, económicas y demás. Se logró llevar a cabo las clases en línea, el envío de trabajos mediante distintas plataformas de redes sociales y hacer uso principalmente de las TIC sin antes estar en contacto.

En esta tercera evidencia se obtuvo una evaluación Competente – Estratégica con un 9 de calificación en relación con el programa 2012 debido a que la implementación de recursos y medios didácticos estuvieron de por medio como lo menciona la unidad de Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

En esta unidad no nada más se hizo uso de aparatos tecnológicos para uso de envío de tareas, escuchar y observar videos, cuentos y establecer comunicación con la educadora, sino que sin estar previamente capacitados por parte de padres de familia y docentes se crearon distintas estrategias para el recogimiento y trasmisión de contenidos mediante dichos recursos y medios idóneos , ya que siempre se tuvo la restricción de no acercarnos a la institución . Al trabajar de este modo llegamos a la conclusión que tener un teléfono inteligente no solo sirve para ocio y uso personal, sino al contrario que puede llegar a ser una herramienta altamente significativa para un niño en el proceso de aprendizaje y que en la presente modalidad que se vive es realmente necesaria.

Algo que sugeriría como propuesta de mejora sería el observar y realizar un organizador e ir marcando cada instrumento o evidencia de trabajo para anexar al expediente del alumno y así tener en claro que elementos estan faltantes y poder cumplir al cien con lo que se solicita.

Proyección

En reflexión a la realización de las evidencias presentadas genero mi autoevaluación de acuerdo con la competencia seleccionada que es *Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar*. Considero que se encuentra en el nivel de desarrollo de un ochenta por ciento.

En cada proceso de desarrollo de las evidencias puedo argumentar que se han fortalecido las tres unidades que integran la competencia seleccionada, por lo que demuestran. Un claro ejemplo sería que en la primera Unidad se manejó el establecimiento entre principios, conceptos disciplinarios y contenidos de planes y programas de estudio de la educación básica. En este caso se recopiló y organizó información mediante un ensayo, permitiendo conocer sus partes, y características para poder realizarlo. Además de que por primera vez se tuvo un acercamiento a las TIC , no nada más para investigar, sino que, para trabajar programas , tales como informes, resúmenes o escritos formales con textos académicos que se caracterizan por tener sustento.

En relación con la segunda unidad se refiere a la aplicación de metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas y campos formativos. Esta unidad se vio favorecida al momento de llevar a cabo un proyecto socioeducativo y fue detallado tanto sus actividades, secuencias didácticas, diagnósticos, actividades con padres de familia y retos mediante un informe , el cuál a fin de cuentas terminó en un artículo científico , brindando mayor fiabilidad al leerlo. Recalcando que a fin de cuentas se le denominan logros , debido a que no nada más fueron simples prácticas , sino que se le fue dando forma mediante el uso de las TIC , luego se le añadió sustento teórico y finalmente se revisó y aprobó el publicarlo a un sitio web educativo, en dónde cualquier otro docente, profesionista y estudiante pueda leerlo, y rescatar ideas o conceptos de dicho artículo con toda seguridad.

El tercer logro en cuanto a la tercera unidad fue el hacer uso de recursos y medios didácticos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño según el grado escolar. Específicamente en este espacio hago mención de que en lo personal ha sido una muy buena experiencia el haber elegido realizar mis prácticas profesionales en este tiempo de pandemia , que tal vez para muchos ha sido un reto, sin embargo, ha dejado muy fortalecidas la mayor parte de mis áreas como practicante. Ya que he apoyado mis clases con medios y recursos de la tecnología para enriquecer más clases , hacerlas llamativas y no monótonas para los alumnos. y vaya que ha servido, puesto que han sido idóneos para los aprendizajes esperados que se manejan dentro de la educación básica que es el preescolar.

Denomino un logro a todo aquello que realiza un docente en sus prácticas, puesto que involucra un sinnúmero de cosas , como habilidades, destrezas, conocimientos e investigación. Añadiendo que se hace uso y más en esta temporada que se vive a nivel mundial el hacer uso de las tecnologías para sacar adelante el trabajo con sus alumnos.

Algo de lo que ha sido una gran fortaleza dentro de las prácticas fue que los padres de familia siempre han estado dispuestos a lo que se les comunica , y han sido muy comprensivos al momento de que existan inconvenientes. Además de que nunca se llegó a forzar a alguien para el envío de tareas , sino que, al contrario, todas enviaban sus tareas , evidencias y videos a tiempo y en las plataformas acordadas. Por ejemplo, se tenía la aplicación de Facebook, YouTube y WhatsApp. En Facebook se generó un grupo donde se almacenaban evidencias de hojas de trabajo de los alumnos extracurriculares que fortalecían el aspecto de la lecto escritura , conteo , y motricidad fina. En WhatsApp se realizaban las videollamadas de cada jueves y viernes para las clases en línea y en YouTube se les preparaban videos de interés común por parte de especialistas, donde pudieron colaborar, médico, químico farmacobiólogo, jefa de enfermería y nutrióloga para enriquecer las temáticas, Como lo fueron de salud y prevención.

Otra fortaleza que considero fue que al termino de cada temática a bordada por especialistas se les aplicó un cuestionario a las madres de familia o se realizaron actividades acordes a , y en cada ocasión expresaron su punto de vista referente a lo aprendido, lo que les habia gustado, lo que se les complicó y que mejoras pudieran realizar despues de documentarse . Siempre se observó su disposición al responderlo y eso cautivó mi atención, debido a que dicha estrategia refleja lo que se aprendió .

Áreas de Oportunidad

Áreas de oportunidad existen en cada momento de la vida, pues no siempre se toman correctamente las decisiones y todo se convierte en aprendizaje después de cada logro.

En este apartado considero todas aquellas experiencias no tan favorables que sucedieron a lo largo de la realización de cada evidencia o estando en práctica. Como puede ser en primer lugar el uso excesivo del teléfono celular, con todo lo anteriormente mencionado acerca de la contingencia sanitaria que se vive es de mucha ayuda el tener un equipo como este, sin embargo, se ha convertido en el enemigo o pesadilla de cada madre de familia y de algunos maestros. Puesto que es necesario estar la mayor parte del día pegado a este accesorio y resulta un tanto tedioso y cansado, porque hasta en fin de semana siguen llegando dudas, tareas atrasadas, revisiones pendientes y demás.

Y para ser sinceros se ha convertido en algo monótono, como es el enviar instrucciones, revisar, volver a redactar mensajes de texto y así continuamente. Siendo un área de oportunidad para el docente. En lo personal no siempre les incentivo el trabajo de los padres, no siempre les motivo a continuar enviando tareas, aunque lo hacen, ya solo es costumbre recibir y hacerlo rutina. Cuando debiera de ser reconocido, por lo menos por un texto pequeño. Que sin duda deja algo positivo en los padres y alumnos, ya que muchas de las veces como docentes solo estamos detrás de la pantalla, sin saber que tanto esfuerzo se realiza en casa o en los trabajos para poder conseguir dinero y comprar créditos para tener internet y enviar tareas, o como se encuentran de su salud física y mental con tanta mortandad que ha dejado como secuela esta pandemia, etc.

Retos y Exigencias

Considero que como primer reto fue el haber tomado la decisión de realizar mis practicas educativas en una institución que por cierto muy noble , sin embargo, totalmente desconocida y rural. Fue algo muy distinto . debido a que estaba muy acostumbrada a trabajar en solo jardín de niños en ciudad y con actores educativos, como lo son directores, trabajadores manuales, maestras de psicología , de artísticas y educación física y de USICAM. En este caso en CONAFE no existen dichos maestros, como LEC (Líder de la educación Comunitaria) se desempeña todos los papeles y roles que se acostumbran. En lo personal se realiza tanto lo administrativo, como lo práctico. Siendo un gran reto.

Otro reto que considero al que se enfrentó fue el crear contenidos, abordar taller de padres y consolidar aprendizajes a la distancia. Como se sabe un docente acostumbra a dar sus clases de manera presencial y ahora con la contingencia que se presencia es un tanto difícil , ya que no podemos contribuir como nos gustaría, y el trabajar mediante equipos tecnológicos algunas veces son extrañas para los padres de familia, causando el incumplimiento de tareas trabajos o asistencia de los alumnos.

El hacer adecuaciones para cada alumno, tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve , ha sido tambien un reto. Algo que se ha presentado en el trascurso de las clases en línea por video llamada , es que se va muy seguido la señal y hace muy tedioso el poder terminar la llamada , realizar la actividad o entender las instrucciones. Además de que tienen que ser cortas y muy específica para que tampoco agote la motivación del alumno. Sin embargo, en cada sesión que se llevó a cabo se trató de planear y aplicar actividades fáciles que se pudieran realizar en casa y con los materiales que se tienen a la mano para evitar gastos inútiles y se favoreciera mucho más la convivencia entre padres e hijos.

Sin duda alguna que esta experiencia ha sido muy enriquecedora en mi práctica educativa y puedo concluir que ha dejado muy bonitos momentos, experiencias en cuanto a la comunicación con padres y el tacto para comprender la realidad que se vive día a día.

Puedo argumentar lo anteriormente dicho con una última evidencia de trabajo que presento, con ella trato de exponer la gran utilidad que ha brindado y enriquecido a las prácticas profesionales. Esta evidencia pertenece al curso de Atención Educativa para la Inclusión , que se llevó durante el séptimo semestre. El curso cuenta con dos unidades, la primera tiene como objetivo La Educación inclusiva , barreras para el aprendizaje y la participación . Al momento de cursarla se diseñaron actividades de acompañamiento orientado para el apoyo de los alumnos que enfrentaran barreras para el aprendizaje y participación, luego de asumir críticamente nuestras responsabilidades establecidas en el marco normativo para el ejercicio profesional.

La segunda unidad se dirige hacia una práctica docente inclusiva donde se realizaron adecuaciones curriculares pertinentes, al tomar en cuenta los resultados de las evaluaciones de la intervención para luego darlas a conocer dentro de las planeaciones y de esta forma favorecer estrategias didácticas para promover un ambiente propicio y con valores para el trabajo colaborativo para el aprendizaje, añadiendo el hacer adecuaciones referentes a las condiciones físicas dentro del aula según el contexto, características de los alumnos y grupo.

La evidencia pertenece a la segunda unidad , para concluir el curso. Cabe mencionar que quizás no compete directamente con la competencia que elegí para desarrollar mi trabajo recepcional , sin embargo, considero que este curso y específicamente esta evidencia ha plasmado una inquietud de la importancia de tomar muy en cuenta cada necesidad e interés al planear mis actividades, para que puedan ser de aprendizaje. Esta se realizó primeramente mediante observaciones e intervenciones en clase con los alumnos, todo con el fin de conocerlos a fondo, saber cuáles son sus fortalezas, intereses, áreas de oportunidad y necesidades pedagógicas para darle herramientas, apoyo y espacio adecuado. Los aspectos teórico-metodológicos que fueron de apoyo fueron algunas lecturas de autores en relación con las temáticas representadas , que la docente abordó en las sesiones de clases , luego de retomar formatos y partes de las planeaciones para generar un panorama completo en relación con las adecuaciones curriculares.

Durante su realización considero que los saberes adquiridos fueron el saber observar, analizar comportamientos, el documentarte acerca de patologías, hacer investigación de autores y mantener una comunicación directa y transparente con el alumno para recabar información personal , lo cual para nosotros como docentes practicantes nos facilita el poder asumir o deducir que ambiente o que factores intervienen en el aprendizaje.

Otro aspecto que se favoreció al estar trabajando en la evidencia fue el realizar adecuaciones dentro de las planeaciones, esto involucra no nada más los materiales , la organización de grupo y las condiciones físicas, si no que va más allá de modificar aspectos físicos y superficiales, sino que tener mayor acercamiento a ese alumno que no logras captar su atención, motivarlos, crear un ambiente de confianza para que pueda externar su miedos o inseguridades, motivarlos con figuras, personajes de su interés dentro de los contenidos y sobre todo abordar contenidos funcionales para ellos.

Recuerdo que en más de una ocasión maestros en sus cátedras mencionaban esto y se referían a los contenidos que algunas veces las maestras manejaban sin tomar en cuenta lo que era prioridad, y lo expresaban de tal forma. No sirve de nada enseñar matemáticas o enseñarlo a leer, mientras que existen problemas en casa , y cuánta razón hay , el niño llega a casa y llega al jardín cargando sentimientos y emociones de aflicción, y como maestra no está de más brindar ese apoyo, ese afecto que está ausente en casa . Recordemos que si algo esta faltante en las áreas de un pequeño, todo se convierte en monotonía y no llegaría a su aprendizaje integral . que como educación básica busca establecer en cada alumno.

Por ello hago énfasis en este curso, pues ha dejado en mí una huella, un panorama enorme , sobre que tanto hay de responsabilidad en mi como futura maestra y humano a la vez. Al tener contacto con pequeños que sin duda requieren de atención.

La evaluación de la evidencia fue mediante una rúbrica manejada por la docente, en la cual considero una presentación digital acerca de un alumno, en este caso alumna de la institución donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales , donde se expone cada característica , actividades planeadas, resultados, adecuaciones, observaciones, evidencias

,rubricas de evaluación y el desarrollo de las competencias profesionales en relación tanto al curso, como a las actividades realizadas.

ALUMNO: Priscila Nicole Avila Salas N.L. 2 _____

Metas de desempeño: Disminución de BAP a través de la aplicación de adecuaciones curriculares a

Objetivo: Reflexiona sobre las competencias adquiridas en el séptimo semestre

INDICADOR	6 PREFORMAL/BÁSICO	7 RECEPTIVO/REGULAR	8 RESOLUTIVO/SUFICIENTE	9 AUTÓNOMO/SATISFACTORIO	10 ESTRATÉGICO/COMPETENTE
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNO	Omite mencionar las características generales del alumno	Menciona mínimo 1 característica general del alumno	Menciona mínimo 3 características generales del alumno	Menciona mínimo 5 características generales del alumno	Menciona todas las características generales del alumno 
ACTIVIDADES: ADECUACIONES Y EVALUACIÓN	Comparte las actividades realizadas en la práctica.	Describe las estrategias de solución sin fundamentarse en el diagnóstico y comparte los resultados.	Analiza, reflexiona y retoma estrategias de solución para las BAP identificadas en el diagnóstico.	Analiza, reflexiona y retoma estrategias de solución para las áreas de oportunidad identificadas en el diagnóstico.	Analiza, reflexiona y diseña estrategias innovadoras para dar solución a las áreas de oportunidad identificadas en el diagnóstico 
COMPETENCIAS PROFESIONALES	Omite mencionar los resultados	Solo menciona los resultados obtenidos en sus actividades	Concluye solamente sobre los resultados obtenidos de las actividades.	Reflexiona y justifica su actuar docente y los resultados obtenidos en las actividades.	Reflexiona sobre su actuar docente basándose en los resultados obtenidos de las actividades, concluye y propone mejoras con base en las áreas de oportunidad identificadas 
ANÁLISIS DEL ESCRITO	Solo menciona, sin redactar	Le falta sentido a la redacción	La redacción no es clara ni coherente	La redacción es clara pero algunas ideas son sin coherencia	La redacción es clara y coherente 
	No presenta evidencias	Presenta evidencias pero no corresponden a las actividades implementadas	Presenta evidencias solo de la aplicación o evaluación de una de las actividades implementadas y esta corresponde	Presenta evidencias solo de la aplicación o evaluación de las 2 actividades implementadas y éstas corresponden a la actividad propuesta 	Presenta evidencias de la aplicación y evaluación de las 2 actividades implementadas y éstas corresponden a la actividad propuesta 
	Presenta 7 o más errores ortográficos	Presenta máximo 6 errores ortográficos	Presenta máximo 4 errores ortográficos	Presenta máximo 3 errores ortográficos 	No presenta ningún error ortográfico

Heteroevaluación 90% 9.8= 88.5 Autoevaluación 5% 5 Coevaluación 5% 4.5 **TOTAL: 98**

Nota: Las características generales del alumno se incluye: nombre, edad, ritmo de trabajo, formas de motivación, actividades que le implican mayor tiempo o esfuerzo, necesidades/dificultades que presenta, BAP

Como autoevaluación puedo mencionar que fue de gran utilidad el haberla desarrollado, y como se logra visualizar la realice lo mejor posible, ya que la calificación asignada fue buena, sin embargo, hubo detalles y errores ortográficos a los cuales no preste mucha atención y sin duda afectaron al resultado y puntaje de calificación.

Tabla 4

Rúbrica para Evaluar evidencia

Nivel/ Criterio	Preformal 60%	Receptivo 70%	Resolutivo 80%	Autónomo 90%	Estratégico 100%
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Presenta escasos recursos	Cuenta con recursos y medios con poco impacto en la generación de aprendizaje en los alumnos	Explica e ilustra los recursos y medios impactando en distintos aspectos en la generación de aprendizaje en los alumnos	Demuestra y aplica recursos y medios impactando en gran mayoría en la generación de aprendizaje en los alumnos , de acuerdo con su grado escolar.	Emplea recursos como material para el desarrollo de la clase y medios didácticos para enriquecer y generar aprendizajes según niveles de desempeño esperados de acuerdo con el grado escolar.
Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.	Cuenta con metodologías de trabajo insuficientes	Ilustra pocas estrategias para el aprendizaje significativos en los alumnos	Construye distintas metodologías para el aprendizaje significativo de algunas áreas disciplinarias o campos formativos.	Organiza y aplica estrategias de trabajo como situaciones didácticas , juegos y reflexiones significativas basados en las necesidades del grupo en diversos campos de formación académica y áreas disciplinares para	Crea, diseña y planifica estrategias de trabajo como situaciones didácticas contextualizadas , juegos y reflexiones significativas basados en las necesidades del grupo en diversos campos de formación académica y áreas

				desarrollar conocimientos integrales	disciplinares para desarrollar conocimientos integrales como lo marcan los planes y programas vigentes
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	Nombra conceptos y contenidos de manera aislada sin alguna relación a los planes de programas de estudio	Demuestra poca relación entre los conceptos y contenidos que maneja el plan y programa de estudio de la educación básica	Generaliza sus intervenciones educativas con relación a algunos principios, conceptos y contenidos del plan y programas de estudio de la educación básica	Produce sus intervenciones educativas con fundamento en el plan de estudios vigente	Formula , establece y aplica sus intervenciones totalmente a los principios, conceptos disciplinarios y contenidos que menciona el plan y programas de estudio de la educación básica

Nota: Elaboración Propia

Evalúo con la rúbrica que se diseñó llegando a la conclusión que se podría ubicar en el nivel de desempeño Estratégico, ya que se cumplió con lo solicitado dentro de los rubros elaborados por la docente para calificar la presentación del caso de la alumna. Cabe mencionar que las secuencias didácticas manejadas dentro de las actividades establecidas tuvieron enfoque en el plan y programa que marca el nivel de preescolar, luego de que cada recurso y medio didáctico utilizado fue pensado y considerado idóneo para trabajar según los requerimientos y necesidades de cada alumno. Con el sustento de que se cumplió el objetivo , tanto del curso , como el que marca dentro de los planes y programas vigentes de darle la atención suficiente a los alumnos para evitar rezago escolar, discriminación, Bullying y traumas en los contenidos

Conclusiones

Durante el transcurso de la elaboración de dicho trabajo y los apartados de selección, reflexión y análisis puedo comprobar y concluir que he tenido un nivel de desempeño denominado autónomo , es decir que es un 80 por ciento de alcance en la competencia , y que, con los años , y las distintas experiencias iré generando mayor habilidad, destreza, conocimiento y potencial.

Al realizar un recuento de los resultados obtenidos de cada evidencia se elaboró una reflexión , en la cual detalla que recursos, metodologías y herramientas se llevaron a cabo para su realización y sobre todo que competencias se vieron fortalecidas e impactaron . Aunado a que se tuvieron distintas experiencias debido a la oportunidad de practicar en contextos totalmente distintos contextos y que a pesar de que se manejaron metodologías diferentes se favorecieron las unidades de desempeño, como lo son el establecer principios , relacionar conceptos disciplinarios en función a los planes y programas de estudio de la educación básica enfocada en el preescolar.

Tambien se tuvo la oportunidad de implementar actividades que formaron parte de un proyecto y ver qué áreas de oportunidad se encontraron, que se logró al finalizar y detallar un informe para la explicación del trayecto.

En relación con el trayecto formativo se puede dar a conocer mediante los resultados de las evidencias un avance de acuerdo con las unidades de la competencia *Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.*

Durante este se fueron desarrollando diferentes habilidades y logros que fortalecieron el cumplimiento referente a la competencia, además se llevaron a la práctica actividades que permitieran la elaboración de diagnósticos, para iniciar el proceso de proyectos socioeducativos, se vio fortalecida el área de las TIC primeramente utilizando diferentes herramientas como redes sociales, juegos interactivos, sitios web para la investigación y para enriquecer las prácticas educativas, fueron videos educativos, imágenes y organizadores de información.

Otro aspecto relevante en el proceso fue la planificación de materiales para su ejecución., basado en los aprendizajes que integran las competencias que deben de desarrollar los infantes al termino sobre todo del preescolar , ya que será las bases principales de su educación. Analizando las evidencias puedo mencionar que las evidencias en los diversos niveles de desempeño y comprobando el desarrollo y valoración de la competencia , con las actividades ejecutadas en los dos contextos , es decir, en CONAFE institución rural y Jardines de Niños en ciudad de Saltillo , puedo concluir de manera satisfactoria que si se logró en su mayoría el desarrollo y adquisición de la competencia, demostrando la capacidad de logro con las evidencias , práctica educativa y desempeño como alumna. Debido a que los planes y programas son el mejor sustento para planificar las actividades didácticas , son la que nos marca que objetivos y tarea docente se debe desempeñar.

En cuanto al trayecto formativo , se requiere tomar en cuenta todo el trabajo que abarca el docente y los procesos de formación es importante, debido a que al desarrollar esas habilidades frente a grupo en cualquier contexto en el que se presente, implementando cada saber adquirido en la Escuela Normal de Educación Preescolar , generando ambientes de aprendizaje adecuando para los alumnos , así como brindar la atención a la diversidad del grupo. Realizar una intervención docente democrática, incluyendo a todos los alumnos en las actividades realizadas, dando la oportunidad de un desarrollo integral para los alumnos, contribuyendo a compensar las desigualdades culturales y sociales que existen.

Referencias

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa*. Vitoria: Gasteiz. Lumen Hymanitas. Recuperado de: <https://bit.ly/3cSQisy>

Castro, S. , De Castro-Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102. Recuperado de: <https://bit.ly/2Rr3L6y>

De Castro-Zumeta, M. (2018). El recreo como espacio-tiempo de valores. *Revista Educación en Valores*, (29)1,53-61. Recuperado de: <https://bit.ly/3dRtwTp>

Diaz-Barriga, F. A. (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. *McGraw-Hill Interamericana*,(736) 1-86. Recuperado de <https://bit.ly/3fxOJUe>

González M. y Cortes C. (2015) El rol del Docente en la Formación Integral de Estudiantes ¿Qué hacer para formar integralmente a mis estudiantes? *ECORFAN*, (1) , 1-6. Recuperado de <https://bit.ly/2Ve0YMi>

Gil-Flores, J., García-Jiménez, E. y Rodríguez-Gómez, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Aljibe. Recuperado de: <https://bit.ly/2ATLQN4>

Hernández-Mosqueda, J. S. (2013). PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESDE LA SOCIOFORMACIÓN. *Ra Ximhai*, (9), 4, 11-19. Recuperado de: <https://bit.ly/3wiZosJ>

Hermosilla-Rodríguez, J. M. (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. *Universidad Pablo Olavide de Sevilla.*, (11), 287-301. Recuperado de: <https://bit.ly/2MPH31X> Pérez- Campanero, M. P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea. Recuperado de: <https://bit.ly/2XNJOXQ>

Ruiz Iglesias M. (2008). LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS, *UNIVERSIDAD DE LA MANCHA, CASTILLA* (1), 1-11. <https://bit.ly/33pyNyt>

Romero - López, M. A. y Cristol - Moya E. (2011). El portafolio, herramienta de autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una experiencia práctica en la Universidad de Granada. *Docencia e Investigación*, (21), 50. <https://bit.ly/39nmE0w>

Sampieri-Hernández, R., Collado-Fernández, C. y Lucio-Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México. D.F: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <https://bit.ly/2Yom0J5>

Secretaría de Educación Pública. (2011). *La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Plan de Estudios 2012. Licenciatura en Educación Preescolar*. Recuperado de: <https://bit.ly/3I9ePhm>

Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. *Mount Dora (USA): Kresearch*, (1), 1-98. Recuperado de: <https://bit.ly/3hE7Ezy>

Tobón- Tobón, S., Pimienta-Prieto, J. H., y García-Fraile J. A. (2010). Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias. *PEARSON EDUCACIÓN, MÉXICO*, (1), 216. Recuperado de <https://bit.ly/3uihYBg>

Vega, M. (2015). *Proyecto de investigación-acción: la evaluación diagnóstica como orientadora de las estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de : <https://bit.ly/3hf3gV9>

Anexos

Anexo 1, p. 35 Fotografía de la celebración del día del Niño





ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN **7mo. SEMESTRE**
UNIDAD II: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje
- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos

TRABAJO A DESARROLLAR:

- Implementar adecuaciones curriculares para la disminución de las BAP a través de la aplicación de una actividad grupal e individual

FECHA DE ENTREGA: Lunes 8 de febrero del 2021

FECHA PARA LA REALIMENTACIÓN: Febrero 2021

Atención educativa para la inclusión
Exposición del Caso

Justificación

Actividades de conteo

Dificultad al realizar actividades de lecto escritura y seriación.

No existe algún diagnóstico que defina su comportamiento, sin embargo en el contexto familiar su comportamiento es inquieto, seguido sale de casa a pasear sola y en la escuela le da prioridad a las actividades de manipulación de material concreto y al finalizar le gusta salir a jugar a los juegos del patio.

Actividad grupal

Nombre de la actividad	¿De Quién hablas?
Campo de formación académica/Área de Desarrollo personal y social y organizador curricular	<p>Educación Socioemocional</p> <p>Organizador Curricular 1 Empatía</p> <p>Organizador Curricular 2 Sensibilidad y apoyo hacia otros</p>
Aprendizaje esperado	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros
Actividad (con inicio, desarrollo y cierre)	<p>Inicio: Participa y comenta que es lo que más disfruta hacer, para que es bueno mediante se observa en el espejo , que sentimiento o emoción le causa al poner en práctica su pasatiempo favorito.</p> <p>Desarrollo: Es seleccionado para participar , toma un palillo y observa que nombre de sus compañeros se le asignó para expresar sus características personales, cómo: que es lo que más aprecia de el, para que es bueno, etc.</p> <p>Luego de eso sus demás compañeros adivinan de quien se esta hablando , y para concluir ofrece una sugerencia para mejorar su amistad.</p> <p>Cierre: A manera de retroalimentación comentan que fue lo que más les gustó de la actividad, que le pareció escuchar las cosas buenas , que le sorprendió escuchar de el, etc.</p>
Evaluación (solo mencionar o describir la forma o el instrumento que se utilizó para evaluar)	Mediante rúbrica y anotaciones según sus interacciones con sus demás compañeros.
Organización	Grupal
Materiales	Palillos de participación y silla principal y espejo.

Adecuación a la actividad

Nombre de la actividad	¿Cómo nos sentimos?
Campo de formación académica/Área de Desarrollo personal y social y organizador curricular	<p>Educación Socioemocional</p> <p>Organizador Curricular 1 Auto regulación</p> <p>Organizador Curricular 2 Expresión de las emociones</p>
Aprendizaje esperado	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
Actividad (con inicio, desarrollo y cierre)	<p>Inicio: Responde a cuestionamientos, tales cómo: cómo te sientes hoy, puedes describirlo con una emoción , que te causa que te sientas describirlo.</p> <p>Desarrollo: Observa distintas tarjetas con imágenes en diferentes situaciones y contextos y responde que siente al verlas. Luego arma un rompecabezas (fotografía) de un familiar al que extrañe (mamá-papá) y expresa que siente al verlo.</p> <p>Para finalizar escribe un mensaje para sus familiares más cercanos haciéndoles saber sus sentimientos.</p> <p>Cierre: A modo de retroalimentación reconoce y nombra que tantos sentimientos movilizó, que le causaron , cómo se sintió en cada una de las actividades .</p>
Adecuación curricular	Se adecuó a lo ya establecido dentro del programa y plan de CONAFE , dónde se narró un cuento previo a la actividad en compañía de su mamá. Luego se retomó y comentó acerca de lo que sentía. Sin perder el objetivo de identificar , reconocer y movilizar sentimientos.
Evaluación (solo mencionar o describir la forma o el instrumento que se utilizó para evaluar)	SE evaluó mediante una rúbrica y anotaciones según sus reflexiones y comentarios .
Organización	Individual
Materiales	Imágenes- Tarjetas

Evaluación del alumno

Lo implementado sin duda funcionó, sus reacciones fueron positivas al tener que platicar de su familia, pues sus características principales es que es muy cariñosa y con su familia mucho más, así que al hablar de personas cercanas le conmovía y se le facilitaba interactuar ante los cuestionamientos.

Dentro de la actividad pudo reconocer y nombrar los sentimientos que le provocaban dichos ejemplos, imágenes y el cuento previo a la videollamada.

Conclusiones

Describir la forma en que se lograron disminuir o erradicar las BAP

Considero que una forma en la que pueden disminuir las BAP sería al momento de cómo docente conocer los rasgos principales del alumno, gustos, preferencias, el cómo se siente, que le disgusta y que le molesta, básicamente generar un pequeño diagnóstico . Luego de ahí innovar secuencias didácticas con sus respectivas adecuaciones para el , en donde exista material y contenido que le pueda beneficiar , ya sea para erradicar su problemática o darle seguimiento y en un momento dado se pueda lograr disminuir.

Reflexión del estudiante normalista en función de la competencia profesional

Como normalista considero que esta competencia se favoreció a lo largo de esta mi segunda práctica.

Una oportunidad que se nos brindó fue el poder convivir de cercas con los alumnos y logramos conocerlos un poco mejor, lo cual se nos facilitó al momento de pensar y crear la secuencia dirigida hacia el. Pues ya identificábamos el como , y de que manera se expresa, que le aburre, que le gusta y que le motiva al trabajar.

Sin duda esta actividad me dejó aprendizajes y conciencia acerca de que algunas veces consideramos contenidos "relevantes" mientras que el alumno requiere de otros , debido a sus necesidades . Y que en cierto momentos no nos detenemos a pensar "será esto lo que necesite en realidad".

Cabe mencionar que un aspecto positivo dentro de las planeaciones en el preescolar, el que se considera flexible y es algo que debemos de potenciar mucho más.

Reflexión en función de la competencia profesional

Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

En relación a dicha competencia considero que como todos en medio de esta nueva normalidad escolar se tienen obstáculos, sin embargo es también un factor positivo, el uso de nuevas estrategias de trabajo.

Además es muy relevante el mantener un clima de confianza y por que no de amor entre educadora-alumno . En mi caso en cada oportunidad se les menciona cuan importante son para mi, que seguido les echo de menos y que en cualquier situación o cuando se sientan tristes me hablen con toda la confianza y les responderé. Al comentar esto veo que en sus rostros se dibuja una pequeña sonrisa , dándome a entender que les agrada saber que alguien se interesa por ellos y su bienestar. Incluso si se ha presentado la oportunidad y me alegró saber que el alumno recordó mis palabras y accedió a hablarlo.

De igual manera se están en constante motivación directa con las madres de familia, ya que ellas son un factor determinante , así que primeramente las que deben estar motivadas son ellas para que pueda trascender a sus hijos y pueda llegar a haber un aprendizaje significativo.

Reflexión en función de la competencia profesional

Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

En este caso en particular no se dio la situación de llegar a tener que adecuar el aspecto físico del aula , sin embargo al momento de trabajar en videollamada si se modificó el fondo de trabajo, Esto llamaba su atención y les gustaba mirar al estar realizando las actividades.

Reflexión en función de la competencia profesional

Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

A lo largo de nuestras cuatro semanas de trabajo se promovieron actividades , que aun que la mayoría fueron personalizadas por petición de las madres de familia, si existieron grupales y entre ellos habían muy buena respuesta. Se respetaban los turnos , habían acuerdos e interacciones que daban a entender su solidaridad.

Algo que recuerdo muy bien desde un inicio fue el observar que entre todos había un muy buen ambiente de amistad, respeto y solidaridad. Cuando llegaron a tomar juntos clase se hablaban con mucha confianza sin perder el respeto. Y considero que es una fortaleza para el trabajo colaborativo, el saber que todos se aprecian.

EVIDENCIAS

Aplicación de la primer Estrategia



Actividad Grupal

EVIDENCIAS

Segunda aplicación de estrategia.



Actividad Individual



Actividad de descripción (binas)



Actividad Grupal

EVIDENCIAS

Evaluación			
Evaluación Continua			
Nombre del Alumno: Allison Flores			
Educación Socioemocional			
Organizador Curricular 1	Auto regulación		
Organizador Curricular 1	Expresión de las emociones		
Aprendizaje Esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			
Aspecto a evaluar	No lo hace (N) Muestra gran dificultad para realizar la actividad	A veces lo hace (A) Requiere de ayuda para llevar a cabo las actividades	Si lo hace (S) Realiza las actividades sin dificultad
Expresa su sentimientos			S
Nombra algunas situaciones que le provocan cambios de ánimo			S
Identifica y reconoce sus sentimientos			S
Descripción del Proceso del Alumno			
Es activa al participar, le gusta hablar acerca de su familia y sentimientos que le provocan al estar junto a ella.			

ALUMNO: Priscila Nicole Avila Salas N.L. 2 _____

Metas de desempeño: Disminución de BAP a través de la aplicación de adecuaciones curriculares a
Objetivo: Reflexiona sobre las competencias adquiridas en el séptimo semestre

INDICADOR	6 PREFORMAL/BÁSICO	7 RECEPTIVO/REGULAR	8 RESOLUTIVO/SUFICIENTE	9 AUTÓNOMO/SATISFACTORIO	10 ESTRATÉGICO/COMPETENTE
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNO	Omite mencionar las características generales del alumno	Menciona mínimo 1 característica general del alumno	Menciona mínimo 3 características generales del alumno	Menciona mínimo 5 características generales del alumno	Menciona todas las características generales del alumno
ACTIVIDADES: ADECUACIONES Y EVALUACIÓN	Comparte las actividades realizadas en la práctica.	Describe las estrategias de solución sin fundamentarse en el diagnóstico y comparte los resultados.	Analiza, reflexiona y retoma estrategias de solución para las BAP identificadas en el diagnóstico.	Analiza, reflexiona y retoma estrategias de solución para las áreas de oportunidad identificadas en el diagnóstico.	Analiza, reflexiona y diseña estrategias innovadoras para dar solución a las áreas de oportunidad identificadas en el diagnóstico
COMPETENCIAS PROFESIONALES	Omite mencionar los resultados	Solo menciona los resultados obtenidos en sus actividades	Concluye solamente sobre los resultados obtenidos de las actividades.	Reflexiona y justifica su actuar docente y los resultados obtenidos en las actividades.	Reflexiona sobre su actuar docente basándose en los resultados obtenidos de las actividades, concluye y propone mejoras con base en las áreas de oportunidad identificadas
ANÁLISIS DEL ESCRITO	Solo menciona, sin redactar	Le falta sentido a la redacción	La redacción no es clara ni coherente	La redacción es clara pero algunas ideas son sin coherencia	La redacción es clara y coherente
	No presenta evidencias	Presenta evidencias pero no corresponden a las actividades implementadas	Presenta evidencias solo de la aplicación o evaluación de una de las actividades implementadas y esta corresponde	Presenta evidencias solo de la aplicación o evaluación de las 2 actividades implementadas y éstas corresponden a la actividad propuesta	Presenta evidencias de la aplicación y evaluación de las 2 actividades implementadas y éstas corresponden a la actividad propuesta
	Presenta 7 o más errores ortográficos	Presenta máximo 6 errores ortográficos	Presenta máximo 4 errores ortográficos	Presenta máximo 2 errores ortográficos	No presenta ningún error ortográfico

Heteroevaluación 90% 9.8= 88.5 Autoevaluación 5% 5 Coevaluación 5% 4.5 **TOTAL: 98**

Nota: Las características generales del alumno se incluye: nombre, edad, ritmo de trabajo, formas de motivación, actividades que le implican mayor tiempo o esfuerzo, necesidades/dificultades que presenta, BAP