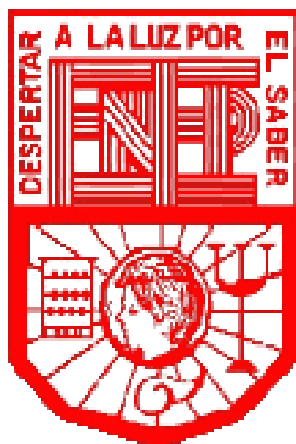


**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS CON BASE EN LAS  
NECESIDADES DEL CONTEXTO: EL TRABAJO A DISTANCIA**

**PRESENTADO POR:**

**SANDRA MONSERRAT MENDOZA MENDEZ**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

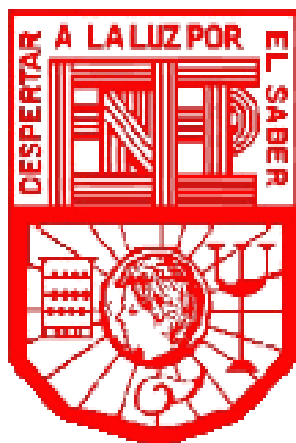
**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JULIO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS CON BASE EN LAS  
NECESIDADES DEL CONTEXTO: EL TRABAJO A DISTANCIA**

**PRESENTADO POR:**

**SANDRA MONSERRAT MENDOZA MENDEZ**

**ASESOR:**

**MARÍA TERESA CERDA OROCIO**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JULIO 2021**



Estado  
de Coahuila

"2021, Año del reconocimiento al trabajador del personal de salud  
por su lucha contra el COVID-19"

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del  
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. SANDRA MONSERRAT MENDOZA MENDEZ  
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS CON BASE EN LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO: EL TRABAJO A DISTANCIA** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E**

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ**  
**LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA**  
Presidenta de la Comisión de Titulación



**SE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CLAVE: 05ENL0005U  
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

Vo. Bo.

**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS**  
**LA DIRECTORA DE LA ESCUELA**  
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación

ENEP-CE-F12  
V00/042018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Clave Centro de Trabajo: 05ENL0005U

Calle Morelos 277005, 25310 - Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Escuela Normal de Educación Preescolar - Saltillo, Coahuila de Zaragoza - C.P. 25310

Teléfono: (562) 241-02 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 00. www.enep.edu.mx - enep@enep.edu.mx



## **Agradecimientos**

*Con la culminación exitosa de este escrito quiero agradecer principalmente a mis padres por brindarme la oportunidad de estudiar esta hermosa profesión, por apoyarme a lo largo de mi formación y creer en mí sobre todas las adversidades. También quiero agradecer a mis hermanos por su apoyo a lo largo de mi formación, principalmente a mis hermanas Martha Alicia y Valeria Yamilet, por apoyarme en los momentos difíciles y brindarme palabras de aliento para seguir adelante, por acompañarme en las noches de desvelos, por creer en mí y confiar en mis capacidades para culminar y sobresalir en mis estudios.*

*Agradezco a los docentes que formaron parte de mi formación, especialmente a la maestra Sonia Yvonne quien me mostro que cuando uno ama lo que hace no existen barreras y a la maestra Teresa Cerda por brindarme su sabiduría, su tiempo y las herramientas para elaborar mi trabajo de titulación.*

*A mis compañeras del salón de clases y amigas/amigos, por apoyarme durante mi formación académica, aclarar mis dudas, explicarme en muchas ocasiones cosas que no comprendía, por brindarme consejos y palabras de aliento en momentos difíciles y estrés, y principalmente por acompañarme en esta travesía tan importante.*

*Dedico este trabajo con todo mi amor y cariño a mi abuela paterna María de los Ángeles Cisneros quien representó un modelo de fortaleza, amor y esperanza, no hay ni un día en que no piense en ti, no estas físicamente, pero vives en mi mente y en mi corazón, en donde quiera que te encuentres.*

# Índice

Introducción .....	1
Plan de acción .....	5
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	14
Conclusiones y recomendaciones .....	38
Referencias.....	42
Anexos	

## Introducción

*“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica”* (Aristóteles).

El octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar se conforma por un periodo extenso de prácticas pedagógicas, las cuales llevé a cabo en el jardín de niños Diego Rivera, con clave 05DJN0457Z con horario de 8:00 am a 12:00 pm. Ubicado en el municipio de Saltillo, Coahuila en la colonia Satélite norte, calle Mercurio no. 366, Código postal 25115. El contexto socioeconómico se caracteriza por clase media o media baja ya que cuentan con los servicios básicos, en su mayoría también con internet, televisión y algunos con laptop en casa. Las realice dentro del grupo de 1° A conformado por un total de 29 alumnos de los cuales 10 de ellas son niñas y 19 niños, a cargo de la maestra Dennise Mancilla Valdés.

En la elaboración de este documento se vieron involucrados principalmente los alumnos de primer grado, se involucró a la docente frente a grupo del grupo quien realizaba entre sus funciones la de observarme y brindarme sugerencias de cambios y aprendizajes, a los padres de familia, así como también se involucró al personal docente de la Escuela Normal especialmente a la maestra Teresa quien cumplió el papel de asesora y me guio para la elaboración de este trabajo y finalmente pero no menos importante mi maestra de práctica quien se encargó de orientarme en la elaboración de mis planes de trabajo y la puesta en práctica.

El presente trabajo titulado *Diseño de situaciones didácticas con base en las necesidades del contexto: el trabajo a distancia* tuvo relevancia pues representa la principal herramienta para un docente para llevar a cabo su trabajo, abordar los contenidos, favorecer la construcción de conocimientos en los alumnos, crear los espacios para favorecer el conocimiento, todo esto es posible gracias a los planes y programas de estudios que la Secretaria de Educación de los cuales se parte y nos proporcionan los enfoques de cada nivel educativo, los aprendizajes esperados y las orientaciones para llevar a cabo la práctica pedagógica; analizar y reflexionar su papel como docente, tomar decisiones y responder a las necesidades que el contexto demanda.

La planeación didáctica es un “instrumento debe ser considerado un aspecto primordial del aseguramiento de la calidad académica por parte de las instituciones educativas, que favorezca la transferencia de aprendizajes al contexto de la vida real” (Peralta, 2016, p. 111). Sin duda la planeación didáctica representa la principal herramienta para continuar con el proceso de aprendizaje a distancia, en ella se encuentra lo necesario para un docente para llevar a cabo las clases y el abordaje de contenidos, ella toma en cuenta las características de sus alumnos y da respuesta a las necesidades que el contexto exige.

El trabajo *Diseño de situaciones didácticas con base en las necesidades del contexto: el trabajo a distancia*, se realizó a partir de la modalidad de titulación para Licenciatura en Educación Preescolar *El informe de prácticas profesionales*, ya que este es un documento que permite realizar un análisis y reflexión de la intervención que realizo en las prácticas, permite valorar mis capacidades y el desarrollo de mis competencias profesionales como estudiante normalista, desarrollar las habilidades que son necesarias para un mejor desenvolvimiento en la práctica educativa, diseñar un plan de acción para a través de ello realizar la intervención.

Con el diseño de este trabajo pretendí desarrollar el objetivo de *Asumir la mejora del diseño de planeaciones significativas tomando en cuenta los requerimientos necesarios, así como la elaboración y creación de estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudios vigentes*. Alimentando mis conocimientos y la vocación por esta profesión a través de la experiencia en las aulas de las que he formado parte y con el apoyo de mis docentes de la Normal que han sido mi inspiración para continuar aprendiendo y mejorando cada vez más.

Durante la elaboración de este documento favorecí la competencia de *diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica* y sus unidades que marca el acuerdo 650 del Diario Oficial de la Federación (DOF, 2012). A la par del desarrollo y mejora de la competencia seleccionada favorecí el desarrollo de otras como lo fue la competencia las cuales fueron: *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje* y *Genera ambientes formativos para*

*propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*, ya que se vieron favorecidas implícitamente pero ayudaron a la mejora y transformación de la intervención pedagógica que desempeñe durante este octavo y último semestres de la licenciatura en educación preescolar.

Este documento se divide en varios apartados con la finalidad de organizar y proporcionar el trabajo y proporcionar una lectura amena, en el primer apartado donde abordo la intención en el cual explico la relevancia e importancia que tiene tanto la mejora como la transformación de la práctica profesional, así como los compromisos que deseo asumir como responsable de mi práctica profesional, sustentando teóricamente con diferentes autores.

En el apartado del plan de acción resalto la problemática o área de oportunidad que deseo mejorar durante la práctica, realizo un análisis del contexto en el que planteé la mejora, menciono la competencia seleccionada y sus unidades. En el plan de acción menciono el conjunto de estrategias, procedimientos y propuestas que van a incidir en la mejora de la práctica apoyándome con sustento teórico, dentro de las cuales pude destacar la implementación del diagnóstico, la investigación, la implementación de diversas modalidades de trabajo y finalmente la evaluación.

En el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora en el cual describí detalladamente la implementación del plan de acción evalué la propuesta de mejora, de igual manera destaco los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas y replanteé las propuestas buscando la mejora, tomando como referencia la competencia profesional seleccionada. En este apartado llevé a cabo y plasmé las estrategias del plan de acción, así como los resultados que se obtuvieron, en algunos casos replanteé ciertas estrategias para un mejor resultado valorando la evaluación de las estrategias en ambos momentos principalmente en la implementación de las modalidades de trabajo, describiendo detalladamente la implementación y resultados del diagnóstico.



En el apartado de conclusiones y recomendaciones analizó y reflexionó el plan de acción, en el identificó los aspectos mejorados como los que aun requieren mejorar con relación con la competencia profesional y menciona algunas recomendaciones para la aplicación del plan de acción y la propuesta de trabajo.

En el apartado de referencias muestro las fuentes de consulta bibliográficas que se utilice durante el proceso de mejora, que forman parte del fundamento y argumento del contenido y las propuestas implementadas. Finalmente, en anexos incluyó todo tipo de material ilustrativo que utilicé y generé durante el proceso de elaboración de este documento.

## Plan de acción

La planeación didáctica es una “oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula, es una herramienta para impulsar el trabajo un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de los aprendizajes esperados en los niños” tal como lo describe Secretaria de Educación Pública (SEP, 2011, p. 167). Una de las dificultades que presente durante el trayecto de la formación docente es el diseñar el plan de trabajo, en las situaciones de aprendizaje que elaboramos para trabajar los contenidos que deben ser abordados en el preescolar. A través de esta nueva modalidad de trabajo a distancia es importante continuar con este proceso y es algo complejo ya que las actividades se realizan a distancia donde el salón de clase se volvió una pantalla.

Seleccioné la competencia de *diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica* (DOF, 2012), porque considero que actualmente es un área de oportunidad para mí como estudiante, es a través del uso de la tecnología que yo puedo realizar mis prácticas profesionales y que puedo trabajar con los niños desde casa. Diseñar estrategias que permitan a los alumnos adquirir dichos aprendizajes y que a su vez los padres logren comprender el objetivo de ellas, es un reto al que nos enfrentamos hoy en día y en especial lo es para mí porque es la primera ocasión que me toca practicar con un grupo de primer grado. Es el primer contacto que los alumnos tienen con una institución, es donde el alumno tiene su primer contacto con la formación y comienza a adquirir aprendizajes.

Encontrar las estrategias y los medios para trabajar partiendo del nivel de mis alumnos es un aspecto que debo fortalecer e ir puliendo con la marcha. Ya que a través de las mismas tecnologías es como puedo observar y recibir el avance de mis alumnos a través de sus evidencias y evaluar el desarrollo de los aprendizajes, así como el alcance de estos, esto con el apoyo de los padres de familia. Esto será posible a través del análisis y reflexión de la práctica que efectué en el periodo de prácticas profesionales, es por ello por lo que seleccioné el informe de prácticas profesionales para fortalecer la competencia seleccionada. “El Informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica

profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional” (DOF, 2012).

El papel que desempeñan los docentes hoy en día es digno de admirar, actualmente nos enfrentamos a una situación para la que no estamos preparados, esta nos obliga a actuar en la marcha, a aprender a la par de las necesidades que la sociedad nos exige. Y es a través de esto, que adoptamos una nueva modalidad de trabajo como lo es la modalidad virtual de trabajo a distancia y la respuesta a esta nueva necesidad es a través del diseño de planeaciones para continuar con el aprendizaje desde casa.

La mejora o transformación de la práctica docente es de gran importancia ya que es a través de esta que se realizan cambios pertinentes en los modelos de enseñanza, mejoramos en el diseño y forma de abordaje de los contenidos a trabajar en el nivel educativo, en este caso el preescolar. Para poder llevar a cabo esta mejora en la práctica educativa es importante tomar en cuenta la innovación, esta puede ser llevada a cabo principalmente a través de la planeación didáctica ya que nos permite intervenir de diferentes maneras y a través de una diversidad de materiales. “La innovación es definida como una serie de intervenciones, decisiones y procesos que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” (Carbonell, 2002, p. 18). Es por lo que la innovación se presenta como una oportunidad para favorecer el diseño de planeaciones didácticas tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, a través de la vinculación con los padres de familia y la comunidad educativa.

El diseño de planeaciones didácticas está implicado en gran medida en mis prácticas profesionales ya que es a través del plan de trabajo que puedo desempeñar mi función, abordar los contenidos y permitir que los alumnos puedan adquirir los conocimientos de manera significativa, “La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niños y niñas avancen en su proceso de aprendizaje” (SEP, 2011, p. 25). Es importante destacar que el diseño de estas planeaciones debe responder las necesidades del contexto y debido a la modalidad de trabajo de hoy en día es a través del uso de las tecnologías que podemos favorecer un aprendizaje significativo de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Díaz Barriga (2013, p. 15) destaca que “el uso de las TIC en el salón de clases aumenta la posibilidad de aprovechar nuevas estrategias de trabajo con los alumnos, lleva a prácticas de complementación y análisis, esta visión cambia el medio y lo hace más atractivo”. Las TIC juegan un papel importante ya que cada vez tienen mayor presencia en las aulas, el empleo de ellas para la creación de estrategias de aprendizaje son un gran desafío al que nos enfrentamos actualmente.

Con el paso del tiempo y la experiencia que he vivido en los centros educativos pude percatarme que la planeación didáctica es la herramienta más importante para un docente. La competencia de perfil de egreso seleccionada fue la siguiente: *Diseña planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica* cuyas unidades de competencia son:

- *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.*
- *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.*
- *Elabora proyectos que articulen diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.*
- *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.*
- *Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y de la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos (DOF, 2012).*

Por lo cual tengo como objetivo *Asumir la mejora del diseño de planeaciones significativas tomando en cuenta los requerimientos necesarios, así como la elaboración y*

*creación de estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudios vigentes.*

Durante la formación de la Licenciatura en Educación Preescolar se deben desarrollar una serie de competencias profesionales que favorecen un mejor desempeño en el proceso educativo, dentro de las cuales se ha presentado como área de oportunidad y debo propiciar es *el Diseño de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.* Una tarea que deseo mejorar y fortalecer en la que me comprometí a diseñar situaciones didácticas atendiendo a las necesidades del grupo bajo mi cargo, mantener comunicación asertiva con los involucrados en el aprendizaje y a trabajar en conjunto de la mano de la educadora frente a grupo. Esto con el fin de promover la creación de espacios y condiciones para propiciar el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos favoreciendo el abordaje de los contenidos y conocimientos. En lo cual “el conocimiento es una construcción del ser humano, que se realiza a partir de bases cognitivas que ya posee, el profesor es guía y mediador que facilita los instrumentos para que el alumno genere su propio aprendizaje” (Carneiro, 2011, p. 81).

La planeación se puede entender como el modelo que permite al docente organizar los contenidos y los propósitos a lograr mientras se realiza una reflexión y mejora de la práctica educativa. Peralta define “la planeación didáctica es entendida como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad” (2016, p. 109). Elegí esta competencia puesto que favorecer las necesidades de los alumnos y del contexto hoy en día implica un gran reto, y es a través del diseño de estas planeaciones que se puede responder a esas necesidades.

Es importante tomar en cuenta que nos enfrentamos actualmente a una pandemia mundial causada por el virus SARS-CoV-2 el cual nos obligó a un aislamiento prolongado por el cual debemos permanecer en casa y realizar cambios en nuestra forma de vida, principalmente a llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde nuestro hogar. La pandemia de COVID-19 nos obligó a la suspensión de las clases presenciales a readaptar la

modalidad de trabajo a ser llevada de en línea y el uso de programas educativos transmitidos por los medios de comunicación como la televisión.

Lo que desencadeno aún más problemáticas, la falta de apoyo y de recursos tecnológicos tanto para docentes como para los alumnos para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa, la poca participación y las ocupaciones demandantes por parte de los padres de familia para poder brindar el apoyo a sus hijos principalmente para continuar el proceso educativo, así como también cargas emocionales causantes de estrés y agotamiento a los individuos que conforman la comunidad educativa.

El favorecer la competencia seleccionada tiene por objetivo crear los espacios y propiciar las condiciones óptimas a los alumnos para continuar con el proceso de educativo a través del diseño de situaciones didácticas que respondan a sus necesidades e intereses que les permitan desarrollar y adquirir los aprendizajes, así como también me permitirá desarrollar las habilidades, actitudes y las pautas para desempeñar mi papel de manera asertiva como futura docente. De no ser favorecida los principales afectados serán los alumnos ya no que podrán desarrollar sus aprendizajes y mi desempeño no competente como futura profesional. El desarrollo de competencias constituye la base para el crecimiento personal y profesional, “para poner en juego una actividad intelectual compleja que permita la gestión de información, la aplicación de conocimiento y la resolución de problemas en cualquier situación profesional; para colaborar en su entorno y organización laboral” (SEP, 2009, p. 13).

Las prácticas profesionales se llevan a cabo en el jardín de niños Diego Rivera, de sostenimiento estatal con clave 05DJN0457Z. Ubicado en el municipio de Saltillo, Coahuila en la colonia Satélite Norte, calle mercurio. La situación económica que caracteriza la comunidad es de clase media o media baja, existe una gran diversidad de familias desde madres solteras hasta familias extensas donde viven abuelos y tíos, en la mayoría de los casos las madres de familia se encargan de apoyar a los alumnos para la elaboración de sus tareas y continuar con el proceso de enseñanza. Cuentan con los servicios básicos como agua, luz, drenaje y en su mayoría cuentan con internet en casa y al menos un dispositivo electrónico para su conexión el cual en su mayoría de ellos comparten con hermanos de grados superiores.

Trabajé particularmente con el grupo de primer grado sección A, el cual está conformado por un total de 29 alumnos de los cuales 19 de ellos son niños y 10 son niñas. Para conocer el estado inicial en el que se encontraban los alumnos se elaboró un diagnóstico en conjunto y con ayuda de la docente, es decir se diseñaron una serie de situaciones didácticas las cuales me permitieron reconocer lo que los alumnos son capaces de realizar. Los alumnos son capaces de realizar conteo y representación de cantidades del 1 al 10, ubicar objetos con apoyo de puntos de referencia, logran expresar sus ideas, opiniones y sentimientos; experimentar con materiales que tienen a su alcance, explican efectos favorables y desfavorables del medio ambiente, realizan movimientos de locomoción con facilidad y apreciar el arte.

Para favorecer el área de oportunidad que presento en la competencia de *diseña de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica*, se diseñaron diferentes estrategias que me permitieron incidir en la mejora de la práctica y sus resultados estos se organizaron en un cuadro de estrategias, acciones, recursos y fechas en las que se implementaron (Anexo 1).

La primera estrategia implementada fue el diagnóstico, que me permitió conocer las necesidades y capacidades de los alumnos. Los alumnos al ingresar en una institución no vienen en blanco, los alumnos a través de su experiencia han adquirido conocimientos y es importante partir de lo que el alumno sabe para anclar los nuevos conocimientos, por eso es importante la elaboración de un diagnóstico inicial del grupo que se realiza en las primeras semanas de trabajo. Buisán y Marín, le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto” (Hernández, 2015, p. 65).

A partir de la evaluación de dichos conocimientos con los que los alumnos cuentan, puede focalizarse en los temas y aprendizajes que se deben trabajar como prioridad y el análisis de los resultados también permite la elaboración del primer plan de trabajo con el cual se inicia el proceso de enseñanza aprendizaje. “La evaluación está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizajes, con el fin de

contribuir de manera consistente” (SEP, 2011, p. 181). Esta propuesta incide en la mejora de la práctica ya que nos permite conocer el lugar del que tenemos que partir, conocer las necesidades de los alumnos y partir de ellas para el diseño de planeaciones didácticas que favorezcan la construcción de los aprendizajes. Una vez que se cuenta con el diagnóstico general del grupo, es importante conocer los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos ya que me permite identificar la manera en que los alumnos construyen su aprendizaje y a través de esto se desarrolla la mejora de la competencia por medio de la elaboración y el diseño de las situaciones didácticas partiendo de las necesidades e intereses de los alumnos.

Una parte importante de la mejora de la práctica y elaboración del documento recepcional, así como como el desarrollo de la competencia seleccionada, es la investigación porque a través de ella me permite conocer las partes que la conforman un plan de trabajo y los insumos necesarios para desarrollar las situaciones didácticas. La investigación, que es empleada en todo momento para favorecer el objetivo, conocer los requerimientos que necesita una planeación didáctica, tener los insumos necesarios para las actividades y el sustento teórico para abordarlas, reflexionarlas para la elaboración del documento recepcional, por tanto la investigación consiste en indagar “y comprender qué significado tiene para las diferentes personas, en este caso se indagan ante todo los procesos de la vida cotidiana en que están sumergidos los actores y los significados o sentidos que atribuyen a ella” (Lozano, 2011, p. 88). La investigación incide en la mejora de la práctica docente, ya que nos permite la búsqueda de insumos para elaborar nuestro plan de trabajo, conocer los procesos por los cuales los alumnos pasan, reconocer las teorías como sus exponentes.

Otra de las estrategias es la implementación de modalidades de trabajo y estrategias de aprendizaje son uno de los factores importantes para el diseño de las planeaciones didácticas, es importante crear escenarios distintos en los cuales se les permita a los alumnos interactuar y desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas a través de la experiencia partiendo de los planes y programas de estudio. Nisbet y Shucksmith asumen que “Las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar” (Palma, 1999, p. 12), para esto es importante llevar a cabo la implementación de tests que nos permitan conocer el estilo por el cual los alumnos aprenden y analizar los resultados para



tomar en cuenta las modalidades que pueden ser trabajadas y que favorecerán la adquisición de conocimientos a través de la creación de escenarios significativos. Dentro de estas estrategias podemos encontrar: el juego, trabajo en colaborativo o entre pares, la resolución de problemas marcados en los planes y programas de estudio. Estas estrategias son la metodología por medio de la cual los alumnos desarrollan sus aprendizajes, por ejemplo, “el juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, implica concentración, elaboración, acuerdos para asumir distintos roles y discusiones” (SEP, 2017, p. 165), este ha existido desde tiempos remotos, en la educación infantil a propiciado el desarrollo de ciertas habilidades en los niños y a formado parte de una óptima organización de trabajo.

Otra estrategia didáctica que busqué implementar con suficiente constancia en el preescolar es el trabajo colaborativo, este es caracterizado por la interacción gradual, así como la construcción del aprendizaje, es una forma de trabajo muy empleada en la educación infantil. Para Johnson Johnson “el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo” (Revelo-Sánchez, 2017, p. 119). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia. Esta estrategia les permite a los alumnos la interacción entre pares y a través de esta desarrollar los aprendizajes, en donde un alumno le brinda apoyo al otro.

Empleé la resolución de problemas como estrategia didáctica para el aprendizaje, Díaz Barriga menciona que “consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia donde la enseñanza consiste en promover el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema” (2006, p. 62). La resolución de problemas en el preescolar es una estrategia didáctica en la cual el trabajo favorece el aprendizaje activo que permite a los alumnos a través de situaciones en escenarios reales y la experiencia, construir su propio aprendizaje. A su vez les permite desarrollar habilidades y destrezas que pone en práctica en su vida diaria. Existe una gran variedad de estrategias de aprendizaje que favorecen en la educación infantil, y que destacan de manera significativa, estas fueron algunas que tienen mayor auge y pueden ser trabajadas para la mejora de la práctica profesional.

La evaluación juega un papel importante en el proceso educativo que nos permite realizar un análisis y reflexión de la práctica educativa como el diseño de las planeaciones didácticas. Conocer el nivel de avance de los contenidos y de los alumnos, así como realizar las mejoras pertinentes para un mejor resultado. “La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición” (SEP, 2017, p. 125). La evaluación representa una oportunidad para la toma de decisiones y retroalimentar la práctica, es a través del análisis de los resultados obtenidos realizar las modificaciones pertinentes que atiendan las necesidades de los alumnos. Esta es llevada a cabo a través del diseño de instrumentos que nos permiten conocer y reconocer el avance de los alumnos con base en las actividades diseñadas previamente.

La sociedad está en constante cambio y junto a ello las necesidades que la población exige, es por ello por lo que en el ámbito educativo la principal herramienta para responder esas necesidades es el diseño de planeaciones didácticas en el marco de los planes y programas de estudios. “A medida que las poblaciones estudiantiles crecen y se vuelven cada vez más diversas, la capacidad de responder a demandas más diferenciadas es quizá la única manera de prevenir la deserción y lograr altas tasas de gradualidad” (Aristimuño, 2012, p. 78).

## **Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

A lo largo de mi trayecto formativo en la Licenciatura de educación preescolar he tenido la oportunidad de observar y practicar en distintos momentos, en diversas instituciones educativas, sin embargo, este último año se conforma principalmente por un periodo de prácticas intensivas donde tuve la oportunidad de desempeñarme por periodos más extensos en la experiencia docente. Dentro de este último año de mi formación académica elaboré un plan de acción el cual se llevó a cabo durante el periodo de prácticas intensivas, en un primer momento diseñé un diagnóstico trabajando de manera conjunta con la docente titular del grupo asignado.

“El diagnóstico inicial permite saber que manifiesta cada niño en relación con los aprendizajes esperados en los campos y áreas, sus características, rasgos personales, y algunos aspectos de su ambiente familiar, la base para elaborar el primer plan de trabajo” (SEP, 2017, p. 170). La elaboración y aplicación del diagnóstico lo realicé durante las 4 semanas del mes de octubre comprendidos en las fechas del 05 al 30 de octubre a través de la modalidad virtual en plataformas digitales y haciendo uso de la observación atenta en todo momento. Es importante realizar esta evaluación inicial para conocer los saberes previos de los alumnos, sus características, necesidades, intereses y recursos con los que cuentan. El diseño de las situaciones didácticas para diseñar e implementar la evaluación diagnóstica se rigió por los aprendizajes esperados y los énfasis del aprendizaje brindados, por la programación de Aprende en casa 2 y 3, esta se realizó a través del trabajo en conjunto con la docente a cargo del grupo.

La evaluación diagnóstica se realizó en el grupo de 1º A el cual está conformado por un total de 29 alumnos, de los cuales 10 son niñas y 19 son niños de edades de entre los 3 años 3 meses hasta los 4 años 11 meses, de los 29 alumnos 28 de ellos es el primer contacto oficial con el aprendizaje instruido y 1 alumno forma parte de una estancia infantil donde ya tuvo contacto y acercamiento con la enseñanza instruida. Para dar a conocer mi estadía de trabajo durante este ciclo escolar en el grupo realicé un video de presentación el cual fue enviado en la plataforma de WhatsApp portando el uniforme que me representa como estudiante y mi presentación ante los niños cara a cara en la primera clase virtual. Cabe destacar que tenía comunicación con un porcentaje de ellos debido a que en su mayoría los

padres de familia o tutores proporcionaron un determinado número telefónico para ser contactados y no se obtuvo respuesta alguna, ya que algunos no contaban con internet y algunos más cambiaron de número telefónico sin informar a la maestra frente al grupo, el directivo se encargó en varios momentos de contactarse vía telefónica con los padres de familia que no se tenía contacto para que los estudiantes comenzaran con su aprendizaje dentro de la institución. Los rostros de los padres de familia representaban algo desconocido para mí ya que no tenía contacto directamente con ellos, comencé a familiarizarme un poco con sus rostros a través de las redes sociales cuando enviaban las evidencias de trabajo de sus hijos y en el pase de lista diario través de las fotografías de sus perfiles de las diferentes plataformas digitales como Facebook y WhatsApp, cara a cara y oficialmente nuestro primer encuentro fue en el segundo momento de la rendición de cuentas, en algunas ocasiones en las clases en línea algunos de los padres de familia y otros miembros de las familias de los alumnos mostraban sus rostros debido a que se encargaban de ingresar a la reunión y una vez dentro enfocaban la cámara hacia los rostros de los alumnos.

La evaluación diagnóstica consistió en la implementación de entrevistas y cuestionarios dirigidos a los alumnos y padres de familia con el fin de obtener información relevante acerca de los estudiantes, de las cuales se obtuvo un 62% y 68% de respuesta total del grupo y 72% de respuesta de la prueba para conocer los estilos de aprendizaje y los recursos con los que los alumnos contaban y con base en esto elaborar el diseño de situaciones didácticas. A causa de las condiciones que vivimos actualmente, llevar a cabo la evaluación diagnóstica se presentó como un gran reto, ya que no se cuenta con la participación total de todos los alumnos y padres de familia, así como la respuesta total a los instrumentos implementados y aunado a esto los alumnos no tienen los recursos para continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje en línea e ingresar a las clases virtuales, debido a que comparten solo uno o los dispositivos electrónicos con otros miembros de su familia de otros niveles educativos y en ocasiones las horas de clase coincidían con el mismo horario de otro miembro de la familia, otros mas no cuentan con conexión de internet en casa por tanto realizaban recargas telefónicas y por medio de estas utilizaban datos móviles en sus dispositivos electrónicos los cuales tenían un determinada cantidad y tiempo para ser utilizados.

Los alumnos que no realizaron la evaluación diagnóstica y que no se tenía contacto con ellos, la educadora se encargó de insistir a través de mensajes telefónicos hasta obtener respuesta con la finalidad de contactarse con ellos para conocer las situación que enfrentaban, cabe mencionar fueron casos en los que la comunicación fue nula desde el comienzo del ciclo escolar, otros casos en los que los padres de familia optaron por darles prioridad a sus hijos de grados más altos que su hijo del preescolar y un caso en que el alumno no contaba con televisión ni dispositivo móvil por lo que no podía iniciar con su proceso educativo. Es importante mencionar que los aprendizajes esperados a trabajar en las jornadas de práctica están regidos por la programación de Aprende en casa junto con los aprendizajes se emite un énfasis que se debe dar al diseñar las situaciones didácticas los cuales adapte al nivel escolar de los alumnos tomando en cuenta las características y necesidades de ellos partiendo de los saberes previos con los que ellos contaban.

En primer momento lleve a cabo la implementación de entrevistas a los padres de familia en la cual se obtuvo una respuesta total de 62% del grupo, que tenía como finalidad obtener insumos para conocer el nivel socioeconómico de los alumnos, el contexto inmediato en el que se desenvuelve, así como la disponibilidad de horarios en la que podían brindar apoyo a los alumnos para ingresar a las videollamadas y los dispositivos electrónicos con los que contaban para poder llevar a cabo las clases en línea. También implementé una entrevista dirigida a los alumnos con la cual obtuve una respuesta de 68% del total del grupo, que tenía como objetivo conocer datos personales, pasatiempos, gustos personales e intereses a través de preguntas para con base en ellos diseñar situaciones didácticas significativas y que contribuyeran a la construcción de sus aprendizajes y el desarrollo de sus habilidades partiendo de los planes y programas de estudio vigentes *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar.*

Finalmente realice la implementación de la prueba de estilos de aprendizaje dirigido a los alumnos en la que se obtuvo una respuesta del 72% del grupo y en el que contenía preguntas relacionadas con los gustos, preferencias y la toma de decisiones planteando preguntas como: ¿qué te gusta más?, ¿si tuvieras dinero que comprarías?, ¿cuándo te enojas que haces?, y otras más en las que se hizo uso de imágenes para una mejor comprensión por parte de los alumnos, en las opciones de respuesta podían encontrar 3 ejemplos en los cuales se mostraba la imagen y el texto donde señalaba la acción que representaba, por ejemplo ¿qué

te gusta más?, en las respuestas podían encontrar en este caso: leer cuentos, escuchar cuentos y disfrazarme de los personajes (Anexo 2).

Se implementó por medio de ayuda de los padres de familia y con la finalidad de conocer los estilos de aprendizaje que cada uno de los alumnos por medio de los cuales se le facilita el aprender entre ellos encontramos y el cual arrojo un resultado final del grupo que el 32% aprenden de manera kinestésica, 41% de forma auditiva y 27% de manera visual, y partiendo de estos resultados se diseñaron las situaciones de aprendizaje con la finalidad de ofrecer diversos espacios que permitan a los alumnos desarrollar y mejorar sus habilidades y conocimientos. El estilo de aprendizaje “es la manera que afecta la habilidad de una persona para absorber y retener una información, son las condiciones educativas bajo las que un educando está en la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo” (Castro, 2005, p. 86).

Todos los instrumentos implementados fueron creados a través de formularios de Google ya que representaba una opción para dar respuesta a los instrumentos de forma sencilla, rápida y fácil; su estructura y redacción permitía comprender el objetivo, la instrucción a realizar y el planteamiento de cada una de las cuestiones. Estos fueron enviados a través de enlaces por medio del grupo de WhatsApp para ser respondidos, se mencionó el propósito de su implementación y el uso que se le dio a la información brindada por medio de los instrumentos, la entrevista dirigida a los padres de familia fue enviada en dos momentos para tener una mayor respuesta de la totalidad del grupo obteniendo una respuesta total de 20 instrumentos de un total de 29 alumnos. Las fortalezas generales del grupo en su mayoría son la participación activa, el apoyo de la mayoría por parte de los padres de familia, el gusto por la escucha de cuentos, los videos educativos y la manipulación de diferentes materiales.

Dentro de las áreas de oportunidad encontradas en el diagnóstico hacia los niños detecté que en cuanto al campo de formación de *lenguaje y comunicación* como área de oportunidad los alumnos no se expresaban de manera fluida, sus ideas no estaban ordenadas y no hacían uso de una entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender, se presentó como fortaleza el gusto por escuchar cuentos, narrar sucesos o historias familiares o de invención propia y hablar de los personajes, lugares como de sus características y acciones.

En relación con el campo de *pensamiento matemático* los alumnos enumeraban la sucesión numérica oral en orden y realizaban conteo con éxito de colecciones del 1 al 5, cerca de 5 alumnos realizaban conteo de colecciones del 1 al 10, reconocían el orden de una sucesión de eventos como el proceso que sigue una planta para crecer y comunicar de manera oral la cantidad total de una colección de elementos. Como área de oportunidad se presentó la resolución de problemas a través de acciones como agregar o quitar sobre una colección, comparar colecciones para identificar cual tiene más elementos y presentaban dificultades para la ubicación espacial a través de puntos de referencia, las dificultades que presentaron se observaron por medio de evidencias en este caso video en los que se trabajaron las actividad como identificar a través del conteo y comparaciones por ejemplo de colecciones de los puntos en las alas de las mariquitas cual colección tenía más elementos, y en la clase virtual que los alumnos se observó que presentaban dificultad para a través de puntos de referencia ubicar objetos o dar indicaciones para que alguien más los ubicara dentro de imágenes.

En el campo de formación de *exploración y comprensión del mundo natural y social* los alumnos reconocen acciones de cuidado personal como cuidado del medio ambiente, comunicar hallazgos al observar seres vivos y la naturaleza, así como describir y explicar características entre seres vivos y la naturaleza y la identificación de situaciones y zonas de riesgo a las que puede estar expuesto principalmente en el hogar. Como área de oportunidad observe que no eran capaces de identificar y explicar los cambios en las formas de vida de su entorno inmediato y las transformaciones de los espacios de su localidad con el paso del tiempo a partir de imágenes así como poner a prueba ideas o supuestos a través de la experimentación, lo observe a través de las evidencias de trabajo ya que los alumnos presentaban dificultades para expresar los cambios que existían a través de la comparaciones entre dos imágenes de un mismo sitio popular de la ciudad de saltillo, también en la proposición de supuestos en este caso que pasaría al combinar dos colores a través de la experimentación con la combinación de plastilinas.

En el área de desarrollo personal y social de *artes* los alumnos eran capaces de bailar y moverse con música variada coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos, así como conocer y describir obras artísticas y manifestar sus opiniones sobre ellas. Entre las áreas de oportunidad detecté la producción de sonidos al ritmo de la música con instrumentos elaborados en casa, la comunicación de las emociones mediante la expresión corporal y la

representación de personajes reales en dramatizaciones como el teatro de sombras, esto lo observé a través de la evidencia de trabajo porque los alumnos no podían producir sonidos y seguir el ritmo marcado por una canción con el apoyo de un instrumento en este caso una maraca con materiales reciclados.

En el área de *educación socioemocional* los alumnos no presentaban seguridad al expresarse o dar a conocer y defender sus ideas, emociones y sentimientos, presentaban dificultades para dialogar y solucionar conflictos y proponer acuerdos para la convivencia, por otro lado, como fortaleza se encontraron que los alumnos reconocían sus emociones, características personales como lo que les gusta y lo que les disgusta y solicitar ayuda cuando lo necesitaban, hablaban de sus conductas y las consecuencias de algunas de ellas.

En el área de educación física lograban realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos, utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requerían de control y precisión en sus movimientos así como reconocer las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades, presentaban como área de oportunidad la identificación de sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implicaban organización espacio-lateralidad equilibrio y coordinación, así como la importancia del desarrollo y trabajo con la motricidad fina y gruesa en los alumnos a través de acciones que impliquen pequeños y grandes movimientos de los músculos, ya que muchos de los alumnos no tenían el acercamiento del uso de tijeras, la escritura de garabatos con la finalidad de desarrollar nuevas habilidades en ellos.

Las barreras de aprendizaje “son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes en relación con su interacción en los diferentes contextos” (Covarrubias, 2019, p. 139). La barrera de aprendizaje que el grupo presenta en su mayoría es social y económica, ya que el 11% no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para continuar con su proceso de aprendizaje y con el apoyo en casa de un adulto o miembro de su familia para su proceso de formación de enseñanza-aprendizaje, esto representa un factor que limita y dificulta que los alumnos continúen y tengan acceso a su formación académica y al construcción del conocimiento que debido al periodo de confinamiento tiene que ser llevado a distancia a través de clases en línea y mediante el uso de la internet y dispositivos



electrónicos en plataformas digitales, y es a través de la implementación del diagnóstico que detecté esta barrera de aprendizaje principalmente en el grupo. A pesar de ello la relación con los padres de familia es buena, se cuenta con la participación y colaboración de muchos de ellos, se les motiva a involucrarse en el aprendizaje de sus hijos y en las actividades virtuales que se desarrollan en el plantel educativo a nivel jardín o zona escolar.

Con la elaboración e implementación del diagnóstico pude favorecer la unidad *realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje*, ya que a partir de los resultados obtenidos de la implementación del diagnóstico conocí las necesidades, intereses y motivaciones para organizar las actividades de aprendizaje, así como las características y los estilos de aprendizaje de los alumnos, los más destacados son 32% kinestésico y 41% auditivo y partiendo de estos resultados se diseñaron las situaciones didácticas y los espacios propicios para trabajar de manera significativa, posteriormente partiendo y dando respuesta a las necesidades del contexto. Los alumnos estaban interesados en actividades que implicaran la manipulación y audición, se tomó en cuenta aquellos personajes que eran de su agrado para el diseño de las diversas actividades y las actividades que les resultaban atractivas realizar, partimos de la necesidad de actividades que movilizaran el habla y el conteo oral en colecciones no mayores a 10, la motivación la trabajé a través del uso de stickers y reconocimientos por los cuales se valoraba su esfuerzo y entrega durante los diversos periodos de trabajo y seguí invitándoles a continuar con ese entusiasmo y esfuerzo para continuar con el aprendizaje en casa.

La intervención al aplicar el diagnóstico fue buena, ya que me permitió obtener los insumos necesarios para organizar el diseño de las situaciones didácticas y conocer las necesidades del contexto, al realizar un análisis de la información obtenida conocí la situación real en la que se encontraban los alumnos, las áreas de oportunidad que se contaban y lo más importante conocer los saberes previos con los que los alumnos contaban. Una vez aplicado el diagnóstico también apliqué un segundo formulario a través de la herramienta de Google formularios, para conocer los horarios disponibles de los padres de familia o adultos que se encargaban del cuidado de los alumnos para llevar las clases virtuales y los dispositivos con los que los alumnos contaban para poder conectarse y llevar a cabo posteriormente las clases en línea, si bien organizar los horarios de clase fue un gran reto ya

que algunos de los padres de familia no tenían flexibilidad en los tiempos para apoyar a sus hijos en las clases virtuales y algunos otros no ingresaban a las clases por motivos que se desconocían, otros más justificaban la inasistencia de la clase y solicitaban los contenidos para después abordarlos en otro momento. Sin duda el conocimiento del contexto en el que los alumnos se desenvuelven juega un papel muy importante que repercute en la práctica educativa y la intervención pedagógica que desarrollo dentro del grupo, es por ello que es de suma importancia elaborar el diagnóstico dentro del grupo de práctica.

Los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica no fueron del todo reales ni objetivos debido a la modalidad de trabajo a distancia que llevamos a cabo y que se desconoce las dificultades que los alumnos presentaron al realizar cada una de las situaciones didácticas, no se contó con la respuesta de la totalidad del grupo en los instrumentos como actividades, los padres de familia infirieron en muchos casos en los resultados que se obtuvieron ya que ellos daban las respuestas y resultados de los planteamientos a los alumnos. Una forma de replantear el diagnóstico es a través de la implementación de los instrumentos y situaciones didácticas a través del uso de videollamadas personalizadas, el uso de aplicaciones como juegos interactivos y la insistencia hacia con los padres para responder los formularios para obtener resultados más reales de manera objetiva en tiempo y forma para obtener resultados más objetivos recordándole la importancia de dejar que los alumnos respondan.

La investigación es una de las estrategias del plan de acción que desarrolle para favorecer la competencia seleccionada. “No cabe duda que la investigación es la herramienta que nos coloca cara a cara con la realidad, es un estímulo para resolver las dudas a las que nos enfrentamos, los problemas que agobian al ser humano y las sociedades” (Peña, 2014, p. 83). La investigación forma una parte muy importante durante este proceso ya que realicé en un primer momento para fundamentar las acciones que se implementaron durante la práctica como en este documento, también se desarrolló a través de la consulta en materiales bibliográficos de las modalidades de trabajo por las cuales los contenidos fueron abordados entre ellas el uso de las tecnologías ya que es la principal herramienta para continuar con el proceso de aprendizaje a distancia, la búsqueda de información para abordar los contenidos, ampliar el conocimiento de los alumnos, resolver posibles dudas y dar a conocer información relevante; conocer los recursos con los que los alumnos contaban, la disponibilidad de

horarios para llevar a cabo las clases virtuales, implementar el diagnóstico y conocer los estilos de aprendizaje todo esto fue posible a través de la investigación y del uso de formularios de Google. Esto a su vez impacta en el desarrollo del diseño de planeaciones didácticas, ya que el diseño de las planeaciones didácticas se llevó a cabo partiendo de los insumos e información obtenidos de la investigación, se crearon espacios en los cuales se favoreció en los alumnos la investigación a través de diferentes medios y el uso de la tecnología y el aprendizaje por medio de estas.

La implementación de la investigación considero que favoreció el desarrollo de la competencia de *diseña de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica* impactando a las 5 unidades de competencia, puesto que, hice uso de la investigación durante todo el proceso, tanto para las prácticas pedagógicas como para el diseño de este documento, diseñé estrategias de aprendizaje y situaciones didácticas basadas en las tecnologías de la información para el trabajo a distancia con la intención de obtener los insumos y la gestión de información para que a su vez pudiera promover la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos, así como un aprendizaje activo a través del uso de la misma investigación y del uso de las tecnologías de la información en el preescolar.

Otra de las estrategias del plan de acción implementadas fue el diseño de actividades con diversas modalidades de trabajo, que le permite a los alumnos desarrollar habilidades y adquirir los aprendizajes esperados tomados del programa de estudios vigente *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar*, a través de la creación de diferentes espacios de aprendizaje y propiciando la autonomía de los alumnos. “Las estrategias didácticas facilitan y desarrollan los diversos procesos del aprendizaje escolar, gracias a ellas se puede llevar a cabo la organización, procesamiento y retención de información que se quiere potenciar, y favorecer la construcción de un aprendizaje significativo” (Romero, 2009, p. 2).

Debido al periodo de confinamiento que vivimos la creación de esos espacios es llevado a cabo a través de las aulas virtuales en las diferentes plataformas digitales que en mi caso fue en la plataforma de Google Meet en las cuales hice uso de diferentes materiales

didácticos para atraer la atención de los alumnos y propiciar la construcción del aprendizaje, dichas clases eran llevadas a cabo en horarios vespertinos entre las 5:00 pm y 6:00 pm los miércoles y jueves. Las clases fueron llevadas a cabo por las tardes debido a que un 70% de las madres de familia del grupo se dedican a laborar ya que no hay apoyo por parte de otros miembros para que los alumnos ingresen a clases en horarios matutinos, el horario se seleccionó a través de la mayoría de votos y siempre tomando en cuenta una hora en la que se les facilita a las madres de familia brindarles apoyo a sus hijos para continuar con su proceso educativo. Esto a su vez implicó un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia, que se logra a través de la comunicación asertiva y el trabajo en equipo entre los involucrados en el proceso educativo. Gracias al apoyo en conjunto con los padres de familia logré propiciar diferentes espacios de trabajo en los que se dio pauta para la construcción de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades, y en el que principalmente se motivó a los alumnos a seguir aprendiendo y trabajando desde casa debido al aislamiento prolongado que enfrentamos durante este ciclo escolar y que significó un gran reto para padres de familia, docentes y alumnos.

La creación de los diferentes espacios partió principalmente las necesidades del contexto y atendiendo las características de los alumnos como sus intereses y los ritmos de aprendizaje, todo esto fue posible a través de la implementación del diagnóstico y del uso de las tecnologías de la información, se diseñaron los espacios de trabajo a través de las situaciones didácticas y partiendo de los aprendizajes esperados marcados por la programación de Aprende en casa y tomados del programa de estudios vigente *Aprendizajes clave*.

Los planes de trabajo que contienen las diversas situaciones didácticas a abordar durante la semana, se revisan los aprendizajes a trabajar durante la semana emitidos por la programación y las actividades son diseñados con tiempo de anticipación para que los padres de familia conozcan lo que se trabajara durante la semana y revisados por la docente del grupo quien es la encargada de realizar sugerencias en las actividades en caso de ser necesarias ya sea para mejorarlas o replantearlas así como autorizarlos, una vez autorizados son enviados los fines de semana en formato PDF a las plataformas digitales como lo son WhatsApp y Facebook para un acceso fácil y directo, su descripción y estructura es comprensible, organizada, detallada y descriptiva para que los padres de familia puedan

comprender lo que se tiene que realizar, anexaba lo que necesitaban y la finalidad que cada una de las actividades tiene por objeto también anexaba las hojas de trabajo y otros materiales en el apartado de materiales el cual enviaba en conjunto con el plan de trabajo y los cuales están a criterio y posibilidades de los padres de familia. El plan de trabajo “tiene un sentido práctico ayuda a tener mayor claridad y precisión a las finalidades educativas, ordenar y sistematizar su trabajo, el plan debe ser un documento concreto y claro” (SEP, 2017, p. 173)

Las evidencias de trabajo generadas en las actividades como videos y fotografías eran subidas y enviadas en las mismas plataformas digitales ya establecidas, en la plataforma de Facebook se crearon con ayuda de la docente al inicio del ciclo escolar los álbumes para cada uno de los estudiantes, que me permitieron visualizar y mantener un orden para las evidencias de trabajo, los cuales están personalizados con su nombre y una fotografía de ellos en algunos casos no las hay, y que contienen las evidencias de trabajo elaboradas durante este ciclo escolar y en ocasiones las evidencias son enviadas por la plataforma de WhatsApp como lo es en el caso de los audios de manera personal. Cada producto por elaborar está señalado en el plan de trabajo en el apartado de evidencia y señalado específicamente con el nombre del campo de formación o el área de desarrollo personal y social.

La comunicación para llevar a cabo la implementación de las modalidades de trabajo entre padres de familia y maestra practicante fue una de las principales herramientas para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, llevar a cabo las actividades y obtener todos aquellos insumos necesarios para la elaboración de este documento recepcional. Al comienzo de las practicas se establecieron acuerdos entre la docente y los padres de familia los cuales retome al comenzar mis prácticas para el uso adecuado de las plataformas digitales en este caso el grupo de WhatsApp los cuales se retomaban y puntualizaban cada cierto tiempo, en todo momento se propició y dio la apertura a un clima de confianza, respeto y dialogo entre padres de familia, la maestra a cargo del grupo como la maestra practicante. Tenía comunicación constante con los padres de familia semana a semana para dar a conocer los materiales de trabajo necesarios, los horarios para llevar a cabo las clases, solicitar apoyo en el llenado de formularios y la participación en actividades como exposición de poesías de manera voluntaria.

La comunicación fue llevada principalmente por el grupo de WhatsApp, cuando los alumnos presentaban una situación particular que impedía ingresar a las clases en línea o realizar las actividades del día los padres de familia enviaban mensajes de manera particular para dar a conocer la situación que atravesaban, cuando tenían dudas acerca de las actividades las hacían llegar vía mensajes y en seguida sus dudas eran aclaradas, se recibían las evidencias en horarios pertinentes, cuando eran enviados después de las 10:00 pm se recibía hasta el día siguiente.

Una de las actividades que favoreció el trabajo colaborativo en primer momento fue la actividad *Germina la semilla* del campo de formación académica de *exploración y comprensión del mundo natural y social* del organizador curricular *Mundo Natural* con el aprendizaje: *obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales*. La actividad fue realizada en casa por medio de evidencia, es decir los alumnos elaboraron un producto de la actividad y lo hicieron llegar por la plataforma de Facebook a través de una fotografía del dibujo, los alumnos debían investigar acerca de las plantas para ampliar sus conocimientos a través de entrevistas con otros miembros de su familia. La actividad inicio con un cuestionamiento breves sobre para qué nos sirven las plantas y qué es lo que los alumnos conocían sobre las plantas para trabajar con sus saberes previos, el desarrollo consistió en la investigación de lo que conocían otras personas de su alrededor sobre las plantas a través de entrevistas y la actividad finalizo realizando un dibujo o video breve donde se plasma y describe lo que los alumnos aprendieron de las plantas a través de otras personas, las evidencias fueron enviadas y subidas en sus álbumes en la plataforma de Facebook. En esta actividad mi rol fue el de facilitador del aprendizaje en la cual busco que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales y a través de la investigación la reconstruyan, para estructurar un nuevo conocimiento.

Debido a que obtuve poca respuesta por parte de los alumnos y escasas evidencias sobre el trabajo colaborativo replanteé la actividad con la finalidad de propiciar una mejor construcción del aprendizaje, y fue a través de la actividad *¿Quiénes viven en las cuevas?*, la cual consistía en que los alumnos obtuvieran información acerca de los animales que vivían en las cuevas a través de la investigación y ampliar sus conocimientos. La actividad fue trabajada nuevamente en casa y por medio de evidencia, se comenzó partiendo de lo que los

alumnos conocían a través de cuestionamientos sobre que animales conocía que vivían en los árboles, el desarrollo de la actividad consistió en la visualización de un video educativo que aborda algunos de los animales que viven en los árboles a través de imágenes en un segundo momento los alumnos debían realizar entrevistas con adultos o miembros de su familia para que ampliarán su conocimiento dando respuesta a la pregunta ¿qué otros animales viven en los árboles?, el cierre de la actividad consistió en plasmar la información obtenida y a través de un video breve explicar que es lo que ellos sabían y cuáles fueron esos resultados que su investigación arrojó el cual fue subido como evidencia a la plataforma de Facebook.

Con la puesta en marcha de esta actividad mejoraron las respuestas y se favoreció el trabajo colaborativo, los alumnos obtuvieron información que les permitió conocer más acerca del tema, así como ampliar su conocimiento del trabajo en conjunto con otras personas y realizar registro de los resultados de su investigación, la información obtenida fue plasmada de forma escrita a través de dibujos y explicada por medio de un video mostrando su creación.

La situación didáctica fue socializada en la clase virtual en la cual abordé y retomé la investigación realizada y resultados obtenidos a través de ella para enriquecer el conocimiento de forma grupal con apoyo gráfico de una presentación con imágenes y breve explicación de cada uno de los hábitats: cuevas, zonas tropicales y árboles y mostré ejemplos de animales que viven en cada uno de los hábitats, en la cual los alumnos una vez finalizada la explicación debían identificar y ordenar los animales en cada uno de los hábitats correspondiente a cada uno de los animales que se mostraron como ejemplos, al finalizar se analizó cada uno de los hábitats para identificar posibles errores para analizar y reflexionar acerca de su hábitat, esta actividad resulto exitosa y logré propiciar la construcción del conocimiento y favorecer el aprendizaje esperado como el trabajo colaborativo entre los alumnos que ingresaron a la clase virtual correspondiente de la semana (Anexo 3).

Durante la clase en línea presente la problemática del respeto del acuerdo de mantener silenciado el micrófono y de la escucha activa ya que ciertas madres de familia encendían el micrófono de sus hijos cuando aún no les cedía la participación, la maestra titular me sugirió al finalizar la clase retomar los acuerdos y recordar la importancia de mantener el micrófono silenciado al comienzo de cada sesión y para una mejor comprensión de la participación de

los alumnos y de las consignas a realizar en las actividades, y en caso de ser necesario solicitarles durante las clases apagarlo específicamente a él/los padres de familia. El papel que tomé en relación con esta actividad fue el de facilitador y mediador del aprendizaje, en la cual promoví el aprendizaje a través de preguntas retadoras por las cuales los alumnos indagan más allá de lo que saben, analizan la información, estructuran una nueva respuesta a partir de ella las retomaba para brindarles la oportunidad de compartir sus ideas y escuchar las del resto de sus compañeros.

Como mencione anteriormente el trabajo colaborativo, “es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (Revelo-Sánchez, 2017, p. 117); partiendo de lo anterior mencionado es importante recalcar que fue primordial el trabajo colaborativo durante mis prácticas, ya que tuvo lugar principalmente para continuar con el aprendizaje desde casa y en el participaron padres de familia, alumnos y docentes y en aquellas actividades que para su elaboración involucran a más de una persona las cuales fueron realizadas a través del apoyo de los familiares más cercanos a los alumnos así como para realizar las actividades de manera general y para que la conexión de los alumnos a las clases virtuales fueran posibles ser tomadas.

La implementación del trabajo colaborativo favoreció la unidad de *diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, ya que uno de los enfoques pedagógicos marcados en el programa de estudios es el trabajo colaborativo y es a través del trabajo entre pares que los alumnos construyen su aprendizaje, para beneficiarlo en este nivel educativo creé espacios desde casa como en clases virtuales para trabajar de manera conjunta con las personas más cercanas en este caso los familiares de los alumnos como con compañeros de clase, también trabajé de la mano de los padres de familia y/o tutores de los alumnos para continuar con el aprendizaje desde casa promoviendo la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo, en los alumnos promovió la construcción de su aprendizaje entre pares, la convivencia con otros miembros de su familia, de igual manera promoví la autonomía por medio de la investigación en fuentes de primera mano es decir a través de entrevistas.



En un comienzo el trabajo colaborativo no lo pude propiciar de manera exitosa pero en un segundo momento de su implementación los resultados obtenidos fueron benefactores ya que no sabía cómo crear esos espacios de aprendizaje, sin duda una forma de replantear el trabajo colaborativo es a través de la creación de más espacios como lo son las reuniones virtuales en las que el alumno junto con sus compañeros convivan, compartan y enriquezcan el trabajo aportando cada uno sus ideas, opiniones e información relevante al tema que se aborda en un ambiente de escucha activa, dialogo y respeto, pero debido al nivel educativo se presenta como un reto complejo ya que los padres de familia son los encargados de ingresar a las salas o reuniones y debido a la falta de conocimiento del uso de las tecnologías representa un gran reto para ellos, así como el incumplimiento de ciertas indicaciones o acuerdos de clase como el de mantener el micrófono silenciado hasta que el alumno indique que desea participar y se le dé la participación.

Beneficié también el trabajo colaborativo a través del trabajo en conjunto con mi equipo de práctica conformado por 3 de mis compañeras: Fátima a cargo del grupo de tercer grado, Yadira a cargo del grupo mixto de segundo y tercero, y Luisa a cargo del grupo de segundo. Se favoreció principalmente a través de la toma de acuerdos, la toma de decisiones y el diseño del plan de trabajo en la semana del día del niño comprendida en los periodos del 26 al 30 de abril. La directora del plantel nos sugirió previo a esa semana llevar a cabo la semana loca con motivo del festejo del día del niño de manera conjunta, a través de la implementación de las mismas actividades en todos los grados adaptadas al nivel educativo de los alumnos de cada grado. La comunicación la llevamos a cabo por medio del grupo de WhatsApp, en él se propusieron actividades para trabajar y las cuales se optó por seleccionar las más atractivas y las que podían ser llevadas desde casa con facilidad y sin problema de exponer a los alumnos ante la pandemia para tener una mayor participación por parte de los alumnos, se comenzó con el diseño de las actividades una vez seleccionada se organizaron en un documento, se presentó la propuesta ante el directivo.

El plan de trabajo fue replanteado ya que hubo falta de comunicación por parte de la directora, algunas de mis compañeras diseñamos 2 planes de trabajo y unas más diseñaron solo uno, uno que atendía los aprendizajes de la programación y no tomaba en cuenta la semana loca y otro que tomaba en cuenta solo la semana loca y que manejaba un formato informal, debido a esta confusión y falta de dialogo entre directivo y docentes se tuvo que

replantear las actividades y el plan de trabajo a implementar durante la semana 31, esta vez se partió de los aprendizajes esperados emitidos por la programación de Aprende en casa y las actividades favorecían un aprendizaje específico. Se envió un mensaje al grupo de WhatsApp para indicarles que las actividades que se trabajarían durante esa semana eran con motivo del festejo del día del niño y que se esperaba contar con su participación.

El plan de trabajo lo llevé a cabo en cada uno de los grupos, dentro de las actividades que se trabajaron se encontraban la presentación de las mascotas, y sus necesidades que favorecía el campo de *Exploración y comprensión del mundo natural y social*, el diseño de sombreros locos que favorecía el área de *Artes* y el uso de disfraces y pijamas favoreciendo los aprendizajes del campo formativo de *Lenguaje y comunicación*, los alumnos enviaron sus evidencias de trabajo como videos y fotografías en la plataforma de Facebook, se solicitó también una foto como evidencia de las actividades y a la par las maestras como la practicantes también lo realizaron. Al finalizar la semana se retomó cada una de las participaciones de los alumnos cabe mencionar que obtuve poca respuesta por parte del grupo, pero las pocas participación y evidencias de trabajo que obtuve fueron retomadas de las diferentes actividades como también la participación de la maestra frente a grupo y la maestra practicante se presentó a través de filmas en una presentación en PowerPoint, a su vez también se diseñó y mostro un video de felicitación por parte de docentes, directivos y maestras practicantes algunos de los miembros caracterizados de personajes. Ambos documentos fueron subidos a la plataforma de Facebook para que todos los alumnos que no pudieron ingresar a la clase tuvieran acceso a esas evidencias de trabajo.

Considero que logré favorecer el trabajo colaborativo en conjunto con mi equipo de practica a través de la propuesta de acuerdos, toma de decisiones y el diseño del plan de trabajo para implementar de manera conjunta, en un ambiente de trabajo donde favorecí principalmente el diálogo y el respeto, a pesar de que obtuvimos poca respuesta de la implementación de las actividades de la semana loca del festejo del día del niño, conté con la colaboración de los padres de familia y la participación de los alumnos los cuales a través de sus evidencias de trabajo fue posible apreciar que se mostraban interesados y motivados por las actividades principalmente en la que solicité el uso de disfraces con la finalidad de crear una historia y en la presentación de su mascota en la cual debían explicar las condiciones necesarias para su cuidado como su alimentación y espacio en el que habita.

El trabajo colaborativo en conjunto con el equipo de práctica promovió la competencia de *diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, ya que a través del trabajo en conjunto con el equipo de practica por medio del respeto, la organización y comunicación asertiva se dio la apertura para diseñar situaciones didácticas significativas y motivadoras para los alumnos favoreciendo diferentes enfoques de trabajo respondiendo a sus necesidades educativas y favoreciendo la construcción del conocimiento de manera atractiva y divertida partiendo de los aprendizajes esperados tomados del programa de estudios vigente.

Sin duda el trabajo colaborativo juega un papel importante en el proceso educativo dentro de la institución como fuera de ella, actualmente representa una modalidad de trabajo de suma importancia a causa del periodo de confinamiento prolongado por el cual debimos permanecer ya que es a través de esta modalidad que fue posible continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera virtual y a distancia en todos los niveles educativos y que represento un gran reto sobre todo en el nivel preescolar, en el que participan de manera colaborativa directivo, docentes, padres de familia y alumnos y los cuales realizan acciones como la propuesta y toma acuerdos dentro de un plantel así como la toma de las decisiones, abordar los contenidos y elaborar los insumos para seguir aprendiendo y evaluando el desempeño de los alumnos desde casa por medio de su participación en las plataformas virtuales, todo esto es posible a través de la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, el uso de las tecnologías de la información así como de la participación y el compromiso de todas los actores involucradas durante el ciclo escolar.

Una de las actividades en las que trabajé la resolución de problemas fue *la feria de los números* que favorecía el campo de formación académica de *pensamiento matemático*, el organizador curricular de *Número, álgebra y variación* con el aprendizaje de: *comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional*. La actividad que se trabajó en casa y por medio de evidencia de trabajo es decir los alumnos elaboraron un producto y se envió fotografía del trabajo realizado a través de la plataforma de Facebook., la actividad consistió en que los alumnos realizaran conteo de colecciones menores de 10 elementos y el registro de la cantidad total. La actividad consistió en repasar de manera oral y escrita los números del 1 al

10, estos se encontraban ubicados en una hoja punteada, la cual debían completar. También debían realizar el conteo de colecciones, dichas colecciones consistían en alimentos, objetos como cubetas, pelotas y shampoos, respondieron a la cantidad de elementos en cada conjunto, para finalizar la actividad se realizó la escritura de la cantidad total de las colecciones de objetos, la puesta en marcha de esta actividad no fue tan exitosa como se esperaba ya que los alumnos no tenían mucho acercamiento sobre la escritura de los números y presentaron dificultades para hacerlo, esto fue posible apreciarlo gracias a que solicite a los padres de familia que realizaran un comentario en relación con el desempeño de sus hijos ya que son ellos quienes pueden percibir las dificultades o facilidades que presentan sus hijos al realizar las actividades, hicieron llegar sus comentarios al momento de subir la actividad a la plataforma de Facebook en algunos casos se observa que la escritura la realizaron los padres de familia ya que los números. La actividad no me permitió la evaluación acertada, no pude evaluar el aprendizaje puesto que las evidencias no eran del todo propias de los niños.

Replanteé nuevamente la actividad, esta fue retomada posteriormente en la clase en línea por la plataforma de Google Meet , comencé con un repaso general de los números con apoyo visual de unas tarjetas de tamaño legible y con colecciones representando las cantidades, continuó con el conteo de colecciones de animales de cantidades menores de 10 a través de cuestionamientos en la cuales debían responder ¿cuántos elementos hay en la colección?, después realicé acciones como la de quitar y agregar elementos sobre esas mismas colecciones y planteaba nuevamente la pregunta a los alumnos ellos debían expresar su respuesta de manera oral en forma de participación y finalizamos con la escritura de los números apoyándonos de plastilina o masa moldeable que tenían en casa que fue solicitada previamente antes de la clase. Los alumnos desarrollaron con éxito el conteo de las colecciones y el acercamiento a la escritura mejoro de manera considerable con ayuda de la plastilina de los números de cantidades menores de 10, los alumnos presentaron dificultades para realizar la escritura de los números durante la clase realizaron comentarios como no puedo y ayúdame, mamá y mostraban frustración, motivé a los alumnos a intentarlo nuevamente pero esta vez realizando el número por partes y colocando la tarjeta con el numero para que pudieran visualizarlo, por último y como sugerencia de la titular del grupo con relación a la actividad les brindé apoyo mostrándoles con el ejemplo construyendo el número por partes con ayuda de plastilina, al finalizar la construcción del número mostraron el resultado final a la cámara. El rol que desempeñe en esta actividad guía y mediadora del

aprendizaje, les permití a los alumnos crear su propia construcción del aprendizaje a través del uso de material manipulable, después de un tiempo de espera oriente la sesión partiendo de la elaboración de la respuesta inicial de los alumnos y una mejora en la respuesta final de los resultados obtenidos.

Esta actividad les brindó la oportunidad a los alumnos de aprender a sobrellevar una situación conflictiva desconocida y desarrollar la paciencia, a experimentar otras alternativas para solucionar el problema planteado con el uso de material y promover su iniciativa y autonomía frente a una problemática. Se obtuvo buena respuesta y participación de parte de los alumnos como de los padres de familia para brindar apoyo durante la sesión, permitió un mejor acercamiento con la escritura de los números de cantidades menores de 10 y un progreso considerable con la escritura con ayuda del uso de la plastilina y/o masa moldeable, así como también se favoreció el conteo oral de las cantidades del 1 al 10 y la resolución de conflictos.

Una actividad más que benefició la resolución de problemas fue *Arriba, abajo, a un lado y al otro*, del campo de formación académica de *Pensamiento matemático* del organizador curricular *Forma, espacio y medida* con el aprendizaje *ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia*. La actividad se trabajó en casa por medio de evidencia de trabajo que elaboraron en casa, los alumnos elaboraron como producto de la actividad un video el cual subieron a la plataforma de Facebook, la actividad consistió en que los alumnos ayudaran a resolver a Sofia a trazar cual era la ruta más viable para tomar y llegar a su destino el veterinario, la actividad inicio con la escucha y planteamiento del problema en la que se solicitó el apoyo de los padres para darle lectura en este caso fue: el gato de Sofia está enfermo y debe llevarlo al veterinario ¿qué ruta debe seguir Sofia para llegar? Ayúdala a llegar a su destino, prosiguió con la observación atenta del croquis del vecindario de Sofia donde se muestran ciertos establecimientos fáciles de identificar como la iglesia, un parque, casa y una escuela, así como el trazo de la ruta más viable para que ella llegara a su lugar de destino el veterinario, finalizo con la descripción detallada de la ruta que pudo tomar y los lugares por los cuales debió pasar para llegar a su destino (Anexo 4).

Los alumnos lograron dar solución a la problemática que les planteé, brindando diferentes alternativas de solución a la problemática, los resultados obtenidos fueron favorables, lograron describir con detalle la alternativa de la ruta que pudo tomar y utilizar puntos de referencia como los establecimientos para localizar el lugar de destino y comunicar su ubicación, dentro de sus evidencias realizaron comentarios como: te vas por el parque, la iglesia, la escuela, pasa por el de autobuses, escuela, la iglesia, y finalizaban con llega al hospital haciendo uso de la observación atenta utilizando como punto de referencia los lugares y establecimientos en el croquis, se mostraron motivados e interesados por la actividad. El desempeño que presente con relación a la actividad fue de guía, y mediadora del aprendizaje mi propósito fue el de encaminar a los alumnos hacia la construcción de su conocimiento a través de la creación de diversos entornos contextualizados haciendo uso de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje.

En la resolución de problemas en los alumnos “se espera de ellos es que traten de resolverlo, que estén dispuestos a buscar una solución, que asuman que son capaces de encontrarla y no, que esperen a que otros les den indicaciones sobre cómo deben actuar” (Fuenlabrada, 2005, p. 32), considero que propicié con éxito el trabajo con la resolución de problemas por medio de la creación de espacios y situaciones didácticas para trabajar en casa y en las clases virtuales en la que se plantearon situaciones problemas y di pauta para que los alumnos a través del análisis y reflexión resolvieran los problemas planteados por medio de diversas alternativas, con la finalidad de que los alumnos desarrollen su iniciativa, autonomía y el pensamiento crítico para analizar problemáticas, proponer soluciones y tomar decisiones respecto a situaciones planteadas.

El trabajo a través de la resolución de problemas promovió el desarrollo de la unidad *diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, otro de los enfoques marcados en el programa de estudios y notables en el nivel educativo de preescolar es la resolución de problemas, este se favoreció a través de la creación de espacios en los que se presentaba una situación problema y los alumnos debían encontrar alternativas para darle solución, esto fue gracias a las situaciones didácticas de entre las cuales se abordó principalmente el conteo. La resolución de problemas en los alumnos propició la reflexión,

análisis y solución de situaciones problemas en situaciones reales, la búsqueda de alternativas para resolver los conflictos y el desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones.

La resolución de problemas se presentó como una oportunidad para la mejora y transformación de mi practica educativa como maestra practicante, para propiciar y diseñar diferentes espacios en los cuales favorecí en los alumnos la resolución de problemas a través del planteamiento de situaciones reales en los que se dio lugar al aprendizaje significativo, este “ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia” (Rivera, 2004, p. 47). Sin duda la resolución de problemas es una modalidad que contribuyo en gran medida a la construcción del conocimiento, a favorecer los aprendizajes de los alumnos, la diversidad de escenarios para trabajar y el enfrentamiento a dificultades desconocidas.

Una más de las estrategias didácticas con la que trabajé fue el juego en la actividad *más y más masillas*, que favorecía el campo de formación académica de *exploración y comprensión del mundo natural y social*, el organizador curricular *Mundo natural* con el aprendizaje de: *experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos*. Esta actividad fue realizada en casa y por medio de evidencias de trabajo en la cual se elaboró como producto un video el cual subieron a la plataforma de Facebook, la cual consistió en a través del juego los alumnos experimentar con materiales de diversas texturas y materiales y pusieran a prueba supuestos y después confirmarlos. La actividad consistió en solicitar a los padres de familia apoyo para que ellos colocaran en recipientes diferentes materiales como diversas pastas, sales, plastilina y/o masa moldeable, la actividad comenzó con la consigna de que los alumnos se ubicaran en un lugar y tomaran asiento, enseguida se colocaran una banda en los ojos con ayuda de un adulto, continuo con la manipulación de materiales de diferentes texturas y a través del sentido del tacto y realizaran propuesta de supuestos de qué clase de material se trataba, se finalizó con la comprobación de los supuestos que emitieron previamente levantando la banda de sus ojos (Anexo 5).

Obtuve buena respuesta de la actividad, logré que los alumnos propusieran sus ideas y supuestos, dentro de las evidencias de trabajo en este caso un video que enviaron y cargaron por la plataforma de Facebook, pude apreciar que los alumnos se encontraban motivados e

interesados en la actividad, muchos de ellos acertaron en sus supuestos y lo comprobaron al momento de levantar las bandas de sus ojos y asegurarse de que material se trataba, también se favoreció el desarrollo de la motricidad fina en los alumnos, la motricidad fina “son los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y/o instrumentos” (Cabrera, 2019, p. 225). El papel que tome en la actividad ya mencionada fue de mediador del aprendizaje al crear las condiciones

Otra actividad que promovió el juego fue *¿Para qué me alcanza?*, del campo de formación académica de *Pensamiento matemático* del organizador curricular *Número, álgebra y variación* con el aprendizaje *Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta*. La actividad consistió en que los alumnos identificaran el valor de la moneda de \$1 en situaciones ficticias de compra y venta, la actividad inicio con cuestionamientos para que el alumno reflexionara desde casa sobre para que nos sirven las monedas y de que valores conocemos mismos que se realizaron con el apoyo de los padres de familia, continuo con la instrucción de que debía imaginar que debía ir a la tienda a comprar algunas verduras y pagar solamente con monedas de \$1 peso, para esto debía observar con atención la hoja de trabajo anexada en los materiales de esa semana en la cual se muestran las opciones de compra-venta en este caso alimentos y el precio a pagar por cada uno de los productos en donde el valor mínimo es de \$1 peso y el valor máximo es de \$4 pesos, para finalizar el alumno debía colorear las monedas que necesitaba para pagar cada uno de los productos tomar una fotografía de su trabajo y subir la evidencia a la plataforma de Facebook en el álbum correspondiente, los alumnos lograron con éxito colorear las monedas que se necesitaban en cada uno de los casos, con ayuda de los padres de familia replanteaban sus respuestas en caso de equivocarse para llegar a la respuesta correcta. Los resultados derivados de esta actividad no fueron del todo reales ya que se desconoce si los alumnos elaboraron por sí solos la actividad o los padres de familia les indicaron la cantidad que debían colorear.

La actividad fue retomada en clase en línea para una mejor construcción del aprendizaje, en la cual se mostraron más opciones de compra/venta de alimentos de las que tenía en la actividad pasado como paso de igual manera con los costos de los productos, estos se apreciaban con apoyo visual y cada uno señalaba el costo donde el valor mínimo fue de \$2



pesos y el máximo de \$12 pesos. La actividad comenzó con cuestionamientos a los alumnos de para que utilizamos las monedas y con apoyo de imágenes visualizamos las diversas monedas que utilizamos en la vida diaria y el valor que cada una de ellas tenía entre ellas las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, la actividad prosiguió con la compra de productos en la cual cada uno de los alumnos selecciono un producto alimenticio, identifico el precio del costo y el total a pagar y utilizaron solamente las monedas de \$1 peso para pagar con el material solicitado previamente a la clase en la cual pedí la cantidad de \$12 monedas proporcioné una plantilla pero dejé a criterio de las posibilidades de cada uno de los alumnos, para finalizar de manera grupal socializamos las diferentes compras analizando el pago total, el cual representé en algunos ejemplos con errores para que los alumnos identificaran si el pago era el correcto e identificar si sobraban o faltaban monedas y otros más donde contamos de manera conjunta peso a peso hasta completar la cantidad total a pagar.

Las respuestas y resultados de la actividad implementada en la clase virtual fueron favorables, logré propiciar el aprendizaje y la participación de los alumnos en la clase virtual, los alumnos consiguieron identificar el valor y uso de la moneda principalmente la de \$1 peso a través del juego en situaciones ficticias de compra y venta. El rol de mi desempeño en esta actividad consistió en diseñar entornos de aprendizaje contextualizados que contribuyan a la construcción del aprendizaje, despertar el interés de los estudiantes por medio de actividades motivadoras e interesantes, así como proporcionar el apoyo y motivación a los alumnos para continuar con el aprendizaje a distancia.

Sin duda, “el juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento, se ha tomado como una de las formas de aprendizaje más adaptada a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los niños” (Torres, 2002, p. 289). El juego representa una importante modalidad de trabajo en el nivel preescolar, ya que es a través de ella que los alumnos propician su desarrollo cognitivo y emocional, interactúan con el conocimiento de forma atractiva, divertida e interesante, le permite desempeñar diferentes roles y trabajar junto a otras personas, le permite desarrollar la imaginación y hacer que los objetos cambien lo que son.

Una forma de replantear el trabajo por medio del juego es a través de la creación de más espacios en los que los alumnos propicien los aprendizajes y disfruten de la construcción

de su conocimiento a través de actividades lúdicas, retadoras e interesantes, en las que se propicie el uso de diferentes materiales y diferentes escenarios para la construcción de sus aprendizajes. Al finalizar las actividades retomé lo aprendido y realicé una retroalimentación de los contenidos abordados con el fin de asegurarse de que los alumnos lograron comprender los temas, esto con el fin de acompañar a los alumnos en su aprendizaje a través de las diferentes situaciones didácticas.

El trabajo a través del juego promovió el desarrollo de la unidad *diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes*, esta fue promovida ya que el juego representa una de las principales modalidades de trabajo que se maneja dentro de los enfoques del programa de estudios vigentes por medio del que los alumnos construyen su aprendizaje mientras se divierten, el diseño de las situaciones didácticas promovieron la creación de espacios lúdicos para continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de diferentes modalidades de trabajo en las cuales los alumnos se divirtieron aprendiendo sin dejar el aprendizaje fuera, el juego propició en los alumnos la experimentación con diferentes materiales y que les permitió la adquisición de aprendizajes, tomados del programa de estudios vigente *Aprendizajes Claves* (SEP, 2017) a través de actividades recreativas y retadoras para los estudiantes, lo que a su vez también propicio el trabajo colaborativo con los padres de familia y el acompañamiento hacia los alumnos.

El docente asume grandes retos a medida que la sociedad cambia y con ello las necesidades que el contexto exige, la respuesta a estas necesidades en el ámbito educativo es posible atenderlas por medio del diseño de situaciones didácticas, ya que, a través de ellas es que se construye el aprendizaje en los alumnos y se abordan los contenidos marcados en los programas de estudio, se crean los espacios pertinentes, es por ello que es importante partir de los intereses, motivaciones y necesidades. Como estudiante normalista me permitió construir y desarrollar la competencia que en un comienzo no estaba del todo desarrollada, que a través del proceso de análisis, reflexión y evaluación de las situaciones didácticas y de mi intervención se dio la transformación y mejora en la práctica educativa para optimizar resultados.

## Conclusiones y recomendaciones

Realizar este documento permitió percatarme de la importancia que tiene la planificación en el ámbito educativo, diseñar las situaciones didácticas tomando en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos, partiendo de los saberes previos con los que los alumnos cuentan, así como de los aprendizajes esperados de los programas de estudio vigentes. Para esto tuve que elaborar el plan de acción que fue la guía para llevar a cabo las estrategias que me ayudaron a favorecer y desarrollar en gran medida mi competencia de *diseña planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica*, así como contribuyo a mejorar y transformar mi intervención en la práctica profesional.

El diagnóstico representó una de las principales estrategias y una de las más importantes, diseñar e implementar el diagnóstico me permitió conocer el contexto en el que los alumnos se desenvuelven, conocer las características y el contexto familiar de los que forman parte, conocer los saberes previos para partir de estos insumos comenzar el diseño de situaciones de aprendizaje significativas que permitan a los alumnos construir sus aprendizajes desde casa. Los resultados obtenidos de la implementación del diagnóstico quizá no fueron del todo reales, debido al periodo de confinamiento que vivimos y a que estamos llevando a cabo a través de la modalidad virtual, pero a pesar de ello obtuve buena respuesta y me permitió partir de esos insumos para la elaboración de las situaciones didácticas y favorecer los aprendizajes en los alumnos.

La investigación por otro lado representa otra estrategia que permitió la mejora y transformación de la práctica a través de la búsqueda del sustento teórico, conocer las modalidades de trabajo por las cuales podían ser abordados los contenidos y obtener los insumos y referentes teóricos para realizar este documento.

La implementación de diversas modalidades de trabajo como estrategia dentro del plan de acción propicio en los alumnos el aprendizaje a través de diversos escenarios y el uso de diferentes materiales. La puesta en marcha de diversas modalidades de trabajo favoreció la segunda unidad de mi competencia ya que me permitió diseñar situaciones didácticas

significativas de acuerdo con el programa de estudios vigente cabe mencionar que también de la mano de las tecnologías de la información y la comunicación. A través del análisis y reflexión de los resultados obtenidos de la puesta en marcha de las situaciones didácticas aplicadas, realicé las modificaciones y cambios pertinentes para brindar a los alumnos nuevas oportunidades de trabajo para la adquisición de aprendizajes significativos. También es a través de ella que podía reflexionar acerca de mi intervención como docente percatarme de las áreas de oportunidad con las que contaba y realizar mejoras en mi intervención para un mejor desempeño y abordaje de los contenidos, conocer los alcances y dar respuesta a las necesidades del contexto a través de las situaciones didácticas, así como replantear las actividades y mejoras que podían realizarse para un mejor resultado.

Otra de las estrategias que favoreció en gran medida la competencia seleccionada, fue la evaluación la cual permitió analizar, reflexionar y tomar decisiones con relación al avance de los alumnos, darles seguimiento a los aprendizajes, replantear las actividades y conocer el alcance que cada una de las estrategias tuvo en su implementación. También permitió realizar mejoras y transformar la practica a través del análisis y reflexión de mi quehacer como maestra practicante y del apoyo de la mano de la docente titular quien se encargó de realizarme sugerencias en cuanto a mis actividades, en las formas de llevar a cabo las clases virtuales para un mejor desenvolvimiento de mi parte, para que de esta manera tuviera mayor alcance en el desarrollo de los aprendizajes.

Es importante destacar las condiciones que favorecieron el logro de la aplicación de las estrategias como el no tener dificultades de equipo, ni celular, en alguna ocasión fallo el internet, pero la mayor parte del tiempo conté con buena calidad, mi disponibilidad hacia con ellos, me encontraba disponible de 8:00 de la mañana a 8:00 de la noche para trabajar atender y aclarar dudas. El apoyo de las madres de familia para la realización de las actividades y las clases fue muy solidaria y comprometida, había un compromiso por parte de ellas para que sus hijos continuaran aprendiendo a distancia e involucrándose en las actividades como la rendición de cuentas, las conferencias que se ofrecían favoreciendo su participación. También el apoyo de la docente, quien me brindo sus sugerencias, así como las orientaciones para desarrollar mejor mi intervención en función de la mejora, tanto de la práctica, como el desarrollo de la competencia de perfil de egreso que me permitió crecer como practicante y persona.

Sin duda logre desarrollar en gran medida la competencia seleccionada pero hubo una unidad de la competencia que aún faltó favorecer un poco más, la cual fue *elabora proyectos que articulen diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos*, esto atribuyo que fue a causa de mi falta de experiencia con la elaboración de proyecto y que debido al periodo de confinamiento considero que se me presentó como un reto, ya que el continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje a distancia implicó un reto para todos sobre todo para mí en un primero momento ya que era la primer ocasión en la que trabajaba con un grupo de primer grado.

A la par del desarrollo y mejora de la competencia seleccionada favorecí el desarrollo de otras como lo fue la competencia las cuales fueron: *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje* y *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*, ya que se vieron favorecidas implícitamente pero ayudaron a la mejora y transformación de la intervención pedagógica que desempeñe durante este octavo y último semestres de la licenciatura en educación preescolar.

A pesar de ello hubo aspectos que sin duda mejoraron como el hecho de que aprendí a trabajar de manera virtual y a distancia, mi acercamiento y el uso de las herramientas mejoro en gran medida, la autonomía para gestionar el aprendizaje a distancia en los alumnos, a favorecer el trabajo colaborativo con los padres de familia así como la evaluación continua y seguimiento del aprendizaje de los alumnos y principalmente el diseñar las situaciones didácticas que favorecieran el aprendizaje significativo en los alumnos partiendo de los programas de estudio vigentes y dando respuesta a las necesidades del contexto.

Quien desee seleccionar la modalidad de titulación El informe de prácticas profesionales sugiero que lo primero que realicen es seleccionar su competencia, se aseguren que esa es la indicada y enseguida comiencen con el diseño de su plan de acción, en el cual plasmen estrategias que les permitan desarrollar esa competencia, para así, con anticipación den sus primeros avances y tengan la oportunidad de ensayo y error para una vez con anticipación replantear las estrategias que sean necesarias, mejorar los aspectos que sean necesarios con la finalidad de favorecer en gran medida la competencia y cada una de sus unidades de aprendizaje. Por otra parte, que desde sus primeros años de la licenciatura

busquen desarrollar la habilidad de escritura, mejorar la ortografía y conocer las normas de redacción de textos como la norma APA, así como leer y reflexionar sobre su práctica e indaguen más allá de lo que saben, tomen en cuenta otros autores que realizaron importantes aportaciones a pesar de lo que el currículo sugiere abordar.

Sin duda el seguir aprendiendo y mejorar como docente es un aspecto muy importante del quehacer del educador, sobre todo el seguir preparándose día a día a través de la capacitación y la constancia. Es a través de la práctica y la experiencia que desarrollas las competencias, habilidades y actitudes que todo docente necesita para ser mejor cada día de la mano de sus alumnos y el trabajo colaborativo con colegas y directivos.

## Referencias

Aristimuño, A. (2012). *La transformación de la educación media en perspectiva comparada*.

Montevideo: UNICEF. Recuperado de: <https://n9.cl/4lb11>

Cabrera, B. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. *MENDIV*, 17(2), 222-239. Recuperado de: <https://bit.ly/3tQBdkE>

Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar*. Madrid: Morata

Carneiro, R. (2011). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. España: Santillana.

Recuperado de: <https://cutt.ly/0nlir9x>

Castro, S. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102. Recuperado de:

<https://bit.ly/3sXI4ru>

Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Recuperado de: <https://cutt.ly/xnliaTH>

Diario Oficial de la Federación. (2012). Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Recuperado de:

<https://bit.ly/3wDOzSz>

Díaz Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica.

*Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. Recuperado de:

<https://bit.ly/3pAmAPF>

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. México: McCRAW-HILL

Fuenlabrada, I. (2005). *Aprender a enseñar matemáticas*. México. Aprender a enseñar

Matemáticas

Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la

calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. Recuperado

de: <https://bit.ly/3drWoUI>

Lozano, I. (2011). *Cómo investigar la práctica docente*. México: ISCEEM y ENSM

Palma, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y

aplicación en la escuela. Barcelona, España: Graó

Peña, C. (2014). La importancia de la investigación en la universidad: una reivindicación

del sapere aude kantiano. *Revista Amauta*, (25), 80-85. Recuperado de:

<https://bit.ly/3lAwyzX>

Peralta, C. A. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en

un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre*

*Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 110-130. Recuperado de:

<https://bit.ly/2NCWbTV>



- Revelo-Sánchez, O. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. Recuperado de: <https://bit.ly/2Sgvqae>
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, (14), 47-52. Recuperado de: <https://bit.ly/3eubiZz>
- Romero, G. (2009). La utilización de estrategias didácticas en clase. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, (23), 1-8. Recuperado de <https://bit.ly/2S7y56d>
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales*. México, SEP. Recuperado de: <https://cutt.ly/Nnlimlv>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora*. México, SEP. Recuperado de: <https://cutt.ly/znlivVF>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar*. México: SEP. Recuperado de <https://bit.ly/2PiKKSu>
- Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(16), 289-296. Recuperado de: <https://bit.ly/3fF6Oz>

## Anexos

Anexo, 1 p. 10. Tabla del cuadro de plan de acción de El informe de prácticas profesionales.

Estrategias	Acciones	Recursos	Fecha
Diagnóstico	Entrevistas a padres de familia Entrevistas a alumnos Conocer estilos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>● Formularios digitales</li><li>● Aplicación de test</li></ul>	Octubre
Investigación	Búsqueda de sustento teórico Consulta en programas de estudio	<ul style="list-style-type: none"><li>● Documentos digitales</li></ul>	Permanente
Implementar modalidades de trabajo	Reflexión de la práctica docente y los avances.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Recursos necesarios para taller.</li></ul>	Permanente
Evaluación	Reflexión de la práctica docente y los avances.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Registros</li><li>● Evidencias de trabajo</li></ul>	Permanente

Anexo 2, p. 17. Test de estilos de aprendizaje para niños de preescolar.

## ESTILOS DE APRENDIZAJE

Este formulario esta dirigido para los alumnos de preescolar, deben seleccionar una respuesta con base en sus preferencias. Favor de responder este formulario con la sinceridad posible.

Nombre completo \*

Michel Emir Faz Ruiz

¿Cuándo te enojas qué haces? \*



VISUAL



AUDITIVO



VISUAL



AUDITIVO



KINESTÉSICO



KINESTÉSICO

¿Si tuvieras dinero que comprarías? \*



VISUAL



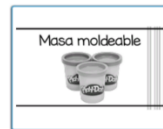
AUDITIVO



VISUAL



AUDITIVO



KINESTÉSICO



KINESTÉSICO

¿En tu cumpleaños que te gusta mas? \*



VISUAL



AUDITIVO

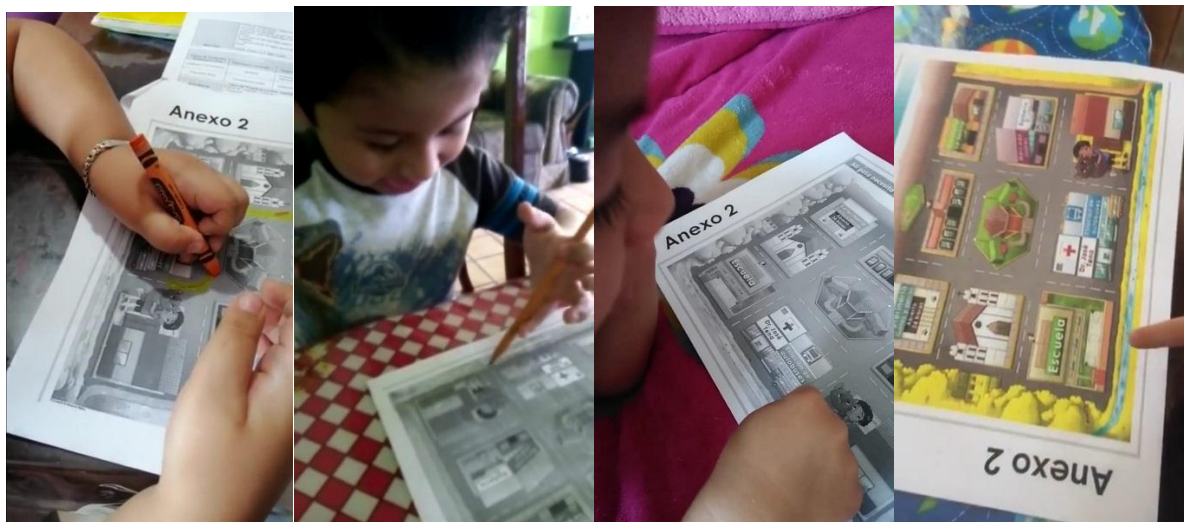


KINESTÉSICO

Anexo 3, p. 26. Fotografía de la clase virtual.



Anexo 4, p. 32. Evidencias actividad Arriba, abajo, a un lado y al otro.



Anexo 5, p. 34. Evidencias actividad *Más y más masillas*.

