

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**EDUCACIÓN A DISTANCIA: AMBIENTES FORMATIVOS
VIRTUALES PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTADO POR:

LUISA LUCÍA HERNÁNDEZ CRUZ

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**EDUCACIÓN A DISTANCIA: AMBIENTES FORMATIVOS
VIRTUALES PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTADO POR:

LUISA LUCÍA HERNÁNDEZ CRUZ

ASESOR:

ROXANA JANET SÁNCHEZ SUÁREZ

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. LUISA LUCÍA HERNÁNDEZ CRUZ
PRESENTE.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **EDUCACIÓN A DISTANCIA: AMBIENTES FORMATIVOS VIRTUALES PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CLAVE: EENEP004
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

Vo. Bo.

MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación



Agradecimientos o dedicatorias

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece.

Filipenses 4:13.

Gracias Dios por darme vida, salud, voluntad, perseverancia, resistencia y personas maravillosas que me apoyaron para concluir uno de los logros que más deseaba al ser pequeña.

Hay tantas personas a las que quisiera agradecer por formar parte de este proceso junto conmigo y por acompañarme a lo largo de esta aventura que parecía no tener un punto final. Muy probablemente no podría describirlas a todas, pero desde lo más profundo de mi corazón: ¡muchísimas gracias por su apoyo incondicional!, sin ustedes esto si hubiera sido posible, pero me hubiera costado más, así que GRACIAS...

Gracias sobre todo a mamá y papá: Virginia Cruz y Jesús Hernández, por ser un gran equipo y darme todos los medios y recursos para poder tener una buena educación desde siempre, gracias por cuidarme, creer y confiar en mí a pesar de todo; por darme una vida digna, por siempre ver que no nos faltara nada; por las enseñanzas y valores que han inculcado en mí, por mostrarme que rendirse nunca ha sido una buena opción y por demostrarme que la suerte no existe, sino que soy el arquitecto de mi propio destino. Gracias a ambos por eso y más, esperé tanto este momento que realmente no encuentro la forma adecuada de redactarlo y de hacerles saber cuan agradecida estoy con ustedes dos, tengo un nudo en la garganta y unas ganas inmensas de abrazarlos y hacerles saber que verdaderamente los amo a pesar de nuestras continuas discusiones y mi repentina rebeldía.

Gracias a mis hermanos: Alejandro y Karim Hernández, por tener que soportar mis eternas pláticas sobre la escuela, mis maestros, compañeras, prácticas, etc. Gracias por siempre recordarme lo bonito que es reír con ustedes a pesar de encontrarme la mayor parte del tiempo frente a una computadora, por enseñarme la importancia de despejarse y tomar tiempos de descanso; por dar palmadas en mi cabeza a pesar de que no me gustan, gracias también por los abrazos repentinos, porque ese conjunto de acciones me hizo sentir una y muchas veces más que yo podía a pesar del estrés que en ocasiones me consumía y que ustedes estaban para mí a pesar de no aparentarlo.

Gracias César Rodríguez, porque a pesar de comenzar siendo desconocidos cuando recién iniciaría mi licenciatura, decidiste quedarte conmigo esos 4 años y un poquito más, porque soportaste mis ataques de desconformidad, estrés y a pesar de no entenderme nada, siempre estuviste para escucharme; gracias por los abrazos de reconfortamiento, por los mimos, por los pequeños premios o las notas y recordatorios de apoyo, por estar orgulloso de mí, por confiar y por no soltar mi mano a pesar de lo desastroso que esto pudo haber sido; gracias por los momentos de risa, los días de salidas y por siempre recordarme que soy la mejor en lo que hago sin importar las notas o los logros de los demás, por enseñarme a dejar de compararme y de ver relojes ajenos.

Gracias maestras Sonia Garza, Roxana Sánchez, Eduarda Maldonado, Cristina Alvarado, Karla García y algunos otros profesores increíbles que conocí en la Normal; por escucharme, por apoyarme, por creer en mí y por las lecciones, no solo respecto a los cursos, sino por aquellas lecciones de vida, y por estar conmigo en el momento en que más insatisfecha, insegura y débil me encontraba. Gracias también a la maestra Citlalli Llanas por incrementar mi confianza, por motivarme durante el tiempo en que tuve el placer de ser su practicante e incluso después de ello y

por los bonitos mensajes y palabras para seguir siempre adelante y segura de mí misma, por siempre reconocer mi esfuerzo y por todas aquellas recomendaciones para mejorar mi futuro docente.

Gracias a ellos y a todos los demás maestros que han hecho parte de mi formación académica, desde preescolar con la maestra Nora, hasta el día de hoy. Maestras Julieta y Roxana de primaria; Maestras Magda Chávez, Sagrario Cortés, Isabel Hernández, Dolores Salazar de preparatoria y algunos otros más de las mismas instituciones; todos los docentes a los que he conocido dejaron su granito de arena y poco a poco sumaron a mis ganas de seguir adelante demostrando que puedo, gracias a que siempre reconocieron mi trabajo y esfuerzo; nunca dejen de ser el ejemplo que son y no dejen de sembrar esa confianza en sus estudiantes; los admiro y respeto enormemente.

Gracias a mis amigas de la ENEP, por hacerme parte de sus familias y por crear una más entre nosotras; por las risas, aquellas que nunca faltaron a pesar de la carga de trabajo que teníamos pendiente, por las salidas repentinas y por estar en todo momento compartiendo tantas bonitas y algunas malas experiencias, pero que a fin de cuentas hicieron mucho más amena mi estancia en la Normal.

Gracias al resto de mis amigos, compañeros e incluso personas que recién conocía, que soportaron no sólo los sermones, sino también las lágrimas que derramé en el momento en el que quise desistir y que creyeron que cualquier camino que tomara iba a resultar bien. Gracias por confiar en mí y por motivarme; con el simple hecho de escucharme hicieron mucho y me ayudaron enormemente a sentirme mucho mejor y a poder deshacerme de esas mortificaciones que me consumían; quisiera poder mencionarlos uno a uno, pero yo sé que en caso de leer esto sabrán que son ustedes porque más de una vez se los he llegado a decir en persona.

Y quizá suene raro, pero gracias a mis mascotas por ser mis guardianes durante las noches de desvelo, por sus abrazos peludos y las bienvenidas agradables cada que regreso a casa, son patitas peludas que dejan huella en mi corazón.

Gracias a la persona que fui, que soy y que seré por seguir adelante a pesar de todo lo que he vivido. Lucía te dedico esto a ti, siéntete orgullosa siempre de ser quién eres y de ser un mosaico de todas las personas que has conocido y de las situaciones en la que te has encontrado, no olvides que de todo se aprende; recuerda que es válido llorar, caerse y querer dar todo por terminado, pero también recuerda que rendirse no es una opción, que siempre puedes salir adelante porque tienes potencial. No olvides que hay personas maravillosas a tu alrededor que están dispuestas a escucharte y a apoyarte, que confían en ti. Recuerda que eres fuerte, valiente, perseverante, pero que también eres frágil y tienes puntos débiles, pero recuerda que esos no son excusa para dejar de hacer lo que te gusta, sino para seguir esforzándote siempre. Recuerda que no debes de ver relojes ajenos ni debes de ser perfecta, que es importante tomar tiempos para ti y no debes sentirte culpable por ello, respira y relájate, todo siempre sale. Eres imperfectamente perfecta, eres terca y por eso siempre consigues lo que te propones, tú puedes siempre, Lu, solo que te gusta quejarte en el camino. Este momento te hacía tanta ilusión que ni si quiera sabes cómo expresarlo, pero lo lograste.

Abuela, lo conseguí, no estás aquí físicamente para presenciarlo ni para celebrarlo con nosotros, pero te lo prometí un día en silencio y mírame; te amo y te extraño siempre, espero estés muy orgullosa de mí, porque yo sí.

Índice

Introducción	1
Plan de acción	7
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	22
Conclusiones y recomendaciones	51
Referencias.....	58
Anexos	

Introducción

La educación es un proceso importante para la vida, sobre todo cuando se trata del preescolar, debido a que es una etapa que permite a los infantes adquirir diversidad de capacidades, habilidades, valores, conocimientos, actitudes, entre otros beneficios que no solo servirán para su vida escolar, sino también para ponerlos en práctica en su contexto inmediato y al interactuar con otras personas.

Es un proceso de enseñanza-aprendizaje que pretende favorecer un crecimiento y desarrollo en distintos aspectos, para buscar específicamente la autonomía de los alumnos y su capacidad de ser críticos y reflexivos sobre sus decisiones, acciones y la forma de resolver diversos problemas, retos o desafíos que se le presenten y no únicamente en el ámbito escolar, es decir, convertir las enseñanzas básicas en un aprendizaje significativo para ellos, además de conseguir los objetivos planteados por medio de los planes y programas de estudios que se encuentren vigentes, en este caso, el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 y como lo marca también los Fines de la Educación en el Siglo XXI de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017), los cuales especifican que al término de la Educación Preescolar deben ser capaces de expresarse con confianza, sentir curiosidad por aprender sobre su entorno e investigar al respecto, conocer las reglas básicas de convivencia, tener autoestima, expresar a través del arte sus sentimientos, entre otros.

Por lo tanto, es importante trabajar dentro y fuera del aula a través de la aplicación de distintos ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas enfocadas en las necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos con los que trabajamos, para favorecer el crecimiento y desarrollo de los infantes y promover el logro de las competencias que se buscan generar o fortalecer en los mismos a través de una comunicación eficiente y con base en la confianza, es decir, una buena relación entre maestro-alumno, alumno-maestro e incluso alumno-alumno para permitir, a raíz de ello, una buena adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y valores propios que permitan llegar a la mejora de la autonomía.

Debido a esto, es importante especificar que el contenido del documento lo enfoqué en la mejora del desarrollo de la competencia profesional del perfil de egreso de la

Licenciatura en Educación Preescolar siguiente: *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica* y sobre cómo los ambientes de aprendizaje permiten mejorar lo antes ya mencionado en alumnos de 4 y 5 años de edad, delimitando como espacio de estudio e investigación, el grupo de 2ºA perteneciente al Jardín de Niños Diego Rivera T.M de sostenimiento federal, ubicado en la colonia Satélite Norte de la ciudad de Saltillo, Coahuila y perteneciente a la zona escolar 142, del sector 14; esto, mediante el informe de prácticas profesionales titulado *Educación a distancia: ambientes formativos virtuales para favorecer la autonomía y el desarrollo de competencias en la educación preescolar*.

Así mismo, para el cumplimiento de este proceso se vieron involucrados distintos agentes como los padres de familia, es decir, su participación era necesaria para apoyar a los alumnos con el hecho de la elaboración de las actividades en casa, el envío de las evidencias por medio de la plataforma de Facebook, incluso para conectar a los niños a las clases por videollamada que llevé a cabo en la plataforma de Google meet, porque era con la que trabajaba la educadora titular al inicio del ciclo escolar, y los padres de familia apoyaban a los infantes para ingresar a las sesiones, así como para encender o apagar el micrófono al momento de participar, entre otras acciones en las cuales se requería su ayuda y participación constante.

Otro agente importante fue la educadora titular del grupo, quien fue un apoyo durante las jornadas de práctica profesional del séptimo y octavo semestre, esto, porque ella tuvo el papel de guiarme al momento de revisar y corregir las planeaciones y durante las videollamadas, puesto que ingresaba con cámara y micrófono apagado para observar la intervención docente y al término de la clase retroalimentar a través de comentarios lo que podría tomar en cuenta para mejorar, así mismo al momento de llenar las fichas de evaluación cualitativa y cuantitativa mensuales, que enviaba a la maestra encargada del curso de práctica profesional; también fue quien proporcionaba los aprendizajes esperados que consideraba necesario reforzar en los alumnos según sus avances y necesidades, con su ayuda generaba las actividades con las que trabajaba semanalmente.

La asesora de titulación también fue un agente fundamental para el desarrollo de la competencia y la elaboración del informe en el que se plasma, desde el plan de acción hasta

las conclusiones del mismo, debido a que mediante las reuniones semanales por Microsoft Teams y las revisiones que constantemente hacía, pude ir concretando el informe y cada uno de sus apartados, además favoreció la reflexión y el análisis, así como el cumplimiento del objetivo, porque ayudaba a que no perdiera el enfoque de la redacción del documento y el hecho de analizar con base en la competencia profesional en la que centré este proceso; en todo momento mostró compromiso con su papel de guía para la elaboración del documento, se encontraba disponible incluso en horarios no laborales para responder dudas y en todo momento fue flexible con las correcciones y horarios de entrega.

También se involucró la maestra de práctica profesional, debido a que ella abría los espacios de revisión de los documentos de la práctica en la plataforma de ENEP digital, como la actividad del diario de trabajo, cuaderno de notas científicas, cuaderno de evaluación continua, planes de trabajo, fichas de autoevaluación de la práctica profesional, entre otros y mediante comentarios que ella generaba al revisarlas y las calificaciones asignadas se podían mejorar estas herramientas que permitieron generar insumos como los anexos, entre otros, además en caso de tener alguna duda, siempre tenía la flexibilidad de responder con amabilidad.

Hubo algunos otros agentes involucrados en este proceso, pero fueron de una forma más superficial o indirecta, por ejemplo, la directora del JN donde realicé las prácticas porque en algunas ocasiones ella también compartía algunas observaciones a modo de apoyo para mejorar en espacios como los consejos técnicos escolares o cuando ingresaba a las clases por videollamada; igualmente fueron parte de este proceso el resto de compañeras que conformaban el equipo de práctica, porque en ocasiones solicitaba su ayuda con algunas ideas para las actividades u algunos otros detalles, e incluso se realizaban actividades en conjunto. También, la compañera con la que compartía asesora fue también un apoyo para la redacción del informe, por ejemplo, al momento de realizar las coevaluaciones de nuestros documentos y al darnos propuestas de mejora entre sí.

Por otro lado, la problemática que abordé en el grupo de práctica, la detecté a través de la aplicación de distintos instrumentos de investigación cualitativa, como entrevistas, cuestionarios y listas de cotejo, aplicadas a la educadora titular del grupo, los padres de familia y a los alumnos; y la herramienta más importante, la observación durante las primeras

sesiones virtuales en las que conocí al grupo, lo que permitió que realizara un diagnóstico de la situación y la generación de un objetivo para diseñar con base en ello la forma de trabajo y así contrarrestar la situación y favorecer una mejora en el crecimiento de los alumnos y su autonomía, con lo que pude lograr el fortalecimiento de la competencia profesional seleccionada y las unidades que la conforman. Es decir, el objetivo que busqué alcanzar fue el siguiente: *Crear y desarrollar ambientes de aprendizaje virtual, mediante la diversidad de estrategias y actividades didácticas de interés basadas en las características y el nivel de los alumnos, apegadas también a los materiales a su alcance dentro de casa, atendiendo a las necesidades de la situación que se vivía, para promover el desarrollo de la autonomía, así como de las competencias que se plantean en la educación básica a partir de un clima de confianza y comunicación entre el docente y los alumnos.*

Cabe aclarar que durante todo el ciclo escolar el trabajo fue virtual debido a una pandemia que surgió por el COVID-19 en el país de china y se expandió mundialmente y para evitar más contagios, se vio la necesidad de transformar la práctica educativa e implementar las herramientas tecnológicas para trabajar a distancia y practicar este proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa y por plataformas virtuales como zoom, Google meet, Facebook, teams, entre otras, debido a esto resultó más complicado incrementar el logro de la competencia, sin embargo no imposible.

El presente informe de prácticas profesionales está conformado por 5 apartados distintos como lo son: el plan de acción que describe detalladamente la intención del informe, la selección de la competencia, sus unidades, la problemática detectada y el diagnóstico del Jardín de Niños y grupo de práctica, el objetivo que diseñé para contrarrestar dicha situación, las estrategias que planifiqué para conseguir un mejor desarrollo de la competencia y para favorecer la mejora de la autonomía en los alumnos a través de los ambientes formativos virtuales, así como la justificación de las mismas.

Después está el apartado correspondiente al desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, en el que se puede encontrar: la pertinencia y consistencia de las acciones, los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento, la evaluación de la propuesta de mejora, los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas y el replanteamiento de las

propuestas de mejora al tomar como referencia la competencia profesional, los contextos, los enfoques, los supuestos teóricos, psicopedagógicos, metodológicos y técnicos, así como los aprendizajes de los alumnos.

Le continúan las conclusiones y recomendaciones, que hacen referencia al análisis y reflexión del plan de acción, identificando tanto los aspectos que se mejoraron como los que aún requieren mayores niveles de desarrollo, explica también las condiciones que favorecieron para el logro de la implementación de las estrategias aplicadas, la identificación y mención de los aspectos que se mejoraron durante la aplicación de dichas estrategias; específico además los aspectos en los que requiero mejorar en relación con la competencia profesional seleccionada y menciono algunas recomendaciones para la aplicación del plan de acción.

En el siguiente apartado se encuentran las referencias bibliográficas que son las fuentes de consulta que utilicé para fundamentar, argumentar y justificar el desarrollo del documento recepcional y cada una de sus propuestas y estrategias. Por último, presento los anexos, es decir, aquellos que incluyen todo tipo de material ilustrativo que utilicé y generé durante el proceso, como lo son fotografías de los instrumentos de investigación y evaluación, las clases virtuales, los expedientes de los alumnos, el diario de trabajo, entre otros.

Finalmente, decidí seleccionar la elaboración del informe de prácticas profesionales como modalidad de titulación para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, debido a que me pareció ser la mejor opción, porque fue un documento que permitió que realizara un análisis retrospectivo sobre la práctica educativa y las decisiones que día a día tomé en cuenta para mejorar la intervención docente. Fue un proceso que tuvo la función de plasmar por escrito las fortalezas y áreas de oportunidad que presenté continuamente a lo largo de las prácticas profesionales, ayudándome a mejorar el hábito de la reflexión, lo cual era muy importante tomarlo en cuenta siempre y sobre todo al momento de ser una educadora egresada, para transformar con base en ello la práctica y con fundamentos que justifiquen las decisiones que se toman con y para la mejora del grupo y los aprendizajes esperados con los que se trabaja e igualmente para un crecimiento profesional y personal como maestro; además permitió aclarar aún más la importancia de la labor como docente y el compromiso

que este conlleva. Es por esto que consideré dicha modalidad más efectiva, porque es una herramienta que favorece reconocer la importancia del análisis personal y las acciones que se llevan a cabo dentro del aula; tomé en cuenta también que era un aspecto del perfil de egreso en el que necesitaba mejorar y mediante una valoración de cada una de las modalidades y lo que estas pretendían llegué a la conclusión de que el informe de prácticas profesionales me permitiría incrementar el hábito de la reflexión crítica y un análisis personal y profesional en todo momento; además de seguirme ayudando a conocer la investigación-acción y de mejorar la toma de decisiones con base en los resultados que esta proporciona.

Plan de acción

La educación en la actualidad y desde tiempos remotos se consideró como un proceso importante e incluso fundamental para el desarrollo de los seres humanos como individuos de una sociedad, por lo tanto, constantemente cambia y se transforma a partir de reformas y modificaciones en sus políticas, así como en los enfoques de sus planes y programas de estudio para adecuarse a las necesidades de los contextos e individuos que son partícipes, debido a que éstos son principalmente quienes permiten que surja y se lleve a cabo dicho proceso porque son los beneficiarios.

El Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, vigente en el año 2020, tiene un enfoque humanista que hace énfasis en el desarrollo Personal y social de los infantes; donde el objetivo principal del mismo, es fomentar los valores, la convivencia, la diversidad y el aprender a trabajar en equipo, e igualmente, a partir de las instituciones escolares y las prácticas educativas, fomentar y llevar a cabo la inclusión de todos los alumnos sin excepción para conseguir una educación integral y de calidad, en donde las niñas, niños y jóvenes se desarrollen plenamente y mantengan una convivencia sana y pacífica; además de que menciona la importancia de tomar en cuenta a todos los agentes educativos y hacerlos partícipes, para cambiar la vida de las personas y conseguir el propósito de la Nueva Escuela Mexicana que es transformar a México (SEP, 2017).

Por consecuencia de lo anterior es que se modifican y transforman también las prácticas pedagógicas dentro de cada institución. Fue parte de la labor docente, el hecho de investigar y realizar un diagnóstico tanto de la comunidad como de los alumnos con los que trabajé dentro del grupo, puesto que, fue una herramienta que permitió recabar y analizar diversos datos como la identificación de las necesidades, características, estilos de aprendizaje, rasgos personales, condiciones de salud física, algunos datos relevantes de su ambiente familiar, entre otros aspectos que resultaron importantes para dar pie al diseño de las actividades y la elaboración de los planes de trabajo que se aplicaron a lo largo del ciclo escolar, a partir de diversos ambientes formativos por medio del diseño e implementación de estrategias y materiales, de tal manera, conforme a los resultados obtenidos fui modificando continuamente lo planeado para conseguir un buen desarrollo del alumno y que este

consiguiera apropiarse de los aprendizajes esperados, así como desarrollar las competencias que se pretenden en los alumnos de educación básica.

Un claro ejemplo del cambio y la transformación educativa fue lo que sucedió desde el mes de marzo del año 2020, es decir, el mundo se vio inmerso en una situación de emergencia por meses (pandemia que surge del COVID-19), y debido a lo anterior de un día a otro las instituciones educativas de todos los niveles fueron obligadas a cambiar y modificar su forma de trabajo, fue necesario adaptarnos y adecuar la práctica docente a una nueva modalidad, a través de la explotación de distintas herramientas tecnológicas y plataformas virtuales (facebook, zoom, Google meet, teams, google classroom, entre otras), para evitar la propagación del virus y situaciones que pusieran en riesgo la salud de los agentes que forman parte de las comunidades escolares; por lo tanto, como lo destaca la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2020), los docentes tuvieron que adaptarse y así mismo modificar el desarrollo de sus actividades, así como de sus ambientes formativos porque de estar en una aula física pasaron a impartir clase a través de una pantalla (aula virtual), igualmente rediseñaron sus estrategias de trabajo y fue necesario capacitarse en cursos o talleres respecto al uso y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación, que si bien ya se conocían o implementaban en las aulas, aún no se ejecutaban en su totalidad o con el mejor provecho posible; esto para conseguir buenos resultados aún en la distancia.

Díaz-Barriga (2009), afirma que es importante que el docente día con día reflexione respecto a su intervención y las decisiones que toma para desarrollar su trabajo dentro del aula y con sus alumnos, y así mismo, renovar su compromiso y darle sentido a sus prácticas pedagógicas, porque cada maestro es el responsable de construir su trabajo basándose de las propuestas didácticas y metodológicas como un apoyo, pero prestando mayor atención a lo que requieren sus educandos para propiciarles ambientes y estrategias que les favorezcan, a partir del rediseño de las actividades en las cuales se presentan áreas de oportunidad y la transformación constante de su intervención, porque siempre se puede mejorar la labor para conseguir cada vez más resultados mayormente eficaces.

Debido a lo descrito en el párrafo anterior, cabe mencionar que la transformación de la práctica profesional y el futuro docente permitió un análisis profundo de las decisiones y

acciones que el educador lleva a cabo con y para sus alumnos mediante la reflexión constante, para verificar que la forma en que se maneja el proceso de enseñanza-aprendizaje es adecuado y realmente resulte benéfico y eficaz para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los mismos. Es un análisis-reflexivo que favorece mayormente el crecimiento en aspecto tanto personal como profesional, debido a que pone en práctica las habilidades como docente frente a grupo y de igual manera, la capacidad de apropiarse de la experiencia obtenida e interiorizar en los resultados, para considerar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad propias, tanto en la intervención como en las estrategias de trabajo seleccionadas y aplicadas, e igualmente en las reacciones de los alumnos al trabajar de dicha manera. Es una herramienta que propicia el hecho de trabajar con fundamentos para planificar acciones concretas y coherentes en momentos determinados y con base a las necesidades que se presentan en el grupo con el que se trabaja, así como en los contextos sociales en los que se desenvuelve el alumno.

Por otro lado, las Escuelas Normales se encuentran regidas por diversas políticas y reformas y tienen como objetivo formar futuros docentes, que sean capaces de desarrollar una práctica docente pertinente y efectiva por medio de la apropiación de métodos de enseñanza, estrategias didácticas, formas de evaluación que surgen a raíz de la diversificación de ambientes de aprendizaje que implemente, e igualmente de responder a las demandas y requerimientos planteados en los planes y programas vigentes (en este caso el plan de estudios 2012) y así mismo a aquellos que aparecen en las sociedades y contextos situados, citados en el Diario Oficial de la Federación (DOF, 2012), donde además se establece que el docente tiene como tarea propiciar el desarrollo de habilidades, destrezas, la movilización y adquisición de saberes y aprendizajes.

El plan de estudios 2012 consta de nueve competencias del perfil de egreso que se pretenden desarrollar en su mayor nivel de logro al término de la Licenciatura en Educación Preescolar, las cuales constantemente se enriquecen y fructifican por medio de diversas experiencias que se manifiestan diariamente en la práctica profesional.

A partir de un análisis de cada una de las competencias y sus unidades de desempeño decidí seleccionar y enfocarme en la competencia que menciona:

“Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
- Adecúa las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo” (DOF, 2012).

La competencia la seleccioné porque consideré que era la que se vinculaba directamente con la intervención docente y la interacción que surge con el alumno-maestro, maestro-alumno y alumno-alumno dentro del aula ya sea física o virtual, además fue un reto el hecho de propiciar ambientes adecuados en la distancia, lo cual resultó interesante y se convirtió en un desafío; así como dicha interacción y el diseño de ambientes formativos es lo que debe surgir siempre y se debe tener en cuenta en todo momento para favorecer en el niño un aprendizaje significativo.

En lo personal favorece un crecimiento profesional para conocer, indagar, experimentar con el diseño y la aplicación de diversas formas de trabajo o metodologías a partir de la innovación que ayuden a renovar el compromiso como futura docente para tener siempre en cuenta que el análisis de las acciones e intervención es un punto fundamental, tratando de buscar siempre la mejor forma de trabajo con los alumnos para permitirles un mejor ambiente formativo y de confianza que permita el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a pesar del reto que en la actualidad surge a través de un dispositivo electrónico y hace falta el acercamiento directo con los estudiantes.

El hecho de generar ambientes formativos para propiciar la autonomía en los alumnos fue importante debido a que no pude observar de lleno la forma en que los infantes contestaban o realizaban las actividades en casa y bajo la guía de sus padres, por lo tanto, no

era posible obtener una valoración concreta porque no conocía si realmente el alumno era quien resolvía los retos y desafíos que se le presentaban e interiorizaba los contenidos, o era el padre quien le daba las respuestas como tal sin favorecerle un proceso mental que le permitiera llegar al resultado por sí mismo, limitando así su desarrollo requerido en el aprendizaje esperado.

Lo que conllevó a una intervención crítica y significativa poniendo en práctica conocimientos y aprendizajes previos respecto al tema, dependiendo de los contenidos abordados en los cursos anteriores, tomando en cuenta también la búsqueda e implementación de nuevas estrategias de trabajo según las necesidades y características observadas y analizadas en el diagnóstico del grupo de práctica que se me asignó, así como sus áreas de oportunidad y abordando retos presentados durante las jornadas de práctica; realicé un análisis, fundamentación y descripción de los mismos, mediante la investigación-acción, tomé en cuenta también el desarrollo de cada unidad de desempeño de la competencia seleccionada, como favorecer un clima de confianza, la autonomía y participación de los alumnos por medio de actividades y materiales adecuados a su edad y posibilidades de recursos; o adecuando en este caso, las condiciones del aula virtual y mi espacio físico de trabajo para observar a través de la pantalla, diseñar y desarrollar actividades de su interés; deseando mejorar la formación como futura docente y el manejo de los elementos psicopedagógicos que fueron parte del proceso, para enriquecer conocimientos y experiencias frente a grupo y la toma de decisiones adecuadas.

Por lo tanto, fue necesario aprovechar las oportunidades que se dieron en las sesiones virtuales para observar en mayor medida como el infante utilizaba los materiales que le presentaban y si realmente le ayudarían a favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de su autonomía y explotar al máximo las herramientas digitales vinculadas con los materiales físicos y visuales que proporcionaran al niño un ambiente propicio con base en la situación de aprendizaje con la que trabajaba y promovieran la participación individual a través de una motivación constante. Esta diversidad de ambientes y herramientas favoreció paulatinamente que el educando consiguiera el logro de los aprendizajes esperados y las competencias en los alumnos en educación básica que solicitan los planes y programas de estudio vigentes.

Después de analizar a profundidad lo anterior, tuve la necesidad de proponer y llevar a cabo ciertos compromisos como lo fueron: conocer las condiciones que la comunidad educativa tenía para trabajar de forma digital (si las familias contaban con televisión, dispositivos electrónicos, internet, etcétera); identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y las áreas de oportunidad de los mismos para trabajar con base en ello e implementar actividades que les propiciaran mejorar en dicho aspecto, lo cual se relacionaba con el hecho de realizar material adecuado a sus intereses y estilos de aprendizaje; a buscar e indagar distintas estrategias y herramientas de trabajo que se pudieran aplicar para favorecer su aprendizaje autónomo y solicitar evidencias de vídeo que permitieran observar cómo reaccionaban ante la situación de aprendizaje que les presentaba; a actuar de manera ética y responsable; mantener un seguimiento y valoración de lo que realizaron; motivarlos a seguir participando tanto a los alumnos como a los padres de familia y analizar y reflexionar constantemente la intervención docente para modificarla si resultara necesario y de tal forma consolidar con éxito la práctica profesional e igualmente el documento recepcional, es decir, el informe de prácticas profesionales.

Algunos de los retos presentados a lo largo de dicha experiencia fueron los siguientes: no hubo una respuesta del 100% de los alumnos del grupo con el que trabajé, puesto que no todos tenían acceso a las plataformas digitales debido a falta de recursos como el acceso a internet, dispositivos electrónicos u otras situaciones que los limitaron a participar en las sesiones virtuales que hacía por medio de la aplicación de Google meet o a subir las evidencias del trabajo en casa por el grupo cerrado en la plataforma de Facebook (FB), por lo cual, no se permitió conocer u observar el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolló en ellos o definitivamente no presentaba un enriquecimiento en la adquisición de las competencias que plantea la educación básica y su autonomía.

Para ser más precisa y conocer la situación de cada familia en cuanto a los recursos con los que contaban, realicé un diagnóstico para detectar la problemática y para esto llevé a cabo la aplicación de cuestionarios para recabar información pertinente, por medio de la herramienta de Google formularios; les hice llegar a los padres de familia por la plataforma de facebook el link del instrumento y a partir del análisis de las preguntas y encuestas enviadas recabé datos como los siguientes: aproximadamente un 80% de las familias se conformaban de 3 a 5 integrantes, de los cuales 2 o 3 tenían que utilizar y compartir los

dispositivos electrónicos para sus sesiones virtuales de escuela o trabajo, porque solamente un aproximado de 30% contaban con laptop o computadora aparte del celular y podían conectarse al mismo tiempo en diferentes dispositivos y un 10% de la población de la comunidad educativa no tenían acceso a internet y hacían uso de datos o definitivamente no eran partícipes de la educación a distancia.

A raíz de ello, resultó complicado el hecho de generar los ambientes formativos adecuados para propiciar la autonomía del alumno, porque las actividades se debieron adaptar a los materiales que ellos tenían facilidad de conseguir dentro de casa, para no arriesgar su salud al salir a conseguirlos, así mismo se limitó también, tener una observación directa del proceso de aprendizaje de cada uno o la forma en que realizaron los ejercicios propuestos, dado que, a través de una pantalla resultó más complicado percatarse de ello o no sabía si realmente era el niño quien lo hacía o sus padres, porque había alumnos a los que aún se les proporcionaba mucha ayuda y pausaban su desarrollo eficaz, pues en lugar de cuestionarlo para hacerlo caer en su error, en la respuesta correcta o alguna otra respuesta que él pudiera tener, solamente se la daban para que él la reprodujera tal cual y no movilizaban los aprendizajes esperados ni el infante se apropiaba de los contenidos vistos.

El uso de la televisión también resultó crucial porque anteriormente no se permitía a la mayoría de los niños estar frente al televisor y en esta ocasión fue fundamental que lo hicieran para conocer y seguir la programación que la SEP propuso de aprende en casa II y III, bajo la vigilancia de un acompañante, sin embargo, a algunos de los estudiantes no les causó intriga o interés lo que realizaban en dicho programa, ni la forma de interactuar de las maestras que lo dirigían y de esta forma no existía un impacto en el desarrollo de su autonomía en cuanto a los aprendizajes esperados que se planteaban y las competencias de educación básica; porque a pesar de que predominaba el estilo de aprendizaje visual en los infantes, a ellos no les parecía llamativo y el estar sentados frente al televisor sin ponerlo en práctica no era considerado como un ambiente formativo propicio ni adecuado, debido a que la organización del mismo resultaba muy repetitiva y con el paso de los días se aburrían de ello; la problemática fue que las educadoras y la directora solicitaban seguir trabajando con la programación y generar las actividades de reforzamiento de acuerdo a los contenidos que ahí abordaban las conductoras y no resultaba sencillo innovar en las actividades sin exponer a los alumnos a salir de casa a conseguir materiales, además de que muchos no veían la

programación y solo hacían las actividades por cumplir, de esta forma no lograban movilizar tanto los aprendizajes esperados porque no existía el vínculo que requerían.

A lo largo de la jornada de práctica del mes de octubre, mediante la observación, la evaluación de algunas actividades, la realización del diario de trabajo y la aplicación de entrevistas y cuestionarios a la educadora titular del grupo se detectó que algunos de los alumnos presentaban timidez o desconfianza al responder cuestionamientos o participar en las actividades por sí solos, entonces, los padres de familia intervenían y éstos les daban las respuestas sin favorecer un trabajo autónomo, esto probablemente surgía porque la forma de trabajo virtual era una modalidad a la que ellos no estaban acostumbrados, ni lo más recomendable para trabajar en preescolar y también, era evidente, que a los padres no les gustaba ver a sus hijos batallar y por esa razón preferían hacer el trabajo por ellos, sin embargo, esto era desfavorable porque no permitían que el alumno se apropiaran de los contenidos ni desarrollaran un aprendizaje significativo en un ambiente formativo adecuado lo cual era lo que buscaba para consolidar o poner en práctica la competencia profesional seleccionada.

El objetivo que planteé para procurar solucionar dicha problemática a través de la modalidad de educación a distancia y trabajar con los alumnos del grupo de 2º A del Jardín de Niños Diego Rivera T.M. fue *Crear y desarrollar ambientes de aprendizaje virtual, mediante la diversidad de estrategias y actividades didácticas de interés basadas en las características y el nivel de los alumnos, apegadas también a los materiales a su alcance dentro de casa, atendiendo a las necesidades de la situación que se vivía, para promover el desarrollo de la autonomía, así como de las competencias que se plantean en la educación básica a partir de un clima de confianza y comunicación entre el docente y los alumnos.*

Con la finalidad de impactar en la autonomía de los niños y que, a pesar de que se vio afectado porque no pude realizarlo de forma presencial dentro del aula, los educandos lo desarrollaran a través del trabajo en casa y las actividades de reforzamiento que diseñé semana con semana en los planes de trabajo de acuerdo a lo que abordaba aprende en casa II y III.

El Jardín de Niños en el que realicé las prácticas profesionales nombrado en el apartado anterior, contaba con más de 36 años de antigüedad, pertenecía a la dependencia normativa del gobierno del estado, a la zona escolar 142 del sector 14 en Saltillo, Coahuila; de sostenimiento federal transferido y con clave de centro de trabajo 05DJN0457Z, ubicado en la colonia Satélite Norte de nivel socioeconómico medio, calle Mercurio #366, C.P. 25115, con el número de teléfono 844 434 28 22 y correo electrónico: claudia.castillo@docentecoahuila.gob.mx.

La institución se encontraba a cargo de la directora Claudia Castillo Torres y estaba conformado por cuatro grupos, en el ciclo escolar 2020-2021 contó con un total de 131 alumnos inscritos, de los cuales 82 pertenecían al género masculino y 49 al género femenino, oscilando entre las edades de 3 y 6 años de edad: el de 1° A con un total de 29 alumnos, 19 hombres y 10 mujeres, a cargo de la maestra Dennise Mancillas Valdés; 2° A (grupo en el cual realicé las prácticas profesionales) con un total de 34, 22 hombres y 12 mujeres, a cargo de la maestra Nayeli Margarita de León Rodríguez; 3° A con un total de 33, 20 hombres y 13 mujeres, a cargo de la maestra Angélica Rodríguez y finalmente el grupo multigrado 2° y 3° B con un total de 34, 21 hombres y 14 mujeres, a cargo de la maestra Carla Priscila Amarillas.

Por consecuencia de la situación en la que el mundo se vio inmerso descrita con anterioridad y la adaptación a la nueva normalidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual, el plantel en conjunto decidió trabajar por medio de grupos cerrados (uno para cada grado) en la plataforma de facebook (FB) y llevar a cabo sesiones virtuales en la aplicación de google meet, debido a que eran herramientas tecnológicas que se les facilitaba a los padres de familia tener en sus dispositivos electrónicos, puesto que la mayoría de ellos utilizaba solamente celulares y no contaban con una laptop o computadora; así mismo, también se utilizaba un grupo de padres de familia en whatsapp, donde la vocal mandaba avisos o información autorizados por la educadora para aquellos que no tenían oportunidad de conectarse a Facebook, por falta de recursos (datos, conexión a internet, etc.) u otras situaciones.

En cada grupo de FB había agregado solamente un familiar por alumno (padres de familia) porque eran quienes se hacían responsables de subir las evidencias de las actividades

de reforzamiento en casa en un álbum de fotos individual y personalizado. En cambio, para llevar a cabo las sesiones virtuales cada educadora investigó con los padres de familia los días y horario en el que tenían oportunidad sus hijos de llevar a cabo la clase, adaptándose a sus necesidades, llegando así a un acuerdo y organización de forma democrática.

En el grupo de 2° A, en el que realicé la práctica intensiva, era atendido por la educadora titular Nayeli de León, éste contaba con un total de 34 alumnos que oscilaban entre las edades de 4 y 5 años, en la plataforma de Facebook publicaba diariamente el pase de lista a las 8:00 a.m. para que los padres de familia mediante una foto o vídeo reportaran que los alumnos estaban observando la programación de aprende en casa, en ocasiones para incrementar la participación de los mismos, hacía dinámicas como el rey pide, adivinanzas, chistes, trabalenguas, etc. y posteriormente ahí mismo les hacía llegar las actividades de reforzamiento a realizar en casa (vinculadas con los aprendizajes esperados que se trabajaban en el programa) las cuales publicaba un día antes aproximadamente a las 9:00 p.m. y ya en cada álbum del alumno agregaban o cargaban las evidencias fotográficas o vídeos sobre lo que realizaba el niño.

Las sesiones virtuales las llevé a cabo por la plataforma de meet, de lunes a viernes en un horario de 11:30 a.m. a excepción del día jueves que las generaba a las 7:00 p.m. por las necesidades de algunos padres de familia que trabajan por la mañana y se encontraban disponibles durante las tardes para atender a los niños y apoyarlos durante las clases con el hecho de conectarlos, prender y apagar los micrófonos, entre otras acciones necesarias.

De acuerdo con el programa de Educación Básica, los alumnos al término de su educación preescolar deben de obtener y adquirir diversos logros en cada uno de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social para conseguir un desarrollo de su autonomía adecuado. Por lo tanto, elaboré un diagnóstico inicial en conjunto con la educadora y tomando en cuenta los insumos que ella había generado al inicio del ciclo escolar, antes de que comenzara la jornada de prácticas profesionales correspondiente al séptimo semestre, dentro de este instrumento pude analizar que el grupo no se encontraba tan mal en la mayoría de los aspectos y mantenían un buen avance para alcanzar a desarrollar cada ámbito, en su mayoría, al término de su educación preescolar, es decir, los niños presentaban diferentes habilidades y capacidades.

En cuanto al campo de formación académica de lenguaje y comunicación la mayoría eran capaces de identificar su nombre en diferentes portadores de texto, lograban reproducirlo y casi el 100% de los alumnos escribirlo por sí solos; reproducían otras palabras y realizaban el dictado a su maestra, al ser palabras cortas. Los libros de cuentos resultaban ser muy de su agrado e identificaban la portada y contra portada de los mismos, podían realizar la interpretación y lectura de imágenes y realizar una historia propia al observar algunas de ellas.

Referente a pensamiento matemático, la mayor parte del grupo, contaron y dijeron sin dificultad la serie numérica del 1 al 10, casi el total de ellos reconocieron los números y eran capaces de representarlos de forma escrita. Conocían algunas figuras geométricas y las utilizaban para crear nuevas figuras o formas, era muy de su agrado trabajar con el tangram y con las regletas.

Respecto al área de educación socioemocional puedo agregar que casi todos los alumnos, conseguían respetar a sus compañeros y sus puntos de vista, prestaban atención cuando otro hablaba, a veces compartían opiniones y comenzaban a desarrollar el diálogo para resolver problemas. La mayoría de ellos reconocían y respetaban las normas del salón, apoyaban a sus compañeros cuando veían que lo necesitaban, eran amables y amigables. Conforme pasaban los días procuraban presentar un mayor control de sus emociones y las expresaban.

En exploración del mundo natural y social, por naturaleza algunas situaciones de su entorno les causaban curiosidad y para ellos resultaba ser muy de su interés explorarlo, e igualmente practicar diversidad de experimentos para observar y representar como surgen algunos de estos fenómenos. Poco a poco comenzaron a familiarizarse más con algunas de las plataformas virtuales y algunos de ellos, por sí solos prendían y apagaban su micrófono para participar o estar silenciados cuando alguien más participaba.

A través de la misma evaluación inicial llamada diagnóstico identifiqué que respecto a su autonomía mantenían áreas de oportunidad en el área de desarrollo personal y social, pero no tanto por relacionarse con los demás, sino el hecho de tomar confianza a participar y expresar sus ideas con mayor seguridad a través de una pantalla y al momento de trabajar en

casa sin interactuar con sus compañeros o maestra y es así como llegué a la conclusión de cuál era la problemática. Por ello, resultó fundamental generar un ambiente de aprendizaje adecuado a sus estilos de aprendizaje y necesidades educativas en las sesiones virtuales, lo cual llegó a ser un desafío, propiciar el desarrollo de su autonomía e igualmente el de las competencias de educación básica a través de lo virtual.

La realización del diagnóstico descrito en el apartado anterior, resultó necesario y fundamental porque como lo menciona Luchetti y Berlanga (1998), mediante una evaluación dinámica que partió de una situación real y con base a la información recabada planteé y seleccioné las estrategias y metodologías que permitieron trabajar con base en el objetivo establecido para mejorar la autonomía de los infantes respecto a su aprendizaje y procurar llegar a lo ideal.

Por otro lado, también fue necesario diseñar un cuadro de estrategias, de acuerdo con las características del informe de prácticas profesionales para consolidarlo exitosamente y cumplir con el objetivo planteado, debido a que Contreras-Sierra (2013) describe y fundamenta que son un modelo de organización que permitirán partir desde ellas a un proceso que tiene como finalidad una meta específica donde también se analizan los recursos que serán necesarios y las acciones a emprender para conseguir el fin que se propone (Anexo 1).

Es por eso que la primera, del conjunto de estrategias que planteé y apliqué, fue la elaboración del diagnóstico del grupo que permitió indagar e identificar sobre las características de los elementos que intervenían en el proceso educativo, tomando en cuenta recursos materiales y así mismo, a los individuos con los que trabajaría, así como, las debilidades y fortalezas del grupo, sus necesidades de aprendizaje, sus estilos, intereses, etc. de acuerdo a la información obtenida a través de la aplicación de diversos instrumentos como cuestionarios a los padres de familia por la plataforma de formularios de Google o la entrevista a la educadora.

Con base en ello puse en práctica la segunda estrategia, que corresponde al diseño y aplicación de diversas actividades plasmadas en los planes de trabajo con el enfoque de reforzamiento para realizar en casa de forma innovadora, adecuándose a los materiales que estaban al alcance de las familias, y durante las sesiones virtuales, de las cuales su finalidad

era promover un ambiente adecuado para los alumnos, que propiciara su autonomía y movilizara en mayor medida (aspectos en los que los alumnos requerían apoyo o tenían más área de oportunidad) los aprendizajes esperados que se proponían semanalmente en la programación de aprende en casa, esto, porque tal como Galván-Mora (2008) destaca, los tres pilares fundamentales para el aprendizaje y desarrollo eficaz de los niños son: un maestro que ponga y entregue el corazón al momento de enseñar, por medio del respeto, la confianza y la democracia; un método apropiado, que se selecciona, tomando en cuenta las características, necesidades, intereses, problemas, ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos, los cuales se obtienen por medio de la actuación en el aula (en este caso fue por medio de la interacción, desenvolvimiento y participación en plataformas las virtuales) y la relación entre los diversos agentes educativos que participan; de tal manera el proceso de la autonomía en el alumno tomará la relevancia que merece, adentrándose en el desarrollo de competencias adecuadas correspondientes a su edad.

La tercera estrategia que corresponde al seguimiento y evaluación de las actividades planteadas, la tomé en cuenta para evaluar constantemente los avances que surgieron en la intervención docente, la interacción y respuesta de los alumnos en cuanto a las actividades propuestas y el desarrollo de la competencia profesional, por lo tanto, para su implementación fue necesario realizar el llenado en tiempo y forma del diario de trabajo y los diferentes aspectos que toma en cuenta como lo que se puede mejorar, la participación de los alumnos, la reflexión de la intervención, entre otros, dónde identificaba los logros e incluso retrocesos; retomar y evaluar por medio de rúbricas las evidencias que los padres de familia subían a los álbumes individuales de FB y la información recolectada en los expedientes de los mismos. Su importancia surgió, debido a que era una herramienta de mejora de calidad que propició un análisis del trabajo que se realizaba y favoreció, así mismo el crecimiento personal y formativo, puesto que, era un proceso que facilitó el tomar decisiones y replantear las actividades y estrategias para mejorar.

La siguiente y cuarta estrategia que implementé hizo referencia a la evaluación de la competencia profesional, que Hermosilla-Rodríguez (2009) señala que la evaluación permite conocer e identificar el alcance y los logros que se han ido presentando y conseguido durante la intervención, teniendo en cuenta los objetivos planteados. Por lo tanto, hace referencia a un proceso sistemático, metódico y neutral que favorecía el reconocimiento de los efectos y

consecuencias que se relacionan con las metas propuestas, que en este caso, se trataba de consolidar y desarrollar efectivamente la competencia profesional que seleccioné para la realización del documento recepcional; en esta misma interpreto los resultados recolectados para emitir un juicio de valor en cuanto a la calidad de las acciones realizadas, para esto utilicé también el análisis y reflexión del contenido del diario de trabajo donde plasmaba las experiencias vividas y los resultados de la forma de trabajo teniendo como eje la competencia profesional.

La penúltima estrategia, como menciono en las líneas anteriores, fue el análisis y reflexión de la intervención docente; durante el primer mes semanalmente realicé sesiones virtuales con la directora y educadoras del plantel para retroalimentar las fortalezas y debilidades que presenté durante la semana, igualmente para compartir colaborativamente experiencias enriquecedoras en un grupo para que el resto de las maestras tomaran en cuenta esa forma de trabajo y de ser posible la aplicaran adecuando cada una a las características de los grupos y alumnos que los conformaban. También utilicé el llenado del diario de trabajo, las fichas mensuales de autoevaluación que se cargaban en la plataforma de ENEP digital, la evaluación mensual que generaba la educadora titular e igualmente las observaciones o recomendaciones que ella generaba al término de cada clase para poder mejorar la práctica educativa y la forma de organizar las sesiones y presentarles los materiales a los alumnos.

Finalmente hice mención de la investigación (quinta y última estrategia) en fuentes confiables y bibliografías abordadas en los cursos anteriores, porque es importante fundamentar lo que se redacta para obtener resultados más precisos y confiables. Además, es fundamental constantemente estar actualizada sobre todo en temas de vanguardia, por ejemplo, las formas innovadoras de trabajar aún en la distancia y conocer maneras distintas de llevar a cabo la intervención docente y promover la autonomía de los alumnos, porque la teoría se debe de aplicar en la práctica de manera crítica y adecuándose a las necesidades de los alumnos (Mercado-Cruz, 2013) siempre enfocada en esos aspectos para facilitarles la apropiación de los aprendizajes esperados y competencias de la educación básica que fundamentan los planes y programas de estudio, además tomando en cuenta estos datos se puede mejorar la autonomía de los infantes debido a que las actividades que se aplican son justificadas de esta manera y muy probablemente se pueden obtener resultados mayormente eficientes tanto a su proceso educativo e igualmente a su crecimiento personal, además

también favoreció mis habilidades de enseñanza y puede variar entre las técnicas y estrategias de trabajo existentes mediante la investigación en diversidad de fuentes bibliográficas como libros o plataformas de internet, mismas que seguirán funcionando, claro, con las adecuaciones necesarias en generaciones futuras.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

El siguiente apartado del documento tiene el propósito de presentar un análisis reflexivo sobre la intervención docente a lo largo de los períodos de la práctica profesional del séptimo y octavo semestre de la licenciatura pertenecientes al ciclo escolar 2020-2021, esto de acuerdo a las estrategias que diseñé e implementé, las cuales ya fueron definidas en el plan de acción, esto lo logré mediante la investigación-acción, debido a que una vez detectada la problemática, establecidos los objetivos y especificados los compromisos y estrategias pude dar lugar a la aplicación de las acciones por medio de una metodología que tiene la intención de ir generando una mejora en la intervención docente y que según McKernan (1999) pretende contrarrestar alguna situación detectada en el contexto de estudio mediante una planificación que consta de distintas fases y que en ella se utilizan o aplican variados instrumentos y herramientas (Blaxter, Hughes y Tight, 2002). De esta forma pasé a la etapa del desarrollo del documento y cada uno de sus apartados según los resultados que surgían en la acción y los fundamenté a partir de la investigación, con la finalidad de promover un análisis crítico y reflexivo sobre las decisiones que tomaba día a día; por lo tanto en este capítulo describo la forma en que planifiqué las acciones y cómo llevé a cabo la aplicación de las mismas, igualmente muestro los resultados obtenidos en cada una de ellas y destaco sobre los replanteamientos surgidos a través de éstas, siendo justificado con las unidades de competencia que fui favoreciendo.

Cabe mencionar que el conjunto de estrategias y sus acciones que llevé a cabo brindaron la información y los datos necesarios para el desarrollo del informe de prácticas profesionales, además permitieron construir e incrementar las habilidades para desarrollar y conseguir un alto nivel respecto a la competencia seleccionada y de la misma forma fueron pertinentes para la elaboración del mismo debido a que Díaz-Barriga y Hernández-Rojas (2002) la definen como un conjunto de acciones y procedimientos de forma ordenada que permiten mediante la ejecución de tareas conseguir el objetivo o la meta que se ha planteado que en este caso constaba en crear ambientes de aprendizaje virtual para promover el desarrollo de la autonomía en los infantes del grupo de 2º A, partiendo de un clima de confianza y comunicación.

En el cuadro de estrategias muestro la forma en que organicé la aplicación de estas mismas para conseguir favorecer el objetivo que planteé dentro del informe en el plan de acción; esto significa que en distintos apartados se muestran los elementos que lo conforman como las fechas de aplicación, las acciones y de la misma forma se especifican los recursos e instrumentos que fueron necesarios para recabar la mayor información y datos posibles, y por último los espacios donde tuvieron lugar. Dicho cuadro tuvo mucha utilidad para tener un mejor control de la situación y para realizar el análisis de la competencia profesional y sus unidades de una forma más completa y significativa para la formación docente e igualmente para la redacción del documento recepcional.

Conforme a la primera estrategia, el diagnóstico inicial, cabe aclarar que es una herramienta en el ámbito educativo que posibilita identificar lo que manifiesta cada estudiante en relación con los aprendizajes esperados que se plantean en cada nivel de la educación básica para ir beneficiando constantemente la autonomía de los alumnos; sin dejar de lado sus características y rasgos personales como condiciones de salud u otros aspectos de su ambiente familiar, por ejemplo, el hecho de conocer cómo es la dinámica en casa y cómo surge la convivencia dentro del hogar (SEP, 2017) lo cual fue un punto de mayor importancia porque a consecuencia de la pandemia los niños se encontraban dentro del hogar todo el tiempo e incluso ahí recibían sus clases y realizaban las actividades del día a día.

Por ello, la primera acción correspondiente al diagnóstico grupal fue recabar información mediante distintos instrumentos como cuestionarios a padres de familia, las entrevistas a los alumnos y el de estilos de aprendizaje que construí a partir de la información que quería recibir de las dinámicas en casa y ambos los diseñe en conjunto con el equipo de práctica, pero modificando o agregando personalmente algunas preguntas que tuvieran relación con la problemática de cada una e igualmente la competencia seleccionada, además de ser revisados y autorizados por la educadora titular; estos los apliqué mediante una publicación en la plataforma de FB en el grupo privado perteneciente al grupo de 2° A; el primero lo elaboramos en una encuesta de Google formularios y a la comunidad educativa les hice llegar el link para que tuvieran oportunidad de responderla desde sus celulares y ahorraran tiempo en contestarlo; el segundo y tercero también los publiqué en la misma plataforma de FB con sus respectivas instrucciones para que las respuestas fueran generadas en los comentarios como texto, vídeo o de la forma más sencilla para ellos, a excepción del

de estilos de aprendizaje que tendría que ser en foto y compartirse en el álbum individual del niño que se encontraba en el mismo grupo, éste constaba de una hoja de trabajo con 3 dibujos que representaban los 3 estilos de aprendizajes distintos como kinestésico, visual y auditivo a través de actividades como ver la televisión, bailar o escuchar música, y a ellos les di la indicación de colorear solamente el que les gustara más, se construyó así porque en semestres anteriores fue recomendado por una maestra de la normal, además de que su llenado era sencillo y adecuado a la edad de los infantes. De forma más específica, este conjunto de herramientas tenían el propósito de arrojar respuestas pertinentes a aspectos como: los recursos que disponían los padres de familia y alumnos para trabajar de forma virtual, los estilos de aprendizaje de los alumnos, la valoración de cómo se encontraban socioemocionalmente los infantes, si les llamaba la atención y les gustaba aprender a través de la programación de aprende en casa y las videollamadas, sus actividades escolares favoritas, la forma de convivencia en casa de acuerdo a las personas que cohabitaban en el mismo hogar, la o las personas encargadas e influyentes en la educación del pupilo, los horarios en los que estaban disponibles para atender a sus hijos y apoyarlos con la realización de las tareas y asistencia a las clases por videollamada, los días y horarios en los que trabajaban, si el educando padecía de alguna condición que afectara su rendimiento educativo, es decir, si presentaba alguna barrera para el aprendizaje o necesidad educativa especial, las normas de convivencia que practicaban en casa, las consecuencias en caso de que se incumplieran, cómo consideraban la comunicación y atención brindada por el personal del Jardín de Niños y la importancia que tenía para ellos, como adultos y padres, la educación preescolar; la entrevista a los alumnos contenía cuestionamientos basados en la educación socioemocional para relacionarlo más específicamente con la problemática detectada y eran preguntas que arrojaban información a aspectos como su forma de trabajo preferida, cómo se sentían al ver aprende en casa, si los contenidos eran de su agrado, etcétera (Anexo 2 y 3).

La elaboración de los instrumentos aplicados y cuestionamientos que los conformaron los formulé para obtener resultados de lo mencionado previamente, comencé con un borrador y lluvia de ideas que posteriormente me permitieron seleccionar entre las preguntas de mayor relevancia y más completas para conocer la situación de cada familia que formaba parte de la comunidad estudiantil, de los alumnos en sí y sobre las actividades o forma de trabajo más adecuada para ellos. Esto resultó ser un punto de partida muy favorecedor porque permitió que recabara información necesaria y fundamental respecto al contexto en el que se

encontraban los alumnos, sus estilos de aprendizaje, necesidades e intereses, la forma de trabajo que llevaba a cabo la educadora con los padres de familia, los medios de comunicación que utilizaban para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma virtual, entre otros aspectos relevantes, con la finalidad de llevar a cabo la cuarta unidad de la competencia profesional y a partir de ello *establecer comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que se atiende* y esto lo pude favorecer porque la mayoría de los padres mostraron cortesía y no resultó complicado poder adaptarme a sus horarios o forma de trabajo que ya practicaban con la maestra Nayeli; además mostraron confianza porque al aplicar cada uno los instrumentos y al poder trabajar con sus hijos especifiqué que era con un propósito completamente con fines de investigación educativa y teniendo confidencialidad sobre los datos que se brindaban, por lo cual no fue complicado mantener una buena comunicación desde un inicio.

La segunda acción relativa a la estrategia del diagnóstico partió del análisis de la información obtenida y los datos recabados de cada uno de los instrumentos y recursos descritos en los párrafos anteriores, para plasmarlo en la redacción del documento y vincularlo con la competencia para la identificación del problema y la elaboración del objetivo.

Para esto, las encuestas de Google formularios fueron una herramienta de mucha ayuda y una aplicación que considero adecuada, porque muestra ahí mismo el resumen de cada pregunta en gráficas y también permite descargar u observar las respuestas individuales de cada persona que la respondió, que en este caso fueron los padres de familia; el hecho de descargarlas y acomodarlas en una presentación de PowerPoint me ayudó a analizar con más profundidad cada respuesta obtenida y a mantener una mejor organización de quiénes realizaron su llenado y quién no. De igual forma, la aplicación de las entrevistas a los niños, porque de esta manera obtuve buena respuesta de los padres de familia en ambas situaciones y comprendieron las instrucciones para el llenado de éstos, generando así las respuestas a las preguntas en los comentarios de la publicación para poder mantener una mejor organización de los datos y porque a ellos les costó menos trabajo hacerlo de esta forma; sin embargo pude percibir como debilidad que no hubo una respuesta total del grupo, sino que esta correspondía alrededor de un 50% solamente, porque no pude obtener información ni comunicación con aquellas familias que no tenían acceso a las plataformas digitales como

FB; como estrategia de replanteamiento para generar mayor cantidad de respuestas y participación inicial por parte de los padres decidí enviar mensajes privados en Messenger (mensajes de FB) a quienes faltaban, pero no funcionó; después pensé en hacerlo a través de la aplicación de WhatsApp, pues era una herramienta que se encontraba más al alcance del público y muy probablemente todas las personas involucradas contaban con ella, pero los links o preguntas escritas no las envié de esta forma porque no tenía acceso a los números de los padres de familia y la educadora titular tampoco, debido a que FB se consideraba por parte de dirección la plataforma oficial para el trabajo virtual y no tuve oportunidad de llevar a cabo esta acción de replanteamiento, por lo que me quedé solamente con las respuestas que ya habían sido enviadas anteriormente y a partir de ello elaboré el diagnóstico del grupo que dio acceso a la detección de la problemática y al planteamiento del objetivo, para lo que tomé como referencia también la competencia seleccionada al inicio de este proceso, debido a que es en ella y en sus unidades de competencia en lo que se centra el contenido del informe.

Posteriormente, con los datos obtenidos, pude diseñar y aplicar la diversidad de actividades que integraban los planes de trabajo correspondientes a la segunda estrategia propuesta en el cuadro, todo con la finalidad de generar ambientes formativos adecuados a los aprendizajes esperados propuestos por la programación de aprende en casa y con el propósito de favorecer constantemente las competencias presentadas en los planes y programas de estudio vigentes que representaban el conjunto de contenidos que deben ser abordados en un curso escolar y que los docentes tienen el deber de mostrar a los alumnos como materia de aprendizaje, enfocándome principalmente en las necesidades educativas y mediante la implementación de diversas formas de trabajo para orientar la educación de los infantes y permitir la mejora del desarrollo de su autonomía, lo que vinculé a la primera unidad de competencia que hacía énfasis en *utilizar estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje de los educandos*, la cual favorecí durante las sesiones virtuales y las actividades de reforzamiento que los infantes contestaban en casa con el apoyo de sus padres, porque apliqué actividades diversas y utilicé variedad de herramientas educativas para el desarrollo de los aprendizajes como cuentos y otros recursos literarios, canciones, juegos digitales como ruletas y memoramas, ejercicios de conteo o de los otros campos y áreas con material concreto que les solicité en su momento con anticipación, entre otras más herramientas que iré describiendo más adelante, puesto que, lo diseñaba o seleccionaba tomando en cuenta lo que a la mayoría de los alumnos les interesaban más los

recursos que resultaban atractivos visualmente por sus colores o imágenes pero relacionándolo también con algunas actividades auditivas y kinestésicas al momento de realizar las pausas activas o ejercicios físicos para activarnos antes de comenzar con los contenidos de la sesión.

Antes, es necesario mencionar que la planeación o un plan de trabajo es conformado por un conjunto de supuestos que los docentes consideran pertinentes y viables para favorecer el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos; debe de ser argumentada en elementos como los mencionados en el párrafo anterior porque de acuerdo con Sandoval-Esquivel (2017) es una herramienta de trabajo fundamental que da sentido a lo que el docente quiere enseñar y de la forma en que lo hará, estableciendo prioridades e identificando fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad del grupo con el que se trabajó, esto, para aprovechar al máximo la situación e ir generando las actividades y tareas escolares con base en ello; es un ejercicio que propicia un mejor análisis de la forma de trabajo que el docente ha tomado en cuenta para desarrollar sus clases y lo que espera que aprendan o desarrollen los alumnos con dichas actividades y según el aprendizaje esperado al que pertenecían.

Por ende, la acción número uno en este apartado resultó ser la identificación de las necesidades e intereses de los alumnos que ciertamente, pude obtener gran parte de ello en la estrategia anterior; la segunda acción la basé en conocer el plan de aprendizajes clave para la educación integral debido a que era el programa de estudios que se encontraba vigente, primeramente tuve que identificar la forma en que estaba compuesto, es decir el análisis de sus campos de formación académica, las áreas de desarrollo personal y social, los aprendizajes esperados correspondientes a cada uno de ellos y lo que pretendía conseguir a partir de eso en el desarrollo de los alumnos y su autonomía según el nivel escolar que cursaban, que en este caso fue segundo grado de preescolar. También, fue necesario darme a la tarea de conocer la organización del programa de aprende en casa II y III así como los aprendizajes esperados que trabajaban día a día, esto, porque fue la base con que diseñé los planes de trabajo con las actividades de reforzamiento aplicadas semanalmente y vinculadas de esta forma, siendo así 2 aprendizajes esperados por día; por lo tanto éstos mismos que se trabajaban durante la semana los investigaba con una semana de anticipación en los sitios oficiales de aprende en casa porque ahí especificaban también el nombre de la clase y el énfasis de la misma, es decir, el aspecto del aprendizaje que predominaba de acuerdo a la

programación y las actividades que desarrollarían durante las mismas, éste se podía modificar según las necesidades del grupo y lo que buscaba conseguir de acuerdo a ello, además estas cápsulas las observaba diariamente para que los días que no había sesión con los alumnos por meet redactara en el diario de trabajo la forma en que las conductoras dirigían los contenidos del día y comparar según la actividad de reforzamiento que había aplicado por medio del plan de trabajo y los recursos o materiales que solicitaban a los alumnos para realizarlas, lo que me ayudó para identificar si la forma en que planeaba resultaba adecuada o no y tomar en cuenta lo que serviría de la programación para aplicarlo también en las sesiones virtuales o generar la planificación de la clase a raíz de ello y de lo que se requería reforzar en los alumnos según sus avances y necesidades para fortalecer su autonomía y la diversidad de conocimientos, habilidades y actitudes a través de climas de confianza y comunicación.

De acuerdo con los elementos del plan de trabajo solicitado por la educadora titular y el formato del jardín de niños fue como realicé la propuesta de trabajo para reforzar el contenido del programa televisivo que el docente seleccionaba, diseñaba y elaboraba a través de diferentes actividades articuladas entre sí y con los tres momentos de inicio, desarrollo y cierre, a partir de un lenguaje adecuado y en función del niño, redactado en tiempo presente (a pesar de que eran los padres de familia quienes lo leían) y aclarar los materiales que utilizarían para la elaboración de las mismas y la evidencia que se pretendía recibir. Otros elementos importantes que incluía el formato, fueron: la fecha, nombre del JN, nombre de la educadora titular y educadora normalista, especificar que era un plan de trabajo para la educación a distancia, el área o campo que se trabajaba con el énfasis correspondiente, el aprendizaje esperado, los organizadores curriculares, los mecanismos de comunicación con los padres de familia, el seguimiento y retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados, donde se incluían las evidencias y la rúbrica para la evaluación de la actividad.

Todo esto de acuerdo a lo que la educadora titular del grupo ya tenía planeado para cuando inicié la jornada del mes de octubre, para definir una forma específica de realizarlo y que los padres de familia lo comprendieran, fue necesario respetar esa forma de llevarlo a cabo y adecuarme a ella, en otros términos, los planes de trabajo los publicaba en la plataforma de FB una noche antes con sus respectivas instrucciones para que los padres tuvieran oportunidad de observar cómo realizarían las actividades y con qué materiales, todo lo compartía al día siguiente con el resto de publicaciones que se tendrían que compartir

como el pase de lista diario, la programación en vivo de aprende en casa II y III y para que después de observar el programa televisivo, enviaran las evidencias solicitadas correspondientes a cada campo o área y las cargaran al álbum individual de los alumnos generado en los archivos multimedia del mismo grupo de FB.

Fue por ello que diariamente modificaba y replanteaba las actividades y la forma de aplicarlas, para que fueran más objetivas, pero cortas al mismo tiempo, al inicio resultaba complicado por el hecho de que en este caso los lectores serían los padres de familia y ellos mismos las aplicarían a sus hijos en casa y las instrucciones debían de ser claras para ellos, pero con el paso del tiempo la redacción y descripción de las mismas las rediseñaba para que fuera una instrucción corta y precisa, pero integrando los tres momentos correspondientes a inicio, desarrollo y cierre, recordando siempre la importancia de retomar los contenidos que los niños observaban en la programación de aprende en casa para reforzarlos mediante dichas actividades que elaboraban; además procuré implementar diversidad de actividades como juegos digitales educativos en plataformas diversas como lo eran sesamo.com o arbolabc.com, entre otros, juegos en familia, vídeos de YouTube, vídeos complementarios interpretados por mi misma y paulatinamente me daba a la tarea de buscar más estrategias innovadoras y creativas, como juegos digitales elaborados en la plataforma de PowerPoint y actividades divertidas con materiales caseros, todo con la finalidad de seguir apoyando la enseñanza y favorecer la creación de ambientes formativos que generaran el interés y la curiosidad en los alumnos, así como el desarrollo de su autonomía en dichas situaciones de aprendizaje, haciendo alusión a la tercera unidad de la competencia del perfil de egreso en la que se fundamenta el informe: *favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje*; lo cual puede favorecer gracias a la investigación para procurar de no ser tan repetitiva en las actividades que aplicaba día a día y para promover un buen desarrollo en los educandos, no solo en cuestiones educativas sino en cuestiones de crecimiento personal como su autonomía y sus habilidades, actitudes, conocimientos, etcétera.

Respecto a las sesiones virtuales en un inicio (séptimo semestre) tenían lugar en la plataforma de Google meet de lunes a viernes en un horario de 11:30 a.m. a excepción del jueves que eran a las 7:00 p.m.; el link y los horarios los compartía también en el grupo de FB para que los alumnos tuvieran la oportunidad de ingresar a la clase a través de ello; los

contenidos o aprendizajes a reforzar los seleccionaba con el apoyo de la educadora titular, según lo que ambas considerábamos era necesario darle más peso porque los alumnos aún tenían áreas de oportunidad y con base en ello, planeaba las actividades que realizaba en las videollamadas con los infantes, las cuales fueron muy similares a la del día correspondiente que se aplicaron en el programa de aprende en casa, para que los niños realizaran en casa y así es como implementé las últimas 6 acciones correspondientes a la estrategia del diseño de actividades, es decir, los contenidos abordados durante la sesión, los fundamentaba también con el cuaderno de notas científicas, que era uno de los instrumentos y recursos que preparaba con antelación a la clase, donde mediante la investigación conseguía reafirmar los conceptos necesarios para explicar a los alumnos los temas vistos; igualmente mi espacio físico, que podían observar a través de la cámara, lo preparaba con imágenes y material ilustrativo o físico que ocuparía en la clase, entre otros materiales adecuados para presentarles las actividades e indicaciones a los infantes, diariamente pretendía también promover un clima de confianza en el grupo y la participación continua e individual de cada uno de sus integrantes o al menos de los que ingresaban a las sesiones (cerca de un 50%), debido a que los motivaba a participar y compartir sus ideas o respuestas, así como interactuar con sus compañeros a pesar de la distancia.

Sin embargo, al llegar la jornada intensiva del octavo semestre, en conjunto con la educadora titular, tomamos la decisión de recortar los días de dar clase por videollamada, porque la participación de los padres y alumnos estaba disminuyendo en lugar de incrementar y había días en los que de 5 o 6 alumnos ingresaban a las sesiones diarias solo 1 o ninguno y siendo los jueves y viernes los días con mayor cantidad de alumnos, propusimos el cambio de impartir clases solo esos dos días a la semana y trabajar solamente con un aprendizaje esperado y ya no con 2, para hacer la carga de trabajo menos pesada y que la clase fluyera mucho mejor, porque solamente se tenía un tiempo aproximado de 1 hora y era más complicado abordar 2 aprendizajes distintos (jueves a las 7:00 p.m y viernes a las 11:30 a.m.). Continuamente busqué estrategias para incrementar la participación, pero las familias comenzaron a tener problemas con el acceso a internet y las plataformas virtuales y no había avance en los resultados, eran muy pocos quienes se contactaban por mensajes de Messenger para aclarar sus situaciones y justificar el hecho de sus ausencias o su baja participación; sin embargo procuraba motivarlos con frases reflexivas en los pases de lista, las revisiones en los comentarios de cada evidencia, reconocimientos digitales a los infantes que cumplían con

todas las evidencias de la semana, fotografías y agradecimientos a quienes participaban en las clases, pases de listas dinámicos con actividades interactivas, entre otras acciones (Anexo 4).

Día a día, con el análisis de la información recabada en el diario de campo, la reflexión de la intervención en las clases virtuales y la evaluación de los alumnos en los instrumentos integrados en el cuaderno de evaluación continua (mismos que describo con mayor detalle más adelante), consideraba las fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar mi desempeño como docente y tomar decisiones para seguir fortaleciendo el desarrollo de la competencia profesional y sus unidades. Además en las sesiones virtuales y algunas publicaciones de FB aclaraba a los padres de familia que era necesario que dejaran al alumno contestar los cuestionamientos y actividades por sí solos, es decir, replanteaba las consignas para que ellos comprendieran que todo era con el objetivo de favorecer el desarrollo de los niños y no para pausarlo, debido a que algunos tutores en lugar de apoyarlos, les daban la respuesta para que éstos no cometieran una equivocación, pero en todo momento procuraba aclararles que no había ningún problema con las respuestas que ellos mismos generaban, sin importar cuáles fueran, también este punto lo comentaba en las rendiciones de cuentas y generaba publicaciones en el grupo de FB con frases motivacionales acorde a ello, procurando mantener una comunicación eficiente y en un ambiente de confianza.

Aclarando de forma general cómo surgía ese proceso conforme a la segunda estrategia, ahora mencionaré algunas de las actividades que apliqué para dar un ejemplo de éstas y sus resultados, destacando cómo favorecieron el desarrollo de la competencia y sus unidades y daban respuesta a la problemática, tomando en cuenta también el objetivo planteado, debido a que se encontraban directamente relacionadas con éste, a pesar de que la mayoría, sino es que todas, las planeaba con ese enfoque, así como Alcántara (2012) destaca que es fundamental que el aula, en este caso virtual y las actividades que se proponen para trabajar en ella, debían dar pauta a ser un espacio en el que el alumno se convierte en un agente activo de su propio desarrollo físico y mental para favorecer la diversidad de capacidades, conocimientos, actitudes, destrezas y competencias que plantean los planes y programas de estudios vigentes, pero siendo esto a su propio ritmo y donde el docente se transforma en un agente flexible que constantemente toma decisiones guiadas a las necesidades de los alumnos y los resultados que éstos van obteniendo a partir de ello, para que poco a poco, mediante las situaciones de aprendizaje que les presenta, fueran

aprendiendo a través de la reflexión y un pensamiento crítico, analizando a profundidad lo que les solicité que hicieran y el cómo lo resolvían.

La primera actividad que diseñé en uno de los planes de trabajo semanales y apliqué mediante el grupo privado de FB, se nombró: Me gusta crecer, ésta la envié el día 18 de enero del año 2021, correspondió al área de educación socioemocional y al siguiente aprendizaje esperado: *Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.* Énfasis: Reconoce qué puede hacer solo y qué no. Organizador curricular (OC) 1: Autonomía y OC 2: Iniciativa personal.

Por lo tanto, lo primero que hice, en forma de inicio para la actividad que realizarían en casa a modo de reforzamiento, después de observar aprende en casa III, fue diseñar y aplicar una hoja de trabajo que presentaba diversas situaciones a modo de dibujo (como lavarse los dientes, peinarse, cortarse las uñas, etc.) y los alumnos tuvieron que encerrar con color verde las acciones que podían realizar por sí solos y con color rojo para las cuales necesitaban ayuda; por consiguiente en el desarrollo, sus padres les hicieron los siguientes cuestionamientos: ¿puedo abrocharme las agujetas yo solo?, ¿necesito ayuda para abotonarme la camisa?, ¿puedo armar solo un rompecabezas de 15 o más piezas?, ¿necesito ayuda para contar hasta el número 20?, y los niños con una paleta de tacha y ángulo las utilizarían para responder verdadero o falso; finalmente en el cierre tuvieron que mandar como evidencia una grabación dónde se mostraban realizando algunas de las acciones a los que ellos habían respondido verdadero, para yo observar si realmente reconocían e identificaban qué acciones podían hacer sin ayuda de nadie.

En algunos vídeos que enviaron como evidencia observé que los padres les ayudaban con mínimos detalles a pesar de que el objetivo de la actividad era demostrar que el infante presentaba ese nivel de autonomía e iniciativa personal o no. Además de evaluarse de esa forma, les publiqué a los papás el instrumento de evaluación que constaba de 3 o 4 indicadores según el aprendizaje esperado con el que se trabajaba y 5 niveles de desempeño, del cual mencionaré más adelante detalladamente su elaboración y diseño; esto lo realizaba con la finalidad de que ellos como tutores lo llenaran y ahí generaran cómo observaban ellos al niño. Además tuve también la oportunidad de trabajar con estos contenidos en las sesiones virtuales de la semana, porque fue el aprendizaje seleccionado por la educadora titular, la

evaluación continua la complementé con esa información brindada por los padres y lo que observé en la clase, basándome en los resultados, en la sesión por videollamada aclaré que era necesario que los alumnos utilizaran sus paletas de ángulo y tacha para responder sin ayuda de nadie y así poder identificar quiénes se confundían y quienes estaban seguros de su respuesta, la dinámica fue muy similar, les presenté a los infantes imágenes de situaciones diferentes a las que ya habían visto en su hoja de trabajo para no repetir tal cual algo que ya habían hecho, y las consignas se modificaron aclarando que no ayudaran al niño a seleccionar, sino que lo dejaran pensar y analizar los cuestionamientos que se le realizaban para responder verdadero o falso, siendo esto un replanteamiento (Anexo 5).

El desarrollo de la clase y la actividad ya mencionada se relacionaron completamente con la siguiente unidad de la competencia: *favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje*, debido a que los mismos organizadores curriculares lo definen, el hecho de tener la iniciativa personal para reconocer e identificar que acciones pueden realizar por ellos mismos es parte también del autoconocimiento y la favorecí porque muchos identificaron por sí solos lo que habían crecido hasta el momento, desde cuando eran bebés y se sorprendieron por el avance que tenían con el paso de los años a pesar de tener 4 o 5 años de edad y de poder sentirse grandes al realizar algo ellos solos y reconocerlo, incluso les agradó mencionar y hacer esa comparativa de que existían acciones en las que ya no necesitaban ayuda de mamá o papá como lo era bañarse, cepillarse los dientes, etcétera; la actividad en sí les pareció muy llamativa y divertida, además el material estaba bien elaborado y resultó atractivo para ellos.

El papel que llevé a cabo como docente y la función que este conllevó fue en todo momento de forma directa, incluso cuando enviaba las actividades solamente por medio de fotos o vídeos en el grupo de FB y en el caso de la mayoría de las actividades así fue, sobre todo en ésta porque la evalué primeramente a través de comentarios informales en las evidencias presentadas por los padres de familia y después lo hice de manera formal al trabajar directamente con el aprendizaje esperado durante la videollamada, por lo tanto tuve mayor oportunidad de experimentar con los materiales y las respuestas de los alumnos. La intervención docente procuré hacerla con un lenguaje formal, además de fundamentar los contenidos de la clase por medio del cuaderno de notas científicas, trataba de mostrarme

motivada ante los alumnos para que ellos tampoco se rindieran en este proceso educativo en la distancia y encontrarán la motivación de seguir participando constantemente.

La segunda actividad implementada llevaba por nombre: Mateimagina y la apliqué el 28 de enero de 2021, ésta perteneció al campo de pensamiento matemático y respecto al aprendizaje esperado: *Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos*. Énfasis: configuraciones con figuras geométricas. OC 1: forma, espacio y medida, OC 2: figuras y cuerpos geométricos.

Al igual que todas las actividades, la diseñé tomando en cuenta un inicio: sobre observar la página 35 del libro mi álbum (recurso oficial proporcionado por la SEP que habían entregado en el JN como paquete de material, al inicio del ciclo escolar) y comentar lo que observaba, debido a que la página presentaba las siluetas de un gato y un conejo que estaban formados por figuras geométricas, pero solo daba algunas ideas, no estaban trazadas tal cual; en el desarrollo: la indicación fue que utilizaran un tangram para que ellos recrearan esos animales, tratando de adivinar en qué forma debían de acomodar cada una de las figuras geométricas; y por último el cierre: en el espacio de la silueta blanca ellos debían de trazar las líneas de cada figura de acuerdo a como las acomodaron y escribir en la parte de abajo de cada uno el animal que era.

A modo de evidencia solicité en el mismo apartado de la actividad, que los padres de familia cargaran en el álbum individual de cada niño en la plataforma de FB un vídeo del alumno organizando las figuras geométricas para recrear la imagen que se le presentaba en la página del libro llamado mi álbum; hubo una buena respuesta, algunos niños a pesar de sus largos intentos de encontrar el acomodo perfecto de cada una de las piezas del tangram no lo consiguieron armar de la forma perfecta y los padres debido a las recomendaciones que constantemente les hacía sobre dejar al alumno que lo resolviera por sí solo, se limitaron a grabar y preferían cuestionarlos sobre si se encontraban seguros de la manera en que lo habían hecho y si estos respondían que sí, respetaban la decisión a pesar de querer intervenir para decirles la forma correcta y en este caso hubo muy pocos padres que lo hicieron, metían su mano para ellos tratar de darles pistas evitando acomodarlas por su cuenta, pero tratando de hacer los mínimos cambios posibles o al momento de extender la mano se detenían antes

de llegar a las figuras para esperar y observar que decidía hacer el alumno según la situación de aprendizaje que sobre la que estaban trabajando.

La evaluación de la actividad la realicé de la misma forma, los padres respondieron el instrumento de evaluación y lo cargaron como foto en el álbum del niño, como este aprendizaje no fue seleccionado para las sesiones virtuales, entonces las evidencias se decidieron tomar para integrarlas en los expedientes de los cinco alumnos seleccionados (solo cinco porque así lo indicó la maestra de práctica profesional) y es ahí donde complementé la evaluación de los tutores con lo que observé y analicé en los vídeos según el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos (Anexo 6 y 7).

En ese caso una observación que tomé en cuenta gracias a la información que los padres proporcionaron en algunos de los instrumentos de evaluación y lo analizado en cada evidencia enviada para cuando se volviera a trabajar con figuras geométricas y utilizarlo como replanteamiento en las siguientes actividades alusivas al aprendizaje, fue ser más clara con las consignas, además de aplicar formas para recrear que resultaran ser más sencillas, con menos piezas o trabajar primero con actividades de reconocimiento de cada figura geométrica que conforman al tangram, para que el alumno pudiera ir identificando poco a poco cada una de ellas, desde las más básicas como cuadrado, triángulo y rectángulo hasta las más complicadas como los rombos o trapecios y con actividades que los llevaran a identificarlas por sus nombres, sus características, los lados que las conforman y su acomodo al crear otras configuraciones con ellas, además de la comparación de en qué objetos de su vida cotidiana estas se encontraban inmiscuidas para que pudieran familiarizarse directamente y sin dificultad.

Nuevamente, esta actividad se encuentra enfocada y se apega a la unidad de competencia sobre *favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje*, puesto que trabajé con una situación de aprendizaje distinta, pero retadora para los infantes, basándose en la imaginación del alumno al observar los animales en los patrones de la página del libro y al momento de recrear esa forma, procurando colocar las figuras geométricas del tangram de la manera correcta y al momento de intentar una y otra vez por sí solos y sin rendirse hasta obtener los resultados deseados o que a su parecer eran los correctos y más cuando los padres les dieron la oportunidad a la mayoría de pasar por un proceso

pensativo individual al analizar las posiciones de las piezas que iban colocando y entrelazando; además era un desafío para ellos que les permitió analizar la situación de aprendizaje y buscar distintas alternativas para solucionarlo, siendo esto un aspecto que favoreció el desarrollo de su autonomía.

La intervención docente que mostré en esta actividad fue a través de la revisión de las evidencias en la plataforma de FB, además de cargarla con anticipación ahí mismo para que los padres leyeran las instrucciones y la forma en que debían aplicarla a los infantes. En caso de que surgieran duda de cómo apoyar al alumno me enviaban un mensaje y con gusto les respondía, en ocasiones era tardada porque las notificaciones en el celular no me llegaban y yo me encontraba fuera de casa, sin embargo ellos esperaban pacientemente o de igual forma procuraban hacer la actividad de la manera que consideraban adecuada y al compartir su evaluación aclaraban en las observaciones que ellos intervenían en los videos porque les causaba algo de desesperación no saber cómo explicarles a los niños, pero como maestra les daba algunas recomendaciones de cómo hacerlo y les agradecía por su sinceridad, compromiso y participación, además de motivarlos a ser pacientes con sus hijos y con la forma de trabajo, para seguir beneficiando su desarrollo autónomo.

La actividad número 3, la titulé: *¿Quiénes viven en cuevas?*, del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social que tuvo lugar el día 09 de marzo de 2021. Aprendizaje esperado: *Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.* Énfasis: *Registra información que obtiene acerca de animales que viven en... Cuevas/zonas tropicales/árboles.* OC 1: mundo natural y OC 2: exploración de la naturaleza.

El inicio de la actividad fue el siguiente: responde en tu cuaderno: *¿quiénes son los animales cavernícolas?, ¿en dónde viven?, ¿Qué otro tipo de animales existen y cómo se clasifican?*; desarrollo: realiza la hoja de trabajo que se encuentra anexa en la planeación, que esta constaba en colorear los animales acuáticos o terrestres según correspondía y después encerrar con color rojo los que vivían en cuevas y con azul los que vivían en árboles; finalmente para el cierre: investiga qué otros animales viven en cuevas, selecciona tu favorito y realiza una exposición a modo de vídeo sobre ello, agregando datos como su alimentación,

desarrollo, colores, entre otros. (puedes apoyarte de imágenes, dibujos, información en cartulinas, etc.)

Los resultados fueron buenos, a pesar de que las evidencias solo las enviaban de 7 a 10 niños (con los demás no había comunicación y ya aclaré con anterioridad por qué no había otra forma de trabajo) debido a que ellos prepararon en una cartulina con dibujos e imágenes y algunos hasta hicieron anotaciones cortas escritas de su propio puño y letra para apoyarse de ello al momento de describir el animal que habían investigado y para describir con mayor facilidad los datos obtenidos, favoreciendo de tal forma el desarrollo del aprendizaje esperado.

Una vez más a gran parte de ellos los padres les dieron la oportunidad de expresarse a su manera y con libertad, puesto que a muchos les pareció muy interesante conocer más sobre los animales que suelen vivir en cuevas y sus características, les permitió ampliar sus conocimientos y los tutores cada vez más los apoyaban con cuestionamientos retadores para que recordaran de lo que estaban hablando cuando se quedaban sin ideas o las mencionaban de forma insegura. Hacer este tipo de actividades a los alumnos le favorecía muchísimo en la expresión oral y encontraban confianza y el hecho de preparar su exposición de la forma en que más les agradara ayudaba a incrementar su autonomía y a generar habilidades a través de la toma de decisiones propias porque les daba la oportunidad de ellos acomodar los datos solicitados de la forma en que lo entendiera y resultara atractiva; además aparte de la evaluación formal, en cada uno de sus videos o en la gran parte de ellos les solía comentar a modo de revisión instantánea frases para seguirlos motivando a participar de la forma en que lo hacían y cómo avanzaban en el aprendizaje, porque algunos ya tenían mucha fluidez y organizaban de forma coherente los datos que mencionaban, esto haciéndolo por sí solos y favoreciendo el desarrollo de su autonomía y otros aspectos como habilidades, destrezas, etcétera; esta acción la hacía constantemente para mantener confianza en los alumnos y seguir animándolos a desarrollar su aprendizaje e igualmente el gusto por la investigación para ampliar sus conocimientos y el hecho de compartir sus ideas, tomando en cuenta la unidad de la competencia número 2 que se basa en *promover un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores*, la cual fui favoreciendo porque incluso los padres de familia por medio de respuestas en los mismos comentarios agradecían el tiempo y el compromiso que mostraba al momento de revisar y

observar las fotografías y vídeos e incluso aclaraban que a los niños les generaba mucho entusiasmo el hecho de ver comentarios positivos, gifs o stickers con mensajes como bien hecho, excelente trabajo, poco a poco vas mejorando, entre otros, en sus actividades, por lo tanto esto les ayudaba a seguir participando con confianza, a seguir realizando sus tareas de forma continua para desarrollar sus conocimientos, actitudes, valores, etc. Había ocasiones en que algunos de esos alumnos se ausentaban y los tutores hacían llegar mensajes privados en donde los niños mandaban audios disculpándose por sus ausencias o donde decían que tenían que hacer sus tareas para seguir aprendiendo y esto representaba que realmente los niños sentían esa necesidad de seguir favoreciendo su desarrollo y sobre todo su autonomía, porque eran quienes tomaban esa decisión de continuar a pesar de sentirse cansados.

Como constantemente trabajaba con actividades en las que tuviera que generar una mini exposición las consignas cada vez eran más claras sin importar el aprendizaje e igualmente como los padres observaban que no juzgaba al alumno por hacerlo mal, sino le motivaba a seguir esforzándose, es cómo favorecí el desarrollo de la competencia, porque como ya aclaré eran los infantes quienes tomaban la decisión de hacer trabajos cada vez más completos. En este caso el replanteamiento era el diseño o la organización de las clases según los aprendizajes que trabajaba y asimismo las consignas, puesto que los alumnos cada vez más decidían hablar por sí solos y sin tener temor a la cámara o al hecho de equivocarse y así sucedió en esta actividad, además hablaron sobre un animal que llamara su atención y eso motivó aún más el hecho de investigarlo, registrar sus datos y compartirlos, esto significa que el aprendizaje esperado si se movilizó.

La actividad la evalué igual que las anteriores e igualmente las mismas en las que solicitaba que los alumnos realizaran exposiciones, es decir, con la valoración de los padres de familia en los instrumentos que publicaba junto con la actividad e instrucciones de los mismos y la complementé al momento de integrar algunas de esas evidencias en los expedientes y al hacer las observaciones que noté según el desarrollo de los educandos y cómo se presentaban en dicha situación de aprendizaje (Anexo 8).

Por último, la cuarta actividad fue: Adivina el personaje; correspondiente al campo de Lenguaje y comunicación, aplicada los días jueves 15 y viernes 16 de Abril del 2021 durante las sesiones virtuales. Aprendizaje esperado: *Describe personajes y lugares que imagina al*

escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. OC 1: Literatura y OC 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Con antelación a la clase solicité a los infantes que como material deberían de dibujar a su personaje favorito en un trozo de hoja de papel o en su cuaderno, debido a que trabajaría con esta durante la sesión.

El desarrollo de la videollamada fue el siguiente: el primer paso fue aplicar gel antibacterial en las manos y desinfectar el área de trabajo, por consiguiente, recordé las normas de la sesión virtual como lo eran procurar no distraerse, mantener el micrófono apagado y la cámara encendida, levantar la mano en caso de querer participar, escuchar con atención a la maestra y las opiniones de sus compañeros.

Posterior a ello, el inicio de la clase constó primero de cuestionamientos sobre lo que habían visto en el programa de aprende en casa y después apliqué un juego digital nombrado adivina el personaje, este lo elaboré en PowerPoint y al dar clic en cualquier número del 1 al 8 podían observar una parte de la imagen, con base en ellos los alumnos tuvieron que comenzar a describir de qué personaje creían que se trataba y a qué historia pertenecía. Resultó ser un juego que llamó mucho su atención y les gustó, cuando acertaban el personaje o la historia, se emocionaban mucho y lo celebrábamos juntos, después les solicitaba que me contaran más al respecto como en qué lugar se desarrollaba y cómo es que ellos lo imaginaban para movilizar de esta forma el aprendizaje esperado y también su imaginación, siendo ellos completamente quienes generaban las imágenes o ideas en su mente y después las externaban.

Como desarrollo antes de la clase les solicité como material que dibujaran al personaje principal de su cuento favorito y las instrucciones para usarlo eran que tenían que describirlo y mencionar los aspectos físicos, pero sin ser tan notorios para que sus compañeros trataran de adivinar quién era, en las consignas especifiqué que era algo similar a jugar el juego de mesa famoso nombrado adivina quién y hasta al final podían revelar el dibujo; comencé haciéndolo yo con Blancanieves, para que ellos observaran y comprendieran mejor la actividad y las indicaciones; después aleatoriamente seleccionaba a uno de ellos y después solicitaba que uno a uno mencionaran quién querían que fuera el

siguiente, para que así todos tuvieran oportunidad de participar; cabe aclarar que de 17 alumnos solamente ingresaron 6.

A la mitad de esta actividad realicé una pausa activa con un poco de movimientos en la cadera, brazos, saltos, etc. para que los alumnos se activaran y descansaran un poco de estar sentados. Finalmente, en forma de cierre escucharon un audiocuento de Hansel y Gretel y nuevamente jugamos adivina quién, pero esta vez yo les daba las características de los personajes y al acertar les mostraba el dibujo correspondiente. Posteriormente solo nos despedimos con un abrazo virtual y les recordé la importancia de seguir cuidándose para evitar el contagio de covid-19 y de seguir cumpliendo con sus tareas, así como ver aprende en casa para seguir generando nuevos conocimientos.

En la sesión del día jueves noté que la clase se extendió mucho, porque los niños se encontraban motivados con las actividades y la forma en que las apliqué, pero a la vez les observé cansados, a pesar de que la videollamada duró lo mismo de siempre (1 hora), sin embargo tomé en cuenta el replanteamiento de organizar más el tiempo para procurar llevarme menos y ver los contenidos de forma más rápida en la sesión virtual del día siguiente y los cambios que surgieron a partir de ello fue eliminar el audiocuento de Hansel y Gretel porque con las actividades anteriores ya era suficiente para movilizar el aprendizaje.

En la clase del viernes el desarrollo cambió un poco para poder abarcar los 3 momentos pero de distinta forma procurando que no fuera tan repetitiva y para que a los alumnos no les resultara tan cansado, es decir, al inicio realicé cuestionamientos respecto a lo que habían visto en aprende en casa (leyendas del maíz y losalebrijes) y les solicité a los alumnos que describieran a las criaturas mágicas que aparecían en la película de coco y después ellos crearan en su mente a un alebrije propio y comenzaran a describirlo. Durante el desarrollo interactuamos una vez más del juego digital elaborado en PowerPoint para que los alumnos mencionaran las características de los personajes que iban observando. Y ahora el cierre fue basado en el juego de adivina quién con los dibujos que prepararon con anticipación, para que ellos interactuaran entre sí al ir describiendo a los personajes principales de sus cuentos favoritos y al trabajarlo de esta forma, tomando en cuenta los replanteamientos mencionados en el párrafo anterior, la clase tuvo mayor fluidez y los alumnos los observé mucho más activos y menos cansados (Anexo 9).

La evaluación de los aprendizajes esperados la realicé por medio de cuestionamientos, la observación, anotaciones rápidas durante la sesión y el llenado del instrumento de evaluación por alumno, según su desempeño en la clase que anexé al cuaderno de evaluación continua, este estaba diseñado de la misma forma que los anteriores, con 3 o 4 indicadores a evaluar, 5 niveles de desempeño y un apartado de observaciones para ser más descriptivos en cuanto al desarrollo del alumno en cuanto al aprendizaje esperado.

Con esta actividad además de favorecer la autonomía de los alumnos y un clima de confianza al motivarse entre ellos para participar, también promoví el desarrollo de la unidad de competencia siguiente: *adecúa las condiciones del aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo*, aunque en esta situación por educación virtual en todo momento lo llevé a cabo, puesto que, procuraba enfocarme más en adecuar el espacio virtual y los recursos a trabajar en la videollamada, quiero decir, además del espacio físico que observaban a través de la pantalla al estar decorado alusivo al mes también por esa cuestión tenía que aplicar herramientas virtuales para favorecer las necesidades y características del grupo durante todas las sesiones virtuales, por eso decidí crear y aplicar variados juegos digitales que resultara atractivos a la vista de los alumnos porque predominaba el estilo de aprendizaje visual, además de que era más interesante para ellos presentar este tipo de juegos y creer que realmente al pulsar con su dedo la pantalla era cuando movían la imagen, que estar solamente sentados en su silla viendo a la maestra, aunque por eso mismo realizaba también las pausas activas con canciones de su agrado, bailes, juegos cortos como enanos y gigantes, entre otros movimientos, pero los materiales y la organización de la clase los generaba tomando en cuenta el favorecer su desarrollo y autonomía a través de recurso atractivos e innovadores, por eso surgió la necesidad de investigar diversidad de juegos o actividades que creaba en PowerPoint a través de animaciones e hipervínculos, debido a que resultaba mucho más sencillo para los padres de familia abrirlos en sus celulares, tablets y computadoras, porque estos no consumían datos ni necesitaban acceso a internet para abrirlos.

La función que llevé a cabo en esta actividad fue más directa debido a que tuvo lugar en una videollamada y podía comunicarme directamente con los niños además de aclararles las indicaciones y consignas de las actividades; ellos mismos al término de cada clase mencionaban que las actividades les gustaban muchísimo y se sentían alegres de ver e

interactuar con sus compañeros aunque fuera por una pantalla y las mamás también comentaban que a ellos les gustaba muchísimo trabajar con sus maestras porque era mucho más divertido que ver aprende en casa. Al igual que todas las clases procuraba estar sonriente para que ellos encontraran la motivación y confianza de seguir participando sin desistir en este proceso que para todos era abrumador. También los contenidos vistos en clase los fundamenté con la ayuda del cuaderno de notas científicas y esto también permitía un mejor dominio del aprendizaje y fluidez para la sesión.

De forma general cabe mencionar que esta estrategia de diseñar diversidad de actividades retadoras y desafiantes en los planes de trabajo fue complicada, sin embargo, no imposible, conforme pasaban los días costaba más trabajo procurar no repetir actividades, pero por medio de la investigación y la infinidad de páginas online con recursos educativos surgían ideas nuevas para generar actividades que promovieran el desarrollo de la autonomía y la confianza en los alumnos con materiales accesibles, adecuándose al contexto para no exponerlos al salir a conseguir cosas que no tenían en casa, sino que con esos mismos materiales encontrados dentro de ella realizaran las situaciones de aprendizaje diversas y a partir de ello generaran nuevos conocimientos, competencias, valores, habilidades, destrezas y los demás aspectos que pretendían los planes y programas de estudios vigente según el nivel de preescolar. Lo que pretendía conseguir con estas actividades principalmente era que el alumno tuviera mayor confianza en si mismo y sin temor a tomar decisiones nuevas sobre su aprendizaje, para que de esta forma pasara a través de un pensamiento reflexivo sobre sus acciones y comprendiera las consecuencias de éstas, todo esto para conseguir un nivel alto de autonomía en ellos y que poco a poco obtuvieran la capacidad de generar conocimientos y nuevas competencias para el desenvolvimiento en su vida cotidiana y con un aprendizaje significativo; la estrategia me pareció adecuada a pesar de que como ya mencioné antes, día a día tomaba aspectos y observaciones en el diario de trabajo que podría replantear para ser lo más concreta posible con las consignas y que los padres de familia confiaran también en que sus hijos tenían mucho potencial no solo como estudiantes, sino también como personas, teniendo mucha capacidad de resolver problemas a partir de diferentes soluciones.

Bien, hablando ahora sobre la siguiente y tercer estrategia relacionada al seguimiento, reflexión, evaluación y replanteamiento de las actividades, es necesario señalar que este proceso durante la enseñanza-aprendizaje alude a una valoración cualitativa permanente

sobre el nivel en que el alumno ha conseguido movilizar el aprendizaje esperado y las habilidades que ha conseguido o favorecido a través de ello o en caso de lo contrario si su proceso de aprendizaje ha disminuido; esto, con la finalidad de que la intervención docente mejore y como docente se tomen decisiones nuevas para la organización de la clase o el diseño de las actividades de acuerdo a los resultados obtenidos y por medio de la retroalimentación de debilidades, fortalezas y áreas de oportunidad, según como lo menciona Martínez-Rizo (2009) y estas las registraba en el diario de trabajo, las fichas de autoevaluación de la práctica y las sugerencias que la educadora titular o directora del plantel generaban.

Durante la jornada del mes de octubre la evaluación y el seguimiento de las actividades aplicadas diariamente lo hacía solamente mediante la observación en las sesiones virtuales, la revisión de las evidencias fotográficas en la página de FB (expediente u álbum individual del niño) y el llenado de algunas rúbricas que más adelante específico cómo era que las elaboraba, sin embargo, costaba trabajo porque a través de una fotografía no podía identificar cómo el alumno resolvía las actividades o situaciones que se le presentaban y de tal forma no obtenía una evaluación verídica ni identificaba bien el desarrollo de su autonomía en las distintas situaciones de aprendizaje. Entonces, con base en ello, replanteé la estrategia y a partir de la jornada del mes de enero comencé a solicitar vídeos del infante elaborando la actividad como evidencia para poder observar de mejor manera su desenvolvimiento y cómo trabajaba él de acuerdo a los aprendizajes, para obtener resultados más eficaces e ir valorando el nivel de autonomía que día a día favorecía o en caso de lo contrario, retraía.

Solicité también a los padres de familia que realizaran el llenado de un pequeño instrumento de evaluación, siendo este el mismo que incluía en los planes de trabajo semanalmente y que integraba en la evaluación continua; el cual presentaba tres o cuatro indicadores que tenían el propósito de evaluar los aprendizajes esperados y los avances de los alumnos en cuanto al mismo además de generar observaciones más descriptivas al respecto para poder identificar lo que necesitaba reforzar; en dicho instrumento desglosaba estos aspectos a evaluar también a partir del énfasis (fijado por el programa televisivo) y de los contenidos que manejaba durante el día o la sesión virtual, constaban de cinco niveles de desempeño donde 1 significaba: no lo presenta, 2: insuficiente, 3: suficiente, 4: satisfactorio y

5: destacado; y un apartado de observaciones; esto con la finalidad de comparar y complementar los resultados de la evaluación que realizaba en las sesiones virtuales, con la de ellos para ser más precisos, haciendo referencia a las 4 últimas acciones que especifico en el cuadro de estrategias como lo son llenar las rúbricas de evaluación con base en lo observado, tomar en cuenta la valoración realizada por los padres de familia, trabajar en conjunto con ellos y el llenado adecuado de los instrumentos.

El instrumento lo publiqué diariamente en formato de foto y aclaré como instrucción que su llenado era marcando el nivel del niño acorde a la movilización del aprendizaje que tuvo, además de agregar que podrían editarla para responder ahí mismo y ahorrar el consumo de papel, el gasto monetario y el exponerse al ir a la papelería; el resultado al trabajar de esta forma fue muy favorecedor, en todo momento solicitaba a los padres que agregaran también observaciones de acuerdo a su valoración y el cómo observaban ellos el avance de sus hijos, porque muchos no lo hacían y de esa forma yo no podría reflexionar con base en qué lo colocaban en ese nivel, pero después de repetirlo en varias ocasiones lo comprendieron, siendo esto un replanteamiento en las consignas; gracias al poner en práctica la cuarta unidad de la competencia seleccionada sobre *eficientar y establecer una buena comunicación con el grupo y su contexto*, lo hacían de forma adecuada, llenando de manera responsable y comprendiendo que no era para exponer a su hijo en caso de presentar un nivel bajo, sino para ayudarlo a mejorar durante las sesiones virtuales y el diseño de las actividades que aplicaba en semanas posteriores, porque constantemente ellos confiaban en que el aprendizaje de sus hijos podía mejorar e incluso si tenían dudas al respecto se comunicaban sin problema por medio de mensajes.

Otra parte de la estrategia era la realización de la evaluación continua, la cual realizaba de acuerdo a la interacción del alumno en la clase y con el apoyo de los vídeos de evidencia procurando ser lo mayor descriptiva posible al justificar por qué el alumno se encontraba en cierto nivel de desempeño y mencionando que era lo que le faltaba mejorar; considero que fue muy enriquecedor recibir el apoyo de los padres al implementarlo de la forma mencionada en las líneas anteriores porque a partir de enero obtuve mejores resultados que en la intervención de octubre porque durante esa jornada de práctica solamente yo evaluaba y esto fue más complicado; por lo tanto, el replanteamiento para la práctica intensiva del octavo semestre fue precisamente que los padres brindaran información que

consideraban necesaria mejorar a través de esos instrumentos y este no fue necesario modificarlo, debido a que los padres se les facilitó mucho su llenado y los indicadores eran claros con lo que pretendían evaluar, en ningún momento les hice mejoras. Además, gracias al análisis reflexivo que hacía en el diario de trabajo también pude ir mejorando constantemente en este aspecto para que la tarea resultara cada vez más sencilla, en este caso los llenaba con las observaciones de la clase los mismos instrumentos mencionados anteriormente, solo en ocasiones modificaba algunos indicadores de acuerdo a los contenidos de la sesión y ahí mismo le agregaba la nota para aclarar ese hecho (Anexo 10).

Ahora, sobre la cuarta estrategia que hace referencia a la evaluación de la competencia profesional, cabe destacar que estuvo implícita en todo momento, inclusive desde antes de asistir a las primeras jornadas de práctica del séptimo semestre, debido a que primero en el mes de marzo del 2020 comencé por seleccionar y elaborar un análisis de acuerdo a qué pretendía mejorar en la formación docente y por qué, de acuerdo al perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar, desde ese momento comencé con una autoevaluación, considerando cada una de las unidades de la competencia y de la idea general que tenía en un inicio, así como la selección y comprensión del problema con el que iba a trabajar en cada uno de los apartados del informe.

Después continué con el seguimiento del informe de prácticas profesionales al momento de diseñar el plan de acción hasta aplicar las estrategias y narrar el hecho de cómo favorecí constantemente en la práctica intensiva de acuerdo a las experiencias obtenidas con el grupo de práctica, aquí es donde llevé a cabo las primeras tres acciones mencionadas en el cuadro de estrategias; porque como aclaré antes, constantemente retroalimentaba en la intervención docente de acuerdo al avance o retroceso que iba obteniendo en coherencia con la competencia seleccionada y cada una de sus unidades para la elaboración de documento recepcional y con base en esto modifiqué o replanteé las acciones de cada una de las estrategias que lo conforman para ir evaluando de forma continua. Y por último al término realicé una evaluación final de acuerdo al avance que obtuve y las fortalezas detectadas a lo largo del ciclo escolar y al momento de realizar el informe, esto significa que es el momento en el cual se pusieron en juego las dos últimas acciones correspondientes a la misma estrategia.

Además, la evaluación de la competencia la ponía en práctica también al momento de ingresar a las asesorías semanales por la plataforma de teams con la asesora de titulación y al atender las recomendaciones o sugerencias que ella elaboraba en el documento según lo que solicitaban cada una de las rúbricas correspondientes al informe de prácticas profesionales que eran proporcionadas por la comisión de titulación. La mejora de este análisis la hacía con base en esos comentarios e incluso tomando en cuenta también las coevaluaciones con mi compañera asesorada, lo cual permitía que al realizar también una autoevaluación replanteara las acciones definidas o el hecho de complementar cada vez más el trabajo agregando citas o referencias de otros autores para enriquecer en mayor medida no solo el análisis y la evaluación de la competencia con la que trabajaba, sino también el contenido del documento recepcional.

Este fue un paso fundamental y con mucho peso en el documento porque además de ser el eje o punto de partida de todo este análisis, era también como lo argumenta López-Pastor (2011), queriendo decir que este proceso fue importante debido a que permitió mejorar el desarrollo de diversas capacidades, así como conocer la amplitud de técnicas y metodologías mediante la innovación para conseguir un logro con alto nivel de coherencia en relación a los elementos curriculares que se buscaban incrementar e igualmente con respecto a la autonomía de uno mismo de acuerdo a los perfiles de egreso y las exigencias de la formación inicial docente, conllevando también a un crecimiento personal y no solamente profesional. Además, trabajarlo de esta forma ayudó a tener una mejor organización al momento de establecer plazos o períodos en la aplicación de las actividades, acciones e instrumentos para ir valorando el alcance obtenido de forma continua hasta llegar a la evaluación final.

No fue necesario replantear las acciones de la evaluación de la competencia profesional, porque los instrumentos implementados para ésta fueron adecuados para analizar el logro que obtuve acorde a ella, lo cual considero que conseguí alcanzar un 80%, debido a que a pesar de los esfuerzos para incrementar la participación de los alumnos y la multitud de estrategias que apliqué, no fue posible hacerlo, sino por el contrario, ésta disminuyó y no tenía ninguna otra forma de comunicarme con los padres, solamente el grupo de FB porque como destacué antes, era la plataforma oficial para trabajar y a pesar de enviarles mensajes personales no había respuesta; sin embargo, con los alumnos que se conectaban

constantemente (cerca del 50% del total del grupo) pude observar y analizar que su autonomía mejoraba de acuerdo con las actividades, al igual que los padres comprendían era importante dejar al alumno trabajar por sí solo, esto surgió también gracias al hecho de ir *adecuando las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo*, pero en este caso adecuando las condiciones de mi espacio virtual y modificando constantemente los materiales que utilicé para favorecerles un mejor desarrollo a los alumnos, desde la búsqueda de estrategias nuevas de trabajo, la aplicación de juegos digitales en la red, hasta la elaboración de propios juegos digitales en plataformas como PowerPoint, además de solicitar ser creativos con los materiales que podrían encontrar en casa y procurando ser innovadora de acuerdo a sus características y aquí mismo integré también la unidad de competencia número 1: *utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje*, al momento de procurar aplicar situaciones de aprendizaje desafiantes de distintas formas, con distintas herramientas y estrategias de trabajo.

La visión general de la problemática, gracias a esto cambió, puesto que entendí la importancia de generar los ambientes formativos para propiciar la autonomía en los alumnos, a partir de un clima de confianza y la adecuación de las condiciones físicas del lugar en el que trabajé, pero el hecho de trabajarlo a la distancia ciertamente resultó ser más complicado, favoreció una percepción distinta y porque a pesar de los retos que se presentaron, tuve la oportunidad de analizar que era posible de todas formas buscar otras metodologías y estrategias de trabajo para conseguir los resultados que se deseaban o llegar a lo más cercano posible. Permitted, además, que existiera mayor familiarización con la importancia que se debe de dar al confiar en los alumnos y generarles esa seguridad de participar o resolver algo a su manera sin el miedo a que se equivoque, sino a seguirlo motivando para que pueda desinhibirse y explorar sus conocimientos, habilidades, creatividad y muchos otros aspectos de la persona, así como el apoyo a sus compañeros.

Por otro lado, referente a la quinta estrategia, el análisis y la reflexión de la intervención docente, también fue un punto fundamental, esto se dio a partir de la realización del diario de trabajo y en el instante en que describía cómo llevaba a cabo las clases en la plataforma de meet, las estrategias que utilizaba para movilizar el aprendizaje esperado durante toda la semana con las actividades publicadas en FB, el hecho de ir generando los

ambientes formativos para favorecer la autonomía de los alumnos, las mejoras que podría realizar para las próximas clases, etc. Además, diariamente podía mejorar también tomando en cuenta las observaciones y comentarios de la educadora titular, así como los registros y calificación que otorgaba en las fichas de evaluación mensuales.

Diversidad de veces he mencionado la herramienta del diario de trabajo, por lo que es necesario especificar que este fue compuesto por el llenado de aspectos como: nombre del JN, grupo de práctica, nombre de la educadora practicante, la fecha, campo formativo o área con la que trabajaba, medio de comunicación virtual con los alumnos y padres de familia, número de alumnos que enviaban sus evidencias, número de alumnos que se comunicaban pero no enviaban evidencias, número de alumnos que definitivamente no se comunicaban, y un apartado de observaciones en el que favorecía un análisis crítico y reflexivo de la intervención docente, debido a que día a día describía la forma en que desarrollaba la clase o la manera en que planeaba las actividades de acuerdo a los contenidos de aprende en casa y su programación, además, es como lo justifican Chacón-Corzo y Chacón-Contreras (2006) es una herramienta que permitió realizar una autoevaluación por medio de un análisis introspectivo que pretende que la persona que lo realiza valore a partir de un proceso de reflexión y autoanálisis la toma de decisiones durante la práctica y describa cómo podría reconstruir esas actividades a partir de los resultados que iba obteniendo diariamente, porque es la forma en que descriptivamente justificaba los hechos y las transformaciones que se iban requiriendo para la intervención docente para crear así nuevas oportunidades de aprendizaje a los alumnos y favorezca un fortalecimiento profesional como educador (Anexo 11).

Finalmente, hablando sobre la investigación, también la implementé a lo largo de la realización del informe de prácticas profesionales e incluso desde antes, para ir fundamentando cada uno de sus apartados de acuerdo a información confiable y con un valor bibliográfico para que el escrito fuera más ameno y coherente para el lector; debido a que la investigación es un hecho que enriquece favorablemente la diversidad de ideas que se quieren compartir y permite realizar una comparación sobre las ideas de los autores y las de uno mismo. Es un hecho que ayuda a incrementar el conocimiento además de justificar y fundamentar lo que se va realizando constantemente, la práctica siempre debe de estar en contacto con la investigación, porque esta relación es lo que permite un mejor desenvolvimiento y mejores resultados de acuerdo a lo que se vive y lo que se lee.

La investigación la puse en práctica desde el momento en que tuve que observar y analizar los planes de estudio, las unidades de cada competencia del perfil de egreso y el hecho de seleccionar una de ellas haciendo un autoanálisis de lo que pretendía conseguir, también la llevé a cabo al momento de conocer la organización del eje principal en el que se basaba la educación a distancia como lo era la programación de aprende en casa II y III.

Para esto, utilicé diversidad de fuentes, tanto analizadas en cursos anteriores como nuevas encontradas en las plataformas digitales. Indagué en los recursos brindados por medio de Google académico, páginas de revistas educativas electrónicas varias como SCIELO, Redalyc, Dialnet, entre otras, inclusive en otros informes elaborados por alumnos de estados diversos que se enfocaban en el mismo nivel educativo (preescolar) y en competencias similares respecto al desarrollo de la autonomía mediante climas de confianza y comunicación, en enciclopedias, libros digitales analizados con anterioridad en los cursos pasados, libros físicos encontrados en casa o la biblioteca escolar (anteriormente habían regalado algunos y tomé varios).

Incluso en algunas ocasiones vi la necesidad de investigar el hecho de cómo generar los juegos digitales u otras estrategias aplicadas en plataformas como YouTube o el mismo FB, la puse en práctica también al momento de indagar en plataformas educativas online para favorecer los aprendizajes de los alumnos como lo eran sesamo.com, arbolabc.com, cokitos.com, entre muchas otras. De igual forma la tomé en cuenta al momento de generar el cuaderno de notas científicas con los conceptos que utilizaba durante las sesiones virtuales con la finalidad de compartir un conocimiento verídico y para esto investigaba en diccionarios digitales o físicos como lo es el de la casa editora de OCEANO.

Resultó ser una estrategia bastante enriquecedora para el desarrollo del informe, puesto que sin ello el trabajo se encontraría sin sentido y muchas de sus ideas no tendrían una coherencia o estarían bastante incompletas; esto significa que día a día al buscar nuevas plataformas, nuevos documentos, libros y autores para fundamentar el trabajo surgía un replanteamiento, debido a que no decidía quedarme con la información que ya conocía, sino, ir más allá y darme a la tarea de conocer nuevos autores, leerlos, analizarlos y tomar algunas de sus ideas para compararlas con las que yo redactaba dentro de la justificación de cada decisión o estrategia que tomaba en cuenta para aplicar. Esto hacía que cada vez fuera más

adecuada y se generara una redacción completa, fluida, amena y con un fundamento teórico pertinente.

Además, la puse en práctica también al momento de investigar sobre las orientaciones de la modalidad de titulación por medio de un informe de prácticas profesionales y con el hecho de buscar las rúbricas oficiales en las que se plasmaban las características, los capítulos u apartados que debía de tener el documento recepcional y los contenidos de estos mismos, para encontrarse completo y poder ser aprobado por la comisión de titulación y obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.

Conclusiones y recomendaciones

Los ambientes de aprendizaje basados en las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos son de suma importancia, puesto que me ayudaron a conseguir resultados en la evaluación y en los aprendizajes esperados de una forma más óptima, además de permitirme observar los resultados obtenidos en cada actividad y estrategia para así poder identificar cómo tenía que mejorar paulatinamente la autonomía de los infantes, esto me permitió llegar a la conclusión de que es importante como docente adecuarme siempre a las transformaciones constantes de la práctica educativa, justo como sucedió en este caso al pasar de dar clases en un aula física y adaptar todo un espacio virtual para hacerlo en la distancia; otro punto que consideré fue mejorar de forma permanente la intervención docente por medio de la reflexión y el análisis, para esto fue necesario la redacción del informe de prácticas profesionales y cada uno de sus apartados, porque por medio de su redacción logré una visibilidad más amplia del panorama educativo y todo el compromiso y responsabilidad lo que este conlleva de por medio y los otros aspectos que lo conforman.

Por otro lado, es necesario destacar que el plan de acción del documento fue de mucha ayuda, debido a que en él analicé la selección de la competencia a través de una justificación del por qué había sido elegida y posterior a eso redacté el diagnóstico de la problemática en la que se basó, por lo tanto, en el mismo apartado generé también el objetivo que pretendía cumplir por medio de las estrategias planteadas, sus acciones, recursos, instrumentos y espacios. Como mencioné anteriormente en el desarrollo del documento, muchas de las actividades las replanteé considerando su evaluación y resultados con la finalidad de conseguir un mejor desarrollo de la competencia profesional; en un principio era consciente de la importancia de promover la autonomía de los alumnos, pero a través de las prácticas virtuales pude identificar que esto tenía más importancia de lo que parecía, puesto que al estar en casa muchos alumnos se apegaban aún más a sus padres y hermanos y en lugar de desprenderse de ese lazo para conducir a un aprendizaje autónomo, volvían a depender de ellos por miedo a la cámara o algunos otros detalles y a pesar de esos retos fue posible aplicar metodologías y formas de trabajo para concientizar a los padres de familia por medio de la comunicación eficiente y que comprendieran la importancia de incrementar el crecimiento y desarrollo de sus hijos con preguntas o situaciones retadoras en lugar de darles una respuesta.

Hablando sobre las condiciones que permitieron una aplicación benéfica de las estrategias fueron sobre todo la comunicación y la facilidad de publicar las actividades, recados, avisos, etc en la plataforma de FB, además en caso de los padres tener duda se comunicaban directamente conmigo por un mensaje privado en la misma aplicación, otra de estas herramientas que resultaron efectivas fue Google meet para la realización de las videollamadas, esto en cuestión de la elaboración del diagnóstico, el diseño y la aplicación de las actividades y seguimiento, reflexión, replanteamiento y evaluación de las mismas. Si nos referimos al hecho de la evaluación de la competencia profesional y el análisis de la intervención docente lo favorecí a través de la plataforma de ENEP digital en la que cargaba los documentos como el diario de trabajo, el cuaderno de evaluación continua, las fichas mensuales de autoevaluación de la jornada de práctica, las reuniones semanales por teams con la asesora para la mejora del documento y su contenido, debido a que este conjunto de herramientas permitían analizar cada decisión que tomaba, así como un enfoque específico sobre la competencia, para no perder el objetivo sobre el que trabajaba.

La estrategia de diseño y aplicación de diversas actividades y estrategias de trabajo plasmadas en los planes de trabajo y la de seguimiento, reflexión, evaluación y replanteamiento de las actividades aplicadas la favorecí a través de las plataformas de aprende en casa, FB y Google meet, puesto que por medio de esas herramientas tecnológicas de trabajo se presentaban las condiciones y los espacios virtuales para generar las actividades y hacerlas llegar a los padres y niños diariamente para realizar en casa y también podía observar a través de las evidencias y las videollamadas la forma en que los alumnos actuaban en las actividades y su mejora de nivel de desempeño con base en el aprendizaje esperado, esto también porque la evaluación que obtenía mediante la observación la complementaba con los insumos que los mismos padres de familia generaban en los instrumentos de evaluación diarios. En cuanto a estas estrategias logré mejorar el hecho de crear actividades concretas con un inicio, desarrollo y cierre, pero evitando caer en la monotonía, pude tener una mejor visión de los aprendizajes esperados y lo mucho que podía innovar con ellos a partir de diversos enfoques, tuve oportunidad de ser un poco más creativa con materiales caseros, pero procurando conseguir un aprendizaje significativo en los alumnos de una forma interesante para ellos. Respecto a la evaluación, pude mejorar la habilidad y el hábito de la observación, debido que al momento de las clases ser a través de una cámara fue más importante destacar este aspecto para poder identificar el nivel de desempeño de los alumnos,

junto con su forma de trabajo y la justificación de cuáles eran sus áreas de oportunidad; también, al momento de realizar los expedientes y realizar el llenado de la evaluación continua mejoré el hecho de puntualizar en detalles relevantes de forma cualitativa respecto al proceso de aprendizaje de cada alumno.

En cuanto al replanteamiento, existieron muchos detalles que pudieron mejorar pero no pude por las limitaciones de las plataformas virtuales que consideraban oficiales en el JN y por la poca participación de los padres de familia; quizá pude haber agregado talleres o juntas con ellos para aclarar la importancia de darle a sus hijos el acceso a la educación, pero de todas formas no podrían conectarse aquellos para los cuales iban dirigidos, por lo tanto uno de los desafíos más puntuales que se presentaron en este proceso fue la falta de comunicación con aproximadamente el 50% del grupo de práctica y otro de ellos el hecho de que comprendieran, tras repetir una y otra vez, la importancia de confiar en los alumnos, sus capacidades y el hecho de que ellos podrían de alguna u otra forma resolver las actividades por sí solos y sin la necesidad de intervenir en sus respuestas.

Otro desafío, como lo he repetido en varios párrafos fue el hecho de que los aprendizajes esperados eran muy repetitivos en la programación de aprende en casa II y III, por lo tanto, a los niños les parecía aburrido volver a observar lo mismo o algo similar, entonces las actividades debían ser más creativas y no podía dejar de lado esta herramienta porque era el eje fundamental del trabajo en la distancia y la directora del plantel daba la orden de que en todo momento lo tomara en cuenta para realizar los planes de trabajo con base en ello; pero este aspecto también como ya lo destaque antes si pudo ser posible solucionarlo o darle una mejor fluidez sin que causara algún problema de gravedad. En ocasiones otro desafío o reto era que la maestra titular del grupo solicitaba que trabajara con la escritura o el dictado de palabras durante las clases por videollamada, lo cual fue complicado porque nunca antes lo había practicado y no tenía noción de como hacerlo, sin embargo, con el apoyo de ella se pudo solucionar.

Al principio de la jornada de práctica profesional en lo personal el hecho de trabajar con el apoyo de las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje también costó mucho trabajo, debido a que no soy muy ávida para estas, por lo tanto al inicio me apoyaba mucho solamente de juegos online que integraba en los planes de trabajo para que los niños lo

realizaran en casa, pero durante las sesiones virtuales no los aplicaba por miedo a que no pudieran observar lo que proyectaba en la pantalla o algunos otros errores técnicos que podrían surgir, sin embargo, con el paso del tiempo investigué y observé cómo hacer propios juegos digitales con facilidad en aplicaciones como PowerPoint y poco a poco comencé a proyectar vídeos, canciones y estos juegos en las videollamadas, lo cual a los alumnos les encantaba; con el paso de los días fue una tarea mucho más sencilla a la que le fui perdiendo ese temor; pero estoy consciente que aún tengo mucho que conocer de esta herramienta tan grande y con variedad infinita de oportunidades para crear espacios virtuales más completos y juegos con un desarrollo más complicado.

Como describí en cada una de las actividades aplicadas y en algunas de las estrategias, la competencia en la que se basa el informe, es decir generar ambientes formativos para el desarrollo de la autonomía, si la pude favorecer, pero no puedo asegurar que en su totalidad, sobre todo porque siempre se aprenden cosas nuevas y constantemente mejora la intervención docente y la práctica educativa, aún y cuando te conviertes en un egresado de la licenciatura e incluso cuando se tienen 20 o más años de servicio. Sin embargo, si puede aclarar que una de las unidades más favorecidas de la competencia fue el hecho de *adecuar las condiciones del aula de acuerdo al contexto y a las características del grupo*, debido a que las actividades eran creativas e innovadoras pero con materiales simples y que pudieran conseguir con facilidad dentro de casa, para evitar exponer a los alumnos al salir a conseguirlos, lo cual va de la mano con la unidad de competencia sobre *utilizar estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje*, porque día a día investigaba en nuevas actividades para promover de forma creativa e interesante la autonomía de los alumnos, sin que este proceso cayera en la monotonía a pesar de los aprendizajes esperados ser muy repetitivos.

En cambio, aspectos que puedo mejorar sobre la competencia son *establecer comunicación eficiente considerando las características del grupo*, porque como mencioné antes, realmente nunca se presentó una comunicación con el 100% del alumnado, a pesar de los intentos sobre mandar mensaje privados, incluso hubo niños que en todo el ciclo escolar no tuve oportunidad de conocerlos ni si quiera por la plataforma de FB. Considerando todo lo anterior, podría concluir con que el desarrollo de la competencia fue aproximadamente del 80%.

Cabe mencionar que para que se pueda conseguir una mejora es necesario que los padres de familia realmente se comprometan con la educación de sus hijos y acepten la responsabilidad de apoyarlos de forma consciente y viéndose más involucrados, es decir apoyando al niño de una forma motivacional, pero sin acceder a realizar las cosas por ellos, sino a darles la confianza y seguridad de intentar por sí mismos y sin miedo al error, aunque aproximadamente el 40% lo comprendió, es entendible que muchos de ellos se cansaron por la monotonía de observar el programa de aprende en casa, realizar las tareas y cargarlas como evidencia. Sin embargo, otros padres de familia demostraron que lo más importante realmente era el aprendizaje y crecimiento de los infantes. Aprende en casa fue una buena estrategia para la educación a distancia, pero considero que necesita mejorar en su organización para no ser tan repetitivo y motivar más a los alumnos, por ejemplo, hacer clases mucho más cortas para no perder la concentración e interés del niño, puesto que eran 2 aprendizajes esperados por día y la sesión se extendía a 1 hora diaria.

En cuanto al objetivo puedo mencionar que lo consolidé en su mayoría porque fue necesario investigar diversidad de estrategias para crear y desarrollar los ambientes formativos virtuales de una forma adecuada e innovadora para los alumnos, además las actividades didácticas que apliqué favorecieron el hecho de ser simples en cuanto al material, pero divertidas y que ayudaran a incrementar la autonomía de los niños, en clase les daba el espacio de expresar sus respuestas libremente y sin miedo al error, por medio de la confianza y comunicación ellos sentían seguridad para expresar sus ideas sin temor. Sin embargo, hablando sobre el resto del perfil de egreso podría destacar que aún necesito mejorar el hecho de utilizar las TIC como herramienta, porque a pesar de utilizar plataformas diversas, podría mejorar la creación de los juegos digitales propios y crear vídeos entre otra infinidad de materiales. Por otro lado, considero que también debo involucrarme mucho más en la comunidad escolar y el trabajo con los padres de familia como talleres específicos con ellos u otras actividades.

De forma general puedo concluir que al momento de establecer dentro del plan de acción las estrategias en las que se basaría el resto del informe, fue adecuado porque el hecho de generar el cuadro favoreció una mejor organización para llevar a cabo las acciones de una manera pertinente y para hacerlo de una forma eficiente con base en las fechas de aplicación establecidas dentro del cuadro de estrategias, de tal forma también pude darle continuidad al

contenido del documento sin problema alguno y tomando en cuenta el proceso, la aplicación, replanteamiento y evaluación de cada estrategia, sus acciones, instrumentos y espacios en los que se llevaron a cabo.

También la forma en que llevé a cabo la realización de cada apartado del informe de prácticas profesionales permitió avanzar poco a poco y sin abrumarse; el compromiso y responsabilidad de la asesora fue de mucha ayuda porque por medio de las rúbricas de evaluación y las correcciones que realizaba con base en ellas pude mejorar constantemente este proceso siendo de tal forma más fácil y eficiente.

Finalmente, a quienes decidan tomar en un futuro el informe de prácticas profesionales como modalidad de titulación, recomiendo que organicen su tiempo y lleven a cabo todas las observaciones y correcciones que sus asesores les indiquen, además de prestar atención a cada detalle solicitado por las rúbricas o listas de cotejo, debido a que es un apoyo muy grande para darle una fluidez al documento y para que la elaboración del mismo sea más sencilla. Personalmente, considero que es una muy buena elección, debido a que redacta por completo el proceso que se realiza en el último año de la licenciatura y permite incrementar o afinar la capacidad de reflexión y análisis sobre la intervención docente y la forma en que la llevas a cabo, enriquece enormemente el crecimiento profesional y personal, además, no siente como un trabajo extraordinario; al inicio pareciera ser complicado por la cantidad de información que debe de contener cada uno de sus apartados, pero conforme se realiza cada capítulo su realización es más ágil, por lo tanto, es importante también mantener una buena comunicación con el o la asesora correspondiente para formar un trabajo en equipo de forma eficiente.

A la comunidad ENEP no hay muchas recomendaciones que hacerle, es una buena institución de la cual de cualquier forma se obtiene un aprendizaje que favorece el crecimiento profesional y en algunas ocasiones también el personal, hay variedad de maestros y con algunos de ellos conseguí tener un acercamiento bastante efectivo.

Solamente considero importante mencionar que me gustaría profundizaran más en algunos cursos como lo son Educación Física, Artes y Prácticas sociales del lenguaje, debido a que son una parte fundamental dentro de la enseñanza del preescolar y en ocasiones es

necesario suplir a los maestros de las dos primeras áreas o comenzar con la lectoescritura y durante la licenciatura debido a las pocas horas que tienen dichos cursos no se pueden abordar muchas técnicas o herramientas funcionales para aplicarlas al momento de las clases con los alumnos, además las estrategias que se abordaron eran para aplicarse de forma presencial, por lo tanto considero importante también puntualizar en cómo se adecuarían para aplicarlas en una aula virtual. En el caso del curso de artes, el semestre en el que lo cursaba se vio interrumpido por la pandemia Covid-19 y ya no se pudo trabajar correctamente con las técnicas varias como pintura o escultura y me hubiera gustado conocer más al respecto para aplicarlo en el preescolar de diversas formas y con otros objetivos que no solo se enfocaran en la apreciación de las artes, sino, trabajar con ello como parte de la autonomía del alumno.

Los cursos de las TIC fueron muy buenos y aprendí mucho de ellos como a realizar material didáctico impreso, audiocuentos, videos animados, juegos a partir del uso de hipervínculos, entre otras herramientas atractivas para los alumnos y el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, sin embargo recomiendo buscar la forma de incrementar las horas destinadas a ellos, debido a que el tiempo era muy corto para abordar y conocer la infinidad de plataformas digitales para la realización de material interactivo, la realización de las aulas virtuales, de avatares, entre muchas otras estrategias con las que se podría innovar de forma educativa, debido a que actualmente es una forma de trabajo que ha tomado mucha importancia y se ha vuelto fundamental en dicho proceso.

Referencias

- Alcántara, P. (2012). El docente como orientador del desarrollo de la autonomía y toma de decisiones en el niño. *Entretemas*, 18, 113-147. Recuperado de: <https://bit.ly/2QYaBji>
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2002). *Cómo se hace una investigación*. México: Gedisa
- CEPAL, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de: <https://bit.ly/36KBdbt>
- Chacón-Corzo, M. A. y Chacón-Contreras, A. E. (2006). Los diarios de prácticas: una estrategia de reflexión en la formación docente. *Acción Pedagógica*, 15(1), 120-127. Recuperado de: <https://bit.ly/3sUIoXM>
- Contreras-Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, (35), 152-181. Recuperado de: <https://n9.cl/r3zx>
- Diario Oficial de la Federación. (2012). Acuerdo número 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de Educación Preescolar. Recuperado de: <https://bit.ly/37o019C>
- Díaz-Barriga, Á. (2009). *Pensar la didáctica*. Madrid: Amorrortu Editores
- Díaz-Barriga, F. y Hernández-Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2º Ed.* México: McGraw-Hill

Galván-Mora, L. R. (2008). *Enigmas y dilemas de la práctica docente. La apropiación de la cultura escolar en el oficio de enseña*. Málaga: Octaedro

Hermosilla-Rodríguez, J. M. (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. *Foro de educación*, 7(11), 287-301. Recuperado de:
<https://cutt.ly/inqgGsZ>

López-Pastor, V. M. (2011). El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 9(1), 159-173.
Recuperado de: <https://bit.ly/3r9RLCb>

Luchetti, E. L. y Berlanga, O. G. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Buenos Aires:
MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA

Martínez-Rizo, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(2), 1-18.
Recuperado de: <https://cutt.ly/Nnqg3xA>

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata

Mercado-Cruz, E. (2013). *Acompañar al otro. Saberes y prácticas de los formadores de docentes*. México: Ediciones Díaz de Santos

Sandoval-Esquivel, Y. L. (2017). Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes. *Educando para educar*, (32), 61-72.

Recuperado de: <https://cutt.ly/3nqhfqM>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*.

México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Los Fines de la Educación en el Siglo XXI*. México:

SEP

Anexos

Anexo 1, p. 18. Cuadro de estrategias.

Fecha	Estrategias	Acciones	Recursos	Instrumentos	Espacios
05 – 30 de Octubre de 2020	Diagnóstico del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Recabar información: 1. Respecto a los recursos con los que cuentan para trabajar a distancia. 2. Estilos de aprendizajes de los alumnos. 3. Elaborar y aplicar instrumentos de investigación. 4. Analizar los resultados obtenidos en los instrumentos. 5. Valorar la situación emocional de los alumnos y la forma de convivencia que se observa en casa. • Analizar la información obtenida y realizar el diagnóstico del grupo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario a padres de familia. • Instrumento de estilos de aprendizaje. • Listas de cotejo. • Información recaba en las jornadas de práctica del séptimo semestre. • Diario de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario a padres de familia -Instrumento de estilos de aprendizaje -Diario de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> -Google forms -Plataforma de Facebook (grupo cerrado) -Plataforma de escuela en red
05 – 30 de octubre de 2020 Febrero – Mayo de 2021	Diseño y aplicación de diversas actividades y estrategias de trabajo plasmadas en los planes de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de necesidades e intereses de los alumnos. • Conocer el plan de aprendizajes clave para la educación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico del grupo. • Plan de trabajo diario. • Programa de aprendizajes clave para la educación integral 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de trabajo diario -Diario de trabajo - Aprendizajes esperados 	<ul style="list-style-type: none"> -Power point y plataforma de fb. -Escuela en red -Página de la SEP

		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la programación de aprende en casa II y los aprendizajes esperados que la conforman. • Vincular las actividades del plan de trabajo con los aprendizajes esperados y la programación de aprende en casa II. • Favorecer un ambiente de confianza y comunicación constante. • Diseñar actividades adecuadas a las necesidades e intereses del alumno. • Adecuar mi aula virtual y el espacio físico que se utiliza para la clase. • Preparar con anticipación los materiales para las sesiones de clase. • Realizar las sesiones virtuales. • Promover la participación individual de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programación diaria de aprende en casa II. • Diario de trabajo. • Cuaderno de notas científicas. • Diversidad de materiales didácticos. • Dispositivos electrónicos y acceso a internet. • Rúbricas de evaluación para cada una de las actividades. • Observaciones individuales de los niños recabadas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de notas científicas -Rubricas de evaluación -Expedientes de los alumnos -Evaluación continua 	<p>(aprende en casa) y programa de aprendizajes clave para la educación integral 2017.</p> <p>-Plataforma de fb y expedientes de los alumnos</p>
05 – 30 de octubre de 2020 Enero	Seguimiento, reflexión, evaluación y replanteamiento de las	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar diario el pase de lista y las actividades a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de trabajo en casa (Albums de Facebook). 	<ul style="list-style-type: none"> -Expedientes de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> -Power point y albums individuales en

- Mayo 2021	actividades aplicadas	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el diario de campo en tiempo y forma. • Llenar las rúbricas de evaluación con base en lo observado. • Valoración de los padres de familia. • Trabajar en conjunto con los padres de familia. • Elaborar los instrumentos de investigación y llenarlos adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de trabajo. • Expedientes del alumno. • Rúbricas de evaluación. • Pase de lista. 	-Diario de trabajo -Pase de lista -Rúbricas	plataforma de fb -Escuela en red -Word y plataforma de fb. - Expedientes de los alumnos
Enero – Mayo 2021	Evaluación de la competencia profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y análisis continuo de la intervención docente con base a la competencia. • Modificación de lo desarrollado de acuerdo a las áreas de oportunidad detectadas. • Evaluación de cada estrategia o actividad de la planificación. • Valoración del desarrollo de la competencia. • Evaluación final de la competencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de trabajo. • Desarrollo del informe de prácticas profesionales. 	-Diario de trabajo -Informe de prácticas profesionales	-Escuela en red -Escuela en red y teams
05 – 30 de octubre 2020	Análisis y reflexión de la	<ul style="list-style-type: none"> • Realización del diario de 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de trabajo. 	-Diario de trabajo	-Escuela en red

<p>Enero – Mayo 2021</p>	<p>intervención docente</p>	<p>trabajo en tiempo y forma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar en cuenta las observaciones y comentarios de la educadora titular y la directora del plantel para mejorar. • Actuar de manera ética y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones virtuales con los alumnos. • Sesiones virtuales semanales (las realiza la directora para retroalimentar). • Consejos técnicos. • Diario de la educadora. • Fichas de evaluación de la educadora. 	<p>-Sesiones virtuales y CTE</p> <p>-Diario y fichas de evaluación de la educadora</p>	<p>-Google meet</p> <p>-Whatsapp, correo institucional</p>
<p>Octubre – Diciembre 2020</p> <p>Enero – Mayo 2021</p>	<p>Investigar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información confiable con base a la competencia. • Profundizar en los contenidos de cursos anteriores y vincularlos con los actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de cursos anteriores vinculadas con la competencia. • Fuentes de información confiable (libros, revistas académicas, artículos, etc). • Bibliografía abordada en cursos. 	<p>-Libros, documentos, artículos, revistas académicas, etc.</p>	<p>-Plataformas y herramientas digitales.</p> <p>-Portafolio de evidencias.</p>

Anexo 2, p. 24. Cuestionario a padres de familia.

The screenshot shows a Google Forms interface for a questionnaire titled "Cuestionario a padres de familia". The form is in Spanish and includes the following elements:

- Title:** Cuestionario a padres de familia
- Introduction:** El propósito del siguiente cuestionario es recabar información relevante del alumno con fines educativos, para atender las necesidades del mismo durante la jornada de práctica, muchas gracias por su tiempo y colaboración, la información brindada será totalmente confidencial.
- Label:** *Obligatorio
- Instruction:** Responde las preguntas planteadas según la información del alumno
- Field 1:** Nombre completo del alumno *
Allison Rubi Rivas Puente
- Field 2:** Grado *
Radio buttons for 1 A, 2 A (selected), 2 y 3 B, and 3 A.

Cuestionario a padres de familia

El propósito del siguiente cuestionario es recabar información relevante del alumno con fines educativos, para atender las necesidades del mismo durante la jornada de práctica, muchas gracias por su tiempo y colaboración, la información brindada será totalmente confidencial.
Responde las preguntas planteadas según la información del alumno

Nombre completo del alumno: Allison Rubi Rivas Puente Grado y sección: 2ºA
Edad: 4 años

1.- Su casa es

A) Propia B) Renta C) Otro: Infonavit

2.- ¿Cuántas personas conforman la familia?

A) 1 a 3 B) 3 a 5 C) Otro:

3.- ¿Quién de su familia trabaja, y en que horarios?: Papá lunes de 10 hrs. Mamá en negocio propio, 9am a 8pm previa cita

4.- ¿Quién se encarga del cuidado y de las tareas de su hijo?

A) Mamá B) Papá C) Hermano(a) D) Abuelo(a) E) Otro:

5.- ¿Cuántas personas llevan a cabo las clases virtuales en su casa?

A) 1 B) 2 C) 3 D) Otro:

6.- ¿En que días y horarios?: Mamá lunes 6 pm. Niñas toda la semana 11 am y 3, 4 y 5pm

7.- Dispositivo electrónico con el que cuenta:

Computadora
 Laptop
 Celular
 Tablet
 Otro:

8.- ¿Cuenta con internet en casa?

A) Sí B) No C) Otro:

9.- En caso de que no cuente con internet, escriba el medio por el cual se compromete a enviar las evidencias: Cuadernillos

10.- ¿Conozco como navegar en internet?

A) Sí B) No C) Otro:

11.- ¿Cuánto tiempo dedico para ayudar a mi hijo(a) con sus tareas?: 4 horas

12.- El niño, ¿Padece alguna condición que afecte en su rendimiento educativo: (Autismo, parálisis, labio leporino, déficit de atención, diabetes, afección cardíaca, debilidad visual/auditiva, etcétera)?

A) Sí B) No C) Otro:

13.- En casa, además de papá y mamá ¿Quién influye en la educación del niño?

Abuelo(a)
 Hermano(a)
 Tío(a)
 Otro:

14.- ¿Qué importancia tiene para usted la educación preescolar? (Justifique su respuesta): Pienso que son los cimientos de la educación y hay que dedicarles mucho tiempo y paciencia

15.- ¿De que manera resuelve el niño alguna situación cuando se le dificulta realizarlo?: Pide ayuda

16.- ¿Qué normas de convivencia establece en casa?: Cada quien limpia una parte.

17.- En caso de que una norma sea incumplida, ¿Qué consecuencias tiene?: Llamada de atención, Chantaje con no darle algo.

18.- ¿Cómo es la comunicación y la relación entre usted y la institución (directivos, maestros, personal en general)?: Normal.

Anexo 3, p. 24. Instrumento de estilos de aprendizaje y entrevistas a los alumnos.

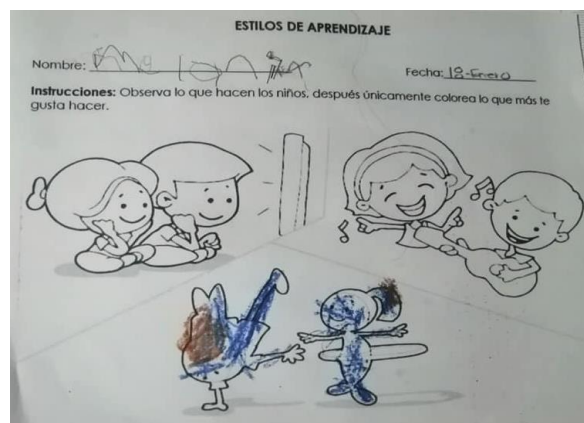
The screenshot shows a Facebook post from Lucía Hernández, dated January 18th. The post contains a worksheet titled "ESTILOS DE APRENDIZAJE" (Learning Styles) and a list of 14 questions for an interview. The worksheet includes a drawing of four children sitting on the floor, two on the left and two on the right, with two smaller figures in the foreground. The questions are:

- 1.- ¿Cómo te llamas?
- 2.- ¿Cuántos años tienes?
- 3.- ¿Con quién vives?
- 4.- ¿Cómo se llama tu papá?
- 5.- ¿Cómo se llama tu mamá?
- 6.- ¿Qué haces en tu casa después de terminar las tareas?
- 7.- ¿Te gusta ver la televisión?
- 8.- ¿Qué programas ves?
- 9.- ¿Qué te hace sentir feliz?
- 10.- ¿Qué te hace sentir triste?
- 11.- ¿Qué te hace enojar?
- 12.- ¿Con quién te gusta estar acompañado?
- 13.- ¿Cuándo te portas mal que dicen tus papás?
- 14.- ¿Cuál es tu comida favorita?

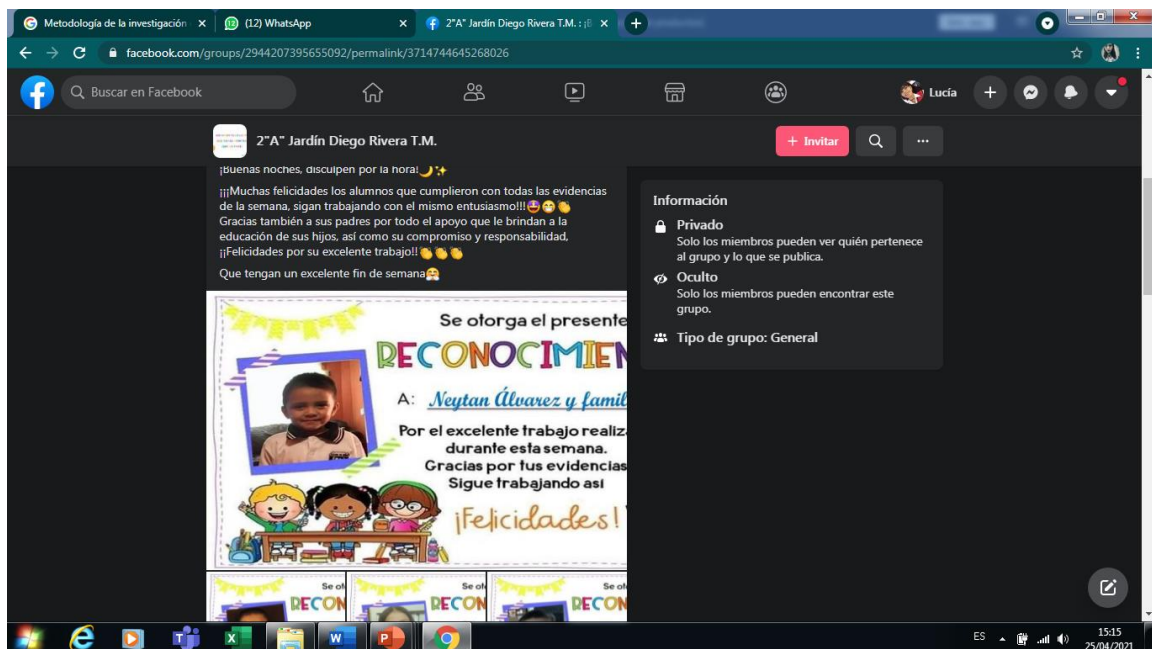
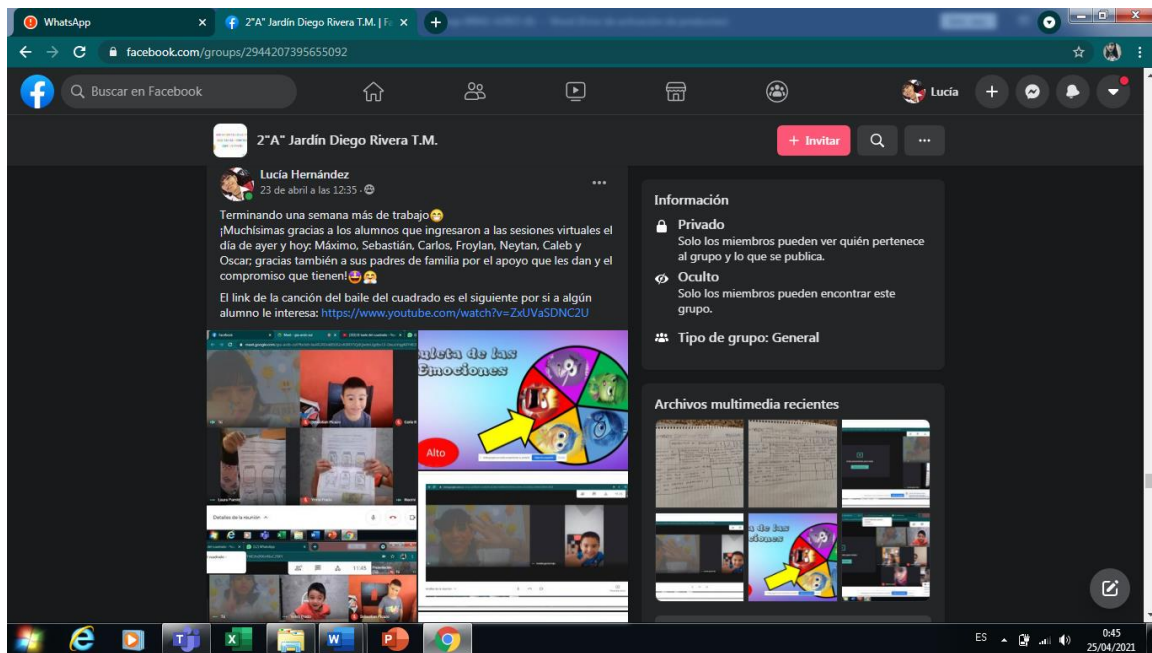
Entrevista al alumno

Nombre del alumno (a): Melanie Yulissa Marínes Cisneros Fecha: 18 de Enero 2021

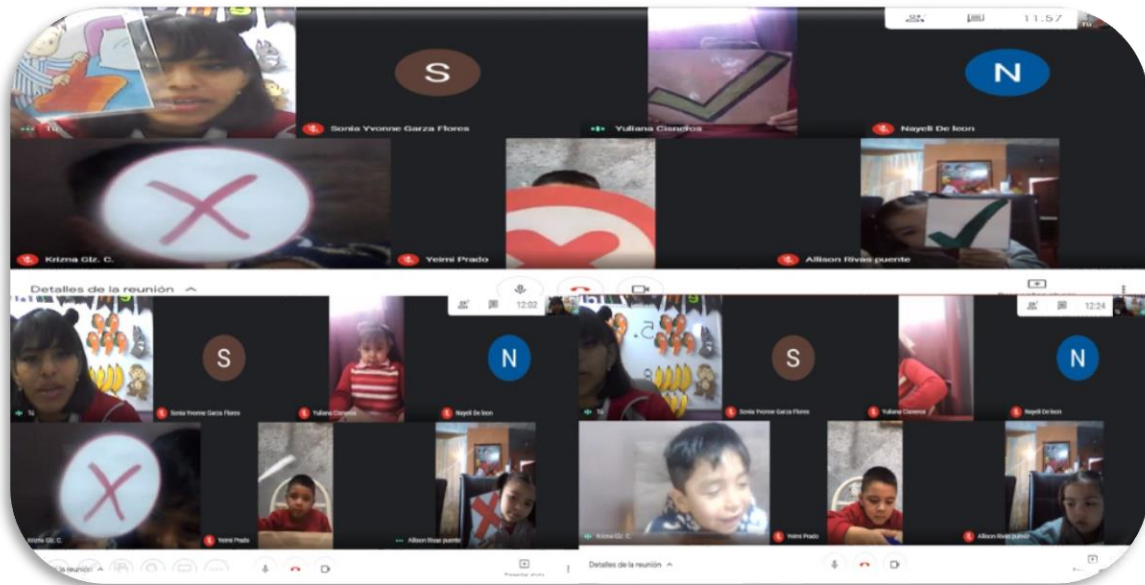
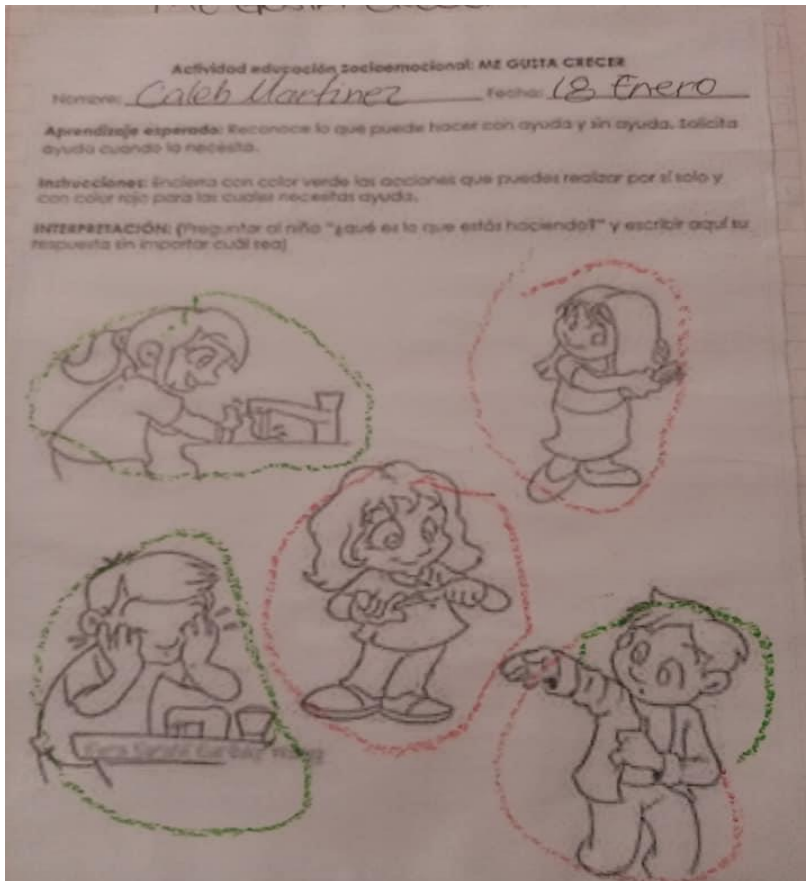
- 1.- ¿Cómo te llamas?: Melanie Marínes Cisneros
- 2.- ¿Cuántos años tienes?: 4 años
- 3.- ¿Con quién vives?: Mi abuelita, mi abuelito, lah, mi mamá, mi papá y Mari.
- 4.- ¿Cómo se llama tu papá?: Salvador Marínes Alonso
- 5.- ¿Cómo se llama tu mamá?: Yuliana
- 6.- ¿Qué haces en tu casa después de terminar las tareas?: Jugar
- 7.- ¿Te gusta ver la televisión?: Si
- 8.- ¿Qué programas ves?: Frozen y aprende en casa
- 9.- ¿Qué te hace sentir feliz?: Mis abuelos, mis papás y jugar con mis primos
- 10.- ¿Qué te hace sentir triste?: Cuando no está mi papá
- 11.- ¿Qué te hace enojar?: Mis primos
- 12.- ¿Con quién te gusta estar acompañado?: Mis abuelos y mis papás
- 13.- ¿Cuándo te portas mal que dicen tus papás?: Qué no vamos a ver pelis
- 14.- ¿Cuál es tu comida favorita?: Pizza
- 15.- ¿A qué te gusta jugar?: Las escondidas
- 16.- ¿Te gusta trabajar en línea y aprender por videollamada?: Si, pero me gusta ir mas al kinder y jugar con mis compañeros
- 17.- ¿Qué tipo de actividades te gustan más?: Hacer cosas divertidas y ruido



Anexo 4, p. 31. Publicaciones de agradecimiento a padres y alumnos y reconocimientos semanales.



Anexo 5, p. 33. Actividad 1: Me gusta crecer, hoja de trabajo y sesión virtual.



Nombre del alumno: Máximo Leija		Fecha: 28/01/2021
Instrucciones: Utiliza un tangram para recrear las figuras que se muestran en la página 34 de tu libro mi álbum .		
Campo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	



Interpretación: Estoy haciendo al conejo y el gato del libro.

Evaluación: Reconoce el tangram y las figuras que lo conforman pero necesita ayuda para recrear las formas que se le presentan porque se le dificulta ordenar o colocar las figuras de la manera correcta y quiere terminar el ejercicio rápido, por lo tanto no observa detenidamente el modo en el que se deben de ubicar.

Nombre del alumno: Melanie Marines		Fecha: 28/01/2021
Instrucciones: Utiliza un tangram para recrear las figuras que se muestran en la página 34 de tu libro mi álbum .		
Campo: PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos	



Interpretación: Son los animalitos.

Evaluación: Identifica solamente algunas figuras, por lo tanto, le cuesta trabajo acomodarlas para construir configuraciones con las mismas, pero lo intenta una y otra vez hasta obtener un resultado similar.

INSTRUMENTOS LLENADOS POR PADRES DE FAMILIA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre: Neytan Alvarez Prado Fecha: 09/03/2021

Propósito: Recabar información para realizar la evaluación del desempeño de los alumnos y el dominio de los aprendizajes esperados que se trabajaron durante la semana.

Instrucciones: Observa los aprendizajes clave que los niños presentan y marcar con una (X) el nivel de desempeño alcanzado utilizando la siguiente escala 1. No se presenta 2. Insuficiente 3. Suficiente 4. Satisfactorio 5. Destacado. Según corresponda

Aspectos a evaluar		1	2	3	4	5
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Organizador curricular 1: Mundo natural	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.				
	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza					
Muestra interés en indagar información para resolver dudas que se le presenten respecto a la naturaleza						
Realiza registros propios al observar o investigar a los animales						
Describe y expresa la información obtenida						
Observaciones: Se interesa en aprender cosas nuevas y más si se trata de animales pero solo describe lo que gusto más						

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

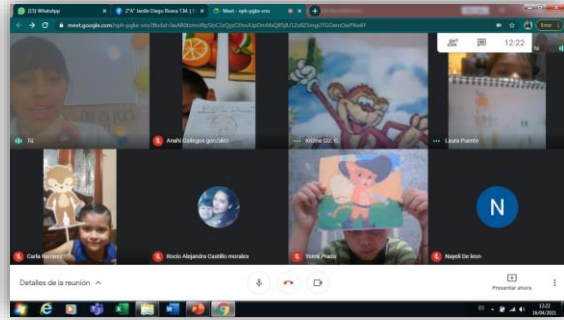
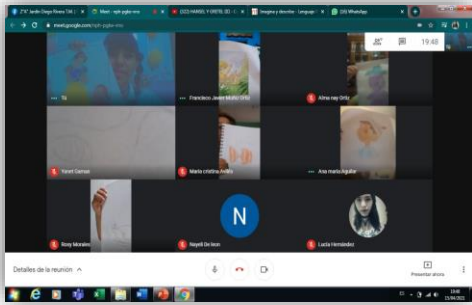
Nombre: Neytan Alvarez Prado Fecha: 18/03/2021

Propósito: Recabar información para realizar la evaluación del desempeño de los alumnos y el dominio de los aprendizajes esperados que se trabajaron durante la semana.

Instrucciones: Observa los aprendizajes clave que los niños presentan y marcar con una (X) el nivel de desempeño alcanzado utilizando la siguiente escala 1. No se presenta 2. Insuficiente 3. Suficiente 4. Satisfactorio 5. Destacado. Según corresponda

Aspectos a evaluar		1	2	3	4	5
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.				
	Organizador curricular 2: Ubicación espacial					
Ubica lugares mediante la instrucción oral						
Utiliza puntos de referencia que conoce						
Identifica los caminos posibles para llegar de un lugar a otro						
Observaciones: Si reconoce los caminos para llegar a los lugares pero a veces se olvida de los puntos de referencia						

Anexo 9, p. 40. Sesión virtual adivina el personaje.



EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: PICAZO AGUILAR JOSÉ SEBASTIÁN

Fecha: 15/04/2021

Propósito: Recabar información para realizar la evaluación del desempeño de los alumnos y el dominio de los aprendizajes esperados que se trabajaron durante la semana.

Instrucciones: Marcar con una (X) el nivel de desempeño alcanzado utilizando la siguiente escala 1. No se presenta 2. Insuficiente 3. Suficiente 4. Satisfactorio 5. Destacado. Según corresponda

Aspectos a evaluar		1	2	3	4	5
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Organizador curricular 1: Literatura	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.				
	Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones					
Describe personajes de cuentos y relatos literarios					X	
Describe lugares que se imagina al escucharlos					X	
Dibuja a su personaje favorito y menciona las características de este						X
Observaciones: Es muy detallado con lo que describe, lo hace con seguridad y se explaya mucho al hablar de lo que él se imagina.						

NOTA: El instrumento se modificó debido a los contenidos de la clase (no es igual al que estaba anexo en la planeación pero ese también se tomó en cuenta)



Anexo 11, p. 48. Diario de trabajo.

Jardín de niños "Diego Rivera" T. M. Fecha: 21/04/2021

Luisa Lucía Hernández Cruz 2 "A"

Campos de formación académica

Lenguaje y Comunicación
 Pensamiento Matemático
 Exploración y Comprensión del Mundo

Artes
 Educación Sociodemocrática
 Educación Física

Áreas de Desarrollo Personal y Social

Medio de contacto

WhatsApp Zoom
 Facebook Llamada
 Classroom Otro:

Participación de los alumnos

Número de alumnos que enviaron sus evidencias: 12
 Número de alumnos que se comunicaron pero no enviaron evidencias: 3
 Número de alumnos que no se comunicaron: 19 (sin motivo/problemas de conexión a internet o datos)

Observaciones

Después de la bienvenida y el recordatorio de las buenas prácticas para evitar el contagio de covid-19 se comenzó a trabajar con el campo de lenguaje y comunicación con la clase nombrada "Historias de hadas".

Se dio inicio a partir de que en el escritorio del estudio se encontraban algunos objetos como coronas de flores, lo que parecían ser varitas mágicas, polvos mágicos brillosos y alas, por lo tanto, ambas conductoras llegaron a la conclusión de que quizá estos objetos le pertenecían a las hadas. Seguido de esto observaron una lámina en la que se encontraban distintas hadas y estas comenzaron a escuchar las opiniones grabadas de algunos niños que describían a los personajes.



Observaciones

Y para completar las ideas de los niños, ambas conductoras mencionaban características físicas como la estatura de las hadas, el color de su cabello, de su vestido, los gestos en su cara, etc.

Al terminar esa actividad después Ana compartió los títulos y resúmenes de algunas historias o cuentos que se trataban sobre estos personajes mágicos y al final Zohar seleccionó una de ellas para poder escucharla, la cuál se nombraba "El hada fea".

Al finalizar la historia ellas decidieron inventar su propia hada de cuentos utilizando unos papeles bond con siluetas de estas y al pegarlas en el pizarrón compartieron las cualidades de sus personajes y les colocaron alrededor unas tarjetas que las describían, por ejemplo: bondadosa, tierna, amable, aventurera, entre otras e igualmente las nombraron.

Por último colocaron videos de algunos niños describiendo a los personajes que habían dibujado en sus cuadernos y cerraron con mencionar que cada personaje es único según sus atributos.

Ahora bien, según el aprendizaje esperado correspondiente al día (Menciona características de objetos y personas que conoce y observa) y el énfasis marcado por la programación: Menciona atributos de personajes de cuentos; así como el nombre de la clase; la actividad que se planeó y aplicó a los alumnos por medio de la plataforma de fb fue la siguiente:

Inicio: Observa el siguiente video:
https://www.youtube.com/watch?v=3IT27_IK078 (cuento del hada fea)

Desarrollo: **Responde en un video:** ¿cómo era el hada protagonista físicamente?, ¿qué es lo que caracteriza a las hadas?, ¿qué hizo a sus compañeras cambiar de opinión?, ¿cómo eran ellas?

Cierre: Realiza un dibujo en una hoja de máquina y este "colorealo" esparciendo bolas o tiras de plastilina con las yemas de tus dedos y alrededor escribe sus características y atributos;
súbelo como evidencia en tu álbum de fb.



Observaciones

Posteriormente (siguiente de la pausa activa) se trabajó con la clase de educación física llamada esta vez: ubicación espacial, para la que necesitaron un globo, varias pelotas, un vaso de plástico, aros, 4 peluches y una bufanda. En forma de calentamiento cantaron una canción y hacían movimientos variados según la letra de la misma.

Después de esto utilizando distintas partes de su cuerpo comenzaron a lanzar un globo y después de un rato utilizaron los vasos y lo que tenían que hacer era moverlo antes de que el globo cayera al piso.

Y después colocaron las pelotas en el piso y el aro lo utilizaron como caña de pescar para ver si podían acertar en tener las pelotas dentro o fuera del mismo. Finalmente utilizaron la bufanda y los peluches, a los cuales los esparcieron también por el piso y con la bufanda cubrieron sus ojos con la bufanda para que la persona buscara los peluches utilizando el gateo, mientras la compañera la guiaba con indicaciones como "ve hacia la derecha, al frente, atrás".

En cuanto a esta área no se aplicó ninguna actividad debido a que el maestro correspondiente (Rafael Rojas) no hizo llegar sus actividades en tiempo y forma.

