

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



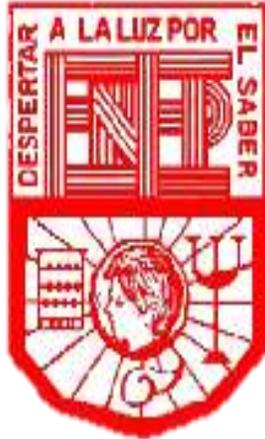
EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
LA IMPORTANCIA DE CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

ROCÍO ELIZABETH GARCÍA VEGA

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

LA IMPORTANCIA DE CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

ROCÍO ELIZABETH GARCÍA VEGA

ASESOR:

MARÍA TERESA CERDA OROCIO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. ROCÍO ELIZABETH GARCÍA VEGA
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **LA IMPORTANCIA DE CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación**



**SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CLAVE: 05ENL0008U
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

Vo. Bo.

**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación**



Agradecimientos

Quiero agradecer a mis padres por ser mi principal motor para terminar mi carrera, por todo su apoyo, sacrificio y trabajo en todos estos años para darme la oportunidad de estudiar lejos de casa. A mi papá por todos sus consejos, por todo su amor que nos da, desde levantarse todos los días desde muy temprano para salir a trabajar para que nunca nos faltara nada, por siempre darnos lo mejor y enseñarnos a nunca rendirnos, aunque las cosas se pongan muy difíciles siempre buscar alguna solución y conseguir lo que queremos. A mi mamá por siempre darme ánimos cuando más los necesito, por todo tu amor, por nunca dejarme sola, aunque fuera a la distancia siempre estás para mí, por apoyarme en cada decisión que he tomado, porque aparte de cumplir con tu casa sales a trabajar para ayudar con los gastos, porque nunca te rindes y siempre quieres lo mejor para nosotros

A mi tía Patty por ser como mi segunda madre, mi gran apoyo en cada momento, mi gran consejera, por nunca dejarnos solos y por brindarnos todo lo que está a su alcance. A mi abuela y a mi tío pepé por ser un gran apoyo, por brindarnos lo que estuvo en sus manos para poder estar en Saltillo lejos de casa para tener nuestro estudio, pero sin nunca pasar por hambre, siempre voy a estar agradecida con cada uno de ustedes.

A mis hermanos y mi esposo por ser parte de este proceso, por su apoyo, sus ánimos, sus consejos, por escuchar mis historias cuando terminaba mis prácticas, por ayudarme con la elaboración de mi material para mis prácticas y mis clases virtuales.

Gracias a la ENEP por todos los aprendizajes, momentos, experiencias y esas amistades incondicionales que me brindaste, que siempre me apoyaron y las llevo con mucho cariño en mi corazón.

Y por último también quiero agradecer a dos maestras importantes para concluir con este proceso, a la maestra Sonia por ser la mejor maestra de práctica, por siempre estar al pendiente de cada una de nosotras y a la maestra Teresita por guiarme en la elaboración de mi informe de prácticas profesionales, por su paciencia y apoyo para concluir con mi trabajo de titulación.

Índice

Introducción	1
Plan de acción	4
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	15
Conclusiones y recomendaciones	40
Referencias.....	44
Anexos	

Introducción

El presente trabajo titulado *La importancia de crear ambientes de aprendizaje*, es un informe de prácticas profesionales que tiene como objetivo desarrollar las capacidades para generar ambientes de aprendizaje en el aula virtual, con la finalidad de desarrollar aprendizajes en los niños por medio de las clases a distancia y las estrategias aplicadas para que de esta manera logre desarrollar la competencia de perfil de egreso seleccionada generando un buen ambiente de trabajo con creatividad y autonomía.

Las personas involucradas en la realización de este documento son los alumnos del jardín de práctica *Jardín de Niños Nueva Creación* que está ubicado en la colonia Mirasierra segundo sector, a cargo de la directora Paola Sarahí Ruiz Verlanga, zona escolar 154, con la clave 05djn1262t, pero principalmente los alumnos del grupo de 1°A con los que trabajé durante toda esta jornada de práctica, así como también la maestra Diana Mandujano titular del grupo que fue de mucha ayuda durante la práctica intensiva dándome sus consejos y observaciones para el trabajo con los niños y los papás, los padres de familia de los alumnos que fueron los que guiaron el aprendizaje desde casa, al personal docente del jardín con el que en diferentes situaciones se trabajaron en equipo. La maestra Sonia que fue nuestra maestra de práctica profesional, encargada de guiarnos y supervisarnos durante nuestra jornada intensiva de práctica, revisando nuestras planeaciones, diarios y también el personal docente de la normal pero principalmente a la maestra Teresita que fue la que me guió en la elaboración de este documento.

Mi principal rol como educadora es propiciar a mis alumnos ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias por medio de un ambiente adecuado donde puedan desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características o recursos que requieren para su efectivo desarrollo, también es importante crear un clima de aprendizaje adecuado para que el aprendizaje se consiga, además es necesario tener en cuenta que ese ambiente y clima de aprendizaje deberán formularse en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso. El principal objetivo de mi práctica profesional es el aplicar estrategias para generar ambientes formativos para la educación de los alumnos, dentro y fuera

del aula de clases, para poder continuar con este proceso en casa y no dejar atrás la importancia de la educación del alumno, esta fue la razón por la que seleccione la modalidad del informe de prácticas profesionales.

La educación que se recibe en estos primeros años de la vida del hombre es considerada como un ciclo formativo esencial y determinante para tener un desarrollo óptimo tanto presente como futuro, o en cambio la repercusión puede impactar en su desarrollo cuando no se le orienta o educa de manera adecuada. La educación preescolar contemplada dentro de la educación inicial que deben y necesitan recibir todos y cada uno de los niños y niñas de nuestra sociedad, se resalta como una etapa de profundo valor en la formación y desarrollo. Es precisamente en la edad preescolar (de 3 a 6 años) en la cual se amplían extraordinariamente las experiencias de los niños, en las que se adquieren diversos conocimientos y se desarrollan habilidades.

La relevancia del tema de este trabajo la importancia de crear ambientes de aprendizaje en un grupo de primer grado de preescolar reside precisamente en que el desarrollo del niño en edad preescolar se basa en los logros, las posibilidades y las oportunidades que tiene a su alcance para llevar a cabo distintas tareas como: imaginar, observar, descubrir, explorar, crear, experimentar, analizar, expresar, jugar, entre muchas más que se construyen y transforman a lo largo de tres años de su vida, durante los tres grados que conforman la educación preescolar. Considero de vital importancia que cada uno de los niños y niñas asistan al Jardín de Niños a recibir una educación preescolar de calidad para tener y favorecer un desarrollo óptimo en todas las áreas de su vida y que de esta manera tenga las herramientas necesarias para enfrentarse a su realidad en un mundo en constante cambio. Es necesario mencionar que todo lo que brinda la educación preescolar dentro de la escuela para el desarrollo y bienestar del niño se debe fortalecer con el apoyo de los padres de familia, por ello debe establecerse una armonía y complicidad en el triángulo educativo, donde se encuentran inmersos, padres, maestros y alumnos.

Este informe consta de diversos apartados como:

El plan de acción dónde menciono la intención y la relevancia de la transformación de la práctica profesional, los retos a los que me enfrenté, los compromisos que asumí sustentando teóricamente mis ideas, explicó como implico mi práctica profesional en el logro de mi competencia seleccionada y sus competencias, la identificación del problema, sus causas, hago mención de la problemática elegida, a quienes afectaba, las estrategias y actividades que se planificaron, mencionando mi competencia seleccionada con todas sus unidades y las estrategias que se seleccionaron para resolver la problemática,

El desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora es otro apartado donde hago mención de las estrategias aplicadas y resultados obtenidos, así como las actividades replanteadas, las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que obtuve. Elegí la competencia de *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*, seleccionada del acuerdo 650 del Diario Oficial de la Federación (DOF, 2012) después de observar la problemática a la que se enfrentaban los alumnos para adquirir un aprendizaje, debido a la falta de un buen ambiente de aprendizaje.

En la conclusión realizo una reflexión y análisis del plan de acción, identificando los aspectos que se mejoraron, así como las condiciones que se favorecieron en la aplicación de mis estrategias, también hago mención de los aspectos que requiero mejorar en relación a mi competencia profesional y las recomendaciones para seguir trabajando las estrategias y como mejorar el proceso de elaboración del mismo documento. También agregue las referencias bibliográficas que justifican, argumentan y fundamentan mi trabajo, así como los anexos que son evidencia de las estrategias, instrumentos y actividades aplicadas durante mi jornada de práctica.

Plan de acción

Este informe tiene como propósito analizar y reflexionar el panorama real de las dificultades que se presentan en el contexto educativo y las estrategias que se implementan para lograr una mejora, evidenciando cada uno de los conocimientos obtenidos dentro de la normal y como es que logré aplicarlos dentro de la jornada de práctica, es por esto que elegí la competencia de *genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*.

Elegir esta competencia surge después de observar la problemática a la que se enfrentan los alumnos de primer grado al no estar en ambientes que sean propicios para tener una buena educación debido al estar trabajando en casa por la pandemia del Covid-19, el principal objetivo de mi práctica profesional es el aplicar estrategias para generar ambientes formativos para la educación de los alumnos, dentro y fuera del aula de clases, para poder continuar con este proceso en casa y no dejar atrás la importancia de la educación del alumno.

La educación tuvo que adaptarse a la nueva realidad que se está viviendo debido a la pandemia del COVID-19, el trabajo está siendo en línea y esto provoca diferentes emociones en los alumnos como: enfado, irritabilidad, aburrimiento, ira, tristeza, en ocasiones, considero que un poco de frustración y más ahora con las nuevas tecnologías que llegan a presentar cuadros de ansiedad y estrés. Los factores socioemocionales del alumno, influyen en el aprendizaje, de gran medida que, si nuestros alumnos tienen emociones y ambientes positivos, su aprovechamiento y evaluación serán acorde a los aprendizajes que esperamos que logren, pero si sus ambientes de aprendizaje son negativos, repercuten en su aprendizaje y se verá afectado en gran medida provocando que no alcance el aprendizaje esperado. “La educación la concibe como la ayuda que le sirve a las personas a ser los arquitectos y constructores de esa cultura, así como adaptarse mejor al mundo y realizar los cambios pertinentes si es necesario” (Bruner, 2000, p.37).

Elaborar el informe de prácticas profesionales me ayudo a desarrollar habilidades que podré poner en práctica cuando ejerza mi profesión, considero que esta modalidad de titulación

me da la oportunidad de hacer una reflexión y valorar cada uno de los procesos que ocurrieron para lograr mi formación como docente. De acuerdo con Confux (2003, p. 9) puede decirse que “la reflexión es una cualidad del pensamiento, que permite al hombre valorar, y analizar sus acciones lo que revela un nivel de autoconocimiento de su individualidad”.

Mi primera jornada de práctica en este ciclo escolar tuvo una duración de 4 semanas del 05 al 30 de octubre del 2020 en el *Jardín de Niños Nueva Creación* que está ubicado en la colonia Mirasierra segundo sector, a cargo de la directora Paola Sarahí Ruiz Verlanga, zona escolar 154, con la clave 05djn1262t, de sostenimiento federal. Como inspector Marco Antonio Tolentino y como jefe de sector María Magdalena García.

El *Jardín de Niños Nueva Creación* se caracteriza por ser una institución encaminada a atender las demandas de la comunidad educativa y siempre dispuesta a mejorar la calidad de la educación, contribuyendo con la formación de las niñas y niños mexicanos para aportar positivamente a una sociedad justa, solidaria, inclusiva e innovadora, con un personal docente comprometido y en capacitación constante. Su misión es brindar educación de calidad, integral, participativa, inclusiva, a las niñas y niños mexicanos, que nos permita formar personas con herramientas positivas para enfrentar la vida proponiendo actividades diseñadas de acuerdo a cada una de las necesidades de los alumnos.

El jardín de niños tiene buena infraestructura debido a que es nuevo y apenas tiene cuatro años funcionando, cuenta con una dirección, baños de niñas y niños, dos patios el cívico y el de juegos, también cuenta con un espacio para USAER y está conformado por seis grupos: 1°A, 2°A, 2°B, 3°A, 3°B y el salón mixto de 2°-3°c, el personal del jardín está conformado por una directora, seis educadoras, un maestro de educación física, un maestro de música y un intendente.

En esta jornada de práctica me asignaron el grupo de 1°A con un total de 38 alumnos a cargo de la maestra Diana Laura Ponce Mandujano, esta práctica fue de una manera diferente a lo que conocíamos debido a que es en línea y se trabaja con la programación de *aprende en casa* y por distintas plataformas como WhatsApp, Facebook y ZOOM, a consideración de los padres

de familia debido a que son plataformas que no ocupan tantos datos y la mayoría de los padres de familia tiene acceso a ellos.

La nueva forma de tener una intervención pedagógica se está viendo como el proceso de comunicación con los alumnos para realizar actividades pedagógicas desde casa, aunque la comunicación con los alumnos es muy poca ya que, por su corta edad, la comunicación la llevé a cabo directamente con los padres de familia. Es importante tomar en cuenta ciertos criterios para diseñar la planeación que se llevara a cabo en casa, algunos de estos criterios son el contexto y las características socioeconómicas de los alumnos, ya que no todos cuentan con computadora o WiFi en casa, falta de tiempo por parte de los padres de familia. Se trabaja con lo que hay y básicamente el trabajo se realiza a través del teléfono celular.

Los tiempos para las actividades eran libres ya que debí tomar en cuenta que no todos los padres disponen de mucho tiempo para apoyar a los alumnos, por lo que se diseñaron actividades sencillas y cortas, al día se dejan 2 actividades de la programación de aprende en casa que a lo mucho ocupa una hora en su realización, las actividades de reforzamiento es una diaria, más aparte tarea extra del cuadernillo a la cual se le asigna tiempo para su entrega como máximo una semana. El criterio para realizar el proceso de la evaluación es tomar en cuenta si las actividades fueron entregadas y si se cumple con lo solicitado usando como instrumentos para evaluar una rúbrica.

Para lograr establecer la interrelación con los alumnos y padres de familia usamos un grupo de WhatsApp y Facebook que son los que se han utilizado durante todo el ciclo para intercambiar información, mandar avisos y enviar tareas. Pienso que el trabajo durante esta contingencia representa un desafío ya que los alumnos no pueden adquirir los aprendizajes al 100% desde casa. Los padres de familia a veces no tienen la paciencia o la pedagogía que tiene un docente.

Implementé diferentes estrategias para el trabajo en línea con los alumnos, con mi grupo se trabajó enviando y revisando las tareas mediante publicaciones de Facebook y una vez a la semana se hacía videollamada por ZOOM con los alumnos para retroalimentar lo visto durante la

semana. Hay un 80% de participación y entrega de trabajos, pero también hay alumnos que no se han comunicado y por lo tanto hay pocas o no hay evidencias de trabajos y han sido canalizados a USAER, solo se ha tenido una baja de un alumno.

Durante esta práctica pude observar que debido a la pandemia no todos los alumnos tienen un buen ambiente de aprendizaje y todo eso vuelve complicado y tedioso el proceso de enseñanza-aprendizaje por la falta de tiempo, atención o importancia que los papás le dan a la educación de sus hijos, por esta razón mi compromiso como practicante y futura docente es el diseñar diferentes estrategias para generar esos ambientes de aprendizaje con los alumnos por medio de diferentes actividades en conjunto de los padres de familia. Considerando lo señalado por Freire, en el sentido de que “el quehacer pedagógico no solo se realiza en el espacio institucional de la escuela, sino que además se deben tener en cuenta los saberes y herencias culturales que entrega toda sociedad a sus nuevas generaciones” (1977, p. 23).

Cuando hago referencia a ambientes de aprendizaje lo primero que puedo imaginar es un salón de clases con estudiantes realizando actividades y un docente guiándolos en su proceso de aprendizaje, pero en realidad un ambiente de aprendizaje va más allá de eso, puesto que “son todos aquellos elementos físicos sensoriales, tales como: la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje” (Husen y Postlethwaite, 1989, p. 1). Los ambientes de aprendizaje que se generan en cualquier espacio de las etapas del ser humano serán fundamentales para formarse de manera íntegra dentro de la sociedad, con esto se quiere decir que el compromiso que asuma cada persona inmiscuida en el proceso de aprendizaje será de vital importancia. Como se menciona en el programa de estudios guía para la educadora, la educadora es un factor clave para la educación ya que logra establecer el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca diversos motivos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Uno de los retos a los que me enfrente como practicante fue trabajar a distancia y de manera virtual con los alumnos, debido a la pandemia que se encuentra actualmente, por esto es importante implementar diferentes estrategias que tengan como propósito dar solución o mejorar

una problemática socioeducativa que esté afectando el contexto educativo, por medio de actividades que pretenden lograr ciertos objetivos, también desarrollando habilidades y conocimientos, logrando vincular a los padres de familia y haciéndolos participes de las mismas actividades. Son muchos los beneficios si la educadora trabaja con las problemáticas socioeducativas porque “las condiciones externas, sociales, de vida y educación son las que intervienen en el desarrollo de los alumnos; por lo que si las condiciones son favorables y estimulantes habrá beneficios tanto en el aprendizaje como en el desarrollo” (Martínez, 2010, p. 29).

Para lograr un beneficio al aplicar las diferentes estrategias se tiene que partir de la importancia de la motivación y de los intereses de los participantes, como motor de la acción educativa, a la vez tiene en cuenta para que se dé el aprendizaje es necesario que esta acción este enmarcada en la realidad del niño con la aplicación de diversas actividades en determinados grupos o individuos desde una orientación escolar en busca de la solución de un problema social.

Para generar la competencia profesional de genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, se tiene que utilizar diferentes estrategias didácticas para propiciar el aprendizaje de los alumnos, promoviendo un clima de confianza que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos, todo esto conlleva el hacer adecuaciones de acuerdo al contexto en el que se encuentran los alumnos, basándonos en un diagnostico que nos permita ajustar la acción a las características de los estudiantes.

El problema que identifique fue que los alumnos no cuentan en casa con un ambiente que sea propicio para generar buenos aprendizajes, al estar trabajando en línea debido a la pandemia no podemos asegurar que los alumnos en realidad estén adquiriendo un aprendizaje y que todas las actividades sean realizadas por ellos mismos y no por alguien más, también otro de las factores que afecta es la falta de atención y compromiso por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, debido al poco tiempo que les dedican por sus trabajos. Un problema socioeducativo es aquella situación que aparece dentro de la institución y afecta de manera

negativa el contexto educativo o el rendimiento escolar de los integrantes de este, por lo que se tiene que intervenir para tomar decisiones que ayuden a la mejora del problema.

Para mejorar la educación en este tipo de situaciones tengo como objetivo: *Desarrollar las capacidades para generar ambientes de aprendizaje en el aula virtual, con la finalidad de desarrollar aprendizajes en los niños por medio de las clases a distancia y las estrategias aplicadas y que de esta manera logre desarrollar la competencia de perfil de egreso seleccionada generando un buen ambiente de trabajo con creatividad y autonomía.*

Y por esta razón fue que decidí elegir la competencia: *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*, sus unidades de competencia a desarrollar son:

- *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.*
- *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*
- *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.*
- *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.*
- *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo (DOF, 2012).*

Para así diseñar diferentes estrategias que logren generar ambientes formativos, involucrando la participación de los padres de familia. El no contar con un ambiente formativo afecta directamente a los alumnos, ya que no logran adquirir un aprendizaje, ni desarrollar su autonomía y competencias. Por esta razón se diseñaron las diferentes estrategias como se muestra en la Tabal 1, que se pudieran aplicar, como el diagnóstico para conocer al grupo y así identificar sus fortalezas, debilidades, necesidades del grupo y de cada alumno, para realizar el

diagnóstico se elaboran diferentes instrumentos para poder recolectar información de los alumnos, como las entrevistas iniciales a los padres de familia y de los alumnos. Un diagnóstico educativo implica la evaluación de la interacción de los alumnos y el contexto al que se enfrentan. Debido a que “las instituciones de enseñanza tienen como uno de sus objetivos principales mejorar constantemente los contextos de enseñanza centrándose en las necesidades y características de los estudiantes para que desarrollen un enfoque reflexivo” (Prosser y Trigwell, 1999, p. 5). Con el fin de dar solución a las dificultades que los alumnos presenten, también consiste en conocer habilidades y conocimientos que las personas han adquirido y de esta manera proceder a hacer un cambio. A través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes, permite ajustar la acción a las características de los estudiantes

Otra estrategia es el plan de trabajo que está diseñado con actividades que los alumnos puedan realizar en casa, con material que ya tengan y con actividades basadas en las necesidades de los alumnos, “Se trata de crear alternativas allí donde antes no había nada. Representa la instancia intermedia entre el nivel inicial que tiene el alumno en relación con los aprendizajes y el que se pretende que alcance a partir de los objetivos propuestos” (Ander, 1993, p. 13). El plan de trabajo es un conjunto de acciones organizadas que tienen que establecer un cronograma, tener marcadas las metas y objetivos que se pretenden lograr. La estrategia de implementar talleres tiene como objetivo obtener algún producto con el fin de que los alumnos realicen una actividad diferente y se motiven a continuar trabajando virtualmente con distintas actividades. Los talleres son una metodología de trabajo que se basa en la investigación, el descubrimiento y el trabajo, teniendo como fin la elaboración de algún producto.

La estrategia de las pláticas con los padres de familia tiene como propósito dar a conocer a los padres de familia la importancia de que los alumnos tengan un buen ambiente para adquirir aprendizajes, el dar pláticas virtuales a los padres de familia, ayudara a promover su apoyo con el trabajo desde casa con los alumnos y generarles conciencia sobre la importancia de la educación de primer grado en los alumnos de preescolar y así tener una comunicación efectiva. La comunicación entre familias y escuela, para ser efectiva, debe ser continua y debe estar enfocada en el aprendizaje del alumno, la comunicación es la base de toda relación educativa sólida.

Cuando los padres de familia y el personal de las escuelas se comunican de manera efectiva, se desarrollan relaciones positivas y la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos, y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Las nuevas tecnologías y plataformas nos pueden mejorar a mantener una buena comunicación a la distancia con los padres de familia y alumnos.

Los rincones virtuales es una actividad que necesitara de ayuda de los padres de familia, con el fin de poder observar si los alumnos dominan diversos materiales y campos como el pensamiento matemático, lenguaje, etc. El trabajo por rincones y la organización del lugar en cuánto a esta metodología es una estrategia pedagógica que intenta mejorar las condiciones que hacen posible fijar al alumnado como el protagonista en el proceso educativo y en la construcción de sus propios conocimientos.

Es importante gestionar cada una de las estrategias a implementar, tomando en cuenta el contexto e integrando a los alumnos y padres de familia, con el fin de mejorar los ambientes donde se encuentran los alumnos. En el documento de Modelo de gestión educativa estratégica de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2010) menciona que Mintzberg y Stoner asumen, respectivamente el término gestión como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados, ya que los resultados que se han logrado en las escuelas de educación básica, es enriquecer los proyectos educativos en las Instituciones, promueve la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y enriquece los procesos pedagógicos, se ha fortalecido el aprendizaje de los alumnos, se han tenido grandes cambios favorables y por lo tanto mejoría en la educación en su totalidad.

La evaluación es una actividad continua, que ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos, la evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender. La evaluación consiste en procesos donde la educadora “registra las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y decidir el tipo de ayuda pedagógica que ofrecerá a los alumnos”

(Coll, 2004, p. 16) y determinar cambios o progreso en las estrategias aplicadas. La evaluación de las estrategias se hace por medio de la observación y listas de cotejo, evaluar el objetivo de las estrategias es fundamental, al evaluar nos permite valorar los resultados obtenidos, cambios y mejoras que se lograron, como también los procesos fallidos en su aplicación. El proceso de la evaluación se debe entender como un: “análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción” Ruiz-Ruiz (1998, p. 18).

Tabla 1

Estrategias para la elaboración de El Informe De Prácticas Profesionales

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	IMPLEMENTACIÓN	FECHAS
Diagnóstico	Conocer al grupo mediante un diagnóstico, para así identificar sus fortalezas, debilidades, necesidades del grupo y de cada alumno.	Se elaboran diferentes instrumentos para poder recolectar información de los alumnos, como las entrevistas a los padres de familia y alumnos	Octubre 2020
Plan de trabajo	Diseñar actividades basadas en sus necesidades y posibilidades.	Implementar actividades que los alumnos puedan realizar desde casa.	(Durante todas las jornadas de práctica)

Talleres	Implementar talleres para obtener algún producto con el fin de que los alumnos realicen una actividad diferente y se motiven a continuar trabajando virtualmente con distintas actividades.	Trabajar con materiales que se cuentan en casa o fáciles de conseguir, material reciclado.	Marzo 2021
Pláticas con padres de familia	Dar a conocer a los padres de familia la importancia de que los alumnos tengan un buen ambiente para adquirir aprendizajes,	Dar platicas virtuales a los padres de familia, para promover su apoyo con el trabajo desde casa con los alumnos.	Durante el ciclo escolar 2020-2021
Rincones	Implementar los rincones para poder observar si los alumnos dominan diversos materiales y campos como el pensamiento	Trabajar diferentes tiempos con materiales que se cuentan en casa o fáciles de conseguir, material reciclado, acompañado por algún familiar para apoyar durante las actividades.	Abril 2021

	matemático, lenguaje, etc.		
Evaluación	La evaluación es una actividad continua, que ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos, la evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender.	Se realiza por medio de la observación, listas de cotejo, el diario y bitácoras.	Durante toda la jornada de práctica

Nota: elaboración propia

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Para llevar a cabo el plan de acción apliqué una metodología de investigación-acción-reflexión, de forma participativa, basada en el diálogo para que los padres de familia reflexionen y poder dar solución en conjunto a las diferentes necesidades y problemas que presentan los alumnos, teniendo como objetivo promover conocimientos, habilidades, valores, actitudes e involucrando la participación de padres de familia en las actividades escolares y de esta manera mejorar la convivencia y a su vez impactando en la educación de los alumnos. Para el reconocimiento del problema se empieza con una jerarquización de problemas que es el análisis de diferentes problemáticas, para después seleccionar solo uno según las causas que lo producen, sus efectos y las consecuencias que impactan en una sociedad o el impacto que la solución de una de ellas puede tener en las demás. En este periodo se detecta, reúne o se confirma la situación en el ambiente escolar sobre las necesidades y motivaciones que se presentan en la institución, tanto en lo personal como en lo académico. En el proceso de indagación es importante recabar información en cuanto más logremos juntar, más fácil será definir las situaciones y argumentar las necesidades planteadas. Después de observar y analizar la problemática, se prosiguió diseñar estrategias e instrumentos como la entrevista para padres de familia y alumnos, para conocer más acerca de la situación, después de seleccionar y diseñar, se hizo la aplicación de estas.

El plan de acción está formado por diferentes estrategias que tienen como propósito dar solución o mejora a un problema que se está viviendo dentro de un contexto educativo, tal como lo es, no contar con ambientes que sean propicios para tener una buena educación al estar trabajando desde casa, para esto es necesario, aplicar diferentes estrategias para disminuir o eliminar por completo este problema y así favorecer la competencia profesional de *genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

Principalmente realicé el diagnóstico del grupo que tiene como propósito conocer a los niños por medio de entrevistas que realicé a los padres de familia y alumnos en el mes de

octubre, recabé que el grupo presenta alumnos con varios tipos de familias. En el documento Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización Febvre menciona que “la familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Gómez y Guardiola, 2014, p. 12) y en el jardín existen varios tipos de familia como (Anexo 1 y 2):

-Familia nuclear: se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación.

-Familia Monoparental: son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge. Las causas principales que originan las familias monoparentales son: el reciente número de divorcios; el abandono del hogar por parte de uno de los miembros de la pareja.

-Familia reconstituida o compuesta: esta clase de familia probablemente es la más frecuente en la actualidad debido a la creciente tendencia a la separación y al divorcio, las familias reconstituidas o compuestas son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo. (Soto, 2011, p. 13)

El estado civil de los padres es 70% casados y 30% divorciados. La escolaridad de los padres de familia es de secundaria, preparatoria, muy pocos con profesión, sus trabajos: técnicos, licenciatura, empleados, amas de casa. El nivel económico de la mayoría es medio, la mayoría cuenta con servicios de: electricidad, teléfono, internet y datos móviles. La mayoría de los padres de familia trabajan y no tienen la disponibilidad de horario para ayudar con las tareas de sus hijos, pero tratan de ponerse al corriente los fines de semana para enviar las tareas atrasadas. El jardín, buscan la mejora para el proceso de enseñanza que está llevando el jardín, realizando acciones y gestiones, trabajando en conjunto con los padres de familia para generar ambientes de enseñanza y aprendizaje significativos con las condiciones necesarias para lograr una educación de calidad.

El grupo 1°A del jardín de niños está conformado por alumnos de edades entre los 3 y 4 años, es un grupo con menos de 80% de participación y entrega de evidencias de trabajo, el 50% de los alumnos aprenden de manera kinestésica por lo que necesariamente se diseñaron actividades que implicaran manipulación y movilidad de materiales y utilizar estrategias para llamar la atención de los alumnos, mismas que tienen que ser apoyadas por material visual debido a que el otro 25% de alumnos aprende de manera visual, por lo cual se diseñan actividades donde el alumno observe, analice y compare por medio de hojas de actividad, imágenes y video, el otro 25% de manera auditiva por lo cual se aplicaron videos, música, cuentos o explicaciones por mi parte o de los padres de familia; las problemáticas y barreras de aprendizajes a las que se enfrenta el grupo es que los alumnos no cuentan con el espacio y apoyo necesario para realizar sus actividades y así obtener un aprendizaje significativo para ellos.

Durante las actividades de los distintos campos académicos y áreas de desarrollo personal es como pude obtener los resultados del nivel de desempeño en que se encontraban los alumnos, a pesar de que casi todos los alumnos tienen la misma edad cada alumno tiene necesidades distintas, por eso se implementaron distintas estrategias donde se favoreciera los aprendizajes esperados tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los alumnos y las necesidades que ellos tienen.

En el campo de *lenguaje y comunicación* los alumnos aún no saben escribir su nombre, apenas comienzan a reconocer las letras de su nombre, interpretan sus ideas por medio de dibujos o se expresan de manera verbal. En cuanto al campo de *pensamiento matemático* la mayoría de los alumnos saben contar del 1-10 y los pueden comunicar de manera oral y escrita, pero aún no saben relacionar número con cantidad. Sobre el campo de *exploración del mundo natural y social* encontré que los alumnos reconocen la importancia de una alimentación saludable y saben cuáles alimentos son buenos para la salud, conocen en qué consisten las actividades productivas de sus familiares y cuál es la labor de algunos oficios y profesiones. Referente al área *socio emocional* los alumnos están aprendiendo a reconocer sus emociones y como saber manejarlas según cada situación que se les presenta. En cuanto al área de artes los alumnos logran comunicar sus emociones por medio de expresiones corporales, también producen sonidos al ritmo de la música con partes de su cuerpo y crean secuencias de movimientos sencillos.

Como futura educadora debo tener en claro el contexto donde se encuentran los alumnos y más ahora que se trabaja desde casa, puesto que, es un elemento del cual nuestra práctica depende mucho, pero tenemos que aprender a usarlo favorablemente y así poder conocer los cambios actitudinales, cognitivos y emocionales que nuestros alumnos pueden presentar. Es importante la realización de un diagnóstico de esta manera podemos conocer y observar en qué nivel están los alumnos, para así poder tomar las acciones pertinentes y favorecer todas esas áreas de oportunidad que encontramos, por medio actividades que podemos implementar dentro de nuestro quehacer docente. Elaborar el diagnóstico me ayudo a desarrollar la unidad de competencia como: *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje y promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores*, al utilizar la información que se rescató de los alumnos para generar un diagnóstico sobre el nivel de desempeño en el que se encontraban y así generar y aplicar las estrategias adecuadas a dicho diagnóstico. Con los resultados del diagnóstico se realizó una intervención adecuada y pertinente a las características de aprendizaje de los alumnos.

El plan de trabajo que está basado en la programación de aprende en casa y contiene una serie de actividades que nos ayudan a reforzar los aprendizajes ya vistos en la programación, también contiene actividades de reforzamiento enfocadas a los campos de lenguaje y pensamiento matemático, dependiendo el campo que se estaba trabajando se enviaban una o dos actividades de reforzamiento, se han trabajado los números del 1-10, las vocales, los colores, motricidad fina, entre otros. Para el trabajo en línea con los alumnos, con mi grupo trabajé enviando y revisando las tareas mediante publicaciones de Facebook diarias y una vez a la semana los días jueves a las 10:00a.m.-10:30a.m. se hace videollamada por ZOOM con los alumnos para retroalimentar lo visto durante la semana o para dar cierre a alguna secuencia.

Hay un 80% de participación y entrega de trabajos, pero también hay alumnos que no se han comunicado y por lo tanto hay pocas o no hay evidencias de trabajos y han sido canalizados a USAER, al iniciar el ciclo se empezó con 38 alumnos, al no tener mucha o nada de respuesta por parte de los padres de familia se trató de comunicar con ellos por medio de mensajes, hay algunos de los cuales sigue sin obtenerse respuesta y solo tuvo una baja oficial de un alumno del

cual la madre comentó que él no quería realizar las actividades, lloraba y batallaba mucho y fue por eso que decidió darlo de baja, quedando 37, de los cuales solos 20 mandan las actividades de la semana, con el resto de los alumnos a veces se tenía evidencia de trabajo de ellos y por un tiempo volvían a desaparecer, hay 3 alumnos de los que no se tenía respuesta, pero no se habían dado de baja, para las clases virtuales siempre se tenía menos de 15 alumnos, debido a que los padres de familia comentaban que por motivos de su trabajo no tenían la oportunidad de conectarlos o porque alguno de sus otros hijos también tenían clase el mismo día y a la misma hora.

La planeación es uno de los instrumentos más importantes de los docentes ya que en ella se define qué hacer, con qué recursos y estrategias, pero siempre basándose en las necesidades de los alumnos. “Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica” (SEP, 2009, p. 4), por lo que es una de las estrategias propuestas en el plan de acción de este informe de prácticas profesionales.

Mi planeación era diseñada y entregada por semana cada viernes para que la educadora hiciera revisión y me diera observaciones para hacer cambios y volverla a mandar para que me autorizara la planeación, se hacía con el formato brindado por parte de la educadora, con el fin de que la planeación fuera fácil de entender para los papás, las actividades fáciles y creativas para los alumnos. La creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades importantes para la vida. En los niños son innatas y con potencial ilimitado, el cual debe impulsarse y desarrollar desde la educación preescolar. De todas las etapas del ser humano, la infancia constituye la etapa más importante, el correcto desarrollo de un niño tiene un impacto directo en su crecimiento general y en el adulto en el que se convertirá. Los niños necesitan de un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que los acompañan al estar trabajando en línea, como la alegría, el enojo, el estrés, la curiosidad o el asombro, sin un ambiente que motive estas sensaciones, sin motivación y apoyo el desarrollo de la mente del alumno no será tan efectivo (Anexo 3).

Una de las actividades favoritas de los alumnos son los videos, por esta razón en cada clase virtual que es una vez a la semana, traté de incluir un video corto según la secuencia que se estaba trabajando. Una de las planeaciones con *actividades de reforzamiento del circo* más exitosas fue en el mes de abril dónde se trabajó con el circo por todo el mes con motivo de celebrar el día del niño, donde las actividades de reforzamiento las cambie por actividades diferentes y divertidas para los alumnos, la primer semana del 12 al 16 de abril fueron actividades de motricidad fina como: trabajar con estambre al imitar una peluca con este en una foto impresa de ellos, amarrar agujetas de un zapato de payaso impreso, trabajar con pintura al pintar la cara de un payaso y con papel al rellenar toda la cara de un payaso con diferentes colores, todo referente con actividades del circo (Anexo 4).

En la semana del 19 al 23 de abril trabajé con actividades dónde los alumnos hicieran imitaciones de personajes del circo por medio de un video que sería enviado por Facebook para tener el registro de la actividad: lunes: payaso, martes: malabarista, miércoles: acróbata, jueves: domador de animales y viernes: mago. Y para la clase virtual pedí que cada alumno se disfrazara de algún personaje del circo y prepararan algún acto, el día de la clase virtual la mayoría se vistió de payasos y contaron un chiste, una alumna hizo un baile de payasa, otros se vistieron de magos realizaron trucos fueron desaparecer monedas, crayolas, un alumno con ayuda de una cubeta apareció a un conejo, otro alumno se vistió de malabarista e hizo malabares con 3 botellas, durante toda la clase los alumnos se mostraban muy felices e interesados en la clase, al final todos se despidieron con gusto y ansiosos por la próxima clase para festejar el día del niño de manera virtual con sus compañeros y con nosotras sus maestras, para la planeación de la próxima semana del día del niño se hizo en conjunto con las demás compañeras practicantes para que fuera una planeación para todo el jardín, se diseñaron actividades diferentes de juego, de convivencia de experimentar (Anexo 5):

- día lunes: tocó de chefs, se encargó que observaran un video de cómo realizar un gorro de chef e hicieran uno siguiendo los pasos, para después realizar una receta a su elección con materiales que contaran en casa y compartir la evidencia de la actividad por medio de un video.

- día martes: este día fue de súper héroes, se caracterizaron y realizaron la actividad de colocar objetos de plástico (objetos que floten como pelotas) en una tina para después llenarla de agua y tener que rescatarlas con los pies, después realizaron un circuito con su familia en donde se tenga que poner habilidades como arrastrarse, saltar, gatear, rodar, por medio de un video seria la evidencia de la actividad en casa.

- día miércoles: este día fue de cine y pijama en casa, donde se vistieron con pijama o ropa cómoda para estar en casa, después recorta los tickets y monedas y en familia colocarían los precios a los alimentos que van a consumir durante la película (la película es libre a su elección) al final pagaron su entrada y alimentos para disfrutar de la película, después de observar la película que fue de su agrado, escogieron una parte de la película y la representarían la parte de la película que selecciono con marionetas u objetos que tengamos en casa, la evidencia seria por medio de un video que se subiría la plataforma de Facebook

- día jueves: el jueves fue día de piratas, se disfrazaron de piratas utilizando los recursos que tenga en casa, un familiar esconde el tesoro (dulces o juguete u objetos que tengamos en casa) y las pistas en los lugares que se pide, se comienza recibiendo las indicaciones para seguir las pistas, hasta encontrar el tesoro. Se tomó una fotografía de los tesoros que encontró y la enviaron como evidencia. También se jugó el pirata pide e invito a jugar a su familia para que fueran los tripulantes de su barco pirata, él estuvo al mando solicitando los objetos a sus tripulantes y el primero en traerlo es el ganador, para cerrar el juego, el tripulante que cumplió con mayor cantidad de objetos es el ganador del juego.

- día viernes: el día viernes fue clase virtual y para festejar el día del niño se programó una exposición por alumno de un peinado loco y después un festejo con sus botanas o dulces favoritos, mientras convivimos y platicamos por un momento. A esta clase virtual solo asistieron 11 alumnos, algunos justificaron su

inasistencia debido a que los padres de familia no podrían conectarlos por motivos de su trabajo o por darle prioridad a la clase de otros de sus hijos de otro nivel, pero con los alumnos que asistieron se tuvo buena respuesta cada uno se presentó con su peinado loco o disfraz y explico en qué consistía, después le puse un video sobre el día del niño para después hacer nuestro convivio virtual disfrutando se sus dulces o frituras, también algunos tenían fruta o hot cakes, platicamos un rato y así termino el convivio virtual (Anexo 6).

Para la semana del 10-14 de mayo se diseñó una planeación en conjunto con las demás practicantes de los otros grados, por órdenes de las educadoras titulares y la directora del jardín, se trabajó con actividades para festejar el día de las madres desde casa, también se hicieron publicaciones alusivas a este día y se hizo el festival del día de las madres con temática hawaiano el día 11 de mayo.

- El día lunes: se hizo la actividad *decora el collar hawaiano de mamá*, este collar sería utilizado el día del festival virtual, para hacer este collar se les público un video dónde se muestran los pasos a seguir y el material a utilizar, para tomar evidencia de este trabajo sería por medio de una fotografía que sería publicada en la publicación.
- El día martes: se hizo la *tarjeta para mamá*, para esta actividad se les envió un formato para la tarjeta, el cual tenían que decorar y escribir un mensaje para sus mamás para después entregárselo, esta actividad sería entregada como evidencia por medio de una fotografía en una publicación.
- El día miércoles: se hizo la actividad de *recreando fotos con mamá*, esta actividad consistía en buscar fotografías de hace algunos años donde salieran con su mamá, para después volverla a recrear, haciéndola lo más parecido posible, utilizando las mismas poses, la ropa y lugar más parecidos, esta fotografía sería enviada como evidencia en una publicación.

- El día jueves: se les hizo una *entrevista a las mamás*, los alumnos platicarían con sus mamás para comentarle que le realizarían una entrevista realizándole algunas preguntas como: ¿Cuál es tu color favorito?, ¿Cuál es tu bebida favorita?, ¿Quién es tu cantante favorito?, ¿Cuál es tu película o serie favorita?, etc. Estas respuestas serían registradas por medio de un video que sería publicado y también por medio de dibujos en las hojas de actividades que se enviaron.

- El día viernes: para terminar la semana de actividades para festejar a mamá se realizó el *día de spa para mamá*, para esta actividad se prepararía un ambiente ideal para consentir a mamá, después se realizarían varias acciones para consentir a mamá como: exfoliación de manos, masaje de pies, mascarilla de rostro, relajación. Se trataba de disfrutar un momento con sus mamás y enviar una fotografía o video donde se esté realizando o participando en el spa.

- *Festival del día de las madres* (esta actividad se realizó el día martes 11 de mayo a las 11:00a.m. por medio de zoom): este festival fue diseñado para festejar a las mamás, para empezar se haría una presentación y saludo con las mamás, después se les cantarían las mañanitas, para continuar se realizaría el juego 100 mamás dijeron (utilizando una presentación y las mamás se identificarían por equipos de diferentes colores) al finalizar este juego se realizaría otra actividad, donde por medio de música de manera aleatoria las mamás adivinarían la canción cantando un pedacito de esta, después se jugaría a Chayanne dice... por medio de una ruleta se pedirían objetos a las madres de familia para mostrarlos a la cámara en un tiempo determinado y para finalizar el festival virtual se haría una pequeña rifa con detalles que las educadoras compraron para las mamás y la directora sería la encargada de entregar los premios en sus domicilios.

En conjunto con el personal del plantel se decidió el realizar estas actividades para festejar el día de las madres, pues no debemos olvidar que la mayoría son las madres de familia las que nos apoyan a seguir con este proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa con sus hijos.

Las ventajas de tener una planeación es que se tiene claro cada uno de los objetivos, fines y metas a cumplir en su aprendizaje. Elaborar mi plan de trabajo me ayudo a desarrollar algunas competencias como: *establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*, al diseñar el plan de trabajo que los alumnos llevarían desde casa y así generar un aprendizaje, usando las TIC como el principal medio para la enseñanza, el trabajo en línea y la comunicación con los padres de familia que era por medio de WhatsApp, Facebook y Zoom.

La unidad de competencia de *adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo* se vio favorecida debido a que el espacio virtual donde se daba la clase se adaptaba y se decorabas cada mes, mis clases virtuales las hacía en un espacio adecuado para ellos, se decoraba con materiales que fueran visibles para ellos, pero sin ocasionar alguna distracción, al iniciar la jornada de práctica se decoró de bienvenida y a partir del mes de marzo se decoró según algo alusivo al mes, en el mes de marzo se decoró de la primavera y en abril del circo por motivo a festejar el día del niño.

Durante mis clases virtuales transmití a los alumnos conocimientos, confianza, consejos, les ofrecí un buen ambiente de aprendizaje para ellos, también tuve comunicación con los padres de familia para hacerles invitación a las actividades, inculcando el valor de la educación de sus hijos. Se presentaron situaciones inesperadas como falta de alumnos en la clase virtual, problemas técnicos, falta de participación de los padres de familia al iniciar el ciclo, pero con el apoyo y consejos de la educadora titular de la institución logré dejar un aprendizaje en alumnos y padres de familia por medio de las actividades virtuales, en cada una de las actividades se demostró como los alumnos adquirían conocimientos, se involucraron en actividades frente a sus compañeros, mejoraron su lenguaje, demostraban más seguridad, autonomía y confianza en ellos mismos, así como también demostraban hábitos de cortesía

Una estrategia más que forma parte de mi plan de acción son los talleres que implementé para dar cierre a las secuencias que estaba trabajando, con el fin de tener una actividad diferente con los alumnos y obtener algún producto como resultado, como en esta ocasión en el campo de *exploración y comprensión del mundo natural y social* , trabajé con los oficios y profesiones,

para trabajar con el aprendizaje esperado: *conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad*, se tuvo el taller del chef: *haciendo trufas de chocolate*, para realizar este taller en la clase virtual encargué con días de anticipación elaborar un gorro de chef, en la clase virtual primero se dio una explicación a los niños sobre lo que es un chef: los cocineros y chefs son los encargados de preparar los alimentos para distintas comidas de diferentes tiempos y temporadas. Pero también desempeñan más actividades, los chefs pasan tiempo parados, cocinando, cortando, agitando y tienen que ser capaces de levantar ollas y cajas de alimentos. Los chefs cocineros supervisan la preparación y la cocción de alimentos y comidas para empresas tales como hoteles, restaurantes, comedores y hospitales (Anexo 7).

Después de dar la explicación proseguí a elaborar las trufas de chocolate, los ingredientes que se usaron fueron: galletas oreo, queso philadelphia o queso crema, un plato, una cuchara, un plato, chocolate derretido o cosas para decorar a su gusto. El proceso se explicó por medio de carteles donde se mostraba el paso y el alumno lo hacía:

- paso 1: sacar del empaque las galletas y molerlas completamente sin dejar trozos grandes, se puede hacer con las manos o con la cuchara.
- paso 2: agregar el queso philadelphia o queso crema a las galletas oreo y mezclar todo muy bien, hasta que se haga como una masa.
- paso 3: con la masa de los ingredientes se hacen bolitas de diferentes tamaños hasta terminarte toda la masa.
- paso 4: decora las bolitas con las lunetas, el chocolate derretido o algún otro ingrediente que le quieras poner.
- paso 5: meter al congelador por una hora.
- paso 6: saca las bolitas del congelador y a disfrutar.

Los alumnos se mostraron muy emocionados, participativos, curiosos y algunos otros se comían los ingredientes antes de terminar, mencionaban que les había gustado hacer las trufas y que algunos de ellos querían ser chef cuando sean grandes. Para finalizar la clase puse un video del chef para que pudieran observar y conocer un poco más acerca de esta profesión. Considero que fue un taller exitoso dónde se obtuvo mucha participación por parte de los alumnos, la evaluación del taller la hice por medio de una lista de cotejo para marcar, si se obtuvo algún producto, si necesitaban de ayuda o no, los pasos que los alumnos si podían lograr y cuáles no.

Con el fin de replantear y cerrar la secuencia de los oficios y profesiones realice otro taller más el campo de *exploración y comprensión del mundo natural y social*, para reforzar el aprendizaje esperado: *conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad*, se tuvo el taller de: *Mi maletín de doctor*: para realizar este taller primero se dio una explicación sobre que el doctor es una persona que nos ayuda a prevenir y diagnosticar las enfermedades, para ser un doctor se necesitar estudiar la medicina y al cuerpo humano, el lograr mantener la salud de las personas es sumamente importante y tememos que muchas veces debido a agentes externos como bacterias y virus perdamos de manera fácil la salud, por esto el doctor es el encargado de hacer que nuestra salud sea estable, por lo tanto, el doctor debe conocer el cuerpo humano y su funcionamiento. Al terminar de dar esta explicación los alumnos comentaban que ellos ya habían ido al doctor alguna vez, que el doctor trabaja en hospitales, que los doctores ayudan a curar enfermedades y otros mencionaban que les daba miedo o no les gustaba ir al doctor (Anexo 8).

Después de esto proseguí a elaborar el maletín del doctor y para eso se encargaron los siguientes materiales: hoja de recortes de aparatos, hoja de recorte de maletín, colores, tijeras y pegamento. Antes de empezar el taller se explicó la función de algunos aparatos que usa el doctor y que serían los que pondríamos en el maletín:

-termómetro: este aparato les sirve a los doctores para checar la temperatura de las personas.

-bisturí: es un instrumento en forma de cuchillo pequeño que se usa en procedimientos de cirugía.

-estetoscopio: es un aparato que el doctor usa para oír los sonidos internos del cuerpo.

-curita: es una tira pequeña de tela que se pega sobre una herida pequeña para protegerla.

-cubre bocas: un tipo de máscara o mascarilla que cubre el rostro y es utilizada por personal médico y sanitario para contener bacterias y virus provenientes de la nariz y la boca.

-inyección: la inyección ayuda a introducir medicamento al cuerpo para tratar enfermedades.

- agua oxigenada: ayuda a tratar y curar heridas, es utilizada para primeros auxilios.

-tijeras: son un instrumento quirúrgico utilizada por el doctor para hacer cortes.

El taller del maletín lo hice por medio de carteles dónde mostré cada paso que se tenía que realizar:

-paso 1: colorear la hoja de los aparatos y el maletín.

-paso 2: recortar los aparatos y el maletín de las hojas de recorte.

-paso 3: doblar la hoja del maletín por la mitad para dar forma de un maletín que abre y cierra.

-paso 3: pegar los aparatos en la parte de adentro del maletín

Para finalizar el taller puse un video del doctor y su función en los hospitales, se hicieron cuestionamientos para confirmar si los alumnos habían aprendido ¿Qué función tenían los aparatos?, ¿Dónde trabaja un doctor? y ¿Cuál es su función? Considero que el aplicar los talleres me ayudo a desarrollar las competencias: *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje*, ya que se trabajó en un ambiente virtual de confianza, donde motive a los alumnos a desarrollar las actividades por si solos, observando y cuestionando sobre la actividad que están realizando.

Otro taller más aplicado fue en el mes de marzo, haciendo alusión a la primavera, el taller fue: *el lapicero de la primavera*, trabajando con el campo de *exploración y comprensión del mundo natural y social*, para favorecer el aprendizaje: *comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos*; para esta clase virtual donde se realizaría el taller se pidió que los alumnos se disfrazaran de animales por la primavera, para iniciar cada alumno explico de que estaba vestido y después se les explico que la primavera es una de las cuatro estaciones del año, empieza el 21 de marzo, da fin al frio y empieza el calor, los días se vuelven los largos y las noches más cortas. también podemos ver el cambio cuando crecen las flores, árboles, esta estación despiertan los animales que estaban invernando como los osos y abejas, los alumnos comentaban lo que saben acerca de la primavera como que hace calor y crecen las flores (Anexo 9).

Después de la explicación realice el lapicero, para el cual ocupamos diferentes materiales como: tubo de papel de royo, pintura, pincel, silicón y siluetas de foami del animal a realizar (vaca o jirafa) con carteles se mostraba cada paso a seguir y los alumnos lo realizaban:

paso 1: pintar el tubo de papel con el pincel y la pintura, según el animal a realizar,

paso 2: recortar las siluetas de foami del animal que vas a realizar (vaca o jirafa)

paso 3: arma y pega las siluetas de foami para dar forma al animal y decora.

Considero que la aplicación de estas estrategias de los talleres me ayudaron a desarrollar la competencia: *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje*, al aplicar la estrategia del taller y de los disfraces se obtuvo mayor respuesta por parte de los alumnos y de los padres de familia ya que se han involucrado más en este tipo de actividades, algunas madres de familia se disfrazaron o se pusieron algún accesorio de alusión a la primavera y así acompañaban a sus hijos en clase.

Para dar continuidad a mi plan de acción llevé a cabo las acciones para implementar la estrategia de rincones. Esta es una de las estrategias que favorece la autonomía, el respeto, las reglas, la convivencia, pero fue una de las más complicadas de aplicar, en esta ocasión para trabajar los campos de *exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento matemático, lenguaje y comunicación*, para desarrollar los aprendizajes esperados:

- *Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos*
- *Comunica de manera oral y escrita los números del 1-10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.*
- *Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.*

Este tipo de actividad de enseñanza y aprendizaje virtual tiene como objetivo potenciar la actividad autónoma del niño, poniendo a su disposición un conjunto de recursos de diferentes tipos con funciones educativas diferentes Para esta estrategia necesité de la ayuda de los padres de familia en casa, para que observaran a los alumnos e hicieran la rotación de material cada 15 minutos por los 3 campos, se usaron diferentes materiales, para exploración y comprensión del mundo natural y social trabajé con el aprendizaje esperado: *Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos*, se necesitó que realizaran un experimento sencillo, con material con el que contaran en casa, algunos alumnos hicieron masas, otros volcanes de lava, etc. Para pensamiento matemático se trabajó el aprendizaje: *Comunica de manera oral y escrita los números del 1-10 en diversas situaciones y de diferentes maneras,*

incluida la convencional, necesitaron bloques de construcción o abate lenguas y los alumnos tenían que construir o juntar la cantidad de elementos según con el número que se le indicaba del 1-10. Para el campo de lenguaje y comunicación se trabajó con el aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos, se necesitó que elaboraran una receta sencilla con ingredientes de casa, algunos hicieron una limonada, otros un licuado o un shandwich.

Los rincones son unos espacios delimitados en la clase, en los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña es el “Lugar, permanente o no, en que se desarrollan actividades muy determinadas, libres o dirigidas, individuales, en grupos pequeños o colectivos: biblioteca, grafismo, cocina, tienda, muñecas, garaje, etc.” (Tavernier, 1987, p. 8). Se requiere de una organización diferente del espacio y delimitar espacios claros para cada uno de ellos, pero al estar trabajando en línea desde casa se tienen que hacer adecuaciones y adaptarse a lo que hay y con lo que se puede trabajar, por esta razón el material se dio a elección del alumno y el material con el que contara en casa.

En esta ocasión los rincones no cumplieron con los objetivos porque en algunos casos no se contaba con las condiciones y el apoyo requerido, como también la falta de participación de muchos alumnos y padres de familia, para aplicar este tipo de estrategia necesite hacer adecuaciones para una próxima vez, ya que al trabajarlo de manera de virtual no se obtuvieron los resultados que se querían, es imposible observar a todos los alumnos al mismo tiempo al estar de manera virtual, a través de una computadora o celular. Lo que si se logro fue la experiencia de intentar hacer los rincones de manera virtual y fomentar en los niños diversas maneras de organización.

Las pláticas con los padres de familia fue una estrategia que tuvo como propósito que los padres de familia tomaran conciencia sobre la importancia de que sus hijos tuvieran un buen ambiente de aprendizaje y se comprometan un poco más con la educación de sus hijos. Las pláticas con los padres de familia también fue un acuerdo entre las educadoras del jardín y la

directora, para dar acercamiento e información con los padres de familia, también para motivar a los padres de familia a seguir involucrándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, continuar con él envío de evidencias de trabajo, el realizar estas pláticas con los padres de familia me ayudo a desarrollar la competencia *establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*, esta competencia la logre desarrollar ya que siempre se están en constante comunicación con los padres de familia, para resolver dudas, aclarara situaciones, entrega de actividades o justificaciones, la comunicación que se tiene con los padres de familia no es solo en las reuniones virtuales, también es diaria por medio del grupo de WhatsApp y Facebook.

Al inicio de la jornada de práctica en el mes de octubre tuve la primera platica con los padres de familia, con el fin de conocer a y hablar sobre la modalidad de trabajo que se estaría llevando, hicimos los acuerdos de horarios de entrega de evidencias, conocer y explicar las plataformas digitales con las que se estarían trabajando durante el ciclo, se dio a conocer la lista de materiales que se encargaría por parte de la educadora titular para el trabajo en casa y también me presente como practicante del grupo. Se dio lectura a los consejos para padres para las clases en línea:

-Adaptarse a las nuevas condiciones de enseñanza-aprendizaje.

-Establecer un horario a sus hijos para realizar las actividades escolares, aunque sean virtuales o a distancia.

-Adaptar un espacio cómodo y adecuado para que sus hijos realicen las actividades (ventilado, con buena iluminación y alejado de distracciones).

-Resolver dudas con el profesor, así como enviar las tareas dentro de los horarios establecidos.

-Tener paciencia, no se presionen, ni presionen a sus hijos, de esta manera evitarán el estrés y ellos realizarán las actividades con gusto.

-Mantener rutinas, que se levanten, se aseen, se peinen, no se queden en pijama todo el día y que coman antes de empezar sus actividades escolares.

Al día siguiente tuve otra reunión, pero esta era para los alumnos, me presente con ellos y ellos se presentaron conmigo, platicamos un poco sobre sus emociones al estar trabajando en casa, sobre sus gustos y ganas de conocer el jardín y a sus nuevos compañeros, es importante el hacer lazos con los niños y generarles confianza para que logren adaptarse más fácil a este proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia de la educación preescolar se centra en brindar oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos. Ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo con las necesidades propias, atendiendo de esta manera la diversidad y cumpliendo con el principio de equidad.

La segunda plática con los padres de familia fue en el mes de marzo para dar una rendición de cuentas con el propósito de: informar a los padres de familia los resultados del segundo momento de evaluación para que conocieran el proceso enseñanza-aprendizaje y continúen enriqueciendo dicho proceso en casa, se dio lectura de los aspectos evaluados y logrados de cada campo y área en base al programa aprendizajes clave en preescolar:

Lenguaje y comunicación:

- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende a lo que se le dice en interacción con otras personas.
- Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
- Comparte relatos de la tradición oral que le son familiares.
- Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

- Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
- Expresa sus ideas acerca de diversos temas.
- Narra historias que le son familiares.

Pensamiento matemático:

- Comunica de manera oral y escrita los números del 1-10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de las interpretaciones de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Exploración y comprensión del mundo natural y social:

- -Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
- -Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar
- -Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

Educación socioemocional:

- -Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
- -Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
- -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Artes:

- Comunica emociones mediante la expresión corporal.
- Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
- Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Educación física:

- -Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades sencillas que requieren control y precisión en sus movimientos.
- -Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.

En esta reunión con el fin de mejorar la entrega de evidencias de trabajo de los alumnos, hice unos acuerdos con los padres de familia:

1. Continuar apoyando el trabajo en casa.
2. Cumplir en tiempo y forma con las evidencias solicitadas.
3. Continuar apoyando el proceso de formación tanto de los alumnos como de la alumna practicante.
4. Interesarse más aquellos padres de familia que aún se les dificulta el trabajo en casa.
5. Tener actitud positiva al aprende en casa.

Para evaluar los procesos de las estrategias que aplique se hizo el registro en el diario donde se registra diariamente el campo que se trabajó “el diario es el instrumento que permite recabar información que pueda ser analizada y reflexionada” (Porlan, 2000, p. 6). El medio por cual se ha tenido comunicación ya sea Facebook, WhatsApp o ZOOM, también se registre el número de alumnos que enviaban evidencias y cuantos no, se describe la actividad y el proceso que se llevó, que resultados se obtuvieron de la misma, así como identificar áreas de oportunidad, debilidades y fortalezas de los alumnos y mías como maestra practicante.

También hice el registro en los expedientes de los alumnos donde se tienen registradas las entrevistas iniciales, el diagnostico, actividades realizadas, observaciones y evaluaciones continuas de las clases virtuales. En el formato de la evaluación continua de los alumnos, se registra la fecha de la clase virtual y nombre del alumno, campo o área a trabajar en la clase virtual, los indicadores a evaluar y el proceso del alumno, como realizo la actividad, que observaciones se tuvo, su comportamiento durante la actividad y el logro del aprendizaje. La evaluación es una actividad continua, que ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos, la evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender (Anexo 10).

Como educadora juego un papel importante dentro de la educación inicial de los niños pues es donde adquieren sus primeras experiencias, habilidades y conocimientos, se propiciaron actividades innovadoras que tenían un claro propósito y sobre todo que cumplieran con el aprendizaje esperado de los alumnos. Es importante generar ambientes de aprendizaje en el que los niños y niñas vivan experiencias de aprendizaje, es importante para propiciar en los estudiantes, el desarrollo de procesos de indagación y exploración a través de la implementación de estrategias pedagógicas que dinamizan las actividades de enseñanza y rompen con las rutinas y la fragmentación del conocimiento. En estos ambientes se transforma la relación maestro-estudiante, superando la perspectiva en la que la docente es la única que sabe y la única que puede enseñar.

Hice un diagnóstico en conjunto con la educadora titular al inicio del ciclo que me permitiera conocer los saberes previos de los estudiantes, para facilitar la organización de los

aprendizajes que se abordarían, las estrategias y recursos que se utilizaron. Con el fin de elaborar su planeación con actividades innovadoras para generar ambientes de aprendizaje en donde se favorezca el desarrollo de experiencias significativas. Para facilitar este proceso, la educadora debe tener en cuenta lo siguiente: Los aprendizajes esperados a lograr, conocimientos previos, articular las estrategias didácticas con las estrategias de evaluación, estrategias didácticas que propicien los aprendizajes esperados de manera continua e integrada, mediante la movilización de saberes, procesos o de evaluación que evidencien el logro de los aprendizajes esperados y involucrar al alumno en su proceso de aprendizaje.

Como practicante y futura educadora soy la encargada de la evaluación de los aprendizajes de mis alumnos, siendo este un proceso que me permite emitir juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, debo ser capaz de elegir, diseñar y utilizar apropiadamente los métodos e instrumentos de evaluación que me permiten identificar el aprendizaje logrado y en su caso, tomar decisiones que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados previamente establecidos.

La evaluación actualmente representa un proceso por medio del cual podemos recabar datos ya sean cuantitativos o cualitativos, dependiendo de lo que se esté buscando evaluar, la recolección de estos datos debe ser de forma confiable, verídica, objetiva, clara y que arroje información a través de la cual poder emitir juicios de valor para la toma de futuras decisiones. En preescolar “la evaluación debe de estar siendo formativa, es decir que no se evalué a través de pruebas estandarizadas” como lo dice Treviño (2006, p. 3) porque a veces estas hacen que se evalué descontextualizadamente, es decir, fuera del tiempo en que se están llevando a cabo los procesos mentales y procedimentales de los niños. Considero que la evaluación es realmente importante pues como futura docente soy quien realiza el seguimiento y crea las oportunidades necesarias de aprendizaje para que se logren los aprendizajes esperados del Programa de estudios vigente. De igual manera con la aplicación de evaluación para los aprendizajes esperados he aprendido a reflexionar sobre mi práctica porque es necesario pensar lo que se hace primero antes de aplicarlo como en este caso la planeación de las evaluaciones, durante la aplicación de estas y la toma de acciones de mejora y finalmente en el análisis de los resultados obtenidos para

seguir aplicando acciones de mejora que me ayudaran a mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de mis alumnos.

Es realmente importante evaluar a los alumnos de nivel preescolar a través de evaluaciones continuas que arrojen datos de cómo es que los niños están aprendiendo o alcanzando aprendizajes de acuerdo con el Programa de estudios. Otro elemento clave de evaluación es no caer en evaluar por evaluar sin que esas evaluaciones me sirvan para algo realmente productivo como la mejora de mis estrategias aplicadas como: el diagnostico que se hizo por medio de una evaluación diagnostica, el plan de trabajo que se mejora con las evaluaciones obtenidas de los niños, los rincones y talleres que son evaluados por medio de listas de cotejo que me permiten rescatar lo que mis alumnos han logrado.

En este sentido, la evaluación es el principal instrumento del educador para tomar las decisiones curriculares, puesto que suministrará información del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. Con esto subrayamos el por qué debe ser fundamental en el proceso de socialización y enseñanza de los niños. Para nosotros en este sentido, la evaluación en el nivel preescolar se corresponde con el modelo logístico porque coincide con los planteamientos de los métodos que en este modelo se basan, destacándose los siguientes aspectos: el objetivo, los instrumentos y la acción educativa. La acción educativa en preescolar no puede estar dirigida a lograr objetivos de tipo formal o académico, sino a desarrollar las capacidades del niño y potencializar las ya adquiridas. En este sentido, la valoración será cualitativa más que cuantitativa.

Los ambientes de aprendizaje que se generan en cualquier espacio de las etapas del ser humano serán fundamentales para formarse de manera íntegra dentro de la sociedad, con esto se quiere decir que el compromiso que asuma cada persona inmiscuida en el proceso de aprendizaje será de vital importancia. El aula de clases se puede considerar como el espacio en donde los ambientes juegan un papel determinante para la formación integral de los educandos, por lo que es importante que dentro de ella haya alguien que los genere y quien más que el profesor quien tiene la tarea de diseñar ambientes de aprendizajes, en donde el interés, la innovación y la

creatividad lleve a los alumnos a la interacción, análisis reflexión, y así mismo a favorecer los aprendizajes esperados.

La evolución del aprendizaje mediante las tecnologías informáticas debido al covid-19 no sería posible desde luego, sin la participación de un docente. Pero el primer desafío con el que nos encontramos es el de la modificación en el diseño curricular. El maestro no solamente debe enfocarse en desarrollar los temas inherentes a la materia a impartir, sino en adecuar estos a estrategias de enseñanza que se puedan aplicar en casa con ayuda de los padres de familia, los docentes son los encargados de definir la forma en que se va a aprender, que tema, que objetivo, que aprendizajes esperados, que estrategias y mediante qué tipo de recurso se ayudara para hacer posible este proceso.

Como docentes el tratar de propiciar el ambiente de aprendizaje, no es una tarea fácil pues el contexto es un factor muy influyente en cuanto al comportamiento de los niños. El crear estos escenarios tiene un gran impacto en cuanto a cómo aprenden los niños, puesto que se construyen situaciones de aprendizaje dentro de la escuela y en su entorno, siendo el hecho educativo no solo tiene lugar en el salón de clases sino fuera de este también para que el aprendizaje no solo quede dentro de la escuela y el aula traspasando esto para que los alumnos movilicen sus competencias impactando así en el comportamiento en el entorno social que se desenvuelven, en la actualidad las sociedades han cambiado tanto en su estructura como en sus procesos de evolución, lo que conlleva a un cambio en el sistema educativo, y que es a partir de donde se especifica el tipo de ciudadanos que queremos formar y contribuir como futura docente en su formación. Desde ese punto la educación juega un papel muy importante en el desarrollo de una sociedad.

El ambiente de aprendizaje que favorecí durante mi jornada de práctica fue el de socio-afectivo, Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; éstos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos. Desde mi punto de vista puedo decir que los ambientes de aprendizaje deben tener mayor peso en el socio-afectivo basándonos en las

manifestaciones de comportamiento que dan los alumnos con esto no quiero decir que se dejen de lado los otros tipos de ambiente, pero este en esencial es uno de los que no tiene tanto reforzamiento como debería midiendo así las necesidades de los niños influidas por el contexto, el crear estos escenarios de aprendizaje me ayudo a desarrollar la competencia de unidad *aadecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.*

Es importante la construcción día a día de un vínculo de confianza entre docente y alumno y más cuando son alumnos que apenas se están integrando y adaptando a este nuevo proceso en su vida. El promover la motivación de los alumnos es la clave, hay una única fórmula para que los niños se sientan motivados, y es transmitiendo pasión y amor en lo que se enseña. Por lo cual en lo personal considero que cuando estamos enfrente a un grupo, aunque sea de forma virtual somos líderes y somos un referente para los alumnos, entonces aplicar un modelo de liderazgo basado en la creatividad, en la contribución personal que llevamos dentro, que podemos hacer día a día en las aulas. Tengamos en cuenta que decimos mucho más con nuestros gestos, formas, actitudes, que, con nuestras palabras, cuando hay una armonía entre ambas comunicaciones seguramente estaremos transmitiendo pasión e inspiración por aprender, siendo así un ejemplo para seguir. Nuestra forma de ser en clase enseña mucho más de lo que puede enseñar lo que digamos.

La educación preescolar es aquella que se encarga de la educación y enseñanza hacía los niños, asimismo es la encomendada de estudiar los métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa. La reflexión de este apartado de desarrollo, evaluación y reflexión de la propuesta de mejora me permitió hacer este análisis y replantear mis estrategias, para mejorar en el día a día ya que la educación preescolar que atiende a la población infantil comprendida entre los tres y los seis años, es un nivel educativo de mucha relevancia e importancia en el ser humano; ya que es la base de nuestra formación, es una etapa donde se desarrollan y se adquieren una variedad y diversidad de habilidades y destrezas.

Conclusiones y recomendaciones

Al realizar este trabajo pude darme cuenta de la importancia de los ambientes de aprendizaje para lograr adquirir un aprendizaje y por eso selecciono la competencia: *genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica* y sus unidades. Durante mi practica intensiva mejoré algunos aspectos y fui adquiriendo diferentes experiencias las cuales me ayudaron a consolidar mis conocimientos y también para fortalecer todas y cada una de las competencias profesionales.

- La unidad de competencia: *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje*, considero que se logró al aplicar diferentes estrategias para el trabajo con los alumnos como el aplicar la estrategia de los talleres se obtuvo mayor respuesta por parte de los alumnos y de los padres de familia ya que se han involucrado más en este tipo de actividades.
- La unidad de competencia: *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores*, considero que se favoreció al trabajar en un ambiente virtual de confianza, donde motive a los alumnos a desarrollar las actividades por si solos, observando y cuestionando sobre la actividad que están realizando.
- La competencia: *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje*, se favoreció al motivar a los alumnos en cada clase virtual y por medio del plan de trabajo a que realizaran las actividades por si solos, sin necesitar de mucha ayuda para realizar las actividades.
- La competencia: *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*. Se favoreció al diseñar el plan de trabajo que los alumnos llevarían desde casa y así generar un aprendizaje, usando las TIC como el principal medio para la enseñanza, el trabajo en línea y la comunicación con los padres de familia que era por medio de WhatsApp, Facebook y Zoom.
- Considero que la competencia de unidad: *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo*, fue de las menos

favorecidas debido a que al estar trabajando en línea por la pandemia del covid-19 y no poder estar en las instalaciones del jardín me fue imposible adecuar las condiciones físicas del aula, pero se hizo una adecuación al adecuar mi espacio donde daba mis clases virtuales, adecuándolo según a cada mes o actividad que se realizaría en la clase virtual.

Al realizar mi practica en el *Jardín de Niños Nueva Creación T.M.* durante el ciclo 2020-2021 frente al grupo de 1°A que al iniciar el ciclo eran 38 alumnos y a mitad de ciclo disminuyo a 37 por la baja de un alumno, cada alumno presentaba diferencias entre ellos, así como intereses y necesidades, pero el mayor reto al que me enfrente como practicante fue trabajar a distancia y de manera virtual con los alumnos, por esto fue importante implementar diferentes estrategias como:

- el diagnóstico: que me permitió conocer al grupo, así como sus fortalezas, debilidades, situaciones y necesidades de cada alumno.
- plan de trabajo: el plan de trabajo me permitió diseñar actividades basadas en las necesidades y posibilidades de mis alumnos, así como actividades para festejar diferentes festividades como el día del niño, el día de las madres o la primavera.
- talleres: los talleres me ayudaron a tener una actividad diferente con mis alumnos y obtener algún producto.
- pláticas con padres de familia: las pláticas con los padres de familia tenían como propósito dar a conocer la importancia de que los alumnos tengan un buen ambiente de aprendizaje para adquirir sus conocimientos.

Estas estrategias tenían como propósito dar solución o mejorar la problemática socioeducativa que estaba afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, también como desarrollar habilidades y conocimientos, logrando vincular a los padres de familia y haciéndolos participes de las mismas actividades. Para mejorar este proceso tuve como objetivo desarrollar las capacidades para generar ambientes de aprendizaje en el aula virtual, con la finalidad de desarrollar aprendizajes en los niños por medio de las clases a distancia y las

estrategias aplicadas para que de esta manera logré desarrollar la competencia de perfil de egreso seleccionada generando un buen ambiente de trabajo con creatividad y autonomía.

Algunas de las recomendaciones que aplicaría para mejorar y seguir trabajando con esta modalidad en línea sería:

- establecer una hora y día de entrega de evidencias de actividades
- tener más clases virtuales con los alumnos para tener más acercamiento con ellos
- tener mayor comunicación con los padres de familia
- tratar de comunicarme y motivar a los padres de familia que están ausentes en este proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Las recomendaciones con respecto a la elaboración de este trabajo bajo la modalidad de en informe de prácticas profesionales son:

- realizar el cuadro de la planeación con más detenimiento
- realizar el plan de acción desde el mes de noviembre para tener más tiempo en la elaboración del documento.
- trabajar la habilidad de escritura con mucha anticipación para no tener esta debilidad al momento de realizar el trabajo de titulación

El apoyarme en los ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje posibilita el desarrollo de habilidades en los alumnos, se logró un ambiente de confianza entre y con los alumnos, al utilizar recursos educativos que motivaran su interés y así obtuvieran un aprendizaje significativo, se obtienen resultados favorables en el aprendizaje de los educandos. Los roles que tuve durante esta práctica intensiva fueron de facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediador, motivador y guía de las diferentes actividades y estrategias que se aplicaron para la creación de un ambiente virtual para esto contaba con internet, celular, laptop, con conocimientos tecnológicos, disposición hacia el trabajo, disponibilidad, apoyo de la educadora

titular y de la maestra de práctica. Como educadora practicante de manera virtual debí poseer la capacidad de motivar a mis alumnos y padres de familia a seguir con este proceso desde casa.

La elaboración de este documento fue todo un reto, debido que al estar trabajando en línea debido a la pandemia del covid-19 no me permitió reunir todas las evidencias del trabajo de los alumnos, así como la aplicación de las estrategias diseñadas ya que no todas resultaron exitosas como por la inasistencia de los alumnos, problemas técnicos o la falta de compromiso con la educación de sus hijos desde casa. Yo me comprometo a organizar más mis tiempos de trabajo y tiempo libre para no saturarme de actividades pendientes, también a mejorar mi capacidad de redacción y organización de la información, aunque considero que si mejore mi capacidad de escritura durante la elaboración de este trabajo y por esto estoy feliz de concluir con mi informe de prácticas profesionales.

Referencias

- Ander, E. (1993). *Planificación Educativa: Perfiles y Configuraciones*. Recuperado de:
<https://bit.ly/3vITxTj>
- Bruner, J. (2000). *Cultura, mente y educación: pedagogía popular. En la educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor
- Coll, C. (2004). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A
- Confux, V. (2003). La reflexión pedagógica: cualidad básica del profesor de la nueva universidad cubana. *Revista recrearte*, 7. Recuperado de: <https://bit.ly/3s9vVj5>
- Diario Oficial de la Federación (2012). Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Recuperado de:
<https://bit.ly/35qF6Dn>
- Freire, P. (1977). *Pedagogía de la Tolerancia*. 3° reimpresión. México: Editorial Fondo Cultura Económica
- Gómez, E. y Guardiola, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de:
<https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>

Husen y Postlethwaite. (1989). *Ambientes de Aprendizaje y enfoques pedagógicos*. Ecuador:
Calaméo. Recuperado de: <https://bit.ly/3pE71Gw>

Martínez, F. (2010). *Neurociencias y educación inicial*. México: Trillas

Porlan, R. (2000). *El diario del profesor, un recurso para la investigación en el aula*. España:
DIADA

Prosser, M. y Trigwell, K. (1999). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Revista del
Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte* (25),
34-48. Recuperado de: <https://bit.ly/3vcHaJ0>

Ruiz-Ruiz, J.M. (1998). *Como hacer una evaluación de centros educativos*. Madrid: Ediciones
de Madrid

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Guía para la instrumentación didáctica de los
programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales*.
México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/2Qw1c27>

Secretaría de Educación Pública. (2010). *Modelo de Gestión Educativa*. México: SEP.
Recuperado de: <https://bit.ly/3tNuok7>

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudios. Guía para la educadora*.
México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/3o5arlu>

Soto, M. A. (2011). *Código de Familia para el Estado de Sonora*. Recuperado de:
<https://bit.ly/3wPEVwb>

Tavernier, R. (1987). *La escuela antes de los seis años*. Barcelona: Martinez Roca

Treviño, V.E. (2006). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas de América Latina. Desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (28), 225-268.
Recuperado de: <https://bit.ly/2T4vjik>

Anexos

Anexo 1, p. 16. Entrevista a padres de familia.

Datos de los padres de familia

	Nombre de mamá: <u>Nancy González Novoa Madroño</u>	Edad: <u>36 años</u>	Último grado de estudios: <u>Parvularia</u>
	Profesión: <u>Artista de TV</u>	Religión: <u>Católica</u>	Dirección: <u>Calle Caceres # 3093</u>
	Ocupación: <u> Hogar</u>	Dirección: <u> No tiene</u>	
	Nombre de papá: <u>José González Cardona Novoa</u>	Edad: <u>38 años</u>	Último grado de estudios: <u>Ingeniería</u>
	Profesión: <u>Artista de TV</u>	Religión: <u>Católica</u>	Dirección: <u>Calle Caceres # 3093</u>
	Ocupación: <u>Empleado</u>	Dirección: <u>No tiene</u>	

Estado Civil de los padres

Casados
 Unión libre
 Divorciados/separados
 Otro

<input checked="" type="radio"/> Casa <input type="radio"/> Departamento <input type="radio"/> Otro	<input checked="" type="radio"/> Es propio <input type="radio"/> Es rentado <input type="radio"/> Es de un familiar	
Dirección: <u>Calle Caceres #3093, Nue. Milosiempre</u>	¿Quién cuida al niño cuando no está en la escuela? <u>Mamá</u>	

Papá, mamá, 2 hermanos, 1 hermano
 Personas que viven con el/a niño/a

Embarazo

Parto por cesárea, 3,550 kg. Si con

Acercas del embarazo

Maestra Ximénita

Identificación de padres



Ninguna ¿Desde qué edad llegó a algún tipo de escuela su hijo/a? <u>CRUDI TRE MINDER GARDARIA</u>	Identificar letras y Números Como padres, ¿han notado algo que se le dificulte hacer a su hijo/a?
Lo trabajo es independiente Números - Letras ¿Qué otro usted que va a aprender este año escolar su hijo/a?	Por separado ¿Está dispuesto y comprometido a asistir a todas las reuniones de padres de familia?
Por alguna enfermedad inesperada ¿Cuál sería el motivo por las inasistencias o ausencias de su hijo/a?	
Observaciones	

Entrevista realizada el día _____

Maestra Ximénita


 Firma del tutor

Firma del docente

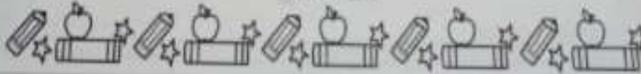
Anexo 2, p. 16. Entrevista alumnos.

datos del alumno (a)



Stephanie Quetzaly Cadena Itana	04 - Mayo - 2014
Nombre:	Fecha de nacimiento:
3 años	CAISTROSOMUCLEBTAC
Edad	CURP
Ninguno	8411024537 8445881457
Padecimientos medicos o alergias	Telefono de emergencia

Maestra Ximena



https://www.google.com/maps/@19.4388889,-99.1388889,15z/data=!3m1!1e3!3m2!1s19.4388889,-99.1388889,15z/data=!3m1!1e3!3m2!1s19.4388889,-99.1388889,15z

datos del alumno (a)




Ninguno	No
Enfermedad o padecimiento	Alergias o cuidados especiales
Control de estirar <input checked="" type="checkbox"/>	Aturia Pesa
Es tranquila, pero le gusta tener amiguitos. ¿Como es su temperamento?	Amigable, con paciencia y le gusta jugar. ¿Como se lleva con otros niños?
<input checked="" type="checkbox"/>	Jugar, jugar con muñecas
¿Respeto las reglas?	¿Que le gusta hacer para divertirse?
- Da todo un poco - Una abstracción antes de comer	- Escucha - Lava las manos - Lava los dientes
Hábitos de alimentación:	Hábitos de higiene diaria
2 horas por día - Cuentacuentos	may poco al celular
¿Cuánto tiempo ve la TV en el día? ¿Qué programas ve?	¿Dedica más tiempo a algún otro aparato tecnológico?
	Maestra Ximena

https://www.google.com/maps/@19.4388889,-99.1388889,15z/data=!3m1!1e3!3m2!1s19.4388889,-99.1388889,15z/data=!3m1!1e3!3m2!1s19.4388889,-99.1388889,15z

Anexo 3, p. 19. Formato de planeación.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



NOMBRE DEL ALUMNO PRACTICANTE: ROCIO ELIZABETH GARCÍA VEGA
GRADO: 4^º **SECCIÓN:** 5 **NÚMERO DE LISTA:** #9
INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: "JARDÍN DE NIÑOS NUEVA CREACIÓN"
GRADO EN EL QUE REALIZA SU PRÁCTICA: 1^ªA
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) TITULAR:
DIANA LAURA PONCE MANDUJANO
PERIODO DE PRÁCTICA: DEL 1 DE MARZO AL 2 DE JULIO DEL 2021

**ACTIVIDADES DE
REFORZAMIENTO
DE LA SEMANA
(MOTRICIDAD FINA)**



**REALIZA LAS SIGUIENTES
ACTIVIDADES, UNA POR DÍA Y
SUBE TU EVIDENCIA A LA
PUBLICACIÓN DIARIA DE
FACEBOOK.**

LUNES



**Realiza esta
actividad
adecuándola
con
materiales
que tengas en
casa.**

MARTES



**Realiza esta
actividad
adecuándola
con
materiales
que tengas en
casa.**

JUEVES



**Realiza esta
actividad
adecuándola
con
materiales
que tengas en
casa.**

VIERNES



Realiza esta actividad adecuándola con materiales que tengas en casa.

PLAN DE TRABAJO APRENDE EN CASA

1ºA

EDUCADORA TITULAR:
DIANA LAURA PONCE
ALUMNA PRACTICANTE:
ROCIO ELIZABETH GARCÍA
SEMANA:
DEL 3-7 DE MAYO



CRONOGRAMA



**APRENDE EN CASA
SEMANA DEL 3-7 DE MAYO**

DÍA:	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ACTIVIDAD:	VER PROGRAMACIÓN Y REALIZAR ACTIVIDADES	VER PROGRAMACIÓN Y REALIZAR ACTIVIDADES	SUSPENSIÓN DE LABORES	CLASE VIRTUAL DE 10:00-10:40a.m. Y REALIZAR ACTIVIDADES	VER PROGRAMACIÓN Y REALIZAR ACTIVIDADES

NIVEL

Lunes
03 de Mayo

Martes
04 de Mayo

Miércoles
05 de Mayo

Jueves
06 de Mayo

Viernes
07 de Mayo

Preescolar

Horarios:

Opción 1: 7:30 - 8:30

8:00 a 8:30

Opción 2: 7:30

10:00 a 11:00

Educación Socioemocional

Está bien sentir...

Aprendizaje esperado: Reconocer y expresar emociones que genera alegría, tristeza, ira, miedo, sorpresa o sorpresa en situaciones.

Evidencia: Participación en actividades de expresión emocional.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Lo que puedo hacer por el medioambiente

Aprendizaje esperado: Identificar acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.

Evidencia: Participación en actividades de conservación ambiental.

Parámetros Matemático

La granja

Aprendizaje esperado: Reconocer y describir los animales de la granja y su utilidad.

Evidencia: Participación en actividades de identificación de animales.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

¿Por qué existen los animales?

Aprendizaje esperado: Reconocer y describir las características de los animales y su utilidad.

Evidencia: Participación en actividades de identificación de animales.

Horarios:

Opción 1: 11:30 - 12:30

Opción 2: 7:30

10:30 a 11:00

Artes

Real e imaginario

Aprendizaje esperado: Reconocer y describir obras artísticas y manifestaciones artísticas en su entorno.

Evidencia: Participación en actividades de apreciación artística.

Paralelismo matemático

Adivina figuras

Aprendizaje esperado: Reconocer y describir formas geométricas en su entorno.

Evidencia: Participación en actividades de identificación de formas geométricas.

Lenguaje y Comunicación

Chistes y algo más

Aprendizaje esperado: Reconocer y describir chistes y su utilidad.

Evidencia: Participación en actividades de identificación de chistes.

Inglés (Ciclo I)

El pez amarillo

Aprendizaje esperado: Reconocer y describir el pez amarillo y su utilidad.

Evidencia: Participación en actividades de identificación del pez amarillo.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

LUNES

ACTIVIDAD: ESTÁ BIEN SENTIRSE...

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

ENFÁSIS: Habla sobre lo que lo hace reír y enojarse.

RECURSOS: Hoja de actividad

ACTIVIDAD:

Hoy vas a compartirnos las cosas que te hacen feliz, que te ponen alegre; y por el contrario, aquellas que te hacen enojar, que te causan coraje o disgustos. Para hacerlo necesitas registrar en la hoja de actividad por medio de dibujos aquellas situaciones que te generen estas emociones. Recuerda compartirlo con tu maestra.

Educación Socioemocional

Nombre: _____

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Instrucciones: Dibuja en cada frasco algo que te haga sentir esa emoción.



Enojo



Calma



Tristeza



Miedo



Alegría



ARTES

LUNES

ACTIVIDAD: REAL O IMAGINARIO

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

ENFÁSIS: Observa obras de arte y conversa sobre los detalles que llaman su atención y por qué.

RECURSOS: Imágenes

ACTIVIDAD:

Vamos a hacer un juego en el que tienes que indicar si la obra artística que ves es basado en algo real o en algo imaginario, de fantasía. Al final me dices qué es lo que más te llamó la atención de todo lo que viste y por qué.

Aquí no hay una respuesta correcta, hay que evitar corregir lo que indique en cada obra; lo importante es que conozca más obras artísticas, se emocione y exprese con una intención.

Graba un video mientras realizas las actividad y compártelo con tu maestra.



"El grito"
- Edvard Munch



"La persistencia de la memoria"
- Salvador Dalí

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
MARTES

ACTIVIDAD: LO QUE PUEDO HACER POR EL MEDIO AMBIENTE

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

ENFÁSIS: Identifica acciones humanas que tienen efectos favorables y desfavorables en el medioambiente.

RECURSOS:

ACTIVIDAD:

El tema del cuidado del medio ambiente es muy importante y algo que debemos recordar día con día. ¿Qué crees que estamos haciendo los seres humanos para cuidar el planeta? ¿Qué crees que estamos haciendo que lo dañamos? • Para contestar estas preguntas es necesario reflexionar e investigar. Vas a escoger una de las acciones desfavorables que hacemos hacia el planeta (pueden escoger de las imágenes que les mandaré) para después buscar la manera de ayudar a resolver ese problema en específico. Debes pensar qué es lo que debemos de hacer para dejar de dañarlo de esa manera. Para representar la solución mándame un video donde me expliques cual acción elegiste y como es que la vas a resolver, puedes realizar la actividad de como las vas a resolver ejemplos: apagar las luces, cerrar las llaves abiertas, recoger basura, etc.

Exploración del mundo

¿Cómo dañamos al medio ambiente?

Aquí algunas razones.



PENSAMIENTO MATEMÁTICO
MARTES

ACTIVIDAD: ADIVINA FIGURAS

APRENDIZAJE ESPERADO: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

ENFÁSIS: Describe atributos de figuras geométricas.

RECURSOS: Hoja de actividad y colores

ACTIVIDAD:

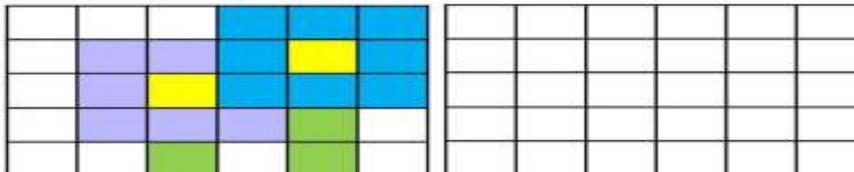
Con tus colores trata de reproducir en el otro recuadro el mismo modelo que se muestra en la hoja. Recuerda tomar una fotografía y compartirla con tu maestra.

Adivina figuras

Observa la imagen y en el recuadro haz una igual.

NOMBRE: _____

Martes 4 de mayo de 2021



PENSAMIENTO MATEMÁTICO
JUEVES



ACTIVIDAD: LA GRANJA

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

ENFÁSIS: Dice los números que sabe en orden ascendente y registra sus cantidades.

RECURSOS: Hoja de actividad

ACTIVIDAD:

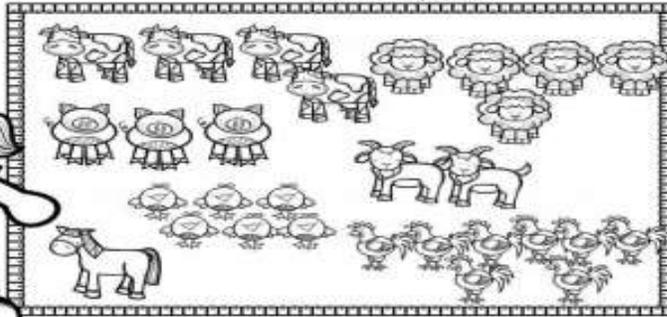
Vamos a jugar con los animales de la granja. Tenemos que saber cuántos animales hay de cada uno; realiza el conteo y escribe el número correspondiente en la hoja de actividad.

Recuerda tomar una fotografía y compartirla con tu maestra.

La granja

Cuenta los animales y registra la cantidad. **NOMBRE:** _____

Jueves 4 de mayo de 2027



La granja

Escríbe el número que corresponde a la cantidad. **Nombre:** _____

Jueves 4 de mayo de 2021

1	8
5	4
2	6

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN JUEVES

ACTIVIDAD: CHISTES Y ALGO MÁS

APRENDIZAJE ESPERADO: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

ENFÁSIS: Cuenta chistes y otros juegos de lenguaje

RECURSOS:

ACTIVIDAD:

Hoy invita a tu familia a hacer una guerra de chistes; pueden incluso vestirse de payasos o con prendas locas para que sea más divertido. Prepárate con chistes cortos que puedas recordar, pero que te parezcan verdaderamente chistosos. Te voy a dejar por aquí algunas ideas. Por turnos irán contando los chistes y al final deben escoger cuál fue el mejor chiste.

Graba un video y compártelo con tu maestra.

Chistes y algo más

Con ayuda de mamá lee los siguientes chistes. Elige el que más te haya gustado y aprendédselo. **Nombre:** _____

Jueves 4 de mayo de 2021

¿Qué dice una perra que persigue a otra?
R: Espera

¿Por qué los perros mueven la cola?
R: Porque sola no se mueve

¿Qué le dice el timbre al dedo?
R: No me toques porque grito

¿Cuál es la montaña más limpia?
R: El volcán, porque primero echa ceniza y después lava.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL VIERNES



ACTIVIDAD: ¿POR QUÉ EXISTEN LOS ANIMALES?

APRENDIZAJE ESPERADO: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

ENFÁSIS: Obtiene información acerca de la importancia de los animales.

RECURSOS: video: https://www.youtube.com/watch?v=pJVTsItU_Y

ACTIVIDAD:

Observa el video: https://www.youtube.com/watch?v=pJVTsItU_Y ¿Por qué existen los animales? ¿Alguna vez te habías preguntado eso? La respuesta depende mucho de lo que tu creas o decidas creer del mundo que nos rodea. Todos estamos aquí por algo. Busquemos información para tratar de dar respuesta a esta pregunta. Al final, puedes hacer un dibujo o cartel de lo que aprendiste, puedes mandar fotografía o video de la actividad.

INGLÉS VIERNES

ACTIVIDAD: EL PEZ ARCOIRIS

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo.

ENFÁSIS: Revisa y participa en la escritura de nombres de estados de ánimo presentes en un cuento.

RECURSOS: video: <https://www.youtube.com/watch?v=yyG-Qig16cI>

ACTIVIDAD:

Observa y escucha el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=yyG-Qig16cI> y trata de identificar las emociones que se presentan.

Hay que agudizar el oído aunque no entendamos qué nos dicen poco a poco iremos aprendiendo.

Graba un video y envíalo a tu educadora.

Feelings

Estados de ánimo presentes en el cuento Rainbow Fish

English Cards D



RUBRICA DE LA SEMANA DEL 3-7 DE MAYO.

CAMPO O ÁREA:	APRENDIZAJE ESPERADO:	LOGRADO	POR LOGRAR	NO LOGRADO
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	El alumno logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1-10.	El alumno logra comunicar de manera oral y escrita solo algunos números del 1-10.	El alumno requiere de ayuda para comunicar los números de manera oral y escrita.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	El alumno logra obtener, registrar y representar la información en relación con los animales y otros elementos naturales.	El alumno registra algo de información de relación a los animales.	El alumno requiere de ayuda para registrar información sobre los animales.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	El alumno logra con facilidad decir juegos de lenguaje.	El alumno dice algunos juegos de lenguaje como los chistes.	El alumno requiere de ayuda para decir algún juego de lenguaje.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



NOMBRE DEL ALUMNO PRACTICANTE: ROCIO ELIZABETH GARCÍA VEGA
GRADO: 4° SECCIÓN: B NÚMERO DE LISTA: #9
INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: "JARDÍN DE NIÑOS NUEVA CREACIÓN"
GRADO EN EL QUE REALIZA SU PRÁCTICA: 1°A
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) TITULAR:
DIANA LAURA PONCE MANDUJANO
PERIODO DE PRÁCTICA: DEL 1 DE MARZO AL 2 DE JULIO DEL 2021



ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO DE LA SEMANA



REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, UNA POR DÍA Y SUBE TU EVIDENCIA A LA PUBLICACIÓN DIARIA DE FACEBOOK.



MARTES

Imprime una foto tuya y con estambre de colores agrégale la peluca de payaso. (Ejemplo de actividad en la imagen)



MIÉRCOLES

Imprime tu zapato de payaso, ponle una cuerda y amarra las cuerdas del zapato.

(Ejemplo de actividad en la imagen)



JUEVES

Con pintura y un pincel, píntale el cabello al payaso.

(Ejemplo de actividad en la imagen)



VIERNES

Con bolitas de papel rellena la cara del payaso.

(Ejemplo de actividad en la imagen)



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



NOMBRE DEL ALUMNO PRACTICANTE: ROCIO ELIZABETH GARCÍA VEGA
GRADO: 4º SECCIÓN: B NÚMERO DE LISTA: #9
INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: "JARDÍN DE NIÑOS NUEVA CREACIÓN"
GRADO EN EL QUE REALIZA SU PRÁCTICA: 1ª
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) TITULAR:
DIANA LAURA PONCE MANDUJANO
PERIODO DE PRÁCTICA: DEL 1 DE MARZO AL 2 DE JULIO DEL 2021



**ACTIVIDADES DE
REFORZAMIENTO
DE LA SEMANA**



**REALIZA UNA IMITACIÓN EN
UN VIDEO DE LOS
SIGUIENTES PERSONAJES
DEL CIRCO, UNA POR DÍA Y
SUBE TU EVIDENCIA A LA
PUBLICACIÓN DIARIA DE
FACEBOOK.**



LUNES

**PAYASO:
IMITA EN UN
VIDEO A ESTE
PERSONAJE DEL
CIRCO.**



MARTES

MALABARISTA:
IMITA EN UN
VIDEO A ESTE
PERSONAJE DEL
CIRCO.



MIÉRCOLES

ACROBATA:
IMITA EN UN
VIDEO A ESTE
PERSONAJE DEL
CIRCO.



JUEVES

**DOMADOR DE
ANIMALES:**
IMITA EN UN
VIDEO A ESTE
PERSONAJE DEL
CIRCO.



VIERNES

MAGO:
IMITA EN UN
VIDEO A ESTE
PERSONAJE DEL
CIRCO.



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
VIERNES 30 DE ABRIL DEL 2021

ACTIVIDAD: PEINADOS LOCOS Y CONVIVIO

APRENDIZAJE ESPERADO: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Oralidad

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Descripción

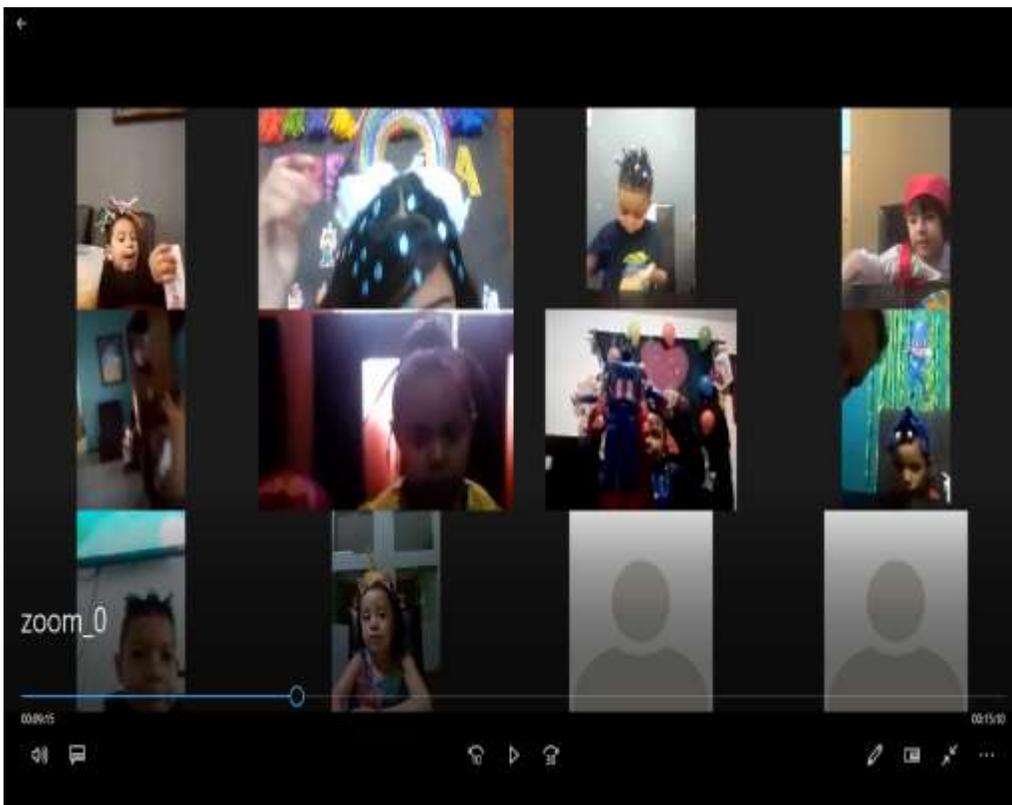
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Clase por ZOOM

ACTIVIDAD:

INICIO:
Escoge un peinado loco o disfraz de su preferencia.

DESARROLLO:
Ingresa a la clase virtual y participa en la explicación junto a tus compañeros, mencionando en que consiste tu peinado o disfraz.

CIERRE:
Convive un momento con tus compañeros y maestras para celebrar el día del niño puedes celebrar con tus dulces o botanas favoritas.



Anexo 7, p. 25. Taller del chef: haciendo trufas de chocolate.



ALERECH

TRUFAS DE CHOCOLATE

PASO 1: Hacer las galletas

PASO 2: Agregar el queso a las galletas y mezclar.

PASO 3: Hacer bolitas y decorarlas





EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Sergio Eduardo Arriaga Gallegos **Fecha:** miércoles 3 de febrero del 2021

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: número, algebra y variación.	Organizador curricular 2: número.
Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• El alumno logra comunicar de manera oral los números del 1-10
• El alumno logra comunicar de manera escrita los números del 1-10
• El alumno sigue la secuencia de los números del 1-10
• El alumno identifica algún número del 1-10 cuando se le indica.
• Logra agregar cantidad según el número que se le indica.

Describe el proceso del alumno: El alumno identifica los números que se le indican sin ayuda de nadie y comunica de manera oral los números del 1-10, también identifica los números de manera escrita demuestra avance al realizar las actividades.
--