

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR:

DANIELA KARIME MUÑOZ LIMÓN

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

DANIELA KARIME MUÑOZ LIMÓN

ASESOR:

ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. DANIELA KARIME MUÑOZ LIMÓN
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación**



**SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CLAVE: COAH00001
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

Vo. Bo.
**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación**



Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme sabiduría para poder culminar mi carrera. Por darme el don de servicio para poder seguir recorriendo este camino.

A mis padres, Tomás Muñiz y María Limón por el apoyo incondicional que me brindaron, por sus consejos, por su amor y por ser mi sostén en cada obstáculo. Gracias por el esfuerzo que hicieron para que pudiera terminar mi carrera. Gracias por ser mi orgullo y mi ejemplo, mi amor infinito hacia ustedes.

A mis hermanos, por ser mi alegría y juntos poder sobrellevar cada caída, gracias por apoyarme en mis tareas y animarme cuando menos podía.

A mi hijo, Tomás, mi gran amor, mi motor de vida, gracias por haber llegado a mi vida cuando más te necesitaba, esto es por y para ti hijito, que Dios nos bendiga y nos de mil años más de vida para poder estar juntos. Te amo con el alma entera Tomás, gracias por estar conmigo en este proceso.

A mi alma mater, Escuela Normal de Educación Preescolar, porque me vio crecer, me vio convertirme en lo que hoy soy, amo mi proceso de estudiante, recorrer los pasillos, estar en un salón de clases tan acogedor y perfecto, amo y agradezco infinitamente por brindarme la oportunidad de ser parte de la comunidad ENEP.

A cada uno de mis maestros, por brindarme las bases necesarias para poder culminar mi carrera como Licenciada en Educación Preescolar, por cumplir las competencias profesionales y obtener más habilidades y aptitudes. ¡Gracias!

Índice

Introducción.....	1
Plan de acción.....	5
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	17
Conclusiones y recomendaciones.....	43
Referencias.....	47
Anexos	

Introducción

La educación hoy en día, es la herramienta más importante que un ser humano puede tener, la educación es un tema muy complejo y que nosotros como docentes estamos preparados para poder enseñar a miles de niños. Es correcto que dentro de la educación tenemos que estar actualizados en todo momento para así poder enseñar de la mejor manera y estar al tanto de todos los cambios que existen día con día.

Dentro de este Informe de prácticas profesionales, van a encontrar una reflexión-analítica sobre una herramienta que es de las más importantes para poder enseñar, y es la planeación, la planeación didáctica según Secretaría de Educación Pública (SEP, 2009) es la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente.

Como ya se mencionó antes, la planeación es indispensable dentro de la práctica docente, ya que da pauta a el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, esta herramienta es flexible, significa que, aun teniendo nuestro plan elaborado, podemos cambiar alguna actividad que observemos que no impacto tanto a los alumnos, podemos elevar la dificultad de las actividades o a su vez, bajar el nivel para que corresponda al grado en el que practicamos. Esta planeación, también nos da la oportunidad de realizar adecuaciones curriculares, dependiendo de las circunstancias en las que se encuentre el contexto en la que se piensa aplicar la planeación.

Este trabajo tiene como propósito, el crear planeaciones que sean útiles y flexibles, que se apliquen en contextos reales y que los alumnos alcancen las metas propuestas. Este trabajo consta de un diagnóstico general del grupo y de cada alumno, un diagnóstico que se aplicó a los padres de familia, cuenta con diferentes estrategias que se llevaron a cabo durante la práctica intensiva del octavo semestre.

Cuenta también con un plan de acción, donde se menciona y se desarrolla todo el proceso que se llevó a cabo durante todo el ciclo escolar, comenzando con investigaciones y culminando con los resultados que se obtuvieron al aplicar diferentes estrategias dentro del contexto educativo, con la finalidad de que los alumnos pudieran alcanzar diferentes aprendizajes y, sobre todo, el saber de manera asertiva como aplicar una planeación didáctica.

Al finalizar con este informe, se agregaron diferentes anexos donde se pueden observar una de las listas de cotejo y rubricas que se aplicaron para poder evaluar el aprendizaje de los alumnos, también se observa uno de los juegos virtuales que se aplicaron para reforzar el aprendizaje de los alumnos, ya que, muchos de ellos contaban con diferentes propósitos, como el de reconocer su nombre, aprender letras, aprender cantidades grandes, etc.

La competencia que se eligió para poder comenzar con este informe, fue Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. Esto, con la finalidad de poder llevar a cabo la práctica intensiva de la mejor manera y, sobre todo, aprender a aplicarlas y a crearlas de una manera correcta. Considero que la planeación es el instrumento más importante dentro de la praxis, es una guía y ante todo es flexible para poder hacer diferentes adecuaciones curriculares.

El primer apartado que muestra el trabajo es el plan de acción, dentro de este plan de acción, se identificó la problemática del jardín, se menciona a grandes rasgos el diagnóstico del grupo y el diagnóstico que se les hizo a los padres de familia, también se muestra la competencia profesional que se eligió y se describen diferentes conceptos que son sustentados por autores. Menciona las áreas de reforzamiento y de qué manera se pretendían favorecer.

En el segundo se muestra el desarrollo y la reflexión, dentro de este apartado se desarrolló todo el proceso que se llevó a cabo para reducir la problemática, se muestran diferentes estrategias que se aplicaron en el grupo, los retos a los que se enfrentaron, por ejemplo, que los alumnos no se mostraban motivados y por ende tampoco los papás, también un

reto muy importante en la actualidad es el COVID-19, el aplicar las estrategias ayudo a seguir adelante con las diferentes actividades propuestas y que el logro que se esperaba se haya logrado completamente.

Unos de los logros que favorecí, fue el poder reforzar las áreas de oportunidad que presentaban los alumnos, también, favorecí el aprendizaje de los alumnos, aplicando diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, la dinámica que tenía con el grupo hizo que los logros que se habían propuesto desde un inicio pudieran cumplirse.

Los diagnósticos que se presentan en el informe, fueron resultado de diferentes encuestas y cuestionamientos que se hicieron a padres de familia y a los alumnos, esto para saber los contextos en los que se desarrollaban los alumnos, las facilidades con las que contaban para poder conectarse a las clases virtuales o simplemente para estar enterada de las situaciones por las que pasaban los alumnos y así poder identificar el ausentismo en las clases virtuales. Como ya se mencionó antes, en el diagnóstico también se esperaba identificar áreas de oportunidad y las fortalezas, para así ir reforzando aprendizajes esperados en los alumnos.

Considero, que este siguiente trabajo, muestra todo un proceso que se llevó a cabo para poder aplicar distintas planeaciones en un contexto real, me refiero a que se realizaron distintas estrategias que se aplicaron en el jardín para poder cumplirlas, también dentro de este trabajo se encuentran distintos retos que se presentaron, como ya sabemos, el reto actual y que se ha visto afectada la educación significativamente, es por la actual pandemia del COVID-19.

Esta pandemia, nos ha hecho hacer adecuaciones curriculares constantemente, comenzando porque los alumnos no cuentan con los medios necesarios para poder conectarse a una clase virtual o porque no cuentan con el apoyo pertinente para poder entender las clases y seguir con su proceso de aprendizaje, todo esto hilado a que los padres de familia siguen con sus responsabilidades y muchos padres de familia trabajan y los alumnos se ponen al cuidado de los tíos o abuelos.

Sin embargo, este trabajo se pudo realizar ante esta nueva modalidad, es importante mencionar que fue todo un reto, pero a final de cuentas el objetivo se pudo lograr. Este trabajo, fue elaborado como ya se mencionó a la distancia, se aplicaron distintos instrumentos, para poder obtener un diagnóstico general del grupo, se aplicaron entrevistas a los alumnos y entrevistas a padres de familia, esto se hizo mediante diferentes plataformas digitales.

Uno de los retos más difíciles a los cuales me enfrenté fue que las actividades que estaban descritas dentro de mi plan de trabajo, no llegaban a tener el impacto que se debería de tener, a esto se le hacían adecuaciones para poder alcanzar el Aprendizaje Esperado que se había propuesto, dentro del trabajo, también se mencionan diferentes estrategias que se llevaron a cabo para poder completar este trabajo de titulación.

Al crear el Informe, pude mejorar enormemente en mis conocimientos y habilidades, se hizo más familiar el estar investigando constantemente, el elaborar un plan de trabajo que abarcaba 1 semana de la mejor manera y, sobre todo, que este plan estuviera lo más completo posible para que tuviera un resultado mejor. Cabe mencionar, que mi planeación incluía actividades innovadoras que pudiera aplicar a la distancia, como también se verá reflejado los trabajos que incluían estrategias para reforzar distintos Aprendizajes Esperados.

Esperando que el siguiente Informe de Prácticas Profesionales sea de su agrado y que cumpla con lo necesario para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.

Plan de acción

Hoy en día, le damos la importancia necesaria a la educación, desde una edad temprana estamos sometidos a la educación que se rige en nuestro país, sabemos que los planes y programas de estudios van cambiando y mejorando con el paso de los años, centran las necesidades y los aprendizajes adecuados que un alumno de etapa preescolar hasta un alumno de secundaria debería alcanzar en su desarrollo.

Preescolar, es una educación importante en la edad infantil, es donde se van creando y cimentando las bases necesarias para que el alumno desarrolle su personalidad, explore nuevos conocimientos, haga crecer su creatividad, aprenda a aprender y reconozca sus habilidades.

Para que el alumno pueda ir desarrollando habilidades y diferentes conocimientos, es necesario indagar sobre lo que sabe, reconoce y lo que le falta reforzar y comenzar a aprender, para esto, como futura maestra, hacer una planeación educativa considero que es algo de suma importancia, porque ahí plasmamos lo que se pretende enseñar, como lo vamos a desarrollar, como la evaluación se puede llevar mediante cuestionamientos o un juego, que nos dé como resultado lo aprendido de las actividades.

La planeación implica un replanteamiento sobre la práctica docente que conlleve a buscar mejorar como educadores (Rodríguez, 2009).

Como lo menciona la cita y el párrafo anterior, la planeación es algo importante dentro de las prácticas docentes. Es una guía para poder llevar a cabo lo que se aplicará y se pretende enseñar, no dejando de lado y sabiendo que la planeación es flexible y podemos aplicarla de la mejor manera, siempre favoreciendo los Aprendizajes Esperados y las necesidades de los alumnos.

La modalidad de titulación seleccionada fue, el informe de prácticas profesionales, lo escogí porque considero que es una autoreflexión y autoevaluación de lo aprendido a lo largo de mi carrera profesional, donde se pueda ver reflejada una reflexión de mis prácticas docentes, sabemos que la planeación no solo son actividades y Aprendizajes Esperados, se centra en las necesidades y habilidades de los alumnos y para saber esto, es necesario crear un diagnóstico para ejercer un interés en los alumnos y que desempeñen un papel activo en su proceso de aprendizaje y como docentes solo ser un mediador.

El informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo donde se verá reflejada mi intervención docente a lo largo de un periodo de práctica profesional, mi informe se basará en las prácticas realizadas durante mi cuarto año en la Escuela Normal de Educación Preescolar, siendo la última generación del Plan y Programa de Estudios 2012 y aplicando el vigente modelo educativo, Aprendizaje Clave para la Educación Integral. Este informe, está enfocado en la importancia de la planeación, dentro de un contexto real, ya que es guía de la aplicación de las actividades y de nuestra intervención docente,

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional. Las competencias profesionales son un conjunto de conocimientos destrezas y aptitudes que se necesitan al ejercer una profesión, resolver problemas de la misma profesión autónoma y flexiblemente, así como, tener la capacidad de asistir en el contexto profesional y en la organización del trabajo (Guerrero, 1999).

La competencia que opte por seleccionar es: Diario Oficial de la Federación (DOF, 2012).

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Las unidades de la competencia seleccionada, menciona lo que una planeación debe contener, para empezar debe estar centrada en las necesidades formativas de los alumnos y que contengan una motivación, la nueva normalidad con la que vivimos hoy en día nos limita mucho a motivarlos, tanto para alumnos como a los padres de familia, al aplicar un instrumento por parte del personal del jardín a los padres, mencionaban que estaban cansados, estresados y con muy poca motivación para seguir trabajando con sus alumnos, hay casos que papás y mamás están en depresión por la misma situación, entonces ahí el papel que debemos desempeñar es el de ser empáticos y comprensivos con ellos.

Trabajar de una manera objetiva y desempeñar de la mejor manera la planeación para que las actividades sean significativas y que los Aprendizajes Esperados sean objetivos para el aprendizaje de los alumnos. Trabajar las TIC y aplicarlas en todo momento, que estas estén al alcance de los alumnos y dentro de las clases puedan desarrollar competencias y habilidades.

Como ya mencioné antes, el diseñar planeaciones didácticas conlleva una reflexión en la misma práctica, es el instrumento más completo y adecuado para aplicarse dentro de un contexto educativo, ahí se ve reflejado lo que pretendemos enseñar y lo que el alumno aprendió, también debemos tener presente que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, algunos

necesitamos más reforzamiento y otros aprendemos de inmediato, solo hay que aplicar correctamente la planeación y tener en cuenta que es flexible y podemos adecuarla las veces necesarias, esto para que tengamos éxito al momento de enseñar.

Con la competencia profesional seleccionada, pretendo lograr usar conocimientos pedagógicos disciplinares para poder responder a las necesidades que el contexto de la institución necesite, así mismo lograr conocimientos adecuados en los alumnos, por medio de diferentes estrategias.

Me comprometo en mis prácticas de cuarto año a lograr aprendizajes significativos en los alumnos, buscar cuáles son sus intereses y necesidades de aprender, ser un mediador en su proceso y buscar nuevas estrategias de enseñanza. Brindarles los conocimientos necesarios, fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado donde el alumno se sienta en confianza, un ambiente de respeto y donde no exista violencia. Crear actividades dinámicas, usando la tecnología, resolviendo dudas de los alumnos y apoyarlos en sus procesos de aprendizajes.

En las actividades que se aplicaron para poder llevar a cabo este trabajo de titulación, se aplicaron diferentes estrategias innovadoras que cumplían con los Aprendizajes Esperados que se necesitaban reforzar con los alumnos de 3° grado. Estas estrategias, estaban basadas en las necesidades de los alumnos y tomando en cuenta que se seguía trabajando a la distancia, así que en resumen la praxis en este trabajo se encuentra de otra manera, llevada a cabo en clases virtuales, teniendo poco acercamiento con los alumnos, pero con actividades realmente necesarias para su aprendizaje.

El presente trabajo está dirigido a todos los integrantes de la comunidad educativa por la importancia que tiene estimular y retroalimentar el desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes. Tomando en cuenta que las retroalimentaciones y la estimulación se llevó a cabo mediante diferentes estrategias que se aplicaron a la distancia, como juegos virtuales en los que ellos podían interactuar con la pantalla y la mayoría de las veces tenían acompañamiento con los padres de familia.

En este proceso didáctico se integra una serie de procesos fundamentales para que el aprendizaje se concrete. ¿Qué se va a enseñar?, ¿Cómo se va a enseñar?, ¿Cómo se van a medir los aprendizajes?, y, ¿Cómo se comunica al estudiante lo que ha aprendido y lo que necesita para mejorar sus aprendizajes? Son cuestiones fundamentales que nos planteamos constantemente para poder llevar a cabo el Aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, estos cuestionamientos se ligan a comenzar a crear el plan de trabajo que será aplicado, primeramente, se deben de buscar los Aprendizajes Esperados, ya que en la actualidad nos basamos con el programa de Aprende en Casa III, y este se reforzaba mediante diferentes actividades que se aplicaron a lo largo de la semana, aunque este programa ya era muy repetitivo, se buscaban diversas estrategias y múltiples motivaciones para que los alumnos siguieran enviando sus evidencias y así poder calificar su desempeño escolar con una evaluación continua que se hacía a finales de semana.

El cómo se enseña y como se miden lo aprendizajes, se hacían mediante las clases virtuales y de una manera más concreta, porque nos daba la oportunidad de evaluar a los alumnos observándolos y observando su aprendizaje. Sin embargo, como se evalúa en preescolar es mediante la evaluación formativa que es un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instruccionales y los alumnos para mejorar su propio desempeño, y que es una fuente de motivación para los alumnos (Brookhar, 2018).

Dentro de este trabajo de titulación, me comprometo a ser analítica y reflexiva con mi práctica, redactar de la mejor manera, aplicar diferentes instrumentos para recabar datos sobre mi práctica. Así mismo, evaluar es una parte fundamental de mi planeación, para estar informada sobre los aprendizajes que lo alumnos van adquiriendo con el paso de los días. Las evaluaciones se hacen mediante rubricas, observando los comportamientos de los alumnos, escuchando sus opiniones y resolviendo cuestionamientos que se hacen a través de las clases virtuales, también se evalúa diariamente con las actividades que suben a los grupos de Facebook para poder evaluar constantemente y así incluirlos al cuaderno de evaluación continua.

Hoy en día, el COVID-19 es una nueva forma de la enfermedad del Coronavirus la cual se debe al nuevo virus SARS-CoV2 que causa una infección aguda con síntomas respiratorios, se ha convertido en una nueva forma de vida, cambio nuestras rutinas, impacto en la economía, en la salud de muchas personas y por ende en la educación. Pero como figuras públicas, no podíamos dejar de lado la educación, se buscan estrategias día con día para poder enseñar a los alumnos a través de una computadora, celular, tablet, pero también se entiende a los padres de familia que se quedaron sin trabajo a causa de la pandemia, por esto mismo ha habido muchas bajas dentro del sistema educativo, ya que algunos no cuentan con internet o algún dispositivo móvil para poder llevar a cabo sus clases virtuales y seguir con su educación. Es por eso, que los días que se tienen las clases virtuales, se enseña de una manera asertiva, propiciando una autonomía en los alumnos, pidiendo el apoyo de los padres al dejarlos contestar cuestionamientos y realizando actividades que necesiten una reflexión analítica.

Ante esta nueva normalidad, los docentes buscan generar ambientes de aprendizaje, donde se adecua el área donde se imparte las clases, fomentando la confianza y el respeto para que los alumnos puedan desenvolverse y disfrutar al hacer las actividades, simplemente con hacer una activación antes de empezar la actividad, para esto también se busca crear ambientes de aprendizaje donde los alumnos puedan sentir un ambiente de confianza y así puedan desenvolverse de una manera pertinente. Es importante crear distintos ambientes de aprendizaje donde se fomenten diferentes maneras de enseñanza-aprendizaje, tratar de que sea lo más cercano a estar en el aula.

El contexto en que desarrollo mi práctica profesional, se encuentra ubicado en la colonia la Estrella, en la calle Antares, código postal 25084, calles a su alrededor, San Isidro, San Esteban, Difda, con clave 05EJN0056C, número de teléfono 3648929. El Jardín de Niños lleva por nombre Victoria Garza Villarreal estoy a cargo del grupo de 3°A, el jardín cuenta con 4 grupos, el grupo de 1°A, el grupo mixto de 1 y 2 B, el grupo de 2°A y el grupo de 3°A. Cuenta con baños para maestra y alumnado, un área de juegos, dirección y el patio cívico.

La maestra titular que atiende al grupo se llama Sara Angélica Galindo Valdés. La institución cuenta con un personal de 10 personas, incluyendo a la directora, educadoras, maestro de música, maestro de Educación Física e intendentes. Las clases de educación artística eran los jueves a las 10:45 AM y las clases de educación física las aplicaban los días viernes a las 10:15 AM, reforzando los aprendizajes esperados que se había visto en Aprende en Casa.

Para desarrollar al máximo potencial la competencia que escogí, es importante conocer a los alumnos, indagar con padres de familia sobre diversas situaciones que vivan día a día, ya sea que trabajan, que abuelos se hagan cargo de los alumnos o simplemente no cuenten con las herramientas necesarias para conectar a sus hijos a las clases virtuales. Es por eso, que la planeación didáctica, me da el espacio para adecuar mis actividades para los alumnos que no puedan conectarse o enterarse de lo que se trabaja día a día.

Para poder llevar a cabo mi Informe de Prácticas Profesionales, y poder mejorar la educación, selecciono una problemática que muchos de los docentes estamos atravesando y que tengo como objetivo: *Implementar planeaciones didácticas que tengan como estrategia motivar a los alumnos a conectarse a sus clases virtuales, que cubra las necesidades de los alumnos y se genere un ambiente de aprendizaje de confianza y respeto.*

El diagnóstico que sustenta mi problemática es que, en las clases virtuales los alumnos no cuentan con la suficiente motivación para estar en conectados, en ocasiones se les cuestiona de cómo se sienten, que hacen en su fin de semana, que aprendieron de la programación de Aprende en casa y los alumnos no cuentan con el interés necesario para ver la programación, estoy consciente de que no se puede mejorar a nivel nacional este aspecto, pero si puedo mejorar mi grupo de práctica. La causa: *poca motivación y planeaciones no centradas en las necesidades de los alumnos.*

Por esta misma causa, se llevaron a cabo diversas estrategias de aprendizaje para poder favorecer lo que se había propuesto, la motivación y la constancia eran puntos clave para que los alumnos de 3 grado estuvieran interesados en ingresar a las clases y así poder tener un

aprendizaje más amplio y complejo y sobre todo reforzar los aprendizajes con los que ya contaban.

García, afirma que el diagnóstico es la etapa inicial de un proceso crítico: consiste en recolectar, clasificar, analizar y hacer un informe final de un sistema con el fin de conocer objetivamente los antecedentes y la situación actual de una institución (1995).

Evaluación y diagnóstico son conceptualmente similares y considera que, a partir de la integración de los avances de la investigación educativa, ambos conceptos se pueden entender como procesos de análisis de la realidad educativa que permite conocer cómo articular las intervenciones para mejorarlas (García, 1995).

Para evaluar, como ya se mencionó antes, se hace mediante rúbrica, (Torres y Perera, 2010) coinciden en definir la rúbrica como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y autorizar los trabajos de los estudiantes. Esto da a entender que dependiendo de las evidencias que ellos subieran diariamente se evaluaba, se llenaba un concentrado donde se mencionaba si los alumnos contaban con lo necesario para aprobar con el Aprendizaje Esperado o si necesitaban reforzarlo mediante otras actividades.

El grupo con el que trabajé, tenía un total de 38 alumnos, son 18 niñas y 20 niños, aunque ya han reportado alumnos con bajas académicas, causa de que los papás no se comunicaron con la educadora o simplemente no inscribieron a sus hijos al jardín, sin embargo, seguían saliendo en las listas. Cabe recalcar que no se puede dar de baja a alumnos hasta que los padres confirmen la baja. El 70% de los alumnos, se comprometen y han demostrado un desempeño en las actividades que se mandan día con día.

Para que exista una mayor participación, un día antes de las clases virtuales se les enviaba una invitación y el Link de Zoom para que pudieran ingresar a la reunión y también se les piden materiales, casi siempre es material con el que ya cuentan en casa, se toma la participación de los alumnos que ingresan a la clase, consiste en un porcentaje del 42% de los alumnos, que es la

participación de 16 alumnos por reunión. Estamos hablando que es menos de la mitad del total y que aún nos falta mucho por motivar y es un compromiso, aumentar la participación de los alumnos, implementar pláticas con padres de familia, agradecerles al final de las reuniones y darles a conocer la importancia para que los alumnos sigan conectándose.

El diagnóstico que aplique constaba de una lista de cotejo que abarcaba los 3 Campos de Formación Académica y las 3 áreas de Desarrollo Personal y Social, dieron como resultado que los alumnos necesitan más reforzamiento en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, así que las clases virtuales se basaban en aplicar estrategias para reforzar estos campos de formación académica (Anexo 1).

Es por eso, que la evaluación es de suma importancia al aplicar una planeación, podemos obtener como resultado el aprendizaje de los alumnos, de qué manera lo aprendió y que le falta aún por reforzar. Evalué a los niños mediante una lista de cotejo, en la cual los rasgos fueron los siguientes, donde se podía ver reflejados los aprendizajes esperados, los organizadores curriculares, agregue indicadores y comienzo a evaluar, Lo logra, En proceso, No lo logra y al final agrego observaciones si es necesario, como las clases son en línea y 2 veces por semana tengo muy pocos insumos para poder evaluar y observar, por eso a veces con 40 minutos de clase no me es suficiente y alargo la clase a 1 hora y diez minutos generalmente, esto para poder evaluar de manera asertiva y que la actividad no se quede en el aire (Anexo 2).

Los alumnos se encontraban así en el campo de Lenguaje y Comunicación, ya que los resultados del diagnóstico demostraron que tenían que reforzar distintos aprendizajes esperados a su edad, de igual manera en el campo de Pensamiento Matemático los alumnos demostraron distintas áreas de reforzamiento, por lo tanto, estos dos campos de formación académica se reforzaban en las clases virtuales que se llevaban a cabo los días lunes y miércoles o martes y miércoles, dependiendo de la cantidad de alumnos que se tuvieran.

Aplique un cuestionario a los padres de familia, mediante Google Forms, para saber que horarios se les hacía mejor para conectarse a clases, quien se hacía responsable de los alumnos,

con que dispositivos electrónicos cuentan para poder llevar a cabo las clases virtuales y que sugerencias hacen para la mejora de las actividades, que me sirven para poder crear una planeación más objetiva.

Para poder favorecer la competencia profesional se realizó un plan de acción, para poder llevar a cabo mi práctica profesional y así mismo poder solucionar la problemática que los alumnos presentaban desde un principio.

Las estrategias son un punto de partida para llevar a cabo el Informe de Práctica Profesionales, para ello, el diagnóstico que se aplicó, dio como partida la creación y la aplicación para las estrategias y a su vez, tener como resultado mejoras en las enseñanzas de los alumnos.

Acciones que se implementan dentro de la práctica profesional;

- Aplicar instrumentos en alguna plataforma para identificar a los alumnos que tienen acceso a internet o no y a qué horas tienen oportunidad de conectarse.
- Poner en práctica estrategias didácticas innovadoras a distancia que garanticen el aprendizaje significativo.
- Continuar con el uso y aplicación de las situaciones didácticas de acuerdo al programa aprende en casa III.
- Realizar evaluaciones continuas para observar el avance de los alumnos.
- Lograr una comunicación asertiva, empática y cordial a distancia con los padres de familia en un 85% durante el ciclo escolar lectivo.

Lo más importante es evaluar las acciones que se van a implementar, para ver qué resultados se han obtenido, que hay que mejorar o reforzar. Seguir aplicando el diario de la practicante para llevar una reflexión, día a día mejorar las estrategias y diseñar nuevas para que la participación de los alumnos y la de los padres de familia no bajen, utilizar y autoevaluar el propio desempeño dentro de las prácticas, seguir sugerencias y centrarme en mis áreas de oportunidad para que pueda existir una mejora y crecimiento propio. Ser reflexiva y analítica en

el proceso de enseñanza y aprendizaje, mostrar la mayor disposición y ser responsable y constante. Diseñar ambientes autónomos y de aprendizaje.

Utilizar el mayor de los recursos e informarme para poder llevar a cabo las estrategias establecidas de la mejor manera, que esta mejora impacte no solo a los alumnos, sino también a padres de familia, para que la motivación y la participación exista día con día. Este fue un gran reto, ya que se tenía que motivar a los padres de familia y a los alumnos en conjunto, ya que los padres de familia desempeñaban un gran papel al estar con sus hijos en las diferentes clases y este papel era de mediador, ya que una regla muy importante dentro de las clases virtuales era dejar solos a los alumnos y no decirles respuestas o ayudarlos en los juegos matemáticos. La motivación se hacía en conjunto con la educadora, se les agradecía de manera general a los padres de familia y motivándolos a que en las siguientes clases virtuales se conectarán nuevamente. La participación aumentaba significativamente los días miércoles. Sin embargo, los días lunes existía menos participación.

En las clases virtuales se llevaba a cabo el reforzó pedagógico, donde se aplicaban actividades de los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento matemático, y se seleccionaban diversos Aprendizajes Esperados para poder llevar a cabo y reforzarlos, Entendiendo que el aprendizaje generará siempre un sinnúmero de dificultades ligadas al desarrollo individual de los estudiantes, a las características socioculturales y económicas del grupo que aprende, al clima escolar, la motivación, los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1
Estrategias para el Informe de Prácticas

<i>Estrategias</i>	<i>Acciones</i>	<i>Recursos</i>
Investigaciones	¿Qué es la planeación? ¿Cómo planear? ¿Cómo evaluar?	Fuentes secundarias
Diagnóstico	Entrevista a alumnos Entrevista a padres Estilos de Aprendizaje Evaluar áreas de reforzamiento Aplicar instrumentos en alguna plataforma digital Resultados	Video llamadas a alumnos Cuestionario virtual a padres de familia Crear un diagnóstico con los resultados
Planeaciones	Crear planeaciones con los intereses y necesidades de los alumnos para poder crear en ellos aprendizajes significativos.	Formato de planeaciones Actividades dinámicas
Aprendizajes Esperados	Seleccionar asertivamente los aprendizajes que se desea reforzar y los que se enseñarán.	Uso de Aprendizajes Clave
Ambientación	Crear un ambiente adecuado para poder realizar las clases virtuales con los alumnos, utilizar material llamativo y acorde a las actividades. Poner en práctica estrategias didácticas innovadoras Lograr una comunicación asertiva, empática y cordial a distancia con los padres de familia	Materiales llamativos Ambientación acorde a la actividad
Evaluación	Evaluaciones continuas para observar el avance de los alumnos. Rúbricas Listas de cotejo Diario de la educadora practicante	Video llamadas Cuestionarios virtuales

Nota: Elaboración propia

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

En la actualidad al hablar de educación, se plantea la importancia de enseñar en un enfoque de competencias que permita la adecuación y disposición para conocer e implementarlo en las aulas, propiciando aprendizajes que formen de manera integral a los estudiantes, proveer en ellos herramientas o competencias para su desarrollo personal y profesional.

Las acciones mencionadas anteriormente en el cuadro dieron pie a la mejora dentro del Jardín de Niños Victoria Garza Villarreal TM, donde se realizan las prácticas profesionales intensivas.

Las acciones comienzan con investigaciones, sobre ¿Qué es la planeación?, ¿Cómo planear?, ¿Cómo evaluar?, la planeación educativa es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro (Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, 1981).

Cuando ya tenía una definición clara sobre lo que era la planeación, y anteriormente en mi formación como futura educadora ya me lo habían mencionado en diversos cursos, fue autocompletar el concepto que ya tenía, posteriormente indague sobre ¿Cómo podía planear?

Según (Munch y García, 1985), los elementos involucrados en los conceptos anteriores distinguen:

- Clarificar el objetivo: estipular que es lo que se persigue.
- Determinar el sendero a seguir, acciones, actividades, estrategias.
- Establecer cómo será la toma de decisiones, esta última como pilar importante de la planeación.
- Tomar medidas para contingencias y situaciones de incertidumbre.

Tenía entendido que, para planear, principalmente debía tener un diagnóstico del grupo, donde me diera la oportunidad de conocer más a los alumnos, conocer sus áreas de fortaleza y sus áreas de oportunidad, (Robbins, 1998), opina que la planeación abarca la definición de las metas de una organización, el establecimiento de una estrategia general para lograr esas metas y el desarrollo de una jerarquía amplia de los planes para integrar y coordinar las actividades.

Teniendo en claro lo que consulte, me decidí a crear un diagnóstico general para el grupo en el que estaría a cargo en el Ciclo Escolar 2020-2021. En este diagnóstico se pudo identificar las áreas de oportunidad que los alumnos presentaban, también los aprendizajes esperados que se tenían que reforzar y se crearon diferentes estrategias para poder lograr nuevos aprendizajes en los alumnos y, sobre todo, aprendizajes significativos.

El mismo diagnóstico, nos arrojó que los campos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, eran los que más áreas de oportunidad presentaban, para esto, las clases virtuales que se realizaban los días lunes y miércoles, estaban encaminadas a aplicar distintas estrategias para favorecer las áreas de oportunidad presentadas. Se les evaluaba para poder identificar el avance y así reforzar nuevos aprendizajes esperados o implementar nuevas estrategias para seguir favoreciendo los que se estaban trabajando.

Realice entrevistas a los alumnos mediante distintas plataformas digitales, utilizando ZOOM, video llamada por WhatsApp, Google Forms para entrevistas a padres y por último realice diversos instrumentos para su misma aplicación. Los cuestionarios que se realizaron a los padres de familia, estaban estructurados en preguntas para conocer más el contexto en el que se desenvolvía el alumno. Se agregaron preguntas como, ¿Cuentan con internet? ¿A qué hora se le facilita conectarse a la clase virtual? Etc. Este cuestionamiento tuvo muy buena respuesta por parte de los padres de familia, ya que así conocimos más el contexto y supimos que necesidades existían en casa.

A los alumnos, se les cuestiono sobre los estilos de aprendizaje y dio como resultado que, son visuales y kinestésicos, así que, basándome con los resultados de los estilos de aprendizaje,

me fue más fácil el proceso para la planeación, y así mismo el buscar estrategias de aprendizaje para que los alumnos aprendieran de una manera divertida, los alumnos mostraron interés por los juegos virtuales que se aplicaban en las clases, también un amplio interés por experimentar con materiales y el hacer las clases más dinámicas, usando diversos materiales llamativos y acompañados de música.

Posteriormente realice indagaciones, con entrevistas a padres de familia y a los alumnos, dentro de las entrevistas se les cuestionaban sobre cosas personales, a los papás se les hizo mediante Google Forms y a los alumnos se les hizo video llamada por la aplicación de WhatsApp y Zoom. Las entrevistas comenzaron el 19 de octubre del 2020, fue el primer periodo de práctica profesional, se realizaron mediante la plataforma digital de Zoom, se citaba a 5 alumnos por día y las sesiones duraban 40 minutos.

Les realice diferentes cuestionamientos y de manera individual se iba llenando listas de cotejo, para realizar las entrevistas a los alumnos se les hizo una presentación con diferentes actividades donde ellos iban a demostrar que tanto sabían sobre Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

En las áreas de desarrollo personal y social se evaluaron Educación Socioemocional y Artes. Las actividades correspondían a los Aprendizajes Esperados que se seleccionaron de Aprendizajes Clave, el vigente plan de estudios. Se les preguntaba sobre lo estilos de aprendizaje, su manera de trabajar, quien los cuidaba, que actividades les gusta realizar, etc.

Para poder llevar a cabo un diagnóstico, se realizaron entrevistas, tanto a padres de familia como a los alumnos, (Murillo, 2011) menciona que, la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

Y la entrevista nos sirve según la entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida, como lo dicen (Vargas, 2012).

A los padres de familia, se les enviaba un link que los mandaba a Google Forms donde de manera individual iban a contestar las preguntas, básicamente el cuestionario estaba basado con la finalidad de conocer un poco más el contexto familiar en el que se desenvuelven los alumnos día a día, también era de gran ayuda, para poder identificar a aquellos alumnos que no cuentan con internet o con algún aparato móvil para poder ingresar a las clases virtuales.

Al final, tuve que evaluar ese diagnóstico, según (Caraballo, 2009) menciona que, el diagnóstico permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice.

Posteriormente cuando ya había realizado el diagnóstico, me pregunte ¿Qué es evaluar? En la formación académica que lleve durante 4 años, muchas veces nos pedían que nos evaluáramos, pero evaluar un diagnóstico aplicado a un 80% de los alumnos, realmente no sabía cómo, entonces consulte y según autores mencionan que la evaluación es un proceso de reconocer las áreas de decisión importantes, seleccionar, reconocer y analizar la información apropiada para transmitir datos que ayuden a tomar decisiones para tomar alternativas (Tenbrick, 1988).

Cuando el diagnóstico fue aplicado tuve como resultados, que los alumnos tenían áreas de oportunidad en los Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Una de las tomas de decisiones que hice, fue que en las clases virtuales se trabajarían diferentes Aprendizajes Esperados y no se verían los de Aprende en casa III. Comenzamos con Lenguaje y Comunicación los lunes a las 9:30 y los miércoles con Pensamiento Matemático a las 9:30. A lo largo de mi práctica profesional, he podido identificar

que los alumnos presentan una menor dificultad ante las actividades que se aplican, ya que muchas se hacen mediante retos y desafíos para ampliar sus aprendizajes. Esta estrategia logro cumplirse como se había planeado, ya que estaba muy enfocada en mi trabajo como futura educadora.

Se realizó un diagnóstico a alumnos y a padres de familia, (Sanz, 1990), afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas.

La estrategia del diagnóstico fue una de las más complicadas y complejas que lleve a cabo durante la práctica intensiva, sin embargo, esta estrategia me favoreció en mi formación como docente, ya que, el diagnóstico es un arma clave para poder conocer más a los alumnos y por lo tanto a los padres de familia. Las acciones que me ayudaron a favorecer esta estrategia fue, la constancia para realizar las entrevistas, el apoyo por parte de la educadora y los padres de familia, la estructura de la entrevista y la observación.

Las áreas de reforzamiento, refuerzo es la palabra clave que usa Skinner en su teoría conductista del impacto del estímulo positivo o negativo para eliminar o reforzar ciertos patrones de comportamiento. Un refuerzo positivo es cualquier cosa que nos ayude a repetir un comportamiento deseado (1981).

Esto se manejó en el jardín de niños como estrategia para fortalecer las distintas áreas de oportunidad que los alumnos presentaron en un sondeo, se llegó a la conclusión que los alumnos de primero, segundo y tercero grado tenían dificultad en las áreas de formación académica de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, estas se favorecían mediante las clases virtuales y los juegos didácticos.

Otras de las estrategias que se llevó a cabo fue el diseño de planeaciones didácticas, según Secretaria de Educación Pública (SEP, 2017) la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de

conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos.

Estas las estructuraba, primero se ponían los aprendizajes esperados a favorecer en la semana, propuestos por el programa de Aprende en casa III, después elaboraba un cronograma de actividades donde se mencionaba horas, días y las clases que teníamos por la plataforma de Zoom. Posteriormente, se hacía un concentrado con el nombre de la actividad, el desarrollo de la actividad, los materiales, el día en que se iba a aplicar la actividad y el aprendizaje esperado. Al final se agregaba un espacio de adecuaciones curriculares, este Plan se sitúa en el marco de la educación inclusiva, que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes, (SEP, 2017).

Las actividades se desarrollaban con distintas estrategias para poder obtener aprendizajes significativos en los alumnos, los materiales usualmente eran reciclados, no se les pedía material comprado ni material que fuera difícil de conseguir, las actividades también se adecuaban a las áreas de reforzamiento.

La planeación se desarrollaba tanto en las clases virtuales como en las actividades de la semana, se les mandaba videos a los alumnos para que entendieran las actividades, se les explicaba con el material que ellos utilizarían en casa y por aparte se enviaba la actividad desarrollada mediante el grupo de WhatsApp.

Estas actividades tenían como objetivo que en los alumnos contaran con aprendizajes significativos, según (SEP, 2017). El principio más relevante del aprendizaje significativo es que todo conocimiento nuevo se debe relacionar con el anterior. “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”

Basándome en los reforzamientos que en la práctica, eran los campos de formación académica, se evaluaban continuamente, cada semana se creaba un cuaderno de evaluación continua donde se veía reflejado los Aprendizajes Esperados que los alumnos alcanzaban en esa semana de trabajo y los que se ven dentro de las clases virtuales, se lleva a cabo mediante rubricas y listas de cotejo, y se hace una pequeña reflexión sobre los conocimientos y habilidades que los alumnos van adquiriendo con el paso de los días. Considero, que estas estrategias dieron un resultado muy satisfactorio dentro de mi práctica profesional, sin embargo, se van cumpliendo día a día, para que al final, los alumnos tengan una evaluación de calidad y la problemática dentro del jardín se erradique.

Para seguir reforzando los aprendizajes de los alumnos, se creaban distintas estrategias que se aplicaban a los padres de familia y a los alumnos, se les motivaba de diferentes maneras, principalmente cuando eran las clases virtuales, se les mandan reconocimientos por haberse conectado a las clases y a los padres de familia, también se les agradecía por el apoyo que les brindaban a sus hijos cuando ellos no podían responder algo los padres de familia los ayudaban.

Considero que evaluar las áreas de reforzamiento son de mucha importancia, porque así podemos observar que campos de formación académica y que aprendizajes esperados ya han sido reforzados y darles más hincapié a los aún falta por reforzar. Sin duda el evaluarlos, es de gran ayuda, porque nos da como resultado lo que aún falta por reforzar y mejorar.

Cuando obtuvimos resultados y ya teníamos nuestro diagnóstico grupal, y las áreas de reforzamiento identificadas, realizamos la planeación, sabemos que la planeación es un instrumento de suma importancia dentro de las prácticas, ya que es el primer indicador y un sustento que avala las actividades que hacemos día a día. Las planeaciones, se centran en las necesidades de los alumnos, se les dio peso a las actividades de Pensamiento matemático, ya que muchos de los alumnos mostraban una dificultad al realizar conteo mayor a 15, se llevaron a cabo diferentes estrategias, a través del juego de manera virtual y de reforzamiento con actividades aplicadas en casa.

Otros campos de formación académica que deberían de reforzar, era el de Lenguaje y Comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, ya que los alumnos contaban con conocimientos, pero aún faltaban unos por reforzar con diferentes actividades y estrategias que se aplicaron para que ampliaran más sus conocimientos. Las estrategias que se hacían, eran mediante las clases virtuales, ya que se les invitaba a seguir conectándose a las clases, también se aplicaban distintos juegos virtuales, con la finalidad de mantener la atención de los alumnos.

Los días lunes se aplican actividades de Lenguaje y Comunicación y los días miércoles aplicamos Pensamiento matemático, las actividades que se aplican muestran un grado de dificultad correspondiente a la edad de los alumnos y a su grado escolar, se hacen dinámicas y participativas, se enseña de una manera amorosa, respetuosa e interactiva. Se han aplicado juegos virtuales, actividades en pizarrón y se da como resultado que los alumnos son kinésicos y visuales. Estas estrategias implementadas dentro de mis prácticas, han dado como resultado que el aprendizaje de los alumnos ha aumentado significativamente, se hace el reforzamiento día a día, aplicando tareas y actividades en casa.

La fecha de aplicación de esta actividad del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación fue el día 10 de marzo del 2021, tomando en cuenta el siguiente aprendizaje esperado: Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros. Basándome en los aprendizajes de reforzamiento de los alumnos de tercer grado de preescolar, la organización del grupo fue de manera Individual y por participación, los materiales utilizados en la actividad fue un juego didáctico, ya que este era una estrategia innovadora para poder enseñar distintos aprendizajes y que aplicados en mi grupo tuvieron una respuesta muy favorable, el tiempo de la actividad fue de 40 minutos y la evaluación de la actividad se hizo mediante lista de cotejo y cuestionamientos para evaluar (Anexo 3).

Estos cuestionamientos se hacían de manera individual al finalizar la clase y solo para escuchar los diferentes testimonios de los alumnos y así poder evaluar de mejor manera. Una de las manifestaciones de los alumnos fue del agrado de ellos y mencionaron que se les había hecho

difícil pero que aprendieron más sobre las letras y conocieron a sus compañeros. A veces existía una mayor dificultad para las distintas actividades, en algunas ocasiones los papás querían intervenir, sin embargo, se les mencionaba que no podían y dejarán solos a los alumnos ya que ellos tenían que completar su aprendizaje.

La intervención docente referente al juego fue que el juego presentaba un grado de dificultad, mi intervención fue de mediador, yo les di indicaciones y las participaciones se hacían mediante una estrategia, durante la actividad se es cuestionaba de manera individual para poder evaluar. Se les observaba en todo momento y se les cuestionaba constantemente sobre lo que estaban viendo en la pantalla, los juegos se representaban por colores y ellos mencionaban colores, filas, números, etc.

Las fortalezas que se presentaron fueron que el grupo estuvo muy participativo en la actividad, motivado e interesado, el material fue vistoso y del agrado de los alumnos. Las áreas de oportunidad, fueron realizar los juegos con menos dificultad para que exista menor intervención por parte de los padres de familia.

Considero que me fue bien, los juegos didácticos han sido un plus en las actividades, mantengo la atención de los alumnos y logro una buena participación. Y, sobre todo, los alumnos se encuentran motivados a querer seguir aprendiendo y por ende que se sigan conectando a las clases virtuales.

Esta actividad aplicada me ayudo a favorecer la competencia profesional, primeramente, se relaciona al diseñar mi planeación didáctica para llevar a cabo el juego virtual, la aplicación del mismo, las adecuaciones que se crearon y los retos a los cuales me enfrente al estar de manera virtual. La autoevaluación la realice con el diario de la educadora de forma analítica y reflexiva. El diario de la educadora se llevó a cabo como una estrategia diaria, donde se veía reflejada una reflexión sobre la intervención docente que se hizo al aplicar la clase virtual y en las actividades que se enviaban diario a los alumnos. Este diario, tenía el objetivo de mejorar en la intervención, identificar mis fortalezas y mis áreas de oportunidad.

Sustentar y argumentar teóricamente cada una de las acciones, sobre las actividades que se aplicaron para el reforzamiento pedagógico. El replanteamiento de la actividad para mejorar en tu competencia profesional fue el grado de dificultad, ya que algunos alumnos batallaban un poco en identificar su nombre y el de sus compañeros, Flores, define los juegos didácticos como “una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación” (2009, p. 38).

De esta actividad favorecí diferentes competencias, primeramente, la de realizar diagnósticos, ya que primero hay que identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas, después el de diseñar situaciones didácticas para poder cumplir los distintos aprendizajes y el de diseñar estrategias de aprendizaje, para poder alcanzar aprendizajes en los alumnos.

(García, 2017) opinaba que el uso de estos recursos permite captar la atención de los/as alumnos/as generando en ellos el deseo de ser partícipes activos en las actividades, que con estos se desarrollan. Es decir, logramos un aprendizaje significativo con el uso de estas herramientas de enseñanza.

Esta actividad de reforzamiento se aplicó para que los alumnos tuvieran un conocimiento más amplio sobre cómo se escriben los nombres de sus compañeros y el nombre de ellos, también contaba con un amplio número de distintas letras y así ellos pudieran estar relacionados con las distintas letras, esta actividad me ayudó mucho, ya que los alumnos pudieron relacionar las letras y así formar el nombre de sus compañeros. Aunque la actividad contaba con una dificultad un poco elevada para la edad de los alumnos, pienso que contestaron de una manera eficaz y aunque a algunos los apoyaron sus papás, el resultado de la actividad fue muy bueno. En conclusión, los juegos virtuales es una estrategia que al grupo de 3°A les ha agradado mucho, es una nueva forma de aprender y aprender a la distancia, se convirtieron en las clases favoritas de los alumnos y sin embargo fue de gran ayuda.

Esta actividad se aplicó el día 17 de marzo del 2021 y el aprendizaje esperado fue el de: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30 (Anexo 4).

Los materiales para esta actividad fue un juego didáctico, la duración de esta actividad fue de 40 minutos tomando en cuenta lo que dura una sesión por la plataforma digital de Zoom.

La evaluación de la actividad fue una lista de cotejo como se puede observar en el anexo 1 y cuestionamientos para evaluar. Esto se realizaba para identificar lo aprendido de la actividad y así poder evaluar mencionando lo que se observó en la clase y la respuesta de los alumnos.

Las manifestaciones de los alumnos fue que los juegos didácticos son una manera de aprender más fácil, ya que interactúan entre ellos y se divierten. Sin duda, es una estrategia que a mi grupo le favoreció mucho.

La intervención docente fue que el juego presentaba un grado de dificultad, mi intervención fue de mediador, yo les di indicaciones y las participaciones se hacían mediante una estrategia, durante la actividad se es cuestionaba de manera individual para poder evaluar. Algunos alumnos si mostraban cara de sorprendidos, al batallar para relacionar cantidades con el número que correspondía, sin embargo, la ventaja de los juegos didácticos es que se pueden resolver de manera grupal y así entre alumnos se podían apoyar, como ya mencioné, mi rol era de mediador y observador. Sin embargo, a pesar de la dificultad del juego, los papás no tuvieron intervención alguna, dejando a los alumnos de manera autónoma, solo vigilando su aprendizaje.

Las fortalezas que se presentaron a la hora de aplicar este juego fue que el grupo estuvo muy participativo en la actividad, motivado e interesado, el material fue vistoso y del agrado de los alumnos, el control de grupo, mantengo la atención y participación de los alumnos y sobre todo que cumpla con los objetivos. Las áreas de oportunidad tratar que las actividades no muestren un grado de dificultad elevado a la edad de los alumnos.

La autoevaluación de la actividad fue que, considero que me fue bien, los juegos didácticos han sido un plus en las actividades, mantengo la atención de los alumnos y logro una buena participación. Esto hace que los alumnos estén más interesados en actividades futuras y así tener más participación de los mismos.

Como se relaciona esa actividad aplicada con tu competencia profesional, primeramente, se relaciona al diseñar mi planeación didáctica para llevar a cabo el juego virtual, me autoevalúe con el diario de la educadora de forma analítica y reflexiva.

El grado de dificultad es algo que hay que cambiar para que los alumnos logren mayores aprendizajes y buscar uno adecuado a su edad. El aprendizaje situado ocurre mediante prácticas educativas auténticas, que sean coherentes, significativas y propositivas (SEP, 2017).

El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicias condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros (SEP, 2017).

Han influido decisivamente en la concepción que hoy en día tenemos sobre cómo se origina el pensamiento numérico y las habilidades de conteo. Este autor estableció una distinción fundamental entre tres tipos de conocimiento, el físico, el convencional y el de naturaleza lógico-matemático (Domingo, 2011).

Esta actividad de reforzamiento del campo de formación académica de pensamiento Matemático, nos sirvió mucho para poder conocer más los números, el grupo tenía un conocimiento no amplio respecto a los números, así que ya se comenzaba a trabajar con cantidades más grandes para que los alumnos pudieran observarlas y relacionarlas, esta actividad contaba con un grado de dificultad pero los alumnos supieron cómo sacar adelante la actividad, ya que como se menciona, mi rol solo era de mediador y observador.

A los padres de familia, se les pidió que dejaran solos a los alumnos para que ellos pudieran contestar respecto a sus conocimientos y habilidades. Considero, que estas actividades son de suma importancia para ampliar los conocimientos de los alumnos, y así mismo poder conocer más de los números y poder utilizarlos en actividades más complejas.

Actividad de reforzamiento del Campo de formación académica, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

La fecha de aplicación de esta actividad fue el día 12 de abril del 2021, tomando en cuenta el siguiente Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios aporta al cuidado de la salud. Basándome en los aprendizajes de reforzamiento de los alumnos de tercer grado de preescolar (Anexo 5).

La organización del grupo fue de manera individual y por participación, los materiales utilizados en la actividad fue un Juego didáctico, ya que este era una estrategia innovadora para poder enseñar distintos aprendizajes y que aplicados en mi grupo tuvieron una respuesta muy favorable, el tiempo de la actividad fue de 40 minutos y la evaluación de la actividad se hizo mediante lista de cotejo y cuestionamientos para evaluar. Estos cuestionamientos se hacían de manera individual al finalizar la clase y solo para escuchar los diferentes testimonios de los alumnos y así poder evaluar de mejor manera.

Una de las manifestaciones de los alumnos fue del agrado de ellos y mencionaron que se les había hecho muy divertido el juego, pero que aprendieron más sobre la importancia de una correcta alimentación, ya que este era el objetivo y que reconocieran más las frutas y las verdura. A veces existía una mayor dificultad para las distintas actividades, en algunas ocasiones los papás querían intervenir, sin embargo, se les mencionaba que no podían y dejarán solos a los alumnos ya que ellos tenían que completar su aprendizaje.

Mi intervención docente referente al juego fue que el juego presentaba un grado de dificultad, mi intervención fue de mediador, yo les di indicaciones y las participaciones se hacían

mediante una estrategia, durante la actividad se es cuestionaba de manera individual para poder evaluar. Se les observaba en todo momento y se les cuestionaba constantemente sobre lo que estaban viendo en la pantalla, los juegos se representaron de manera vistosa, en estas también aprendieron sobre las letras para poder encontrar las letras misteriosas y al final reconocer que fruta o verdura era. Esta actividad fue mucho del agrado de los alumnos, ya que hubo muy buena participación y se mantuvo la atención de los alumnos.

Las fortalezas y áreas de oportunidad que presente fueron que el grupo estuvo muy participativo en la actividad, motivado e interesado, el material fue vistoso y del agrado de los alumnos, el juego tenía una buena intención y objetivo, el grupo atento. Realizar los juegos con menos dificultada para que exista menor intervención por parte de los padres de familia.

Mi autoevaluación de la actividad fue que considero que me fue bien, los juegos didácticos han sido un plus en las actividades, mantengo la atención de los alumnos y logro una buena participación. Y, sobre todo, los alumnos se encuentran motivados a querer seguir aprendiendo y por ende que se sigan conectando a las clases virtuales.

Como se relaciona esa actividad aplicada con tu competencia profesional, primeramente, se relaciona al diseñar mi planeación didáctica para llevar a cabo el juego virtual, la aplicación del mismo, las adecuaciones que se crearon y los retos a los cuales me enfrente al estar de manera virtual. Me autoevalúe con el diario de la educadora de forma analítica y reflexiva.

El replanteamiento de la actividad para mejorar en tu competencia profesional fue el grado de dificultad. Ya que algunos alumnos aun batallan en saber las letras, pero como se aplicó de manera grupal y la mayoría participa, se les hace más fácil aprender y se logra el objetivo de mejor manera.

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad;

en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones (SEP, 2017).

Esta actividad de reforzamiento, se aplicó para que los alumnos que tuvieran una buena alimentación, agregando en sus comidas las frutas y las verduras, ya que, en estos tiempos de pandemia, el llevar una buena alimentación es de suma importancia. Los alumnos tuvieron una gran participación, les agrada mucho los juegos virtuales y, sobre todo, les facilita muchísimo su aprendizaje. Cada fruta o verdura misteriosa, estaba relacionada con letras faltantes, que hacía que los alumnos estuvieran más atentos, observaran muy bien y sobre todo que se acordaran de las letras, para otros alumnos les era muy fácil adivinar, por el hecho de que están a nada de comenzar a leer. El objetivo de esta actividad fue claro y preciso, así que se logró sin ningún problema y esto hace que en futuras prácticas sea más fácil el poder aplicar juegos virtuales con objetivos similares.

Las actividades que se diseñaban, se empleaban con el actual Programa, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, de ahí me basaba para elegir los Aprendizajes Esperados a trabajar y era una guía para saber de qué manera asertiva los podemos aplicar. Esta estrategia, se cumplía cada semana, ya que íbamos de la mano con Aprende en casa y las actividades que se enviaban eran de reforzamiento de los mismos aprendizajes esperados.

Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.

Para implementar mis clases, se tenía un área donde se adecuaba de acuerdo a los Aprendizajes a trabajar, se ambientaba de manera que los alumnos logran saber de qué trataba la clase, se empleaban materiales llamativos y material digital, como los juegos virtuales, canciones, presentaciones con diferentes actividades, audio cuentos, etc. De manera que los

alumnos se pudieran sentir en un ambiente de aprendizaje de respeto y donde la enseñanza y aprendizaje se viera reflejado en sus actividades. Por medio de este ambiente, se favorecía que todos los estudiantes integraran los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se daba un lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico.

En este espacio, un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, (SEP, 2017), es donde se crea un ambiente de aprendizaje para poder llevar a cabo las distintas actividades que se realizan de manera virtual y las actividades que se graban para los días que no hay clases virtuales, que son 3 días a la semana, martes, jueves y viernes, estos días las actividades se mandan de manera grabada y se envía la descripción de las actividades, junto con los materiales imprimibles o no imprimibles que se ocuparan para la actividad. Los papás, preguntan sobre sus dudas o algo que tengan que mencionar todo relacionado a la actividad.

Los materiales que se ocupan para las diversas clases son llamativos y acorde a los aprendizajes esperados con los que se van a trabajar, las estrategias didácticas son innovadoras y dejamos de utilizar hojas imprimibles, para poder dar pie a la imaginación de los alumnos, desarrollándose en diferentes retos, hay ocasiones en que las actividades se hacen en pareja, para que padres y alumnos puedan pasar un rato divertido con los diferentes juegos didácticos y virtuales que se envían para las clases,

La comunicación con los padres de familia era asertiva, mediante los grupos de Facebook y WhatsApp mencionaban sus dudas o algo que no entendieran de las actividades, ahí mismo se daban avisos importantes sobre los eventos que realiza el jardín, también los alumnos subían sus evidencias y la comunicación era muy buena, había papás que no se comunicaban para saber motivos por los cuales no se conectaban los alumnos, pero con la mayoría se tenía una muy buena comunicación.

Constantemente se estaba investigando para aplicar actividades innovadoras para los alumnos, no siempre se utilizaba el cuaderno, ni las tijeras, mucho menos las hojas didácticas, lo alumnos experimentaban mediante sus propias vivencias, realizando diferentes experimentos, indagando en internet y realizando actividades que eran de su agrado e interés, para que los alumnos pudieran alcanzar los Aprendizajes que se esperaban al finalizar las actividades. Estas estrategias se iban perfeccionando con el paso de los días, ya que siempre se aplicaban actividades con diferente innovación.

Al finalizar y para evaluar, se hacía mediante cuestionamientos, observaciones, y se utilizaban listas de cotejo y rubrica, para evaluar mi práctica docente utilizaba el diario de la educadora donde diariamente realizaba una reflexión de mi práctica, como aplicaba instrumentos, actividades, como se daban las consignas, cuántos alumnos se reportaban, cuantos entraban a las clases virtuales y cuantos enviaban evidencias. Todo quedaba registrado dentro del diario que se enviaba día a día. Sin duda es una estrategia de gran ayuda dentro de mi práctica profesional, que me daba oportunidades para mencionar lo que se vivía en mi intervención.

Las acciones, se iban logrando con el paso del tiempo, puedo mencionar que investigaba constantemente y que realizaba las actividades según las necesidades de los alumnos, aún falta por seguir favoreciendo estas acciones que día a día íbamos mejorando, pero siempre con el objetivo que el aprendizaje de los alumnos sea significativo y acorde a lo que necesitaban aprender. Se seguían aplicando estas acciones, para esperar el mejor de los resultados al finalizar mi práctica docente y sobre todo erradicar con la problemática que presentaba el contexto y de igual manera impactar de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos.

En este apartado hablaré sobre las evaluaciones, la planeación y la evaluación son similares; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro, (SEP, 2017). Se hacían rúbricas y listas de cotejo para evaluar el rendimiento de los alumnos y darles seguimiento.

Moran define a la evaluación como el estudio del proceso de aprendizaje en un curso, un taller, un seminario, etc. con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y, a la vez los obstáculos que hay que enfrentar (2003).

Antes de comenzar a describir los tipos de evaluación, es importante mencionar que las evaluaciones se hacen día a día, los alumnos suben sus evidencias al grupo de Facebook, ya sean fotos de las actividades realizadas, vídeos cortos explicando diversos temas o evidencias de que se conectan a las clases virtuales, posteriormente también evaluó las participaciones que se tienen dentro de las clases virtuales para poder identificar que tanto seguimiento y aprendizajes tienen a comparación de los alumnos que no toman clases virtuales.

Para comenzar hay que saber, ¿Qué es la evaluación? Etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han conseguido los objetivos que se hubieran especificado con antelación (Lafourcade, 1972).

Como lo menciona este autor, la evaluación se encuentra dentro del proceso educacional, lo utilizamos generalmente para identificar qué grado de aprendizaje han alcanzado los alumnos y por ende que aprendizajes tenemos que volver a trabajar y a reforzar. Con la nueva modalidad y en la actualidad, la evaluación ha sido algo sumamente difícil de poder llevar a cabo, ya que la evaluación se ha hecho a distancia y eso restringe mucho poder evaluarlos presencialmente. Sin embargo, en cada clase virtual se da el espacio, para realizar cuestionamientos referentes al instrumento de evaluación y ahí mismo evaluar el aprendizaje esperado que se trabajó en los 40 minutos de clase.

Las actividades de los alumnos se evalúan con rubricas y listas de cotejo, ¿Qué es la rúbrica de evaluación? Coinciden en definir la rúbrica como una herramienta versátil que puede utilizarse de forma muy diferente para evaluar y autorizar los trabajos de los estudiantes. Concluye que el empleo de la rúbrica no depende del tema sino del propósito de la evaluación. (Roblyer y Wiencke, 2003) por tanto, el instrumento de evaluación es un procedimiento de recolección de datos que suelen tener distintos formatos, atendiendo a la naturaleza de la

evaluación, por ejemplo, instrumentos de selección de respuesta, instrumentos de respuesta construida, cuestionarios, observaciones, portafolios, entre otros. Los instrumentos de evaluaciones, se llenaban conforme a los cuestionamientos que se les hacían a los alumnos y a las evidencias diarias que presentaban.

Las estrategias que mencionan dentro de la propuesta de trabajo, se evaluaron conforme se iban aplicando, por ejemplo, los lunes y los miércoles se reforzaban los campos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, estos se basaban en Aprendizajes Esperados que no se iban a ver en Aprende en Casa y se veían dentro de las clases virtuales, como ya mencioné anteriormente, los evaluaba mediante cuestionamientos o juegos para reforzar el aprendizaje y de igual manera poder evaluarlos.

La planeación estratégica se realizaba los miércoles, para corregir cualquier observación de la educadora encargada, para las actividades de esta me guiaba con los aprendizajes de Aprende en casa, dentro de esta planeación se creaban nuevas estrategias para trabajar en casa, ya que en la programación solían trabajar los mismo Aprendizajes Esperados y las actividades ya comenzaban a ser muy repetitivas, todo fue con la finalidad de que los alumnos y padres de familia no perdieran el interés en hacer sus actividades y mandar evidencias, de igual manera se podía identificar en las clases virtuales que más alumnos nuevos se conectaban y así iba aumentando la participación.

Dentro del jardín de niños, se gestionaron diversos proyectos, el primer proyecto que aplicamos fue para celebrar el día de la primavera, este proyecto se llevó a cabo el día 18 de marzo del presente año a las 11:00 am por medio de la plataforma de Zoom. Cada grupo, realizo un baile significativo a la primavera y las alumnas practicantes estábamos comisionadas como maestras de ceremonia. Los alumnos portaron diversos trajes alusivos a la primavera y cada uno se fue presentando, decía su nombre, grado y sección y de que iban vestidos.

Este proyecto, fue uno de los más importantes e interesantes, ya que, era el primer proyecto que se aplicaba con la nueva normalidad, todo a distancia y en casa. Tuvimos una

participación de 80 espectadores, de los cuales, eran las educadoras del jardín, ATP del jardín, la supervisora, la directora y el resto era alumnado.

Primero comenzamos con la bienvenida y aplicamos una canción para poder motivarnos, posteriormente el grupo de 1A, realizó una caracterización en honor al natalicio de Benito Juárez, posterior a eso el grupo de 3A, dio una explicación sobre que era la primavera y que ocurría cuando estaba entraba. Después ya cada grupo comenzó a presentar su baile. Al cabo de los 40 minutos, que es lo que dura una sesión de Zoom, las maestras y la directora dieron las gracias por haber asistido al evento que con mucho esfuerzo habíamos llevado a cabo.

Considero que es de suma importancia el llevar a cabo distintos proyectos dentro de la gestión del jardín, ya que, esto se hace para los alumnos, para que vayan entendiendo más las distintas fechas y, sobre todo, que aprendan de distintas maneras divertidas. Este proyecto, tuvo muy buena respuesta por parte de los padres de familia, porque se vio reflejado el apoyo para con sus hijos y, por ende, para nosotros como maestras.

Otro proyecto que se realizó con fines educativos, fue la caravana por el día del niño, para poder realizar este proyecto, nos llevó varias reuniones para poder gestionarlo de la mejor manera, porque se tenían que enviar diferentes oficios para que se aprobara el permiso para poder llevar a cabo la caravana. Se planeó, para que los alumnos tuvieran un día especial aun así estuviéramos a la distancia, se les pidió el apoyo por parte de los padres de familia, en la donación de diferentes dulces para poder entregarles un bolo a los alumnos, también el jardín realizó palomitas, se les entregó un cuento educativo, una pelota, un algodón de azúcar y su bolo.

Fue un proyecto que se disfrutó mucho y que los alumnos estaban muy contentos por ir a conocer su jardín y a sus maestras, este proyecto tuvo una muy buena respuesta por parte de los padres de familia, ya que, muchos padres apoyaron con dulces. La caravana comenzaba de lado izquierdo del jardín, pasando por la entrada principal y ahí es donde se encontraban las diferentes comisiones que ya se mencionaron antes.

Este proyecto fue muy divertido, porque pudimos darles un día especial a los alumnos del jardín, a algunos de ellos los conocíamos por medio de las clases virtuales, pero asistieron muchos alumnos que no conocíamos y que no habían mandado evidencias desde que inicio el ciclo escolar, algunas maestras aprovecharon el momento para poder hablar con las madres de familia y comentarles la situación, que debían de mandar las evidencias, de lo contrario los alumnos estarían en riesgo de no aprobar el año y muchas mamás se comprometieron a enviar evidencias para no ver afectados a sus hijos.

Este proyecto se llevó un gran esfuerzo de todo el personal, por la razón que nos juntamos para la elaboración de los bolos, la decoración de los toldos y de cada estación, la decoración por fuera del jardín y la comisión de la ambientación de música. Considero que este proyecto nos ayudó mucho para poder entender la gestión que se lleva dentro del jardín y lo que tenemos que tomar en cuenta para realizar proyectos con fines educativos.

Puedo mencionar que las estrategias que implemente, fueron las adecuadas para mi grupo de práctica, porque obtuve resultados muy favorables, el interés de los alumnos era cada vez más amplio y el aprendizaje en ellos iba avanzando. Algo que pude identificar como un resultado muy positivo, es que los alumnos ya eran más autónomos en sus actividades y por lo tanto en las clases virtuales, los papás conectaban a sus hijos y ellos se quedaban a un lado, pero ya no intervenían al momento de evaluarlos o cuestionarlos referente a lo que acabamos de ver.

La implementación de estrategias favoreció a gran parte del grupo, sobre todo a los que asistieron continuamente a las clases virtuales y a los que seguían su aprendizaje con las actividades diarias, como ya se mencione, las clases virtuales se hacían con otros Aprendizajes Esperados para que las actividades no fueran tan repetitivas, cada 2 lunes se aplicaba una ficha socioemocional, esto trabajaba más las emociones de los alumnos, mantener la calma en diferentes situaciones que vivimos día a día y sobre todo mantener la calma ante esta nueva situación de pandemia que estamos viviendo.

Estas fichas también se aplicaban para poder trabajar el área socioemocional de los alumnos, ahí mismo se realizaban cuestionamientos para poder identificar aquellos alumnos que estaban pasando por situaciones difíciles, en ocasiones cuando les preguntaba que como se sentían, varios de ellos respondían que tristes porque no aún no pueden salir por la situación actual, sin embargo, creo que trabajar la parte socioemocional de los alumnos es de gran ayuda, porque ellos se sienten escuchados y se olvidan de lo que pasa en su entorno por al menos 40 minutos. En el diseño de las actividades, se realizaban talleres y actividades que implicaban movimiento constante de los alumnos, las clases se hacían lo más amenas posibles para que ellos participarán y así poder evaluarlos de mejor manera.

Después de evaluar el aprendizaje de los alumnos y evaluar su seguimiento, también yo me evaluaba, tanto en mi intervención con los alumnos como las actividades que aplicaba diariamente, para esto se hacía una intervención, la retroalimentación es la información que provee un agente como podría ser: un profesor, un compañero de equipo, un libro, uno mismo, sobre el desempeño académico de una actividad de aprendizaje (Lozano y Tamez, 2014), esta retroalimentación se hacía diariamente en un diario de la educadora, donde se mencionaban cuales habían sido mis fortalezas, cuales mis áreas de oportunidad y lo que debería de cambiar en mis próximas clases. Esto me ha servido de mucha ayuda, ya que me ayuda a mejorar día a día y así como mis alumnos, tener un aprendizaje mejor.

Las estrategias que se mencionan dentro del cuadro, se implementaron dentro del Jardín de Niños Victoria Garza Villarreal cada estrategia, sirvió para poder llevar a cabo mi práctica profesional y al mismo tiempo, crear aprendizajes más complejos en mis alumnos.

Las estrategia de investigación, me ayudaron a que mis prácticas fueran más concretas y al mismo tiempo que mis actividades estuvieran sustentadas con información verídica y científica, esta información se empleaba de manera precisa y con un lenguaje apropiado a los alumnos para que así pudieran entender, al mismo tiempo esta estrategia me ayudo a favorecer la competencia de, *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización*

curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, ya que como se menciona.

También investigaba en el actual Modelo Educativo, Aprendizajes Clave, los aprendizajes que iba a ver durante la semana y en las clases virtuales, de igual manera, cualquier duda que tenía sobre mis clases virtuales y para dar información adecuada a los alumnos lo investigaba, considero que esta competencia es una de las más importantes, porque refleja un conocimiento complejo en los alumnos sobre diversos temas.

Esta competencia me ayudó mucho a mejorar mi manera de implementar mis clases, ya que estaban sustentadas de manera científica y fue de gran ayuda para que los alumnos entendieran de mejor manera las actividades.

En la estrategia de diagnóstico, se investigó con padres de familia y alumnos, para conocer diversas situaciones del contexto del alumno, quienes están a cargo de ellos, quienes lo apoyan en sus actividades escolares, etc. Con los alumnos se realizó un diagnóstico basado en los aprendizajes que ellos deberían de saber, ahí mismo me arrojó como resultado que aprendizajes faltan por reforzar y cuales ya han sido reforzados. En este apartado, me ayudo a favorecer la competencia de, *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones, y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje*, como nos menciona la competencia, también dentro de mis actividades, se motivaba a los alumnos para que siguieran enviando sus evidencias, de igual manera que se conectarán a las clases virtuales, las actividades estaban basadas en sus necesidades y en la forma de trabajar que a ellos más les agradaba y les favorecía. Esta competencia me ayudo a mejorar mucho mi práctica profesional, porque puse a prueba mis ideas, mi creatividad y sobre todo el entusiasmo para que mis niños aprendieran. De igual manera, considero que esta competencia puede mejorar exitosamente en un futuro.

Las planeaciones, Aprendizajes Esperados y las ambientaciones, eran puntos clave dentro de mi práctica, esta a su vez hacían que los alumnos aprendieran de mejor manera y en lo personal, me ayudaban con mi trabajo de titulación, ya que la mayoría lo hacía con fines

educativos y todo para poder completar mi trabajo, dentro de estas estrategias englobaban otras y a su vez se favorecieron diferentes competencias, *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.*

Como menciono, estas competencias se favorecieron al implementar mis planeaciones, los Aprendizajes Esperados y las ambientaciones, en mis clases se diseñaban actividades donde pudieran utilizar los recursos tecnológicos, empezando por las clases virtuales, teníamos un biblioteca socioemocional virtual, jugaban juegos matemáticos en internet, basados en los aprendizajes que se trabajaban y se aplicaban diversos juegos virtuales, que favorecían a los tres campos formativos y a las tres áreas de desarrollo personal y social.

Esta competencia, me hizo aprender más, utilizar la tecnología como un recurso del aprendizaje y sobre todo a aprender cómo aplicarla de la manera más adecuada, con la situación que estamos viviendo hoy en día, todo se maneja de manera virtual, a veces es difícil porque no todos los alumnos cuentan con los recursos necesarios para poder conectarse a las clases virtuales y no llevan el mismo aprendizaje, sin embargo se aplican actividades para que los alumnos no se retrasen y se buscan nuevas estrategias para que puedan seguir con su aprendizajes y logren sus competencias.

Por último, tenemos la parte más importante dentro de todo lo que conlleva la planeación, la ambientación, los Aprendizajes Esperados y los diagnósticos y es la evaluación, en este apartado se favoreció la competencia de, *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación*, que como lo menciona la misma competencia, primero se evalúa y con base a los resultados, se crean adecuaciones curriculares para que en próximas clases, los Aprendizajes sean más concretos y conlleven mejores resultados, las evaluaciones se hacen mediante cuestionamientos, actividades de reforzamiento, actividades virtuales y las evidencias que se suben diariamente.

Esta competencia es una de las más complejas, que, dentro de mi práctica profesional, fue la más utilizada, sin embargo, considero que iré mejorando significativamente conforme vaya aprendiendo más, fue un reto evaluar a los alumnos, pero se obtuvieron resultados significativos y esto se comprueba en cada clase virtual que se tiene.

Al aplicar las estrategias y evaluarlas con las competencias, siento que he mejorado significativamente como futura docente, me ha ayudado a ser mejor educadora y, sin embargo, son aprendizajes que me llevo y aplicaré siempre.

El proyecto de intervención atendió las necesidades de los alumnos con la finalidad de proponer actualización docente en mejora de la institución y como futura docente tener un amplio conocimiento sobre la planeación, esto permitió que se crearán diversas planeaciones didácticas vinculadas a las competencias, diseñar la metodología adecuada para los procesos de enseñanza, asimismo establecer un sistema de evaluación en el enfoque de competencias (conocimientos, habilidades, capacidades y valores), ampliar el aprendizaje de los alumnos, potencializar en sus estudiantes los contenidos aprender, fomentar la creatividad e innovación, que permita al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, la capacidad de plantearse y resolver problemas.

Los retos a los cuales me enfrente en esta actual situación fue, que el objetivo planteado de las planeaciones didácticas, cada semana daban diversos resultados, porque había días en que los alumnos no realizaban las actividades y otros días en que las realizaban y a veces incrementaba significativamente la participación de los alumnos en las clases virtuales. Sin embargo, estos retos hacían que mejorará como practicante e ir fomentando día con día diversas estrategias para obtener mejores resultados. Las estrategias propuestas, fueron de gran ayuda, ya que daban pauta a lo que tenía que implementar dentro de las actividades y por ende en las clases virtuales.

Al terminar mis estrategias y darle seguimiento durante meses, pude observar que mi conocimiento y mis capacidades incrementaron, como ya se mencionó antes, ante esta nueva

modalidad, fue muy difícil el poder tener un mayor acercamiento con los alumnos, porque todo se hizo mediante diferentes plataformas digitales y la oportunidad de poder realizar prácticas de manera presencial cada vez se veía más lejos, pero esto no fue impedimento para poder completar la mejora que se había propuesto desde un principio. La mejora se hizo de manera personal, las planeaciones didácticas, cada vez estaban más complejas, mejor distribuidas, con un lenguaje fácil de entender y con los objetivos claros y precisos.

Los ambientes formativos, ya no eran como los de antes, ni siquiera el tradicional ambiente donde los alumnos se encuentran en silencio y sin moverse. Ahora el ambiente, se creaba para que los alumnos pudieran sentirse un poco más en un aula, adornado como tal y caracterizado dependiendo de los Aprendizajes Esperados que se verían en las clases. Los alumnos, también tomaban sus clases en lugares iluminados, con sus materiales en orden y lo más importante es que ya sabían las reglas para poder conectarse.

Estos han sido retos difíciles que se presentaron en esta nueva modalidad, pero ha dejado una enseñanza enorme para poder seguir trabajando a la distancia y aplicar nuevos y mejores conocimientos día a día.

Conclusiones y recomendaciones

Este trabajo que se ha llevado a lo largo de mi práctica profesional, y de mis prácticas intensivas como futura docente, tiene como propósito el desarrollar las competencias profesionales que durante mi estancia en la Escuela Normal de Educación Preescolar se habían desarrollado, sin embargo, en este trabajo más complejo, me ayudo a alcanzar nuevos estándares, nuevas habilidades y actitudes. Este trabajo profesional, ha sido sustentado con diferentes autores, que hablan de teorías, mencionan sus puntos de vista y dan a entender con claridad lo que se efectuó dentro de este informe, y en mi intervención con los alumnos.

Es importante mencionar, que mi intervención se llevó a cabo de manera virtual, en donde se puso más a prueba mis ideas y las distintas formas de enseñar a la distancia, por la nueva normalidad que estamos viviendo por el COVID-19. Fue un reto total, ya que, todo se hizo mediante el uso de la tecnología, donde se desarrolló la autonomía de los alumnos, la creatividad, diferentes habilidades y competencias. La información, la aplicación y los resultados de este trabajo, se llevaron a cabo en el Jardín de Niños Victoria Garza Villarreal T.M en el grado de 3°A con un total de 38 alumnos. Las implementaciones de las estrategias se aplicaron y favorecieron a la mayoría de los alumnos, sobre todo a aquellos alumnos que llevaban su aprendizaje de manera constante, los que se conectaban las 2 veces por semana a las clases virtuales y aunado a eso, subían sus evidencias y realizaban las actividades que se mandaban día a día, estos alumnos demostraron tener un Aprendizaje significativo, sin embargo, el resto del grupo que no asistió a las clases virtuales, pero subían sus evidencia, mostraron un seguimiento significativo en las evaluaciones.

El informe de mi práctica profesional, me ayudo a mejorar como futura docente y a desarrollar en su mayoría las siguientes estrategias que se mencionaron en la tabla 1.

- Investigaciones
- Diagnóstico
- Planeaciones

- Aprendizajes Esperados
- Ambientación
- Evaluación

Estas estrategias se desarrollaron como ya se mencionó antes en mis prácticas, las cuales se fueron desarrollando poco a poco, y que con el paso del tiempo y al ejercer la carrera como docente, se desarrollaran de mejor manera.

La competencia seleccionada para llevar a cabo el informe fue la siguiente, *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica*. Esta competencia, se desarrolló significativamente, ya que, la planeación era punto clave para mis clases, se diseñaban según las necesidades y los intereses de los alumnos, se implementaban diferentes estrategias para que el interés de los alumnos no bajará y hubiera mayor participación de ellos. Al finalizar, me di cuenta que mis estrategias fueron diseñadas de la mejor manera y los alumnos de 3 grado, lograrán desarrollar sus competencias al finalizar el ciclo escolar.

Durante mi estancia dentro del jardín, desempeñé un gran papel de maestra practicante al estar a cargo del grupo de 3 año, donde favorecí, los 3 campos de formación académica, especialmente hablando de Pensamiento Matemático y de Lenguaje y Comunicación, ya que estos 2 campos en específico, se llevaban a cabo en las clases virtuales, siempre implementando materiales del agrado de los alumnos, utilizando la tecnología y los recursos que los alumnos tenían en casa. En cuanto a los campos mencionados, se desarrolló principalmente, el conteo, la adición y sustracción, teniendo un conocimiento más amplio de los números, las relaciones que pueden tener, ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? Esto fue un tema ampliamente complejo, pero, sin embargo, era un tema que los alumnos disfrutaban mucho, se implementaron juegos y diferentes estrategias para impactar en sus aprendizajes y que ellos pusieran en práctica los números, como su día a día.

Posteriormente, en el campo de Lenguaje y Comunicación se favoreció el reconocimiento de las letras, la escritura y la lectoescritura, teniendo como resultado que los alumnos ya comenzaban a leer y a juntar las palabras en silabas, realmente, fueron contados los alumnos que evalué dentro de las clases virtuales y que aun batallaban para reconocer las letras o para leer. Considero, que aun siendo un tema complejo y con un mayor grado de dificultad para los alumnos, el apoyo de padres fue punto clave para que los alumnos alcanzaran sus metas y competencias propuesta de la mejora del jardín.

He mejorado como alumna, y he aprendido más sobre esta profesión, una de las fortalezas que obtuve a lo largo de esto, fue la actitud para hacer las cosas, la investigación que fui perfeccionando, las indagaciones y saber que capacidades tengo para poder sacar el trabajo adelante y sobre todo, que los alumnos aprendieran día a día algo nuevo. Esto conlleva una alta responsabilidad, primeramente, con los alumnos, y este trabajo tan importante sobre mi práctica profesional, fue una autoevaluación sobre lo que llevaba a cabo a lo largo de mi intervención, con ayuda de mis planeaciones, retroalimentaciones de la maestra titular, y los diarios de la educadora que se llenaban diariamente, para hablar sobre mi intervención y saber en qué podía mejorar. Hay que seguir desarrollando las competencias en un futuro, hay que tener mayor intervención y aprender día a día junto con los alumnos, porque si yo les enseñaba algo a mis alumnos, ellos me enseñaban el doble.

El favorecer las estrategias hizo mi práctica significativa, ya que cada actividad era con la finalidad de poder completar este trabajo, de mejorar las intervenciones y sobre todo de aprender de las capacidades que tenemos. No fue fácil, menos con la nueva normalidad, pero es algo con lo que estamos aprendiendo a vivir y no hay que dejar que afecte el lado educativo, hay que seguir informados, actualizados y sobre todo aprendiendo más para que los alumnos siempre reciban aprendizajes significativos, una educación de calidad e integral.

Este fue el trabajo para poder obtener el título como Licenciada en Educación Preescolar, que se llevó a cabo durante mi 4to año en mi estancia como estudiante dentro de la Escuela

Normal de Educación Preescolar y con mi intervención como maestra practicante dentro del Jardín de Niños Victoria Garza Villarreal.

Referencias

- Brookhart, S. (2018). *Cómo diseñar preguntas y tareas para evaluar el pensamiento de los estudiantes*. España: ASCD
- Caraballo, P. (2009). *Evaluación de la gestión administrativa, financiera y comercial de las cooperativas asociadas a confecoop caribe*. España: Editorial Cambridge
- Diario Oficial de la Federación. (2012). Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Recuperado de: <https://bit.ly/35qF6Dn>
- Domingo, V. (2011). *Investigación sobre el conteo infantil*. México: UPV/EHU
- Flores, H. (2009). *El juego como estrategia alternativa para mejorar la adquisición de la lecto-escritura en los alumnos de primer grado de educación primaria de la escuela Manuel José Othón ubicada en Jalpilla, Axta de Terrazas, S. L. P.* (tesis de licenciatura)., San Luis Potosí: Universidad Tangamanga de México
- García, E. (1995). *La práctica del diagnóstico en educación*. Sevilla: Kronos
- García, M., Ibarra, L. y Contreras, C. (2000). *Diagnóstico de clima organizacional del departamento de educación de la universidad de Guanajuato*. España: Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso

Guerrero, S. (1999). El enfoque de las competencias profesionales: una solución conflictiva a la relación entre formación y empleo. *Revista Complutense de Educación*, (10), 335-360.

Recuperado de: <https://bit.ly/3g5D7bu>

Murillo, J. (2011). Hacer de la educación un ámbito basado en evidencia científica. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 9(3), 5-11. Recuperado

de: <https://bit.ly/34QSeQS>

Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza. *Revista de investigación MAIC*, 7(1), 075-092. Recuperado de: <https://bit.ly/3yFNqvd>

Moran, P. (2003). *Docencia e investigación en el aula. Una relación imprescindible*. México: Pensamiento Universitario 92

Munch, G. y García. M. J. (1985). *Fundamentos de Administración*. México: Trillas

Lafourcade, P. D. (1972). *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid: Cincel

Llerena, R., Mc.Ginn, N., Fernández y Álvarez. (1981). *Definición del campo temático de planeación educativa, en Documentos base, congreso nacional de investigación educativa*. México: Congreso nacional de investigación

Lozano, F. y Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 197-221.

Recuperado de <https://bit.ly/3eso8Ye>

Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (14), 110-113. Recuperado de: <https://bit.ly/3uyUozHjrvf>

Pelayo, M. y Meza, E. (2012). *Capital social y competencias profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral*. México: UNAM

Robbins, S. (1998). *Fundamentos del comportamiento organizacional*. México: Prentice Hall

Roblyer, M. Díaz, C. y Wiencke, R. (2003). Diseñar un uso de una rúbrica para ver y fomentar las cualidades interactivas en un curso a distancia. *La revista americana de educación a distancia*. 17(2), 77-97. Recuperado de: <https://bit.ly/34zK1R8>

Rodríguez, L. A. (2009). La planeación de clase: Una habilidad docente que requiere de un marco teórico. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía* (7), 13. Recuperado de: <https://bit.ly/3p6JwXV>

Sanz, R. (1990). El diagnóstico pedagógico desde la perspectiva de programas de intervención en orientación educativa. *Revista de Pedagogía* 42(1), 65-72. Recuperado de:

<https://bit.ly/3fzteUk>

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Guía para la instrumentación didáctica de los programas de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales.*

México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave.* Ciudad de México: Compañía

Editorial Nueva Imagen

Skinner, B.F. (1981). *Conducta Verbal.* México: Trillas

Tenbrik, T. (1988). *Evaluación. Guía Práctica para profesores.* Madrid: Narcea

Torres, J. y Perera, V. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes. *Revista de Medios y Educación*, (36), 141-149.

Recuperado de <https://bit.ly/3dBARsL>

Vargas, J. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista*

Calidad en la Educación Superior, (3), 119-139. Recuperado de: <https://bit.ly/3wL5Zwy>

Anexos

Anexo 1, p. 13. Rúbrica para evaluar conocimientos y habilidades de los alumnos.

Rubrica para considerar la evaluación de los conocimientos y habilidades.
Instrucciones: Marca según cada indicador. Si es necesario agrega observaciones.

- Nombre del alumno: Ruth Elizabeth Hernández Badillo
- Grado y sección: 3A

- o Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

INDICADORES	LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA	OBSERVACIONES
Realiza entrevistas	✓			
Escribe datos que arrojan las entrevistas	✓			
Identifica las preferencias de las personas en las tablas	✓			

- o Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

INDICADORES.	LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA	OBSERVACIONES
Recrea pinturas de las 7 maravillas del mundo moderno	✓			
Conoce las maravillas y las identifica	✓			

Anexo 2, p. 13. Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes esperados que se aplicaban cada semana.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación
--

Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.

Indicadores: (se redactan con base al aprendizaje esperado)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos○ Realiza un corto vídeo mencionando una leyenda |
|--|

Describe el proceso del alumno.

Menciona en un corto video una leyenda tradicional de Coahuila, ya sea de Saltillo o algun otro muicipio.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

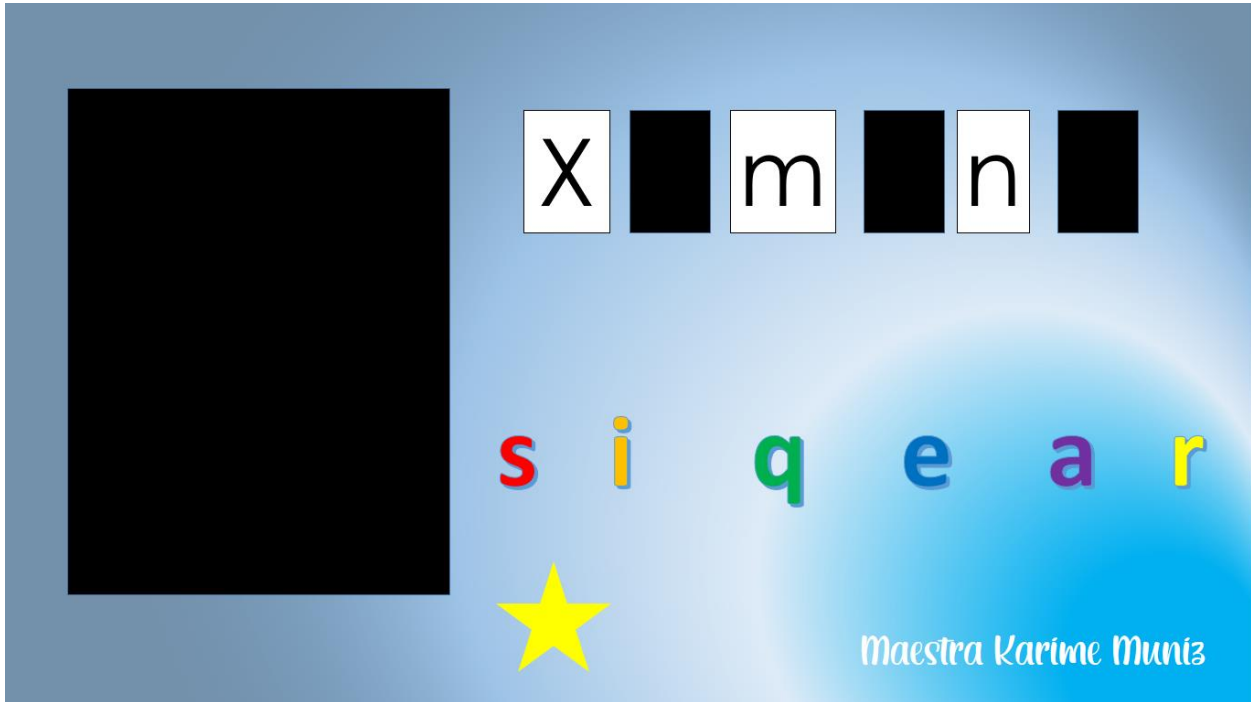
Indicadores: (se redactan con base al aprendizaje esperado)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Menciona números del 1 al 10○ Realiza una enumeración |
|--|

Describe el proceso del alumno.

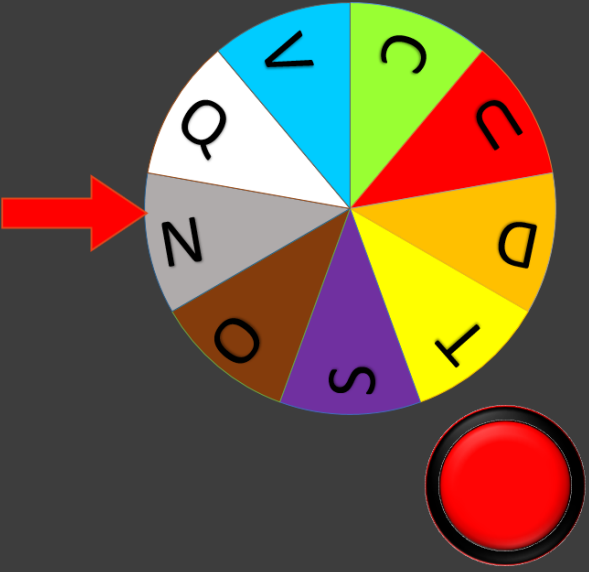
Realiza una enumeración con material concreto, utilizando de 15 a 20 objetos

Anexo 3, p. 24. Juego virtual para favorecer un aprendizaje esperado sobre el campo de Lenguaje y Comunicación y aprender más sobre los nombres propios y los de sus compañeros.



Anexo 4, p. 27. Juego virtual para favorecer los números y aprender más sobre las letras.

12	1	5
6	20	13
16	9	17
2	0	8
11	15	18
7	3	19
14	10	4

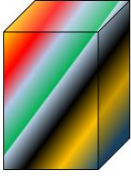


A colorful wheel with nine segments, each containing a letter: V (blue), C (green), U (red), D (yellow), T (yellow), S (purple), O (brown), Z (grey), and Q (white). A red arrow points to the Z segment. Below the wheel is a red circular button.

Maestra Karime Muñiz

Anexo 5, p. 29. Juego virtual sobre una alimentación saludable, estrategia para favorecer las áreas de reforzamiento de los alumnos.



C	E	B		L	L	A
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
