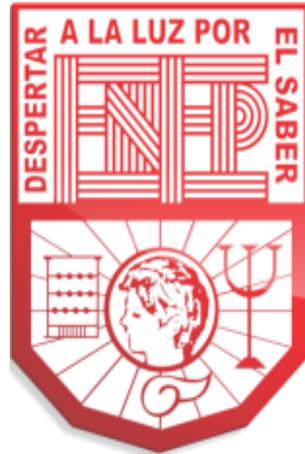


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA GENERAR AMBIENTES
DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR:

KARLA CECILIA MARTÍNEZ ESPINOSA

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

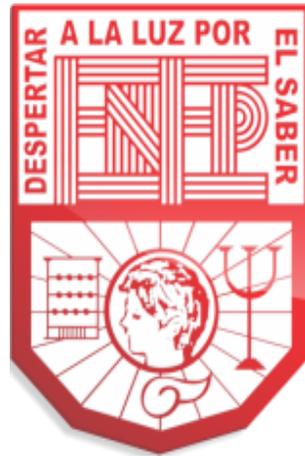
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA GENERAR AMBIENTES
DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR:

KARLA CECILIA MARTÍNEZ ESPINOSA

ASESOR:

ROXANA JANET SÁNCHEZ SUÁREZ

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JULIO 2021



Estado de Coahuila

"2021, Año del reconocimiento al trabajador del personal de salud por su lucha contra el COVID-19"

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. KARLA CECILIA MARTÍNEZ ESPINOSA
PRESENTE.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA
Presidenta de la Comisión de Titulación



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CLAVE: 06ENL0004
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

Vo. Bo.

MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación

ENEP-CE-F12
V00/042018



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Clave Centro de Trabajo: 06ENL0005U

Certificación ISO9001: 2015 - Certificación CIEES Nivel 1

Boulevard Nazario S. Ortiz García s/n, Irrigación Campo Redondo, C.P. 25280

Teléfono: (844) 235-07-55, 54 Saltillo, Coahuila de Zaragoza - www.enep.edu.mx - enepsaltillo@gmail.com



Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme salud, vida y la oportunidad de seguir creciendo como persona, sé que todo pasa por algo y que los tiempos de Dios son perfectos y por eso estoy hoy aquí con una familia estupenda y a punto de concluir mi segunda carrera.

Agradezco a mi familia, en especial a mi esposo, a mis padres, a mi hermana y a mis suegros, por darme los ánimos suficientes para estudiar una segunda carrera, por apoyarme y no dejarme sola en cada momento de este proceso, por desvelarse junto a mí, preocupándose cuando no dormía o no comía, ayudándome a elaborar materiales e incluso darme ideas para que mis clases fueran cada vez mejor, por seguirme en cada idea que se me ocurría para que mis niños fueran felices y aprendieran al máximo, por hacer cosas que tal vez no se hubieran animado si no fuera por ayudarme, por levantarme los ánimos cuando ya no podía más, sin duda alguna tengo muchas cosas por agradecerles, pero la más importante es que me dan las fuerzas necesarias, la seguridad y apoyo para seguir adelante no solo en el ámbito personal, sino que también en lo profesional.

A mi esposo por su paciencia, comprensión y solidaridad durante todo este proceso de formación docente, por ser mi motor y tranquilizarme en cada etapa de estrés, incertidumbre y de nervios, pero sobre todo por darme un amor incondicional todos los días.

Agradezco a mis amigas por su apoyo incondicional durante esta etapa de mi vida, dándome apoyos y ánimos para siempre salir adelante.

También agradezco a los maestros de la normal por enseñarme, por compartir sus conocimientos y alentarme a dar lo mejor de mí siempre, por confiar en mí y motivarme a seguir adelante, algunos de ellos mostrando su empatía ante las situaciones que se me presentaron, de igual manera agradezco las enseñanzas, experiencias, sugerencias y recomendaciones que me brindaron las educadoras de los jardines de niños donde realicé mis prácticas profesionales, las cuales me ayudaron a mejorar día con día mi formación docente.

Índice

Introducción 1

Plan de acción 7

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora 23

Conclusiones y recomendaciones 49

Referencias 56

Anexos

Introducción

En la actualidad las herramientas tecnológicas de información y comunicación están presentes en la vida cotidiana del ser humano, incluyendo a los niños. Las TIC son aquellas herramientas o dispositivos que nos facilitan la comunicación, interacción, producción o recepción de información en nuestra vida diaria e incluso disminuyen las distancias geográficas, United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO, 2015) menciona que las escuelas deben de estar innovando los procesos de enseñanza para poder dar una educación de calidad y acorde a las necesidades e intereses de los alumnos, por ello es importante que desde pequeños los niños comiencen a desarrollar las habilidades necesarias para utilizar estas herramientas de manera adecuada, responsable y segura.

Para la elaboración del informe de prácticas profesionales durante el ciclo escolar 2020-2021 estuve realizando las prácticas profesionales en el Jardín de Niños Ramón G. Bonfil T.M, con clave 05EJN0120N, ubicado en la Calle 15 De mayo No. 201, Colonia Ejidal, Arteaga, en el municipio de Arteaga, Coahuila; su sostenimiento era estatal y contaba con un turno matutino y uno vespertino, con un solo grupo multigrado. Estaba ubicado en una zona semi urbana, con una plantilla de personal de 1 directivo, 4 docentes, 1 docente de educación física, 1 docente de educación artística y una trabajadora manual. El plantel tenía una capacidad de 132 alumnos en los 3 grados.

Las prácticas profesionales las realicé con el grupo de 1ºA que estaba bajo el cargo de la maestra Fabiola Loera en un principio se tenían 29 alumnos, pero en el primer semestre del ciclo escolar por cuestiones personales y familiares se dio de baja un alumno y en el segundo semestre se dio de baja otro por cambio de domicilio, por lo que se terminó trabajando con un total de 27 alumnos, 13 niños y 14 niñas.

Fue importante que involucrara a todos los agentes que rodeaban a los alumnos, para poder lograr los objetivos y desarrollar las competencias de perfil de egreso que marcaba el plan de estudios de la Licenciatura de Educación Preescolar, uno de los principales agentes, fui yo, debido a que reflexioné sobre cómo se encontraban desarrolladas y fortalecidas mis

competencias profesionales al inicio del cuarto año de la licenciatura y como me encontraba al término de éste, enfocada en ello implementé estrategias que no solo contribuyeron al fortalecer mis competencias y habilidades como futura docente, sino que también las de los alumnos, por otro lado, tuve la disposición de realizar talleres, cursos y actualizaciones para fortalecer la competencia seleccionada en referencia a las TIC, así como participé en la toma de sesiones para las mejoras del grupo y del jardín en general. Los alumnos también fueron importantes en este proceso, debido a que cada actividad y estrategia que diseñé fue en torno a ellos, a sus necesidades y enfocadas a desarrollar sus aprendizajes y habilidades, para que pudieran utilizar sus conocimientos en su vida cotidiana.

Otro de los agentes involucrados fueron los padres de familia, debido a que los alumnos dependían de ellos para poder asistir a las reuniones virtuales, además de que se incorporaban al momento de realizar actividades en conjunto con los niños, al presentar la información necesaria para identificar el contexto que los rodeaba, así como ser los responsables de enviar todas las evidencias del trabajo de los niños, otro de los agentes que me ayudó a realizar una reflexión más clara y objetiva sobre la intervención docente que tuve durante el período de práctica, fue la educadora titular, al momento de brindarme sugerencias y recomendaciones necesarias para hacer mejoras en éstas, estas evaluaciones se hacían al término de cada clase y una cada cuatro semanas, en la cual se incluían indicadores en relación a las competencias profesionales.

Por otro lado, la directora del Jardín de Niños también fue parte importante dentro del proceso de realización del trabajo, esto a que desde un inicio permitió que me involucraré no solo en las actividades del grupo con el que estuve trabajando, sino que también permitió que participara en las actividades del jardín en general, como lo fueron los Consejos Técnicos Escolares, eventos o festivales tanto presenciales como virtuales, participé en la toma de decisiones para el proceso de mejora de la institución, de igual manera dio acceso a la información necesaria como ubicación, clave del jardín, entre otros datos, con los que completé el diagnóstico general del jardín y así pude identificar el contexto que rodeaba a los alumnos y la forma de trabajo dentro de él.

El asesor de práctica, así como el asesor de titulación, fueron parte importante para que las prácticas profesionales y la elaboración de este trabajo, las realizara con calidad desde un inicio, para ello brindaron las rúbricas e información necesaria y completa para que cada parte del proceso de formación docente lo lograra completar de la mejor manera, además de que emitían evaluaciones de manera constante, sugiriéndome las mejoras tanto para la labor docente como para la elaboración del informe de prácticas profesionales, en este último cabe señalar que en cada asesoría brindada por el docente, se mencionaban las sugerencias y recomendaciones para que el trabajo estuviera en tiempo y forma para cada entrega, además de que se proporcionaban las rúbricas y listas de cotejo antes y después de la evaluación.

La educación tiene como objetivo el desarrollar las habilidades, capacidades y aprendizajes en los alumnos para que éstos puedan aplicarlos en sus experiencias diarias y así tener una vida de calidad. Enfocada en lo anterior tomé la decisión de trabajar con el tema *Las TIC como herramienta para generar ambientes de aprendizaje*, debido a que por la situación que vivió el país por la pandemia de COVID-19, fue de suma importancia el incorporar las herramientas de la tecnología como medio de comunicación no solo de forma personal, sino que también de manera laboral y escalar.

El ámbito educativo, sufrió un cambio a raíz de la pandemia, cambiando la educación presencial por educación a distancia, esta última fue un impacto para todos los alumnos en especial el nivel básico de educación, por lo que tuve que desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para utilizar estas herramientas de una forma segura y responsable, al fortalecer estos aspectos en los alumnos, logré reforzar la competencia de perfil de egreso que seleccioné.

El interés que tuve por trabajar con la modalidad de informe de práctica profesional, surgió al saber que una práctica profesional genera experiencias reales y al hacer una comparación con los conocimientos teóricos pude llegar a tener una reflexión y análisis crítico de la intervención que realicé dentro de éstas, de lo que hice de manera adecuada y lo que pude mejorar, además de que el informe tiene como objetivo el diseñar y desarrollar estrategias utilizando un diseño de investigación- acción el cual Martínez Miguelez (2009) menciona que

después de identificar el problema y hacer un diagnóstico, se deben buscar estrategias o propuestas para dar solución o mejora a una problemática detectada en la institución, por otro lado, al tener una autoevaluación constante pude descubrir la identidad profesional o la personalidad que quiero tomar como futura docente, pero sobre todo el cómo desarrollarme en los diferentes ámbitos de mi vida.

El informe de práctica profesional me dio pauta para realizar una reflexión de mejora a la práctica docente, a través de un análisis de las coevaluaciones, heteroevaluaciones y sobre todo autoevaluaciones constantes, donde pude identificar aquellos puntos, estrategias o mejoras que necesité replantear para lograr el objetivo que establecí el cual fue: *Diseñar ambientes de aprendizajes atractivos e innovadores enfocados en las necesidades de los estudiantes de preescolar, a través de las herramientas tecnológicas, para fomentar en los alumnos de 1° A el interés y motivación de utilizar las TIC con fines educativos*, así como fortalecer las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura de Educación Preescolar, con el fin de desarrollar una práctica e informe de prácticas profesionales con calidad. Dicho objetivo también fue de ayuda para que pudiera diseñar las estrategias o actividades que impactarían en la solución o mejora de la problemática que detecté en el grupo donde realicé las prácticas profesionales.

Para el presente informe de prácticas profesionales hice énfasis en las competencias de perfil de egreso de la licenciatura de Educación Preescolar, las cuales ayudaron a fortalecer la formación docente, enfocada en la situación que se vivió como país y a las necesidades que se presentaron en el jardín de niños donde realicé las prácticas profesionales tomé la decisión de trabajar con una de las nueve competencias citadas en el Diario Oficial de la Federación (DOF, 2012) en el acuerdo 650, esta competencia fue *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*

Dentro del ámbito profesional al realizar el informe de prácticas fortalecí la competencia seleccionada, donde utilicé las herramientas tecnológicas para seleccionar información de fuentes confiables con las que sustenté la elaboración de actividades innovadoras y significativas e incluso el generar ambientes de aprendizaje a través de diferentes estrategias tecnológicas debido a la importancia que estas tienen hoy en la actualidad, seguido a la situación que como

país pasamos. De igual manera desarrollé otras competencias como lo fue el diseñar planeaciones que tengan un objetivo, busqué estrategias para la evaluación continua de los alumnos y sobre todo el fomentar la integración familiar; por otro lado, en el ámbito personal desarrollé capacidades y habilidades como lo es el ser más analítica y reflexiva, me ayudo a saber que no siempre las ideas que tenemos son factibles o aplicables en ciertas circunstancias por lo que tuve que tener una mente abierta a los cambios.

Este informe de prácticas cuenta con 5 apartados, el primero fue el plan de acción el cual se dividió en 2 partes; la primera fue la intención, en este mencioné la relevancia e importancia que presentaba la transformación de la práctica como futura docente, así como el establecimiento de los compromisos que asumí para la práctica y la elaboración del trabajo, también mencioné los retos que enfrenté al pasar por una situación de pandemia que vivió el país con el COVID-19; la segunda parte, llamada plan de acción, en la cual planteé el problema que se enfrentó en la práctica, incluí un diagnóstico inicial del grupo, así como mencioné el contexto donde realicé las prácticas, de igual manera incluí los propósitos, las estrategias y las acciones de cada una de ellas, con las cuales apoyaron a la mejora de la problemática y a la elaboración del informe de prácticas profesionales, estas estrategias fueron: seleccionar la competencia con la que trabajé y sus acciones consistieron en dar lectura y comprender cada una de las competencias del perfil de egresos de la licenciatura y las unidades que las conforma; otra estrategia fue la de investigación y las acciones en esta las llevé a cabo desde el inicio hasta el fin de las prácticas y la elaboración del trabajo.

Siguiendo con las estrategias que diseñé estuvieron presentes el establecer compromisos, tanto para las jornadas de práctica como para el informe de prácticas profesionales: otra estrategia fue el realizar un diagnóstico, donde dentro de las acciones establecí el diseñar e implementar instrumentos como lo fueron entrevistas y cuestionarios a padres de familia y alumnos, recabar y analizar la información obtenida de estos, por otro lado, estuvo la estrategia de diseñar actividades para el uso de las tic, dentro de esta planteé diferentes acciones que fueron el conocer el programa de estudios vigente, diseñar planes de trabajo de manera semanal con actividades innovadoras, etc.; la siguiente que fue el implementar, evaluar, reflexionar y replantear las actividades diseñadas para el uso de las herramientas tecnológicas y para ello

diseñé instrumentos de evaluación como lo fueron rúbricas y listas de cotejo; la última estrategia fue la de evaluar la competencia seleccionada y las acciones fueron evaluar la competencia de manera mensual, al término de las jornadas laborales, a través de rúbricas emitidas por la Normal de Educación Preescolar.

El segundo apartado fue el de desarrollo, evaluación y reflexión de la propuesta de mejora, donde describí cada una de las estrategias que mencioné anteriormente, así como analicé la ejecución del plan de acción, revisé los resultados obtenidos de las actividades implementadas, evalué y replanteé aquellas acciones que requerían una mejora para lograr una práctica de calidad, así como el desarrollo de las competencias del perfil de egreso especialmente en la seleccionada, esto a que a través de la reflexión constante logré identificar las áreas de oportunidad que tenía y así pude trabajar en ellas para convertirlas en fortalezas, además de que se realizaban coevaluaciones, autoevaluaciones y heteroevaluaciones de manera constante para identificar las sugerencias y recomendaciones por parte de la asesora de titulación, la educadora titular y la asesora de prácticas profesionales.

En el último apartado mencioné las conclusiones y recomendaciones, donde reflexioné sobre las mejoras que realicé al plan de acción, analicé como se encontraban las competencias de perfil de egreso de la licenciatura, en especial la que seleccioné en relación a las TIC al inicio y al término de la elaboración del informe de prácticas profesionales, de igual manera mencioné como favorecían los programas que implementaba el gobierno ante la pandemia que vivió el país y como éstos desarrollaban los aprendizajes esperados en los alumnos.

Para finalizar el informe de prácticas profesionales agregué las referencias que utilicé para la elaboración y fundamentación tanto del trabajo como de las estrategias utilizadas en cada plan de trabajo, de igual manera agregué anexos que evidenciaban la ejecución de las actividades y estrategias.

Plan de acción

Uno de los principales objetivos de la educación es el mejorar la calidad de los sistemas y programas para que los alumnos logren desarrollar aquellas habilidades, capacidades y aprendizajes para poder aplicarlos en sus experiencias diarias y así tener una vida de calidad dentro de una sociedad.

Al estar en constante cambio como sociedad, la educación tiende a sufrir diferentes desafíos y uno de los más importantes es la transformación de la práctica docente, incluso la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) marca que para poder transmitir una enseñanza y aprendizajes significativos fue necesario que como futura docente estuviera al tanto de los contextos y de la realidad que estaban viviendo los alumnos, además de que debía estar en constante evaluación y cambio para poder mejorar nuestra práctica educativa, generando así experiencias reales y realizando comparaciones con los conocimientos teóricos para llegar a tener una reflexión y análisis crítico de la intervención que se realizó, lo que hice de forma adecuada y lo que pude mejorar, de igual manera al tener una autoevaluación constante ayudo a descubrir la identidad profesional o la personalidad que quería tomar como futura docente.

Como docente, al ser capaz de reflexionar y analizar la práctica, pude llegar a transformar la enseñanza para que ésta fuera de calidad y para poder llegar a este cambio, fue importante que se realizara una investigación- acción, donde después de identificar el problema y hacer un diagnóstico, busqué estrategias o propuestas para dar solución o mejora a una problemática detectada en la institución e incluso Latorre (2003) propone el realizarnos la pregunta ¿Cómo puedo mejorar la calidad de mi práctica?, y así, a través de la investigación y reflexión, llegar a considerar los cambios necesarios para comprender las situaciones que vivimos y trabajar las actividades en base a lo que la sociedad demande para con los niños.

Los diferentes planes y programas de educación básica tienen como finalidad el buscar mejoras para brindar una educación de calidad y según Fierro, Fortoul y Rosas (1999) la práctica docente es de suma importancia para el desarrollo de las nuevas reformas educativas, debido a que constantemente se buscan estrategias y métodos dentro de los procesos de enseñanza para

proporcionar una educación de calidad, estas reformas surgen de las necesidades que se presentan en las instituciones educativas o en el sistema educativo e incluso dentro del programa vigente de educación básica, la SEP (2017) señala que la reforma educativa actual tiene como objetivo el proporcionar no solo una educación laica, gratuita y de calidad sino que también sea de equidad e incluyente, esto para que sin importar los contextos o situaciones que se presenten los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos que puedan utilizar en su día a día.

Por otro lado, el fin de las prácticas profesionales fue el desarrollar las habilidades, generar conocimientos y fortalecer las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura de Educación Preescolar, durante los primeros tres años de la carrera, esas habilidades las fortalecí durante las jornadas de observación y práctica en las diferentes instituciones educativas así como dentro de los cursos de la malla curricular, esos tres primeros años los trabaje de forma presencial, sin embargo durante el último ciclo escolar de la licenciatura se tuvo que cambiar la forma de trabajo, debido a la situación que se vivió en el país por la pandemia del COVID-19, de ésta se generaron muchos cambios en los diferentes ámbitos de la vida y la educación fue uno de ellos, por lo que se tuvo la necesidad de cerrar los centros educativos para evitar un contagio y propagación del virus, además de que se vieron afectadas las relaciones entre los alumnos y docentes e incluso con los demás miembros de la comunidad educativa y fue aquí donde interviene la transformación de la práctica educativa.

Con base a lo anterior fue importante manejar la innovación dentro de las estrategias o propuestas que se pudieron ir generando durante la práctica para la mejora continua, donde las actividades llegaron a causar un impacto significativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se generó un mayor interés por parte de los estudiantes y se fomentó en ellos el vivir experiencias significativas para su vida cotidiana.

Como mencioné anteriormente para generar una educación de calidad fue importante que se transformaran las prácticas docentes y para ello lo primero que tuve que hacer fue mantener una mente abierta ante las necesidades que se presentaron durante la práctica, como lo eran el limitado acceso al internet, a las plataformas digitales y el buen uso de ellas e incluso la falta de las herramientas tecnológicas para poder realizar las actividades establecidas en los planes de

trabajo, de igual manera tuve que adaptarme a las nuevas modalidades para poder seguir con el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta transformación la pude lograr gracias a las reflexiones y evaluaciones constantes que hice durante cada jornada de práctica, una de las herramientas que me ayudó a detectar las mejoras que tenía que realizar fue el diario de trabajo donde documenté las situaciones que se presentaban y la solución inmediata que le daba a éstas e incluso puede apoyarme de esta herramienta para poder determinar la educadora que quería ser en un futuro al mejorar día con día la intervención docente.

Dentro de la licenciatura de educación preescolar se busca que los egresados sean capaces de generar conocimientos, habilidades, actitudes, valores y sobre todo que comprendan las competencias de perfil de egreso que se manejan dentro del plan de estudios en vigor, en este caso la SEP (2012) menciona dentro del perfil de egreso de la licenciatura 6 competencias genéricas y 9 competencias profesionales, cada una de estas contiene diferentes unidades de desempeño que se van fortaleciendo durante los 4 años de la licenciatura, a través de los diferentes cursos, talleres y prácticas profesionales.

Para la realización del informe de prácticas profesionales hice mayor énfasis en las competencias profesionales, debido a que eran las que apoyaban al egresado a poder resolver situaciones o problemáticas que se presentaban dentro de la comunidad educativa, fortaleciendo así la formación docente.

Enfocada en las necesidades y problemáticas que detecté durante el proceso de diagnóstico tomé la decisión de trabajar en base al desarrollo de la competencia profesional y sus unidades de desempeño de perfil de egreso de la licenciatura de Educación Preescolar siguiente:

“Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje”

- Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

- Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.
- Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje
- Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.

(DOF, 2012)

Tomé la decisión de trabajar con esta competencia debido a la situación por la que como país vivimos por la pandemia por COVID-19 y a la importancia que estas herramientas de la tecnología tenían no solo en la vida cotidiana de las personas, sino como medio de comunicación para reducir las distancias entre las relaciones laborales, familiares y escolares, siendo esta última en la que me enfoqué, debido a que cuando la educación no podía ser llevada a cabo de forma presencial busqué otras alternativas, en este caso la educación a distancia, la cual tomó un papel muy importante ante el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que a través de ella también pude generar las mismas oportunidades para aprender, aunque concuerdo con Martínez Uribe (2008) el cual menciona que este tipo de modalidad en línea es solo un medio y no un fin para llegar a los objetivos del proceso, debido a que se pudo dar con la misma calidad que de forma presencial, al tener una flexibilidad ante el desarrollo de habilidades y conocimientos, ya que el estudiante no tenía un tiempo definido para el estudio de los temas, así como era más fácil concentrarse en un ambiente cómodo y adecuado a nuestro estilo de aprendizaje.

Una de las principales razones por las que seleccioné la competencia fue gracias a las problemáticas que identifiqué dentro de las prácticas profesionales del ciclo escolar 2020-2021, las cuales se realizaron en el jardín de niños *Ramon G. Bonfil T.M.*, que se encuentra ubicado en la Calle 15 de mayo No. 201, Colonia Ejidal, Arteaga, en el municipio de Arteaga, Coahuila.

El grado en el que realicé las prácticas fue 1º A, el cual tenía un total de 29 alumnos y en el primer semestre del ciclo escolar se dio de baja un alumno por motivos personales y durante el segundo semestre del ciclo escolar dieron de baja a otro alumno por cambio de domicilio, dejando un total de 27 estudiantes, 14 niñas y 13 niños; una de las principales características que

tenía el grupo fue su participación y ganas de desarrollar sus conocimientos, sin embargo, les costaba comprender las intenciones de utilizar las herramientas digitales de manera educativa.

Debido a la situación que se vivió por la pandemia COVID-19 las TIC tomaron un papel muy importante para la sociedad, debido a que no podíamos salir de casa con el fin de evitar la propagación del virus, estas herramientas nos ayudaron a mantenernos en contacto con nuestros seres queridos, nos permitieron el poder trabajar y estudiar a distancia, además de que abrió oportunidades para tomar cursos, talleres o conferencias a nivel nacional o internacional que probablemente en años pasados no podríamos trasladarnos a los lugares donde se llevarían a cabo, aunque no podemos dejar de reconocer que así como trajo ventaja el uso de medios digitales, también generaron riesgos, como lo era el mal uso de ellas e incluso se puede decir que la mayoría de los niños solían utilizarlas sin ningún problema, pero no lo hacían de forma educativa o que se enfocaran al desarrollo de sus aprendizajes y por ello el gobierno manejó nuevos programas de televisión donde los contenidos eran educativos y acordes a la edad de los niños, dividiendo las horas del día para poder llegar a todos los niveles de educación básica, de igual manera decidí trabajar con actividades que involucraran este programa y las nuevas formas de enseñanza para lograr que los alumnos tuvieran aprendizajes significativos fomentando el buen uso de las herramientas digitales.

Estas herramientas las manejé acorde a las situaciones que enfrenté dentro del jardín de niños donde realicé las prácticas profesionales, en especial con el grupo de 1ºA, estas fueron desde el momento en que investigué los temas o aprendizajes a tratar para cada clase, al comprender los nuevos programas de televisión (aprende en casa) el cual se llevó de la mano para fortalecer los conocimientos y aprendizajes que se trabajaban dentro de las actividades del plan de trabajo, por otro lado, las utilicé al buscar estrategias y talleres para generar actividades innovadoras y del interés de los estudiantes con el fin de propiciar ambientes de aprendizajes que favorecieron el desarrollo de las habilidades y conocimientos.

Al fortalecer la competencia seleccionada deseaba adaptar la práctica docente con el fin de afrontar la situación que se vivieron en el país y gracias a esto desarrollé nuevas habilidades para poder afrontar las situaciones que se me pudieran presentar durante las prácticas

profesionales y así lograr completar el perfil de egreso de la licenciatura de educación preescolar, por otro lado se deseó mejorar y fortalecer esta competencia de perfil de egreso para poder llegar a tener el interés y atención por parte de los alumnos y así lograr una mejor asistencia y compromiso por parte de ellos y de los padres de familia, de manera profesional el desarrollar esta competencia me apoyo a poder incorporar las TIC dentro del aula de una manera educativa y que realmente dejara aprendizajes significativos para los niños y no solo poner videos de diferentes temas, sino que se pudiera incorporar al momento de crear ambientes de aprendizaje, estrategias para poder fomentar la autonomía de los alumnos.

Cuando inicié las prácticas profesionales a través de la modalidad en línea, identifiqué algunas áreas de oportunidad en el uso de herramientas tecnológicas, no solo de manera personal, sino que también en mis alumnos, como lo fue el buscar estrategias que me ayudaron a desarrollar los aprendizajes en los niños de una manera atractiva y que llamara la atención de ellos al estar sentados frente a la computadora o dispositivo para tomar las clases, por otro lado dentro del diagnóstico realizado, detecté que una de las actividades que más realizaban los niños era el uso de las herramientas digitales para descargar aplicaciones, utilizar plataformas o redes sociales de moda, por ello busqué el fortalecer la autonomía de los alumnos al utilizar las TIC de manera educativa, es decir con juegos y plataformas que ayudaran a su desarrollo cognitivo y social e incluso Díaz-Barriga (2013) dice que en la actualidad es fácil el incorporar las herramientas tecnológicas como equipos y programas en nuestra día a día, pero que el verdadero reto es darles un uso educativo.

Díaz-Barriga (2006) dice que el contexto otorga oportunidades o limitaciones al proceso de enseñanza y con las situaciones que como país estuvimos viviendo realmente es importante el cambiar la forma de pensar no solo de los docentes, sino de todos los agentes educativos que rodean al niño, por lo que tenemos que tener un cambio en la forma de enseñar para lograr una educación para la vida.

En base a lo anterior una de las limitaciones o problemáticas que se presentaron al trabajar con la modalidad a distancia fue la adaptación de la forma en la que se iban a implementar y desarrollar los aprendizajes de forma significativa y que les generaran

experiencias que les ayudarían en su día a día, si algo caracterizaba las prácticas fue la implementación de actividades novedosas basadas en el juego y acorde a las necesidades de los alumnos, de igual manera el uso de materiales físicos y manipulables para que ellos experimentaran y comenzaran a desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales, sin embargo al trabajar a distancias hacía muy difícil el transmitir los conocimientos o desarrollar las habilidades a través de esta modalidad, en especial el cómo atraer la atención de los alumnos sin tener un material concreto y manipulable, debido a que con la situación económica que presentaba la comunidad donde realicé las prácticas profesionales del ciclo escolar 2020-2021 no podía pedirles demasiado material a los padres de familia, sin embargo no por eso cambiaría la forma de trabajar por completo, seguí basando la enseñanza en el juego con materiales reciclados o que fueran fácil de conseguir en sus casas, e incluso lleve a cabo la experimentación como el observar el medio que les rodea y así conocer un poco más de su contexto social, dentro del diagnóstico que realicé durante las primeras jornadas de práctica del primer semestre del ciclo actual identifiqué que los niños estaban muy familiarizados con las tecnologías, lo que facilitó el proceso de enseñanza a través de la implementación de juegos digitales.

Además de buscar, innovar y crear estrategias para la formación educativa, tomé en consideración las recomendaciones de la educadora titular como lo fue el horario en el que los padres de familia se pudieran conectar para trabajar en línea, que actividades eran más aptas para el grupo y el trabajar con los padres de familia, para generar un ambiente favorable no solo de educación si no en el que los padres de familia tuvieran la confianza de expresar sus opiniones y formaran parte en la educación de sus hijos. Por otro lado para poder combatir esta limitación utilicé el programa de aprende en casa, donde mostraban con anterioridad los aprendizajes a tratar durante cada clase, lo que apoyo a la innovación de las actividades para que no fueran solo de llenado de hojas y que a través de videos pudiera identificar el nivel de desempeño de los alumnos en cada momento de evaluación, otro reto que enfrenté fue la evaluación, pues no todos los padres de familia enviaban evidencias o conectaban a los niños en clases por diferentes situaciones, para combatir esta problemática hice cuadros de honor, otorgaba reconocimientos a los niños que cumplieron con todas sus evidencias, fomentando así el compromiso por parte de los padres en enviar las evidencia, pues en ocasiones las actividades se hacían durante las reuniones en línea, pero no mandaban su evidencia.

Tomé diferentes compromisos después de analizar los puntos anteriores que me ayudaron a fortalecer la competencia de perfil de egreso seleccionada, tanto al momento de realizar las prácticas profesionales como en la elaboración de este informe; el primero fue trabajar con ética, al momento de realizar las investigaciones previas a cada clase para que lo que se fuera a enseñar estuviera sustentado en fuentes confiables, de igual manera al momento de la realización del informe no es solo la reproducción de textos copiados, sino la comprensión de los textos citando y dando lugar a los autores de las investigaciones realizadas, otro compromiso fue el buscar actualizaciones que me apoyaran en la realización de estrategias para fomentar el uso de las herramientas tecnológicas, donde los alumnos fueran capaces de desarrollar habilidades y capacidades cognitivas que pudieran utilizar en su vida diaria, el tercer compromiso fue crear un plan de trabajo con estrategias innovadoras basadas en los programas y planes de estudios vigentes, otro fue realizar evaluaciones constantes para ver el proceso de desempeño de la competencia.

Según Orozco-Juturán (2006) la evaluación diagnóstica ayuda a conocer la condición o en qué nivel se encuentran la situación o problemática detectada, por lo que la realicé al inicio, basándome en esto puede decir que este tipo de evaluación fue de suma importancia, debido a que es la recopilación de información necesaria que permite tener un punto de partida o de referencia al momento de realizar las propuestas y/o actividades para dar solución a la problemática.

Para identificar la problemática con la que se trabajaría fue necesario realizar un análisis previo mediante las primeras jornadas de observación y práctica del semestre agosto- diciembre del 2020 en el jardín de niños, con el cual pude identificar y seleccionar la problemática acorde a las necesidades que más afectaban a los niños, por lo que tomé la decisión de trabajar y buscar estrategias para realizar propuestas de mejora y así dar solución a la problemática detectada que fue el desarrollar las habilidades, capacidades y conocimientos en los niños sin que perdieran el interés y la atención en las actividades dentro de las clases virtuales, al estar sentados cierto tiempo frente a un dispositivo tecnológico, y no utilizarlos como de costumbre, sino que se utilicen de forma educativa.

Por lo que una de las posibles causas por las cuales se dio la problemática fue que, al ser de primer grado, no estaban familiarizados con las actividades o no tuvieron un acercamiento previo a la educación formal, aunado a esto el ciclo escolar se estuvo llevando a cabo a través de plataformas digitales, para poder afrontar la situación que se vivió en el país, lo cual hacía más complicado el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que los niños no estaban acostumbrados a utilizar estas herramientas digitales para uso educativo, sino que lo utilizan con fines sociales, como lo son juegos y redes sociales de moda, haciendo así que se perdiera el interés y motivación por seguir en las reuniones virtuales.

Acorde a lo anterior y para poder lograr que los alumnos desarrollaran sus habilidades, capacidades y competencias sin perder el interés y atención dentro de las clases en línea establecí un objetivo con la finalidad de contribuir a la mejora de la problemática el cual fue: *diseñar ambientes de aprendizajes atractivos e innovadores enfocados en las necesidades de los estudiantes de preescolar, a través de las herramientas tecnológicas, para fomentar en los alumnos de 1º A el interés y motivación de utilizar las TIC con fines educativos.*

Los más afectados con esta problemática fueron los alumnos e incluso dentro de algunas entrevistas y pláticas que tuve con los padres de familia a través de diferentes reuniones por Google Meet y al implementar cuestionarios a través de formularios de Google, observé que los niños tenían la ilusión y emoción de que entrarían a la escuela, conocerían a sus maestras y harían muchos amigos nuevos, sin embargo al no ser de forma presencial se llegó a perder el interés o la motivación por su parte para asistir a las clases a través de los dispositivos tecnológicos e incluso algunos de ellos tuvieron temor para expresar sus ideas, lo que hacía que dejaran de asistir a clases, por otro lado, no comprendían que las herramientas tecnológicas podían ser utilizadas con diferentes fines e incluso en el plan de estudios vigente, nos marca que durante la educación preescolar se deben de incorporar las TIC de una manera básica para que los niños pudieran lograr utilizarlas con fines educativos, gracias a la situación que se vivió en el país, se pudieron aprovechar en su máxima totalidad estas herramientas, para acortar las distancias y así transformar la práctica docente según los contextos que rodean a los estudiantes.

Para poder lograr los objetivos y fomentar el interés y motivación en los niños, a principios de ciclo escolar decidí trabajar de lunes a viernes una hora diaria a través de diferentes plataformas digitales, principalmente para que se fomentara en ellos la disciplina y el adentrarlos un poco más hacia la educación formal, para que comprendieran que durante ese período de tiempo se trabajaría con actividades que les ayudarían a desarrollar sus habilidades y conocimientos, por lo que tendrían que estar atentos a las clases virtuales, sin embargo en los últimos meses cambié la dinámica de trabajo, debido a la situación que algunos padres de familia vivían, se comenzó a trabajar 3 días por semana de manera virtual, realizando las actividades que se propusieron en las estrategias de mejora y los dos días restantes realizaban el reforzamiento de los aprendizajes en casa, cabe mencionar que los horarios se establecieron por las educadoras para que las reuniones no se empalmara y así los niños que tenían hermanos en otro nivel pudieran conectarse a sus clases sin ningún problema. Las plataformas que se utilizaron para estas clases fueron Google Meet y Facebook, para ello al principio de año se les realizó un cuestionario a los padres de familia con el fin de identificar cuales plataformas son más sencillas de utilizar y con cuales estaban más familiarizados.

En cuanto a la vinculación de los aprendizajes esperados establecidos por el plan de estudios 2017 y el programa de aprende en casa II, con anterioridad investigué los aprendizajes a trabajar de manera semanal que estaban preestablecidos por la SEP, en casos específicos se trabajaba con otros aprendizajes como lo eran en las fechas cívicas, enfocada en ellos, diseñaba las estrategias y actividades que ayudarían a cumplir con los objetivos y seguir fomentando el interés de los niños, todos los días les pedía a los alumnos que vieran el programa de televisión, estos se socializaban en las clases virtuales y se reforzaban con las actividades dentro de la planeación, cabe señalar que estos planes de trabajo se mandaban el fin de semana a los padres de familia, es decir que se planeaba de forma semanal y se enviaba antes de la semana de trabajo, para que estuvieran al tanto de lo que se realizaría en cada clase y pudieran conseguir los materiales con anticipación, a través de las diferentes estrategias vi más activa la interacción en el aula al generar ambientes de confianza donde los alumnos pudieran expresar sus ideas de manera libre.

Por otro lado, aunque las planeaciones las elaboraba de manera semanal, las evidencias se deberían de enviar de manera diaria, sin embargo, debido a la situación que se vivió, se les daba oportunidad de que las evidencias se subieran hasta el fin de semana al álbum de cada alumno que se tenían en la plataforma de Facebook o en ocasiones muy específicas se les otorgaba más tiempo, según la situación que se les presentaba en casa.

Como educadora practicante al trabajar con la modalidad en línea realizaba reportes en el diario de manera diaria y se enviaban a la plataforma de la Normal de Preescolar, donde reportaba en que plataforma se dieron las clases, cuáles fueron los campos o áreas a reforzar, los aprendizajes que manejé por día, se llevaba un reporte de las incidencias o situaciones que se pudieran presentar y como se les dio solución, teniendo así un antecedente de lo que sucedió, se registraba la cantidad de alumnos que se conectó y cuantos enviaron evidencia, de igual manera se escribían las recomendaciones que la educadora titular hacía para que la intervención dentro del aula fuera acorde a las necesidades de los alumnos. Las evaluaciones para los alumnos se hacían de manera diaria a través de las clases, evidencias o videos.

Fue necesario hacer un diagnóstico inicial del grupo que según Arriaga Hernández (2015) el diagnóstico educativo es el proceso que implica la indagación y el descubrimiento de cómo se encontraba de manera general el grupo y cada uno de sus miembros en los aspectos cognitivos, actitudinales e incluso sus aptitudes, esto para poder analizar los resultados hacia los logros del objetivo e identificar si se fortaleció la competencia seleccionada *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*, fue importante realizar esta evaluación al principio del ciclo escolar para determinar cómo se encontraba cada campo de formación académica o área de desarrollo personal y social. Para ello implementé diferentes instrumentos e indicadores que pidieron durante las asignaturas del séptimo semestre de la licenciatura de educación preescolar, en primer lugar tenemos el campo de lenguaje y comunicación, al ser de primero había algunos alumnos que aún no se expresaban de forma correcta o no se entendía lo que querían decir, por ello y para aminorar esta problemática se utilizaron las TIC como medio de comunicación, a través de las diferentes plataformas y dispositivos tecnológicos. En el campo de pensamiento matemático identifiqué alumnos que aún no se apropiaban de los principios de conteo y para fortalecer este campo académico se realizaron juegos digitales donde se reforzaron no solo los

contenidos de los aprendizajes, sino que también la autonomía por utilizar estas herramientas de manera autónoma; El último campo formativo fue exploración y comprensión del mundo natural y social, en el cual se pudieron fortalecer los aprendizajes, al aplicar estrategias de investigación sobre su contexto, creencias, tradiciones, leyendas, fenómenos naturales, etc.

De igual manera implementé las TIC para poder reforzar y aminorar algunas problemáticas que se tuvieran en las diferentes áreas de desarrollo personal y social, como lo fue artes, en esta área no se detectaron problemáticas, sin embargo, se utilizaron plataformas de diseño para explicar a los estudiantes las formas de realizar la actividad. En cuanto a educación física identifiqué que una minoría de los alumnos tenían dificultades para desarrollar sus habilidades motrices, por ello se utilizaron juegos digitales como de que se tenían clases a través de Facebook live con el maestro de educación física. Por último, educación socioemocional en ella la situación que más se vio fue el cómo les afectó emocionalmente la situación que se vivió, debido a la pandemia por el COVID-19, en este punto las TIC ayudaron a disminuir la distancia y así a través de llamadas y espacios virtuales poder llegar a los alumnos y atender sus necesidades.

Con la realización del diagnóstico inicial detecté a los algunos alumnos con necesidades educativas especiales y al no contar con un equipo de USAER, se utilizaban las herramientas digitales para poder llegar a ellos, realizando actividades y teniendo clases fuera del horario escolar para fortalecer los aprendizajes esperados.

Para poder cumplir con los compromisos, objetivos y la realización del informe de prácticas se manejó el diseño e implementación de un cuadro de estrategias, que Frago Fernández y Canales Rodríguez (2009) las definen como un conjunto de actividades diseñadas y seleccionadas para dar inicio al proceso de organización, donde se secuencian las acciones para conseguir las metas u objetivos, creando un vínculo entre la teoría y la práctica para desarrollar las mejoras necesarias ante las situaciones que se presenten, para poder lograr el objetivo y la culminación del desarrollo de la competencia seleccionada fue necesario realizar un cronograma con las estrategias y actividades que se llevaron a cabo, así como las fechas y los espacios donde

se implementaron, el cual se muestra en los anexos y a continuación se describe de manera general la forma en que cada una de ellas se aplicó (Anexo 1).

Dentro del plan de estudios DOF (2012) de la Licenciatura de Educación Preescolar se manejan 9 competencias de perfil de egreso y es aquí donde desarrolle la primera estrategia que fue la selección de una de ellas, con la cual se trabajaría y fortalecería durante el último ciclo escolar de la licenciatura para desarrollar el trabajo de titulación, en este caso decidí trabajar con el informe de práctica profesionales, para seleccionar la competencia que sería desarrollada y cumplir con el tiempo establecido dentro del cronograma para su identificación, se llevaron a cabo algunas acciones, como lo fue el realizar investigaciones y lecturas previas tanto al plan de estudios como de diferentes artículos que trataran temas similares a estas para poder así identificar y comprender el enfoque de cada una de las competencias, así como de las unidades que la conforman, además de que después de establecer la modalidad en la que se estaría trabajado durante este ciclo escolar 2020-2021, tomé la decisión de trabajar con la competencia de *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje* y se estableció por qué se quería trabajar con ella para la elaboración del informe.

Después de la selección de la competencia y tener claro por qué la seleccioné, identifiqué algunos autores y fuentes confiables donde realicé las investigaciones necesarias y acordes a los temas de interés y relación con la competencia, como lo fue la transformación docente, implementaciones de las TIC, la situación que vivía el país por la pandemia del COVID-19, pero sobre todo el identificar los aprendizajes esperados que se enfocaran a la competencia o que me pudieran apoyar en la recaudación de resultados e insumos para evaluar los avances de la competencia de perfil de egreso, para poder obtener la información necesaria para la realización y fundamentación del trabajo de titulación fue necesario que utilizara recursos como libros, planes y programas de estudio vigentes, de igual manera tuve que adentrarme a las planeaciones de las asignaturas de la licenciatura para recabar bibliografía vista durante semestres pasados que me ayudaría con la comprensión de los temas a tratar en el informe, al igual que la estrategia anterior se estableció un tiempo determinado para la realización de esta, y así dar comienzo a la elaboración del trabajo, sin embargo la investigación se realiza durante todo el proceso desde el inicio hasta la culminación de este, debido a que como es una problemática que se vivió durante

el ciclo escolar salían artículos, notas e investigaciones nuevas sobre temas en relación a las herramientas de tecnología y comunicación.

Al tener la competencia seleccionada, el para qué y las investigaciones para la realización del informe, se establecieron los compromisos con los cuales podría transformar la práctica docente, además de aquellos que me ayudarían al desarrollo del trabajo, uno de ellos y de los más importantes fue el trabajar con ética, por ejemplo al momento de la realización del informe no es solo la reproducción de textos copiados, sino la comprensión de los textos citando y dando lugar a los autores de las investigaciones realizadas, aunque se tuvo un tiempo establecido para la elaboración de estos, se fueron logrando a través de todo el ciclo escolar al ir cumpliendo con cada punto de las estrategias y el desarrollo del trabajo.

Para poder identificar la problemática con la que se enfocaría el trabajo de titulación, fue necesario implementar diferentes acciones como lo fue la realización de entrevistas a padres de familia y alumnos, se aplicaron instrumentos con relación a las TIC, de igual manera se rescató el contexto que rodeaba a los niños y las situaciones que vivían por el COVID-19 y como este afecto el proceso de enseñanza, esto se realizó con el fin de poder analizar los resultados y obtener un diagnóstico que como mencioné anterior mente Orozco-Juturán (2006) dice que este nos ayuda a conocer la condición o en qué nivel se encuentran la situación o problemática detectada de la competencia a trabajar dentro del jardín, en esta estrategia identifiqué como la competencia ayudaría a minorar las problemáticas detectadas en el diagnóstico por cada uno de los campos de formación académica, así como las áreas de desarrollo personal y social, los instrumentos que utilicé para la culminación de la estrategia fueron las entrevistas de datos generales a padres de familia, diagnóstico y entrevistas iniciales de cada alumno y de forma grupal, instrumento sobre las herramientas tecnológicas.

Martínez Miguelez (2009) menciona que después de identificar el problema y realizar un diagnóstico se deben de buscar estrategias o propuestas, pero sobre todo las mejoras para dar solución a la problemática, por ello la tercera estrategia a desarrollar fue el diseño de actividades y estrategias para el uso de las herramientas tecnológicas, la primera acción fue el comprender los aprendizajes que se relacionaban con la competencia seleccionada, además de que gracias a

los instrumentos aplicados a los padres de familia se pudo conocer las modalidades y plataformas más útiles para las clases en línea, para el logro de esta estrategia, fueron de suma importancia los aspectos que identifiqué en el diagnóstico en cuanto a los campos de formación y áreas de desarrollos personal y social para poder diseñar los planes de trabajo enfocados en una de las unidades que se desarrollan dentro de la competencia que es el buen uso de las herramientas digitales, de una manera autónoma y con fines educativos, al diseñar estas actividades pude involucrar a todos los miembros de las familias de los alumnos para atraer el interés y motivación por participar en las actividades y clases virtuales, aminorando así la problemática con la que trabajé dentro del informe de prácticas, para que esta estrategia ayudara al desarrollo y fortalecimiento de la competencia utilicé instrumentos y recursos como lo eran las clases y cursos de diseño, los cuales me ayudaron a desarrollar habilidades que me hicieron fortalecer la competencia al utilizar de manera adecuada las TIC generando ambientes de aprendizaje aptos para mis clases, además de que al aplicar esta estrategia pude incorporar nuevas herramientas de comunicación que me sirvieron no solo dentro del grupo, sino que también para mi vida diaria.

La siguiente estrategia aplicada va de la mano con la anterior, debido a que fue la implementación de las actividades enfocadas en las TIC, fue muy importante que después de implementarlas realizara una evaluación constante para identificar los avances que fueron surgiendo en cuanto al desarrollo de la competencia, para ello tuve que tomar en cuenta las recomendaciones por parte de los maestros tanto de la normal como de la educadora titular que se hacían dentro de las fichas de evaluación, para lograr desarrollar la estrategia diseñé listas de cotejo y rúbricas, las cuales me ayudaron a identificar los logros de los aprendizajes y por ende pude desarrollar los resultados dentro del informe de prácticas.

La evaluación puede llegar a desarrollar en los agentes un análisis reflexivo del sí se está llegando al objetivo principal del proyecto, si las estrategias o actividades implementadas realmente ponen a prueba la funcionalidad de éstas y así tomar las mejores decisiones, por ello Pérez Juste (2002) señala que es de suma importancia al implementar evaluaciones, debido a que gracias a éstas se hace una reflexión analítica de los resultados que se están obteniendo al hacer una evaluación constante se puede dar un mejor seguimiento a las propuestas y así poder tomar las mejores decisiones, para poder desarrollar la última estrategia que fue la evaluación y

reflexión de la competencia de perfil de egreso seleccionada para el trabajo de titulación, evalué los avances después de cada práctica para identificar como se estaba fortaleciendo la competencia en relación a las TIC y para ello utilicé las fichas de evaluación y autoevaluación donde presentaba aspectos importantes para visualizar el avance de las competencias con diferentes indicadores como lo fueron el utilizar diferentes herramientas tecnológicas para propiciar ambientes de aprendizaje, y que estas fueran utilizadas de manera educativa e interactiva, para la elaboración del informe esta estrategia apoyo a la realización del análisis comparando el cómo se inició y como se llegó al lograr el desarrollo de la competencia al término de las prácticas.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Para la elaboración del informe, así como para cumplir con los objetivos y compromisos que establecí para dar solución o mejora a la problemática detectada fue necesario diseñar estrategias y acciones, las cuales fueron implementadas durante los dos semestres del ciclo escolar 2020-2021, cabe señalar que organicé estas estrategias a través de un cronograma en el que se marcaron fechas, los recursos a utilizar en cada acción, los instrumentos e incluso los espacios donde se llevó a cabo la implementación de cada actividad, estrategia o acción, después de llevarlas a cabo realicé una evaluación, que como menciona Pérez Juste (2002) ésta apoya en la realización de un análisis reflexivo de una manera crítica, lo cual ayudo a detectar si realmente estas estrategias fomentaron el desarrollo de los objetivos y compromisos no solo de manera profesional, sino que también de forma personal.

Para poder comenzar con el diseño de estrategias fue necesario identificar la competencia con la que quería trabajar y para ello las acciones que realicé fue darle lectura al plan de estudios 2011, en especial al perfil de egreso para identificar cada una de las competencias marcadas por el DOF(2012), después di lectura para así comprender cada una de ellas y las unidades que las conforman, posteriormente a esto seleccione dos competencias con las que quería trabajar, sin embargo después de hacer un análisis, evaluación y reflexión de cómo me encontraba o que tan fortalecidas tenía las competencias de perfil de egreso, además de identificar la forma en la que estaríamos trabajando durante el ciclo escolar 2020-2021, debido a la situación que se vivió en el país por la pandemia del COVID-19 y al identificar el impacto que las herramientas tecnológicas como medio de comunicación tendrían no solo en la vida cotidiana sino que en el ámbito laboral y educativo, tomé la decisión de trabajar con la competencia de *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*, cuyas unidades son: aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos, promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos, emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje y usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.

Después de identificar la competencia a trabajar implementé la estrategia de investigación, las acciones dentro de esta etapa las llevé a cabo desde el inicio hasta el término del informe, debido a que durante todo el proceso realicé investigaciones, por ejemplo en primer lugar tuve que definir los conceptos básicos y autores, esto con el fin de tener un punto de partida para comenzar con la elaboración del informe, como lo fueron la educación a distancia, el buen uso de las herramientas tecnológicas e incluso el saber cómo se encontraba el país ante la situación que vivía por la pandemia por el COVID-19, de igual manera investigué temas referentes a las TIC, la transformación docente e incluso para buscar estrategias para los aprendizajes que se desarrollaron en cada plan de trabajo, el fin de implementar estas acciones fue el identificar autores, libros, artículos y bibliografías vistas durante toda la carrera, que fueran confiables y útiles para la elaboración del informe y planeaciones.

Así mismo busqué libros y autores que sirvieron para fundamentar las estrategias, técnicas y actividades que diseñé en cada plan de trabajo, para poder fundamentar no solo lo escrito en el documento, sino que la información utilizada en cada clase fuera real y confiable; para poder explicar por qué se utilizaron esos métodos a los padres de familia, por ejemplo la técnica de boleado, donde se les dijo que esto ayuda a fomentar un desarrollo de la motricidad con el fin de ejercitar los músculos para comenzar la escritura; causando así que los padres comprendieran la importancia de dejar que los niños realizaran las actividades por sí solos o en el caso de los juegos digitales busqué artículos y autores que fundamentaran el beneficio de éstos para el desarrollo de las habilidades de los niños, así como utilizarlos de manera educativa, logrando así fortalecer las unidades marcadas dentro de la competencia de perfil de egreso al promover el uso de las tecnologías entre los alumnos.

Por otro lado, tuve que investigar la forma en la que se aplicó el plan de estudios vigente, que en primera instancia lo manejé conforme al programa de aprende en casa y posteriormente lo adecuó a las necesidades de los alumnos, después de identificar los aprendizajes que se utilizarían hice una lectura profunda para comprender lo que realmente se debería de desarrollar con cada aprendizaje, logrando así que cada actividad tenga un fin y no solo diseñé planeaciones por cumplir con un aprendizaje. Dentro de esta acción utilicé diferentes plataformas o sitios web para realizar las investigaciones, estas fueron desde páginas oficiales como las de Secretaría de

Educación Pública, hasta revistas digitales como fue la revista de educación, ATENAS, RIES, etc.

Al momento de evaluar las acciones marcadas en la primera estrategia dentro del cronograma, pude identificar que se fortaleció la competencia de perfil de egreso seleccionada, así como las unidades que la conforman, una de ellas es *aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos*, esto debido a que al tener las investigaciones, datos y conceptos a utilizar en cada plan de trabajo o clase a impartir, pude utilizar las herramientas tecnológicas para generar estrategias adecuadas al nivel del grupo.

Por otro lado, favorecí la unidad de la competencia *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje* al investigar y poder diseñar los ambientes de aprendizajes apropiados a la modalidad con la que estaban impartiendo las clases, así como fomentar la autonomía en los alumnos al usar las TIC de forma educativa, en esta estrategia tuve que replantear en diferentes ocasiones el citar a algunos autores, así como agregar más referencias para seguir mejorando el informe de práctica, esto debido a que encontraba nuevos artículos o información más actualizada de la situación que se vivía en el país, además de que replanteé el buscar y realizar nuevas actualizaciones en cuanto a los programas que utilicé para la elaboración de los materiales, como lo fue el taller de material didáctico en PowerPoint o el curso de herramientas básicas para utilizar CANVA, así mismo actualicé información sobre aplicaciones que trabajé durante la licenciatura.

La siguiente estrategia fue el establecer los compromisos, estos los definí después de seleccionar la competencia a trabajar, cuando asistí a las jornadas de observación en el primer semestre del ciclo escolar 2020-2021 para observar en algunas ocasiones al grupo donde realicé las prácticas profesionales, al igual que cuando detecté las necesidades de éste, así como el tener detectados los temas a tratar, algunos puntos que tomé en cuenta para establecerlos fueron el transformar la práctica docente, lo que me ayudaría al momento de desarrollar el trabajo, de igual manera a fortalecer la competencia de perfil de egreso.

Estos compromisos los establecí desde el momento de comenzar con la investigación para realizar el informe de prácticas hasta la elaboración de cada plan de trabajo, por ejemplo, uno de los compromisos más importantes fue el trabajar con ética al momento de realizar las investigaciones previas a cada clase para que lo que se fuera a enseñar estuviera sustentado en fuentes confiables y en el caso del informe de prácticas al darle el nombramiento adecuado con las citas y referencias bibliográficas de los datos utilizados de otro autor y no solo copiar el texto, otro compromiso fue crear un plan de trabajo con estrategias innovadoras basadas en los programas y planes de estudios vigentes, así como realizar evaluaciones constantes para identificar el nivel de desempeño de los alumnos y de la competencia seleccionada.

Tomé el compromiso de asistir a cursos, talleres y actualizaciones para el desarrollo de las herramientas tecnológicas, uno de ellos fue para comenzar a utilizar plataformas de diseño como lo es Canva, con lo que logré diseñar imágenes, cuentos, avisos a padres de familia e incluso materiales didácticos, otro curso fue de office en especial PowerPoint, en este tomé actualizaciones para el manejo de juegos interactivos como ruletas, memoramas, rompecabezas, laberintos, entre otros, cuando implementé las actividades que realicé durante los cursos y actualizaciones logré desarrollar la autonomía en mis alumnos para utilizar las herramientas tecnológicas de una manera educativa, además de que reforcé conocimientos con los que pude incorporar las TIC en un futuro, este compromiso no solo lo apliqué durante la elaboración del informe de práctica profesional, sino que lo dejaré de forma permanente, debido a que las tecnologías se van innovando y con ello traen nuevas actualizaciones.

Dentro de esta estrategia tuve que replantear el agregar un compromiso que fue el de integrar a los padres de familia en las actividades diarias de los alumnos, sin llegar a que ellos les realizaran el trabajo a los niños, por lo que se volvió a las investigaciones para explicar el ¿Por qué? De cada técnica a utilizar. Este compromiso dio resultados, por ejemplo, cuando enfaticé en el aprendizaje de educación física referente al control de los movimientos, realicé un laberinto y les mencioné que los alumnos deberían de realizar la actividad por sí solos, para poder desarrollar sus habilidades motrices y por ende lograr una precisión en sus movimientos.

En cuanto al desarrollo de la competencia profesional seleccionada tomé el compromiso de buscar actualizaciones que me apoyaran en la realización de estrategias para fomentar el uso de las herramientas tecnológicas, las cuales ayudaron a fortalecer una de las unidades marcadas en la competencia de perfil de egreso al momento de generar ambientes de aprendizaje adecuados y acordes a la modalidad con la que estuvimos trabajando, donde los alumnos fueran capaces de desarrollar habilidades y capacidades cognitivas que pudieran utilizar en su vida diaria; estas unidades fueron *aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos, promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos, y por último la de usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*

Otra de las estrategias que diseñé fue el realizar un diagnóstico, Arriaga Hernández (2015) menciona que éste es la forma en la que conocemos el contexto, tanto interno como externo que rodea el entorno educativo de los alumnos y para poder elaborarlo fue necesario implementar diferentes acciones comenzando por el diseño de instrumentos, como lo fue un cuestionario y una entrevista a padres de familia y otra a los alumnos con el propósito de recopilar información sobre datos importantes del alumno e identificar la mejor opción para el trabajo a distancia.

Los instrumentos a padres de familia comenzaron con el propósito y características de la entrevista en la cual se dejó claro que el propósito de ésta fue el recabar información relevante sobre aspectos importantes del alumno, así como mencioné la confidencialidad y que la información obtenida era solo con usos educativos, en este primer instrumento pedí los datos generales del alumno y se encontraban algunas preguntas enfocadas a las herramientas tecnológicas como lo fueron: ¿Con qué dispositivos contaban en casa?, ¿Cuáles plataformas habían usado (Google Meet, Facebook, etc.)? e incluso con cuál de ellas preferían trabajar y en base a las respuestas de los padres de familia tomé la decisión de trabajar con dos plataformas a través de clases virtuales, por Google Meet y Facebook live, dejando grabadas las clases, este último con el fin de que los alumnos que tenían dificultades para conectarse en la hora clase, la pudieran ver en diferentes horarios (Anexo 2).

Las entrevistas a los padres de familia, en un principio tenía planeado realizarlas a través de sesiones virtuales en la plataforma de Google Meet o de manera presencial, organizando los tiempos para poder ver a todos los padres de familia, en el caso de ser presencial se programarían de manera que fuera un padre de familia cada 30 min o el día que se entregaron materiales, y así poder entregar los cuestionarios para que fueran contestados y enviaran fotografías de éstos, si este fuera el caso, se tenía programado que durante toda la semana se asistiera un día por grado es decir el lunes 1º, el martes 2º, etc., sin embargo tuve que replantear el realizar las entrevistas como estaba planeado, debido a que nos encontrábamos en semáforo rojo, en cuanto a la situación de la pandemia, por lo que se tuvieron que descartar las ideas de hacer reuniones, no solo en las escuelas, sino que también sociales por seguridad de la población.

Por lo anterior solo tomé en cuenta el hacer las entrevistas a través de reuniones virtuales, pero debido a que la mayoría de los padres de familia trabajan en diferentes horarios o por cuestiones de conectividad e incluso personales, además de que con la situación que pasamos como país se les hacía difícil el conectarse, tomé la decisión, en conjunto con la educadora, de implementar los cuestionarios a través de la plataforma de Forms de Google, cabe señalar que fue fácil el acceso a estas debido a que les envié el link y les expliqué a través del grupo de WhatsApp que tenían que ingresar al link y contestar las preguntas seleccionando la respuesta o en su caso escribiéndola, no fue difícil el implementar esta forma de aplicar las entrevistas, debido a que la mayoría de los padres de familia conocían la plataforma, debido a que ya habían contestado cuestionarios de esta forma con anterioridad (Anexo 3).

Con lo anterior logré obtener una mejor respuesta por parte de los padres de familia, esto a que solo tuvieron que enviar las respuestas de los cuestionarios, además de que las plataformas donde se realizaron fueron sencillas de utilizar y algunos de ellos ya las conocieran, además de que utilicé la observación dentro de las clases en línea para detectar como utilizaban las herramientas tecnológicas y que tan familiarizados están con ellas, los contextos que rodeaban a los alumnos, así como conocer las situaciones por las que estaban pasando con respecto a la pandemia por el COVID-19.

Al replantear esta estrategia pude fortalecer algunas de las unidades de la competencia seleccionada como lo fueron; *aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos, promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos*, así como la de *emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje*, estas se fortalecieron al investigar y utilizar las diferentes herramientas tecnológicas como plataformas con las cuales se podrían implementar las entrevistas, fomentando el uso de las TIC, esto a que estuve trabajando a través de la modalidad a distancia y los padres de familia forjaron un rol muy importante, debido a que de ellos dependía si los niños se conectaban a las clases o si enviaban las evidencias, en jornadas de práctica de años anteriores, los padres de familia jugaban un rol importante, pero los contenidos o aprendizajes a trabajar los desarrollaba dentro del aula de clases, siendo uno de los agentes que más intervenían en este aspecto

Sin embargo, en el ciclo escolar 2020-2021 a partir de la pandemia, el niño dependía de los padres de familia para poder asistir a las clases virtuales, otro de los puntos importantes donde intervino la comunicación con los padres de familia fue al momento de realizar y tener listos los materiales a utilizar en cada clase, anteriormente cuando la educación era presencial proporcionaba los materiales a utilizar para cada actividad, sin embargo, al trabajar con la modalidad en línea, aunque envíe el plan de trabajo con materiales imprimibles o ejemplos para su elaboración, los alumnos dependían de sus padres para tener el material listo para cada sesión.

En cuanto a los instrumentos para los alumnos realicé uno sobre los estilos de aprendizaje y otro con el propósito de conocer sus datos y como vivieron la situación que se presentaba en el país, en cuestiones del área socioemocional. Estos cuestionarios pretendía aplicarlos de forma virtual, sin embargo, replanteé la idea de aplicarlo como una actividad extra al plan de trabajo, donde envié la imagen del cuestionario a través del grupo de WhatsApp para que así los padres de familia pudieran reenviar la actividad sin necesidad de imprimirla, solo seleccionaron o tacharon la respuesta de los alumnos. En cuanto al área académica apliqué entrevistas de diagnóstico con actividades de las áreas y campos de formación académica marcadas en el plan de estudios vigente, éstas se tenían planeado implementarlas a través de Google Meet a 5 alumnos por reunión, esta acción no tuvo ninguna modificación.

Por parte de la competencia seleccionada diseñé un instrumento con el propósito de identificar como se encontraban los alumnos en relación a las TIC y en base a ello poder planear las actividades necesarias que apoyaran el desarrollo las unidades de la competencia como lo fue el fomentar el uso de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de una manera autónoma, promoviendo los ambientes de aprendizaje adecuados para el proceso de aprendizaje.

El diagnóstico era una de las acciones marcadas dentro de esta estrategia, el cual surgió después de diseñar e implementar los instrumentos, con el fin de recabar la información necesaria, en este caso identificar los contextos que rodean a los alumnos, las situaciones por las que estaban pasando e incluso conocer las barreras de aprendizaje que podían afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Posteriormente de recabar la información, fue necesario hacer un análisis el cual partió desde la ubicación del jardín, los contextos que rodeaban las colonias adversas a él, la forma de trabajo de los alumnos, los estilos de aprendizaje e incluso con ayuda de este diagnóstico, pude identificar la problemática con la que se trabajaría y así poder partir para la búsqueda de estrategias de mejora.

Por otra parte con esta estrategia pude identificar que la mayoría de los alumnos vivían cerca, por lo que si alguno de ellos no tenía señal de internet, por ejemplo, con los apagones que se sufrieron en el país por las bajas temperaturas que se presentaron a inicios del año 2021, ya se sabía que lo más probable era que la mayoría de los alumnos estarían en la misma condición, también arrojo que la mejor forma de trabajar era a través de las plataformas digitales de Google Meet, Facebook y WhatsApp, siendo éstas las más utilizadas y a las que se tenía un fácil acceso.

Por otro lado, detecté algunas características del grupo, por ejemplo, en cual área se necesitaba mayor refuerzo ante las habilidades y aprendizajes a desarrollar, estas fueron en el campo de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, sin embargo al realizar las entrevistas iniciales no se pudieron detectar tan fácilmente, debido a que al ser de primer grado, era su primer acercamiento al proceso educativo, también identifiqué que los alumnos estaban muy familiarizados con los dispositivos tecnológicos, plataformas digitales; como juegos y redes sociales y fue aquí donde identifiqué que las unidades que marcaba la competencia a desarrollar

necesitaban fortalecer el aspecto de usar las herramientas tecnológicas para el proceso de aprendizaje con fines educativos.

Con este diagnóstico identifiqué la principal problemática y con la cual se estaría trabajando durante el último ciclo escolar 2020-2021, que fue el mantener el interés de los alumnos por participar en las clases virtuales. Durante todo el proceso de prácticas estuve replanteando las acciones para poder fomentar y desarrollar otra parte de la competencia de perfil de egreso que era el generar los ambientes adecuados de aprendizaje que llamaran la atención de los alumnos, esto debido a que en un principio se conectaban la mayoría de los alumnos pero al pasar los meses se fue perdiendo ese interés, no solo por parte de los estudiantes, sino que de los padres de familia, al saber que los niños no podrían ser reprobados, comenzaron a bajar la asistencia y fue aquí donde busqué estrategias para seguir fomentando la asistencia o en dado caso el envío de las evidencias para poder ser evaluados, las cuales consistieron en cuadros de honor o realizar videojuegos llamando así el interés de los niños.

Realmente con las preguntas que diseñé, las cuales estaban relacionadas con los temas a tratar dentro del informe de prácticas profesionales, así como con el contexto de los niños y las problemáticas a las que se pudieron enfrentar ante la situación por la pandemia y que frenaran el aprendizaje de los alumnos, por ejemplo, ¿Con qué dispositivos cuentan en casa?, ¿Con cuál se sienten más familiarizados?, saber los gustos e intereses de los alumnos, etc. y a través de las observaciones adecuadas pude llevar acabo otras de las acciones marcadas dentro de esta estrategia que fue el recabar la información necesaria y realizar el diagnóstico, en el que me pude dar cuenta cuantos padres de familia saben utilizar las herramientas tecnológicas, con cual se trabaja de una manera más sencilla, el medio de comunicación que se facilitaba o con el que se podría mantener contacto, debido a los resultados que arrojaron las entrevistas, cuestionarios y observaciones, tomé la decisión de trabajar a través de plataformas de Google Meet y Facebook para dar las clases y este último como medio para enviar las actividades de manera diaria, de igual manera pude tomar decisiones como lo fue el dar más tiempo para el envío de las evidencias lo cual se daba tiempo hasta el día sábado para que las subieran todas juntas en caso de no contar con conectividad o un dispositivo con el cual comunicarse.

Además de que identifiqué, que los alumnos del grupo están familiarizados con algunas herramientas tecnológicas, sin embargo, las utilizaban con fines de entretenimiento, como lo fue ver videos, caricaturas, redes sociales e incluso juegos digitales, por otro lado, identifiqué los interés y necesidades del grupo con los cuales partí para diseñar los planes de trabajo.

Cabe señalar que en esta estrategia tuve que replantear algunas acciones como la aplicación de las entrevistas y con esta nueva acción se tuvieron mejores resultados de los que se esperaba, la unidad que se favoreció en esta estrategia fue la de *emplear las tecnologías para generar comunidades de aprendizaje*, esto debido a que utilicé diferentes herramientas tecnológicas para realizar las juntas o reuniones con padres de familia y alumnos para seguir generando las comunidades de aprendizaje.

Después de tener el diagnóstico, continúe con la siguiente estrategia, que fue donde diseñé aquellas actividades y estrategias que fortalecieron el uso de las herramientas tecnológicas, donde la primera acción fue conocer el programa de estudios con el que se estaba trabajando (*aprende en casa*), el cual utilicé durante el primer semestre del ciclo escolar 2020-2021, anteriormente mencioné que este programa consistió en ver las cápsulas transmitidas por televisión, las cuales estaban basadas en un aprendizaje, cabe señalar que se desarrollaban dos aprendizajes por día; sin embargo, a partir del segundo semestre el plan de estudios cambió, a nivel nacional se les dio la opción de que cada maestra pudiera decidir si se quería seguir trabajando e implementando actividades enfocadas en el programa de aprende en casa o utilizar aquellos aprendizajes que le ayudarían a reforzar las áreas de oportunidad del grupo, ambas opciones se rigieron por el plan de estudios vigente de aprendizajes clave.

Después de que se diera la noticia en los consejos técnicos escolares y se presentaran las ventajas de trabajar fuera del programa de aprender en casa, a partir de marzo del 2021, en conjunto con la educadora, tomé la decisión de trabajar conforme a las necesidades y características de los alumnos, las cuales fueron identificadas dentro del diagnóstico inicial, por lo que diseñaba el plan de trabajo acorde a los aprendizajes que ayudarían a reforzar y desarrollar las competencias, habilidades y conocimientos del grupo, en especial en el campo de pensamiento matemático, lenguaje y el área socioemocional.

Con la decisión anterior logré fortalecer aún más las competencias del perfil de egreso de la licenciatura, por ejemplo, al implementar diferentes plataformas digitales y propiciar la participación no solo en clases, sino que en videos de exposiciones o en festivales del jardín, logré fomentar el uso de las TIC, además de que otro aspecto que se tomó en cuenta para no seguir trabajando con el programa de aprende en casa, fue que éste se comenzó a tornar un poco repetitivo, es decir los aprendizajes en algunas de las ocasiones solían ser los mismos o las actividades vistas durante la programación podrían ser la misma que diseñaba para reforzar lo aprendido, esto surgía debido a que no se sabía lo que se presentaría en las cápsulas.

Otro punto que tomé en cuenta para trabajar en base a los aprendizajes seleccionados por la educadora, se debía a la evaluación, esto porque era muy complicado o se hacía más difícil al evaluar 10 aprendizajes por semana, cabe señalar que con una actividad de 15 o 20 min por aprendizaje no se daba pauta para realizar una evaluación objetiva, sin embargo al trabajar a través de las necesidades del grupo, el plan de trabajo lo llevaba acabó de manera semanal o quincenal, donde planeaba 5 actividades o en su caso 10 sobre el mismo aprendizaje, logrando una evaluación objetiva al tener 3 clases a la semana y al recibir las evidencias de los alumnos.

Al tener establecida la forma de trabajo y los aprendizajes con los que trabajaría, comencé con la siguiente acción que fue el diseñar actividades y planes de trabajo adecuados a la modalidad con la que estuvimos trabajando, que fue la educación a distancia, estas planeaciones las diseñaba de manera semanal y con actividades innovadoras que llamaran la atención de los niños, para que no perdieran el interés de seguir conectándose y desarrollando sus habilidades, sin dejar de fuera la imaginación, que era una de las características de los niños, el trabajar con esta modalidad dio pie a que las actividades se llevaran a cabo imaginando que se encontraban en el lugar donde se estaba desarrollando la actividad, por ejemplo en la feria.

Dentro de las actividades del plan de trabajo, en la mayoría de éstas tenía como base el juego, cabe mencionar que éste fue parte fundamental para que los niños aprendieran sobre la vida e incluso Moreno Murcia (2002) afirma que el juego puede ser parte de la cultura de la comunidad, por ello fue importante el implementar dentro y fuera del salón de clases actividades en base al juego y a la realidad que rodea a los niños, para que pudieran adaptarse sin dificultad a

la sociedad, además de que apoyaba al desarrollo integral, personal y social de los individuos ayudando así a cumplir uno de los objetivos de los planes de estudios, el formar ciudadanos de bien, además de que a través de él pudieron adquirir habilidades, conocimientos o destrezas que apoyaron a entender el mundo que los rodeaba, por ejemplo lanzar un avión y medir la distancia.

Otra de las acciones que desarrollé fue el implementar actividades que involucraran el buen uso de las TIC; en el diagnóstico detecté que los niños a menudo utilizaban las herramientas tecnológicas para plataformas como lo eran juegos o redes sociales, por ello realicé innovaciones en juegos digitales para que fueran utilizados con fines educativos, como lo fue con el conteo, laberintos para la motricidad, memoramas, etc.

Para la realización de éstos juegos, fue necesario que asistiera a cursos y talleres en línea para desarrollar el diseño de plataformas, juegos y actividades que llamaran la atención de los alumnos, de igual manera que causaran esa novedad y motivación, estos juegos los compartían con los alumnos para que ellos siguieran practicando los contenidos en casa; fomentando así el uso de las tecnologías de manera educativa, de igual manera utilizaba personajes para que apoyaran en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por ejemplo: si el tema era de la granja en cada videojuego utilizaba a un personaje, el cual daría las indicaciones y apoyaría en su desarrollo, sin embargo a partir de abril tomé la decisión de trabajar con un solo avatar, el cual pudiera empatar con todos los aprendizajes, competencias y conocimientos a trabajar, esto con el fin de tener un personaje que ellos identificaran para favorecer el proceso de aprendizaje.

Algunas de las actividades que implementé durante las jornadas de práctica fueron: para el campo formativo de pensamiento matemático, específicamente en el aprendizaje de resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, tuve que planear una actividad, la cual consistió en contar los saltos que daba el conejo e identificar el total de la colección en este caso de saltos, primero lo realicé de manera física, es decir, en el pizarrón marcaba los saltos y movía el conejo de un extremo a otro logrando así el conteo. Posteriormente lo hice a través de un juego digital, el cual diseñé con los programas de office específicamente en el programa de PowerPoint, este juego consistió en dar clic al conejo para que saltara y contar los saltos que daba hasta llegar al número indicado en color morado, en cada salto presentaba el

número en un círculo verde para que los niños no solo contaran, sino que fueran identificando el número en su forma escrita, al realizar el último salto este círculo se pondría de color morado dando a entender que es el final (Anexo 4).

Este fue el primer juego digital que implementé y para que los niños pudieran comprender las instrucciones del juego, además de tenerlas escritas dentro de la pantalla principal de éste, realicé un ejemplo en la clase virtual y posterior mente se lo envié a los padres de familia para que los niños siguieran practicando.

Este tipo de juegos tenían la ventaja de no requerir internet para poder jugarlos, lo que facilitaba el acceso a ellos, esta actividad la evalué a través de rúbricas, las cuales incluían los indicadores a trabajar para desarrollar el aprendizaje, debido a que eran las primeras ocasiones en las que se trabajaba el conteo, el resultado de la aplicación del juego fue que el aprendizaje esperado se encontraba en proceso de desarrollo, en esta actividad solo replanteé el agregar más niveles de dificultad para aquellos niños que estaban un poco más avanzados.

Con la actividad anterior logré fortalecer el desarrollo de la competencia de perfil de egreso al usar las herramientas tecnológicas con diversos objetivos, específicamente en sus unidades de *aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos y promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos*, éstas las desarrollé al momento de comunicarnos y jugar en línea, pero también desarrollé la unidad de desempeño referente al promover el uso de estas herramientas de manera autónoma, al enviar la actividad y seguir practicando en casa.

Otro de los juegos que implementé fue el de *encuéntrame*, con este juego fortalecí el campo formativo de pensamiento matemático para reforzar el aprendizaje de ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. En este juego se tenían dos niveles, el primero un nivel básico y para adentrar a la actividad principal, este nivel consistió en ayudar al personaje Paco a encontrar el pollo que se encontraba perdido en la granja, los deberían de observar la pantalla y en cuanto encontrarán el

pollo dar clic sobre él, al terminar este nivel satisfactoriamente los mandaba directo al nivel dos; éste ya estaba más enfocado en el aprendizaje a trabajar, en éste deberían de ayudar a Paco a encontrar la ubicación de sus amigos los animales, por ejemplo: el perro esta _____ del caballo, al identificar donde se encontraba deberían de dar clic sobre el recuadro que marcaba la ubicación correcta (Anexo 5).

Después de realizar el juego virtual, con ayuda de sus padres de familia, los niños deberían de registrar cada pregunta en su hoja de trabajo, recortando la ubicación correcta y pegándola en el espacio correspondiente, al momento de evaluar la actividad en las hojas de trabajo, marcaba los niveles de desempeño, así como las especificaciones de cada uno de ellos por ejemplo; L (Logrado): El alumno se desempeña de una manera superior a lo esperado o RP (Requiere apoyo): El alumno requiere apoyo para realizar la actividad, etc. al igual que la actividad anterior, para evaluar el aprendizaje se aplicaron rúbricas en las cuales incluí las especificaciones de cada nivel de desempeño.

Dentro de la actividad anterior logré reforzar el aprendizaje esperado señalado por el programa de aprende en casa, en esta actividad sí tuve que replantear el agregar una especificación dentro de las consignas, que fue el tomar como base la vista frontal de las imágenes del juego, es decir ver la imagen de frente, porque algunas de las mamás volteaban a los niños para identificar la derecha e izquierda, lo que hacía que se confundieran un poco, debido a que los alumnos decían está a la derecha y si lo ven de frente estaba correcto, pero los padres de familia volteaban al niño y le decían que era el otro lado.

Todos los juegos en los que trabajaba se realizaron en aplicaciones que se podían guardar en la computadora, de forma que no necesitaban internet para abrirlos, sin embargo, enviaba las imágenes de cada parte del juego para que no tuvieran inconvenientes de realizar la actividad, con esta actividad fortalecí las unidades de la competencia de perfil de egreso al *aplicar estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos, al promover el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos, pero sobre todo la de usar los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*, éstas las desarrollé al buscar y

tomar cursos de diferentes tipos de juegos digitales que estuvieran acorde a las necesidades e intereses del grupo, así como generando los ambientes adecuados usando las herramientas tecnológicas y al enviar el juego virtual a los padres de familia para que trabajaran desde casa, promoví la autonomía de los alumnos.

También realicé actividades en las que tenían que comunicarse con un compañero a través de las diferentes herramientas de comunicación, esta actividad consistió en investigar la profesión de alguno de sus familiares a través de preguntas como lo fue ¿Dónde trabaja (la persona que selecciono)?, ¿Qué hace en su trabajo?, etc. y posteriormente de recabar la información, se pusieron en contacto con su compañero de trabajo, los cuales fueron seleccionados por la educadora titular, con el fin de que ninguno de los alumnos se quedara sin participar o realizar la actividad motivando aquellos niños que no se conectaban o enviaban evidencias a realizarlo, después de ponerse de acuerdo para buscar el medio de comunicación los niños explicaron la profesión del familiar que se seleccionó, para ello pudieron utilizar cartelones, disfraces, dibujos, presentaciones, lo que ellos tuvieran su alcance para que su compañero comprendiera la profesión a explicar

Cabe señalar que la mayoría de los alumnos seleccionaron el trabajar con las plataformas digitales de WhatsApp, donde pudieron realizar llamadas telefónicas o enviaron videos e incluso les dio la pauta para realizar video llamadas.

Al subir las capturas de pantalla de las conversaciones, videos o llamadas, al álbum de Facebook que tienen cada alumno, logré realizar la evaluación de la actividad y del nivel de desempeño de los alumnos y para ello utilicé rúbricas donde se marcaron los indicadores de manera específica para detectar el nivel de cada niño y lo que faltaba por desarrollar.

Con esta actividad logré desarrollar los aprendizajes del campo de lenguaje y comunicación, de igual manera esta acción permitió que reforzara el objetivo que establecí al inicio de la elaboración del informe de prácticas el cual estaba dirigido a diseñar ambientes de aprendizajes atractivos e innovadores enfocados en las necesidades de los estudiantes de preescolar, a través de las herramientas tecnológicas, logrando así la investigación y la

comunicación con sus pares y a través de esto logré fortalecer la competencia del perfil de egreso al *generar comunidades de aprendizaje*, esta actividad surgió sin ningún problema debido a que se asignaron parejas de forma que todos cumplieran con la actividad sin afectar a los alumnos, los resultados fueron favorables para el desarrollo de los alumnos, esto a que utilizaron las herramientas tecnológicas a su alcance con fines educativos para ampliar sus conocimientos, fomentando así su autonomía y ganas de aprender cosas nuevas por sí solos.

Otra de las actividades con las que desarrollé los aprendizajes del campo formativo de lenguaje y comunicación fue el pedir exposiciones y que enviaran videos a través de diferentes plataformas digitales para su evaluación, esta actividad se enfocó en el aprendizaje de explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funcionaba algo, ordenando las ideas para que los demás comprendieran, para desarrollarla primero realicé preguntas y les expliqué sobre los fenómenos naturales, posteriormente deberían de seleccionar un fenómeno natural de los vistos en clase e investigar, utilizando las TIC, con ayuda de un adulto, para poder responder las siguientes preguntas ¿Por qué ocurre?, ¿Cómo ocurre?, ¿Cómo es?, después de la investigación grabaron un video, el cual enviaron a través de la plataforma de Facebook, el cual utilicé para poder evaluar el nivel de desempeño de la actividad y de igual manera utilicé rúbricas en las que se marcaron diferentes indicadores para poder identificar el nivel en el que se logró fortalecer el aprendizaje esperado.

En la actividad en sí no tuve que realizar modificaciones, sin embargo, al momento de recibir las evidencias, logré identificar que en un principio los padres de familia realizaban o decían las frases y los niños solo repetían, por lo que replanteé incluir, dentro de las instrucciones de la actividad, así como mencionar a los padres de familia, que no importaba que los alumnos no dijeran todo lo que estaba en la investigación, sino que logran decir lo que aprendieron de ello, los resultados al implementar las nuevas indicaciones tuvieron un impacto favorable dentro de otras actividades aplicadas, como lo fue el caso donde los alumnos fueron reporteros y tenían que decir una noticia a través de algún medio de comunicación, en éste los alumnos, aunque la explicación no estaba completa como tal, lograron describir lo que aprendieron de la investigación, al igual que las actividades anteriores.

Con lo anterior logré fortalecer parte de la unidad de la competencia seleccionada al fomentar el uso de las herramientas de tecnología y de comunicación acordes a los alumnos y a las necesidades de los contextos; esta unidad fue la de *aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos*.

La mayoría de las actividades enfocadas en la competencia seleccionada, fue el realizar juegos digitales, en una ocasión utilicé la plataforma de kahoot como cierre de la actividad, en la cual realicé preguntas enfocadas al aprendizaje de comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de maneras diferentes, incluida la convencional, en ésta las preguntas consistieron en identificar la cantidad de objetos en la imagen y seleccionar el número correcto, esta actividad llamó la atención de los niños al trabajar la competencia, sin embargo una de las desventajas fue que se requería de internet para poder ingresar en ella, por lo que tuve que replantear no trabajar con esta plataforma muy seguido o utilizarla en ocasiones muy esporádicas.

Para fortalecer el mismo aprendizaje de la actividad anterior, trabajé con un juego digital llamado *atrapa las moscas*, en esta actividad les pedí a los alumnos que imaginaran que estaban en una feria y durante la semana iríamos a diferentes puestos, en ese día fuimos al puesto de atrapa las moscas, primero realicé la actividad con material manipulable, para explicar el juego, en cada plan de trabajo les recordaba que los alumnos eran libres de utilizar su creatividad para seleccionar los materiales a utilizar, les envié el ejemplo y el material para imprimir, como mencioné anteriormente, podían hacerlo así o con los materiales que tuvieran en casa, en la actividad los niños deberían de sacar una carta al azar de las tarjetas de números, éstas se utilizaban en diferentes actividades, al identificar el número tomaban un matamoscas y atrapaban la cantidad de moscas que se indicaba, al término de ésta aún quedaba tiempo de la clase por lo que replanteé la consigna, donde después los alumnos atraparían las moscas en un determinado tiempo y al sonar el timbre contaban la cantidad total de moscas atrapadas.

Con la actividad anterior, el juego digital consistió en la misma dinámica, observar la tarjeta que se presentaba en la pantalla y dar clic mosca por mosca hasta completar la cantidad

señalada, el propósito de la actividad era que los alumnos logaran identificar los números, así como seguir el orden de conteo, en esta ocasión tuve que replantear la forma de evaluar el aprendizaje, debido a que se incluyó dentro de la evaluación, el cuaderno de evaluación continua, en el cual día con día se llenaba el apartado de los alumnos que asistieron a clases o enviaron evidencias, en este cuaderno mencionaba el aprendizaje, el campo al que pertenecía, los organizadores curriculares, los indicadores a evaluar con referente al aprendizaje y contenía un apartado de observaciones, donde narraba como se desempeñó el alumno en la actividad.

Para evaluar de una manera más objetiva el avance o reforzamiento del aprendizaje les pedí a los padres de familia llenar el cuadro de evaluación de manera semanal con el propósito de identificar el nivel de desempeño de los días que no se tenían reuniones virtuales, cuando lo recibía hacía una comparación con las evaluaciones dentro del cuaderno de evaluación continua y la evaluación que se emitía por ellos, esta actividad me apoyo al fortalecimiento de las competencias de perfil de egreso en específico la unidad de *usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*, esto surgió al generar ambientes de aprendizaje que llamaran la atención de los alumnos utilizando las herramientas digitales que se tienen al alcance.

La mayoría de las actividades con las que utilicé las TIC, estaban enfocadas en el campo de pensamiento matemático, las cuales utilizaba de cierre y para que siguieran practicando en casa, las acciones y estrategias que desarrollé e implementé fueron pertinentes para el desarrollo de la competencia de perfil de egreso, además de que apoyaron con el desarrollo de las habilidades de los alumnos, logrando fortalecer los aprendizajes a trabajar en cada plan de trabajo.

Durante la última semana del mes de abril del 2021, diseñé actividades referentes al día del niño una de ellas fue un rally en el cual involucré a los padres de familia para la descripción de las instrucciones, utilicé las TIC a través de las reuniones virtuales para que los alumnos tuvieran acceso a ellas y disfrutaran conviviendo con sus compañeros de igual manera lo fue cuando hice la pijamada.

El trabajar con la modalidad de educación a distancia, me dio la oportunidad de realizar actividades que posiblemente de manera presencial no las hubiera podido implementar, como lo fue el visitar lugares fuera del jardín y de la ciudad. En este caso incorporé las TIC como medio de comunicación para realizar una visita al zoológico de San Diego, el cual tiene abiertas las puertas a la sociedad a través de cámaras en vivo de algunos de sus animales, como lo son los elefantes, hipopótamos, el oso polar, los osos pandos, koalas, entre otros (Anexo 6).

En un principio tenía la incertidumbre de si se lograrían ver los animales, pues al no ser videos grabados corría el riesgo de que no se apreciaran, en caso de pasar lo anterior preparé con anticipación una presentación con imágenes de los animales que visitaríamos, utilicé PowerPoint para ello, sin embargo, no fue necesario utilizarla, debido a que por los horarios coincidió que la visita fue durante la hora de comida de los animales.

Durante la visita di especificaciones de los animales que se visitaron, como lo fue su habitad, lo que comen, el promedio de peso, si duermen mucho, en sí características más comunes de cada animal, esto lo hice a través de la pregunta ¿Sabías que? Y al explicarles se causaba un asombro por parte de los alumnos, logrando así el interés de ellos por aprender y mantener la motivación a la clase, de igual manera el zoológico brinda la información adecuada de las características de los animales, e incluso agrega audio de los sonidos de algunos de ellos, en algunos de ellos cuenta su historia, de cuando llegaron a este y como es que van creciendo, por ejemplo, en los elefantes te menciona el nombre de ellos y el proceso que tuvieron en el zoológico, este tipo de actividad llamó mucho la atención de los alumnos.

Para esta actividad primero los alumnos deberían de presentar a sus mascotas y mencionar alguna característica de ellos, sin embargo, por el tiempo tuve que replantear la actividad modificando este apartado e ir directo a la visita. Para evaluar el aprendizaje de los alumnos, pedí que realizaran un cartel explicando las características de uno de los animales vistos en el recorrido y tendrían que grabar un video explicando el cartel, al igual que actividades anteriores envié una lista de cotejo junto al plan de trabajo para que los padres de familia evaluaran el nivel de desempeño de sus hijos, este mismo instrumento lo contesté utilizando la observación dentro de la reunión y con las evidencias que se subían a los álbum de Facebook

asignados para cada alumno. El tiempo de la clase era muy corto por lo que tuve que replantear la idea de volver a trabajar con este tema en semanas posteriores, donde pude tomar más a fondo el aprendizaje de exploración del mundo natural enfatizando en el identificar las características de los seres vivos.

En cuanto a la competencia de perfil de egreso fortalecí la unidad de *emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje*, esto al momento de trabajar las TIC como herramientas de comunicación para fomentar la convivencia, por otro lado investigué plataformas o sitios web que brindaran acceso a sus instalaciones a través de cámaras en vivo, para llevar a los alumnos a recorridos virtuales y poder desarrollar sus conocimientos, habilidades y aprendizajes, con lo anterior logré fortalecer la unidad de competencia de *usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*.

Otra de las actividades que implementé para que los alumnos desarrollaran sus habilidades motrices fueron los laberintos, estos al igual que los juegos anteriores los realicé con los programas de office, principalmente en PowerPoint, para que los pudieran utilizar sin necesidad de conectarse a internet, cuando elaboré este juego interactivo tuve algunas complicaciones al momento de programar los comandos para que al salir de la línea del laberinto se regresara el nivel y pudieran comenzar de nuevo, sin embargo, con los videos de las actualizaciones a las que asistí, logré recordar que tipos de animaciones, transiciones y diseños eran necesarios para que con el juego pudiera reforzar los aprendizajes referentes al control y precisión de sus movimientos.

Esta actividad consistió en ayudar al beisbolista a pegarle a la bola y para llegar a ella tendrían que mover el cursor por el laberinto sin salir de la línea, cuando esto pasaba se regresaba el nivel para comenzar de nuevo, si lograba llegar a la pelota de beisbol conseguían puntos y avanzaban al siguiente nivel, en el juego interactivo incluí 5 niveles de dificultad, agregué el puntaje a cada uno de ellos para que el juego estuviera más completo. Este juego fue uno de los que causo un mayor reto para los alumnos, debido a que se les complicaba y en ocasiones perdían la paciencia (Anexo 7).

Por lo anterior tomé la decisión de replantear el diseño de los laberintos, haciéndolos un poco más anchos en los primeros niveles, para que fuera más fácil mover el cursor dentro de ellos, sin dejar de lado el que fueran un desafío para ellos, debido a que el propósito de la actividad fue que controlaran sus movimientos para poder tener precisión en ellos.

Cuando implementé este juego logré fortalecer las competencias de los alumnos y las de perfil de egreso de la licenciatura, así como las unidades que lo conforman la primera fue la de *aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos* esto a que modifiqué los laberintos acordes al nivel de los alumnos, de igual manera promoví la autonomía en los alumnos, al utilizar las tecnologías para desarrollar sus habilidades y con ello logré favorecer la unidad de *promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos*

Otra de las acciones dentro de esta estrategia fue el involucrar a los familiares de los alumnos en ellas, sin embargo, tuve que replantear la forma de involucrar a los padres de familia, debido a que en ocasiones eran ellos los que contestaban o realizaban las actividades haciendo que el desarrollo de los aprendizajes no se completara o lograr en su totalidad, por lo que tomé la decisión de seguir involucrándolos en las actividades diarias dentro de la evaluación del proceso del niño y de las actividades, además de que por zona escolar se tenía el programa de *mi super biblioteca*, el cual tenía la finalidad de fomentar la lectura, esta actividad se llevaba a cabo de manera semanal, se seleccionaba un cuento relacionado al aprendizaje, tema o conocimientos a trabajar, en algunas ocasiones se les pidió a los padres de familia que dentro de las reuniones semanales contaran el cuento a los niños, ellos eran libres de utilizar los materiales y de elegir la forma de contarlos.

Con lo anterior para el día del niño pedí a los padres de familia a través del grupo de WhatsApp que enviaran un video para sus hijos con un mensaje de motivación y amor hacia ellos, para esta actividad utilicé las TIC como medio de comunicación para que enviaran el video a través de las diferentes plataformas que se manejaban, la mayoría de los padres de familia lo hizo por WhatsApp. Este video lo transmití durante la pijamada que se tuvo el jueves anterior al evento del día del niño, este tipo de actividades lograron sorprender, motivar y emocionar a los

alumnos, esto a que ellos no tenían idea de la sorpresa que les teníamos preparada e incluso uno de ellos al ver a su mamá en la pantalla se sorprendió y no dejaba de llorar y abrazar a su mamá.

En un principio se tuvo muy poca participación por parte de los padres de familia, por lo que tuve que dar más tiempo para él envié de éstos e incluso la educadora titular envié un mensaje diciéndoles que la sorpresa era para los alumnos y que no nos gustaría que ellos se sintieran mal al no ver a sus papás en el video, con estas decisiones logré que participaran, sin embargo los videos los enviaban muy noche o pedían más tiempo por cuestiones de horario de sus trabajos, debido a esto replanteé el utilizar otra plataforma para poder integrar los mensajes que se enviaran en el último momento además de que modifique el acomodo del video y tomé la decisión de integrar al video la fotografía de todos los alumnos aunque no tuvieran un mensaje por parte de sus padres.

Con esta actividad favorecí la competencia seleccionada al utilizar herramientas para elaborar el video con los mensajes de los padres de familia e incluir las fotografías de los niños, de igual manera desarrollé las unidades de *emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje y la de usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*, esto al momento de que involucré a los padres de familia en las sorpresas y actividades que se diseñaron para los niños.

Al implementar las estrategias para favorecer el uso de las TIC, fue necesario que realizara evaluaciones constantes, en un principio las manejé a través de rúbricas para identificar que tanto se fortaleció el aprendizaje esperado, estas las diseñé a través de niveles de desempeño donde se marcaba de manera específica los indicadores a evaluar con referente al aprendizaje con el que se trabajaba, el llenado de los instrumentos de evolución lo hacía de manera diaria, debido a que se manejaban dos aprendizajes por día, además de que por cada actividad realizaba una evaluación donde se marcaba el nivel de desempeño especificando los indicadores de manera general, estos niveles eran: L (Lo logra por sí solo), EP (En proceso), RP (Requiere apoyo) y el último NR. (No lo realiza), además de incluir un apartado de interpretación y observaciones, donde mencionaba lo que el alumno respondía al preguntarle que estaba realizando o en su caso escribí puntos importantes de su desempeño (Anexo 8).

Estas evaluaciones las realicé en conjunto con los padres de familia, debido a que se les pedía la evidencia y en ella se marcaba la opción del nivel de desempeño mencionado anteriormente, sobre todo en aquellas actividades que no se realizaban a través de las reuniones virtuales, en un principio las evidencias que pedía solo eran fotografías de la actividad y en ella señalaban el nivel de desempeño del alumno, sin embargo a partir de marzo tuve que replantear la decisión de seguir marcando en cada actividad el nivel de desempeño, pero con la diferencia de que las evidencias fueran videos.

Además de manera semanal les pedí llenar un formato de evaluación, el cual contenía los indicadores a trabajar dentro del aprendizaje por semana y los niveles de desempeño eran: Logrado (Lo logra por sí solo), En Proceso (Requiere de apoyo) y el último No logrado. Este formato también lo manejé dentro del cuaderno de evaluación continua; al término de la semana llené la rúbrica donde comparaba lo observado dentro de los videos, las reuniones virtuales y la evaluación emitida por el padre de familia, cabe señalar que estos instrumentos de evaluación los tuve que replantear varias veces con el fin de mejorar el proceso de evaluación al hacerla más sencilla, al poner las especificaciones, indicaciones e indicadores de la manera más clara y fomentando el llenado de una forma honesta, con ética y objetiva (Anexo 9).

En diferentes ocasiones replanteé la estructura en cuanto al formato y llenado, para que la información que escribiera realmente fuera relevante y de ayuda para la reflexión docente.

Al terminar la clase tomaba tiempo para reflexionar y analizar las áreas de oportunidad y fortalezas de cada jornada e incluso Latorre (2003) propone el realizarnos la pregunta ¿Cómo puedo mejorar la calidad de mi práctica? y esta pregunta la realicé al terminar la jornada diaria, al preguntarle a la educadora la retroalimentación del día, además de que realizaba preguntas en relación a como fue mi intervención docente, si realmente logré el objetivo del día, etc., además al término de las reuniones la educadora titular hacía recomendaciones o sugerencias en caso de ser necesarias y estas las plasmaba en el diario con el fin de convertir aquellas áreas de oportunidad en fortalezas.

Además de que de manera diaria manejé el diario de la educadora practicante donde mencionaba aquellos acontecimientos importantes que pasaron durante la jornada laboral, así como la cantidad de alumnos que asistían a las clases virtuales, cuantos enviaron evidencias del día, como di oportunidad de que las evidencias se subieran a más tardar el día sábado siguiente al término de la semana laboral, agregué un apartado donde mencioné la actualización de las evidencias subidas al álbum de Facebook.

Dentro de este diario también registré como era mi intervención docente en cada día que se tenía reunión virtual y como podría mejorarla en caso de ser necesario, registré los contratiempos que se presentaban como las bajas de los alumnos, datos importantes de los consejos técnicos e incluso tomaba nota de las reuniones que se hacían de manera semanal con todo el colectivo del jardín, así como las decisiones que se tomaban.

En cuanto a la realización del trabajo, las evaluaciones, reflexiones y replanteamientos los hice de manera semanal, con la asesora de titulación, donde en un inicio se explicó lo que debería de hacer y en cada entrega realizaba las sugerencias y recomendaciones que se hacían para seguir mejorando, pero sobre todo para que el trabajo estuviera lo más completo posible al momento de enviarlo a la comisión de titulación por parte de la escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila, los cuales emitían una evaluación a través de listas de cotejo.

Durante la realización del trabajo estuve revisando los documentos que se proporcionaron por parte del asesor para la elaboración de cada apartado, logrando así autoevaluarme a través de las listas de cotejo por apartado antes de realizar la entrega, así como revisaba de manera constante la tipología solicitada.

Con la autoevaluación, heteroevaluación e incluso a través de las coevaluaciones que se emitieron durante todo el proceso de elaboración del informe, identifiqué que se tenían que replantear algunos aspectos como lo fue el buscar y complementar mis ideas con citas de diferentes autores para fundamentarlas. De igual manera replanteé la organización del cronograma para que éste fuera más entendible en cuanto a las fechas de elaboración.

Por otro lado, realicé modificaciones al momento de expresar las ideas en el apartado donde se desarrollaron de manera detallada las estrategias y acciones a elaborar, en diferentes ocasiones tuve que replantear su acomodo, debido a que faltaba incorporar a detalle algunos puntos mencionados en las listas de cotejo, como lo fue el evaluar cada una de las estrategias, acciones y actividades que se realizaron durante los periodos de práctica.

Las acciones que más favorecieron esta estrategia de evaluación, tanto de las actividades como del desarrollo de la competencia de perfil de egreso, fue el llenado de las fichas de evaluación por parte de la educadora titular y de la autoevaluación, donde pude identificar las áreas de oportunidad y así poder realizar modificaciones en los planes de trabajo, en la incorporación de los padres de familia en las actividades, en la forma de implementar las TIC.

Estas evaluaciones se hacían de manera mensual cuando terminaba cada jornada de práctica, en ellas mostraba diferentes indicadores y áreas de observación con el fin de identificar como se desarrollaba y como fui fortaleciendo las competencias de perfil de egreso, de igual manera se hacían sugerencias por parte de la educadora titular en caso de ser necesarias, por lo que tuve que tener una mente abierta ante estas recomendaciones y sobre todo ser objetiva al momento de realizar las autoevaluaciones.

Al iniciar con el trabajo de titulación identifiqué que en la competencia seleccionada se tenía en un nivel de desarrollo bajo a intermedio, debido a que al ser las prácticas profesionales de manera presencial, solo aplicaba una o dos actividades utilizando herramientas tecnológicas, esto a que prefería que las actividades fueran con materiales que estuvieran a su alcance y pudieran manipular, incluso Moreno Lucas (2013) menciona que estos son esenciales para el proceso de aprendizajes de los alumnos, debido a que fortalecen el proceso de aprendizaje de forma que los alumnos desarrollen habilidades, capacidades y conocimientos que le ayudaron en su vida cotidiana, por lo anterior al iniciar la práctica profesionales del 1º semestre del ciclo escolar 2020-2021 tenía una incertidumbre de como desarrollaría las actividades para que los alumnos logaran el mismo aprendizaje que de forma presencial.

Sin embargo, con las acciones mencionadas anteriormente las cuales implementé durante el primer y segundo semestre del ciclo escolar logré fortalecer la competencia de perfil de egreso, así como desarrollar las unidades que la conforman en especial la de *aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos, promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos y sobre todo emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje*, estas las desarrollé al momento de replantear las actividades, estrategias o acciones para poder fomentar el buen uso de las TIC acorde a las necesidades e intereses de los alumnos, además de que promoví el uso de las tecnologías, no solo con los alumnos, sino que de forma personal, esto lo hice al investigar y buscar actualizaciones por mí misma, genere comunidades de aprendizaje donde lleve a cabo las reuniones para mostrar las sugerencias y recomendaciones a realizar en los planes de trabajo y en la realización del informe de prácticas profesional.

Conclusiones y recomendaciones

Uno de los principales objetivos del informe de prácticas profesionales fue el realizar un plan de acción donde diseñé siete estrategias que organicé en un cronograma de actividades donde incorporé las fechas, recursos, instrumentos y acciones las cuales desarrollé durante las jornadas de práctica del ciclo escolar 2020-2021 y la elaboración de este trabajo con el propósito de cumplir los compromisos y objetivos que establecí al inicio de este, creando un vínculo entre la teoría y la práctica para desarrollar las mejoras necesarias ante las situaciones que se pudieran presentar.

Dentro del plan de acción la primera estrategia que desarrollé fue la selección de la competencia, en esta hice una lectura el plan de estudios 2012 para poder identificar cada una de ellas y comprender las unidades que la conforman, posteriormente reflexioné de manera crítica cuál de ellas necesitaba desarrollar o fortalecer y acorde a las condiciones que se presentaron ante la contingencia por la pandemia del COVID-19, dieron pauta para seleccionar y fortalecer la competencia de *usa las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje*, debido a que utilicé las TIC como herramientas principales para la comunicación con los alumnos.

Las condiciones mencionadas anteriormente como lo fue el impacto de los padres de familia al momento de tomar la responsabilidad de que los niños se pudieran conectar a las sesiones virtuales, el apoyo que brindaron no solo a sus hijos para la realización de tareas, sino que también a las maestras, debido a que tomábamos el compromiso para que la educación de los niños fuera de calidad, de igual manera lo fue el contar con dispositivos electrónicos como los celulares, Tablet, computadoras o laptop, así como las condiciones en las que se encontraban debido por la pandemia del COVID-19 e incluso el tener un acceso a la señal de internet o datos móviles y el tener una buena comunicación padres de familia- maestras y viceversa, favorecieron el desarrollo de la estrategia, al identificar el papel que jugarían las herramientas tecnológicas no solo en el ámbito personal, sino que en lo laboral y escolar, esta última al trabajar con la modalidad a distancia, por lo que fue necesario desarrollar habilidades, conocimientos y aprendizajes en los alumnos para utilizarlas de manera adecuada y segura, dentro de esta

estrategia replanteé la competencia a trabajar debido a que no se contaba con una base sólida o problemática a trabajar antes de comenzar las prácticas profesionales.

La segunda estrategia fue la de investigación, en esta pude tener un sin fin de fuentes bibliográficas y es aquí donde logré desarrollar la competencia de perfil de egreso al seleccionar la información de aquellos autores, artículos o investigaciones que fueran de ayuda al momento de fundamentar tanto el trabajo a elaborar, como la información que brindé en cada una de las clases. El tener lecturas previas durante los 4 años de la licenciatura favorecieron la búsqueda de fuentes confiables, así como la comprensión de estas al tener trabajos como mapas conceptuales, resúmenes, escritos, etc., que realicé en diferentes cursos.

Uno de los puntos más importantes dentro de esta estrategia fue el consultar el plan de estudios vigente donde identifiqué y comprendí los aprendizajes esperados con los que se trabajaría en cada plan de trabajo. Así como comprendí la forma de trabajar el programa de aprende en casa el cual utilicé solo durante el primer semestre del ciclo escolar 2020-2021.

Estas investigaciones las realicé durante todo el proceso de elaboración del informe de prácticas profesionales, debido a que siguen apareciendo nuevas innovaciones en cuanto a la tecnología y como estas han impactado en la educación, lo que causó un desarrollo favorable para la estrategia debido a que no fue difícil el encontrar fuentes confiables que hablaran sobre las TIC, la importancia de estas, la transformación docente, entre otros temas que fueron de utilidad para la elaboración del trabajo.

Aunque las acciones que establecí en este apartado, dieron pauta a completar y fundamentar cada una de las actividades que diseñé, así como los capítulos que conforman este trabajo, en relación a la competencia seleccionada el trabajo se puede seguir completando en un futuro e incluso cambiar de ideas debido a las nuevas actualizaciones o avances que puedan surgir referente a las TIC en un futuro.

Después de que seleccioné la competencia y de realizar las investigaciones pertinentes fue necesario establecer compromisos en este apartado integré uno mientras se estaba en el desarrollo del informe de prácticas profesionales referente a la intervención de los padres de familia, el cual logro mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos al dejarlos realizar las actividades por sí solos, aunque les costara tiempo y esfuerzo, al cumplir con estos compromisos favorecí la competencia seleccionada al momento de generar ambientes de confianza y comunidades de aprendizaje adecuadas al grupo y para el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes.

Es de suma importancia el seguir implementando en un futuro algunos de los compromisos que establecí como lo es actualizarme y capacitarme de manera constante ante las innovaciones que se desarrollan en torno a la educación. Los compromisos establecidos fueron los adecuados para cumplir con la elaboración de trabajo y la intervención docente, sin embargo, considero que pude incorporar algún compromiso referente a movilizar el interés por parte de padres de familia ante la educación básica, para que identificaran la importancia de esta en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

En la siguiente estrategia realicé un diagnóstico para identificar la problemática con la que se enfocaría el trabajo de titulación y para ello fue necesario diferentes acciones como lo fue la realización de entrevistas a padres de familia y alumnos, se aplicaron instrumentos con relación a las TIC, de igual manera rescaté el contexto que rodeaba a los niños y las situaciones que vivían por el COVID-19. Dentro de esta estrategia realicé varias mejoras y modificaciones al momento de implementar los instrumentos debido a las condiciones que se presentaban en el país fue difícil el poder aplicar las entrevistas como planeé en un principio, por lo que replanteé la decisión de aplicarlas a través de plataformas digitales.

Al utilizar diferentes plataformas digitales, logré favorecer la competencia seleccionada al incorporar las TIC como herramientas para poder recabar información de los alumnos referente a su situación actual y datos personales. Sin embargo, hizo falta la interacción con los alumnos al momento de que apliqué los cuestionarios, debido a que se hicieron a través de la plataforma de Google, siendo los padres de familia quiénes lo contestaban. Considero que pude

haberlas aplicado al igual que el diagnóstico o dentro de las actividades como lo hice con la recopilación de algunos de los intereses de los alumnos.

Una de las estrategias importantes que diseñé, fue la de diseñar actividades y estrategias que favorecen el uso de las TIC, esta va de la mano del siguiente apartado el cual consistía en implementar, evaluar y replantear las actividades y acciones que diseñé.

Estos dos apartados se favorecieron al momento de que logré favorecer la competencia, debido a que fue aquí donde las investigaciones y actualizaciones que realicé se vieron reflejadas al momento de diseñar actividades que logran cumplir con objetivos y metas establecidos. Dentro de las acciones que diseñé en este apartado hice diferentes mejoras como lo fue la forma de dar las instrucciones, que plataformas digitales son adecuadas para trabajar ante las necesidades de los alumnos, como lo fue el implementar actividades o juegos digitales que no requirieran de internet para su ejecución.

La última estrategia que fue el evaluar, reflexionar y replantear las acciones para lograr el desarrollo de la competencia que seleccioné *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*, al inicio del informe de prácticas profesionales, me encontraba en un nivel intermedio, esto a que de forma presencial la mayoría de las actividades las diseñé eran en relación a juegos con objetos manipulables, sin embargo, al término del trabajo me encontré en un nivel más alto, esto se vio favorecido a las condiciones que se presentaron en el país por la modalidad de educación a distancia donde utilicé las TIC tanto en las actividades que diseñé, como al momento de comunicarme con ellos a través de las diferentes plataformas digitales, tanto para las clases virtuales, para las juntas con padres de familia, en el envío de evidencias e incluso cuando envié los planes de trabajo en el grupo de WhatsApp.

Por otro lado, retomando las competencias del perfil de egreso pude desarrollar y fortalecer no solo la que seleccioné, sino que la mayoría de ellas, por ejemplo, cuando diseñé los planes de trabajo utilizando las estrategias para fomentar las TIC, fortalecí la competencia *diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la*

educación básica, así como sus unidades al realizar los diagnósticos, cuando identifiqué las necesidades e intereses de los alumnos, pero sobre todo al momento de que diseñé estrategias de aprendizaje basadas en las TIC acordes al grupo de práctica.

De igual manera favorecí competencias como lo fue el generar ambientes de aprendizajes, al aplicar críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica, esta última lo hice cuando investigué y comprendí como se llevaba a cabo el programa de aprender en casa y como este ayudaba al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, otra de las competencias fue el involucrar a los padres de familia, esto cuando realicé rally o pedí intervención de su parte al contar un cuento, etc. Una de las competencias que más desarrollé fue las de *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa*, esto a que durante el ciclo escolar 2020-2021 tuve que implementar y replantear en diferentes ocasiones la forma de realizar la evaluación de los alumnos para que esta fuera lo más objetiva y completa.

Es importante que como docente tanto el proceso, la intervención y las evaluaciones sean de una manera ética, dentro de la práctica tomé con responsabilidad cada una de las situaciones detectadas dentro del contexto social, además de que al dar solución a la problemática lo hice a través de los principios, valores y acorde a las normas y reglas que se pusieron por parte de la institución manejando la discreción y ética ante los problemas, siendo así favorecida la competencia profesional de *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional*, Por otro lado, esta competencia la fortalecí al momento de hacer las citas y referencias, haciendo valido y dando el reconocimiento que los autores merecen y no solo hacer plagio de sus ideas.

Aunque logré desarrollar y fortalecer las competencias de perfil de egreso, no lo hice en su totalidad, debido a que siguen cambiando los planes y programas de estudios, surgen nuevos métodos, teorías o técnicas que apoyan al desarrollo y diseño de estrategias y planeaciones de manera innovadora, pero sobre todo en cuanto a la competencia que seleccioné, las herramientas tecnológicas se siguen innovando y actualizando de manera constante, por lo que para seguir

fortaleciéndola seguiré participando en cursos y talleres que brinden la oportunidad de estar a la vanguardia.

Con las estrategias que diseñé e implementé durante la elaboración del informe de prácticas profesionales pude fortalecer las competencias de perfil de egreso y el objetivo principal que establecí en un inicio, enfocado en el diseño de ambientes de aprendizajes que llamaran la atención de los alumnos utilizando las TIC, sin embargo, hay una competencia la cual requerí fortalecer más y es la de evaluación, debido a que en la forma en la que trabajé que fue la educación a distancia, se hacía difícil el implementar las evaluaciones o emitir una evaluación, debido a que no recibía evidencias por parte de los alumnos o estas eran fotografías donde no pude identificar si realmente el alumno era el que realizaba la actividad y dentro de las reuniones virtuales, logré observar e identificar algunos indicadores de los aprendizajes, por ello dentro de las estrategias y acciones replanteé la forma en el que llenaba el cuadro de evaluación continua, así como cambiar la forma de enviar evidencias.

Cabe señalar que toda práctica profesional enfrenta retos o desafíos a trabajar y en esta ocasión no fue la excepción, debido a que enfrenté al cursar el último año de la Licenciatura de Educación Preescolar en temporada de pandemia, el desafío de desarrollar una práctica exitosa a través de la modalidad a distancia, trajo consigo ventajas y desventajas, algunos de los puntos negativos que enfrenté fue la conectividad, debido a que la asistencia a las reuniones virtuales era muy escasa, en ocasiones no llegaba ni al 50% de los alumnos, esto debido a la falta de señal de internet en algunas de las colonias adjuntas al jardín de niños, por aspectos económicos e incluso la falta de interés por parte de los padres de familia.

Otro de los puntos que identifiqué fue al generar un ambiente necesario para fomentar y desarrollar la confianza tanto maestra- alumno, alumno- maestra y hacia los padres de familia, por los aspectos anteriores y al ver la situación que vivió el país por la pandemia del COVID 19, tomé la decisión de diseñar e implementar estrategias y actividades para generar ambientes de aprendizaje a través de las TIC, que llamaran la atención de los alumnos, estas herramientas no solo las utilicé al momento de realizar las actividades, sino, que también fueron de gran utilidad para poder mantener una comunicación constante con los padres de familia a través de los grupos

de WhatsApp y las plataformas utilizadas para el envío de evidencia y las reuniones virtuales, como lo fueron Google Meet y Facebook, cabe señalar que estas plataformas las seleccioné para trabajar al identificar las que los padres de familia utilizaban con mayor frecuencia y fuera fácil su manejo y acceso, por lo que no fue necesario que realizara tutoriales o explicara a los padres de familia el uso de estas, sin embargo, les expliqué por vía mensaje el llenado de los cuestionarios, el horario de clases, etc.

Pero no todo es negativo, al estar trabajando de manera virtual dio la pauta para que realizara visitas a lugares que probablemente no lo hubiera podido hacer de forma presencial, como lo fue una visita al zoológico, por cuestiones de seguridad anteriormente a la pandemia era muy difícil que permitieran salidas fuera del jardín y si se hacían se pedían muchos requisitos e incluso se pedían formatos con dos meses de anticipación, además de que en la ciudad de Saltillo no se cuentan con zoológico el más cercano es en la ciudad de Monterrey y esto hacía aún más difícil el poder asistir, sin embargo, en el mes de abril programe una visita virtual para visitar el Zoológico de San Diego, el cual tenía sus puertas abiertas a través de cámaras en vivo de algunos de los animales.

Para que como futuras docentes podamos desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, recomiendo que tanto al momento de cursar las asignaturas de la licenciatura, como al momento de realizar las jornadas de práctica, tengamos una mente abierta a los cambios, recomendaciones y sugerencias que se puedan presentar, así como lograr realizar adecuaciones al plan de trabajo en caso de ser necesarias, seguir trabajando con ética ante las situaciones que se detecten en las instituciones de trabajo, pero sobre todo generar ambientes y comunidades de aprendizajes acordes a las necesidades de los alumnos. En cuanto a la modalidad de titulación de informe de prácticas profesionales, realmente fue una modalidad con la que reflexioné, evalué, replanteé mi práctica día a día, logrando así el desarrollar una formación docente más completa, por lo que, recomiendo esta modalidad a trabajar, debido a que constantemente estas realizando evaluaciones para identificar las áreas de oportunidad que se presentan y como es que puedes convertirlas en fortalezas.

Referencias

Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos del docente. *Revista ATENAS*, 3(31), 63-74.

Recuperado de: <https://bit.ly/3njqLik>

Diario Oficial de la Federación. (2012). Acuerdo número 650 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de Educación Preescolar. Recuperado de: <https://bit.ly/2Qz0qRX>

Díaz-Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287213719218?via%3Dihub>

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCraw-Hill

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós

Fragoso Fernández, E. y Canales-Rodríguez, E. L. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educare* 13(44), 177-185. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571021.pdf>

Martínez Miguelez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas

Martínez Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Revista de educación*, 17(33), 7-27. Recuperado de:

<https://bit.ly/3fau75v>

Moreno Lucas, F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *Revista UCM*, 19, 329-337. Recuperado de: <https://bit.ly/3tWNYD5>

Moreno Murcia, J. A. (2002). *El aprendizaje a través del juego*. España: Aljibe

Orozco-Jutorán, M. (2006). *La evaluación en los estudios de traducción e interpretación*.

Sevilla: Bienza

Pérez Juste, R. (2002). La evaluación de programas en el marco de la educación de calidad.

Revista de educación, (4)43-76. Recuperado de: <https://bit.ly/3711w8n>

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios 2011*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Perfil de egreso de la Educación Normal*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la Educación Básica*. México: SEP

UNESCO. (2015). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://bit.ly/3tjPZz>

Anexos

Anexo 1, p. 19. Cuadro de estrategias con fechas.

Estrategia	Acción	Recursos	Espacios	Instrumentos	Fechas
Selección de la competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del perfil de egresos • Comprensión de cada una de las competencias • Seleccionar la competencia y reconocer por qué fue seleccionada 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios 2012 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas digitales de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios 2012 	Octubre 2020
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar autores y fuentes confiables sobre los temas en relación a la transformación docente, las TIC's, la situación actual el país (COVID-19) • Comprender los aprendizajes esperados según los campos formativos y las áreas de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Artículos de revistas • Bibliografías vistas durante la carrera • Planes y programas de estudios vigentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas digitales de investigación (Google académico, revistas educativas, libros) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes bibliográficas confiables 	Octubre y noviembre 2020
Compromisos	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los compromisos para realizar la transformación en la práctica. • Establecer los compromisos para la realización del informe de prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas y planes de estudio vigentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas digitales de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de estudios vigente 	Noviembre 2020

<p style="text-align: center;">Diagnóstico de la problemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar instrumentos para recabar información • Aplicar las entrevistas e instrumentos a los padres de familia • Recabar la información obtenida • Realizar el diagnóstico para identificar los contextos que rodean a los niños, las situaciones que viven y como es que la situación actual por el COVID-19 está afectando al proceso de enseñanza, las barreras que se les pueden presentar, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas padres de familia con datos generales • Instrumento sobre las TIC (como se usan, con cuales cuentan, etc.) • Entrevista inicial a niños • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas, cuestionarios a padres de familia y alumnos • Instrumento sobre el uso de las TIC 	<p style="text-align: center;">Octubre 2020</p>
--	---	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Diseño de actividades y estrategias para el uso de las herramientas tecnológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los programas de aprendizajes clave y aprende en casa II • Conocer las modalidades a utilizar (plataformas) • Diseñar el plan de trabajo de manera semanal • Diseño de actividades innovadoras enfocadas en el buen uso de las TIC • Diseñar actividades donde se involucren a todos los miembros de la familia para atraer el interés y motivación por participar en las clases virtuales y actividades del jardín. • Buscar estrategias para el desarrollo de los aprendizajes que puedan atraer el interés y atención de los alumnos • Diseño de rúbricas de evaluación para cada actividad • Crear un avatar para que ayude a guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos a través del buen uso de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes y programas vigentes (aprendizajes clave y aprende en casa II) • Plan de trabajo semanal • Plataformas digitales • Plataformas de diseño de aplicaciones • Cursos y talleres para la elaboración de diseños digitales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones virtuales a Juturán a través de diferentes plataformas digitales (Google Meet, Facebook, WhatsApp) • Plataformas de diseño de aplicaciones como Word Wall, Microsoft office, canva, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo semanal 	<p style="text-align: center;">Octubre 2020 a mayo 2021</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Implementación, evaluación y replanteamiento de las estrategias para favorecer el uso de las TIC's</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar las actividades y/o estrategias diseñadas • Evaluación constante a través de rúbricas y listas de cotejo previamente diseñadas para cada actividad. • Tomar en consideración recomendaciones por parte de la educadora del jardín y maestros de la normal. • Implementar espacios para reuniones con padres de familia donde puedan expresar sus opiniones y puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales físicos y digitales • Plataformas digitales • Rúbricas y listas de cotejo elaboradas previamente • Fichas de evaluación de los docentes de la normal y la educadora titular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones por Google Meet y Facebook 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas y listas de cotejo elaboradas previamente • Evaluaciones por parte del docente titular • Diarios de la educadora practicante • 	<p>Enero a mayo 2021</p>
<p>Evaluación, reflexión y replanteamiento de la competencia de perfil de egreso seleccionada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la competencia después de cada actividad • Evaluar la competencia después de cada jornada de práctica • Realizar una comparación y reflexión de cómo se inició con la competencia y como fue el logro al término de las prácticas profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación: listas de cotejo • Diario de la educadora practicante • Fichas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones virtuales por Google Meet, WhatsApp y Facebook 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos, rúbricas y listas para evaluar los logros del desarrollo de la competencia • Diarios de campo • Fichas de evaluación 	<p>Enero a mayo 2021</p>



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

CICLO ESCOLAR

2020-2021

Entrevista a padres de familia

Propósito: Recopilar información sobre datos importantes del alumno e identificar la mejor opción para el trabajo a distancia.

Características: La información recabada por medio de este documento es confidencial y será utilizada solamente con fines de carácter formativo.

Instrucciones

Contesta marcando con una "X" o bien, de manera escrita la opción que más se acerque a su forma de pensar y responda libremente cuando se le indique.

Nombre del alumno: Amanda Jimena Gutiérrez Aguilar

Edad: 4 años

Fecha de nacimiento: 05/octubre/2016

Nombre de la madre: María Cruz Aguilar Favela

Teléfonos para comunicarnos: 844-599-13-06

Nombre de la madre: Luis Miguel Gutiérrez Carranza

Teléfonos para comunicarnos: 844-494-04-90

Contacto de emergencia: _____

Domicilio: Calle 23 de marzo # 24, Col. Luis Donaldo Colosio, Arteaga Coahuila

Existe alguna situación en particular que deba conocer el docente ¿Cuál? Ninguna

¿Quién se hace cargo del alumno en casa? Mamá

¿Cuenta con internet en casa? X SI NO

Marque los dispositivos con los que cuenta en casa y puedan ser utilizados para las clases en línea

X Computadora

X Celular

 Tablet

X Televisión

¿Cuál de las siguientes opciones facilita el trabajo en casa?

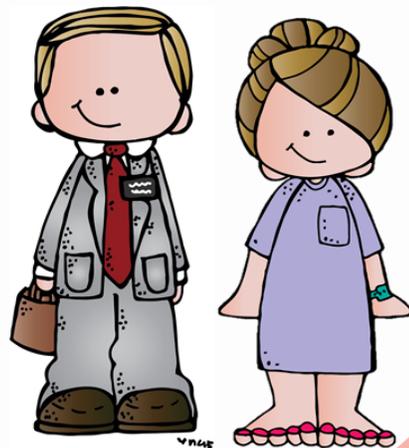
X WhatsApp

X Facebook

X Google Meet

 Zoom

Otro _____



Todo sobre mi

Me llamo: Amanda Jimena Gutiérrez Aguilar

Tengo 4 años

En mi casa me dicen:
Amanda

Mi cumpleaños es:
5 de octubre



Mis Papás se llama:
Luis y María

Tengo 1 hermanos
Y se llaman Yuri

Mi hermana y mis papás
Vivo con:



Mis cosas favoritas
Mis bloques, jugar a las escondidas, comer pastel y ver caricaturas

En casa tengo un espacio para hacer mi tarea:
Si

Me gusta:
Jugar con mis juguetes

Cuando sea grande quiero ser:
Pastelera y astronauta

Me gusta estar en casa por que :
Si, porque juego con mi hermana y mis juguetes

Las arañas
No me gusta



Después de hacer mi tarea yo:
Jugar

Anexo 3, p. 28. Cuestionario aplicado en Google Forms.

4/2/2021

Microsoft Forms

Encuestado 7



Tiempo necesario para terminar: 06:03

1. Nombre del Alumno

Amanda Jimena Gutiérrez Aguilar

0 / 0 pts

Calificada de forma automática

2. CURP del Alumno

GUAA161005MCLTGMA0

0 / 0 pts

Calificada de forma automática

3. Fecha de Nacimiento

05/octubre/2016

0 / 0 pts

Calificada de forma automática

4. Alergias, Enfermedades que padezca y Tipo de Sangre

Ninguna. Tipo de sangre: O positivo

0 / 0 pts

Calificada de forma automática

5. Nombre de la madre y número de celulr

0 / 0 pts

1

Microsoft Forms

10. marque las opciones que tiene a su alcance

0 / 0 pts

Calificada de forma automática

celular

computadora o tablet

whatsapp

google meet

zoom

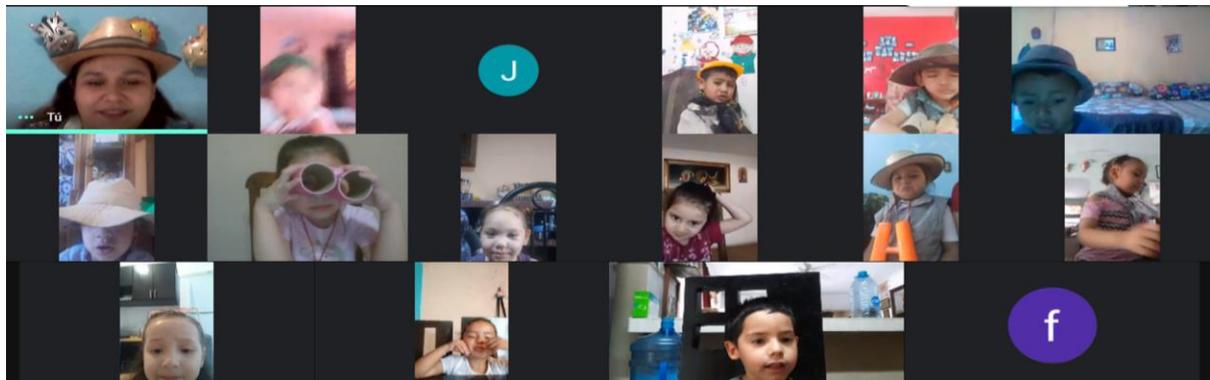
otras

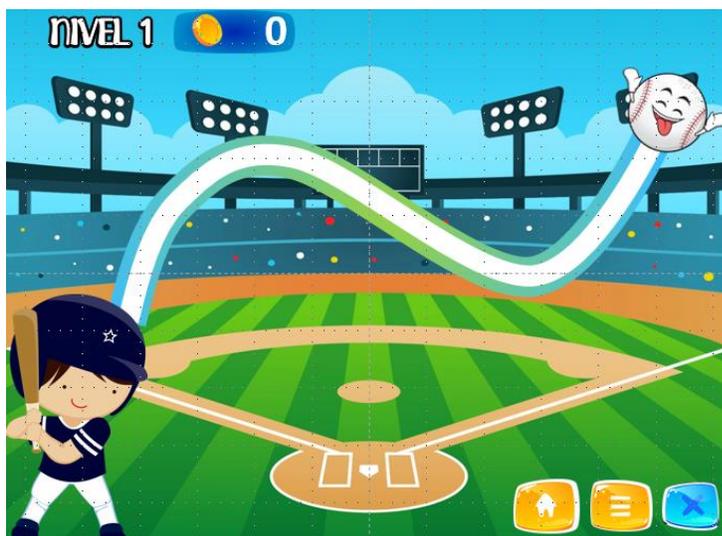
Anexo 4, p. 35. ¿Cuántos saltos dio el conejo? Juego de conteo.





Anexo 6, p. 41. Visita al zoológico de San Diego.

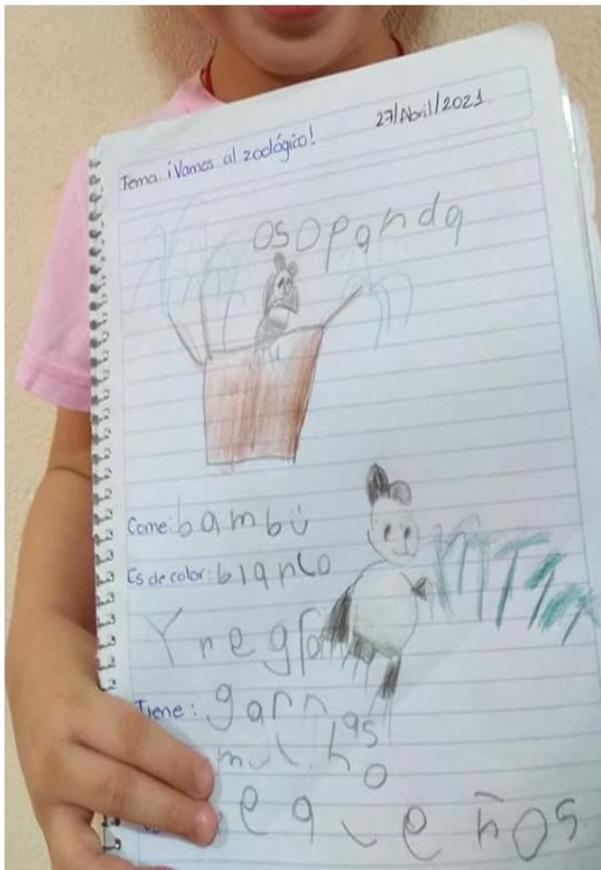




Anexo 8, p. 44. Evolución de actividades.

Nombre Amanda	Fecha: 27/04/2021				
Aprendizaje: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza .	Nivel de desempeño <table border="1"> <tr> <td>L</td> <td>EP</td> <td>RP</td> <td>NR</td> </tr> </table>	L	EP	RP	NR
L	EP	RP	NR		

Instrucciones: observa las cámaras en vivo del zoológico, escucha la información de cada uno de los animales que ve en la pantalla. Selecciona a un animal de los que vimos en nuestra visita al zoológico y realiza un cartelón donde expreses y representes las características que identificaste en él.



Video explicando su cartel:

<https://drive.google.com/file/d/1KnVy20h1rlkDmAGRppbv7ZtJzkZAy1Zs/view?usp=sharing>

Interpretación/observaciones: Me gustaron los pandas. Comienza a escribir palabras, en esta ocasión para describir al oso panda, lo hace con ayuda diciéndole la letra y ella las escribe o con portadores de texto

Niveles de desempeño

- Logrado (L):** Se desempeña de una manera superior a lo esperado y lo hace por si solo
- En proceso (EP):** Se desempeña de menor manera a lo esperado
- Requiere apoyo (RP):** Se desempeña de una manera esperada con ayuda de un adulto.
- No realizado (NR):** No se observa el desempeño del alumno o se tiene alguna dificultad para realizarlo.

Anexo 9, p. 45. Ficha de evaluación de los aprendizajes esperados.

Alumno: <u> Amanda </u>		Fecha: <u> 14/04/2021 </u>		
Campo / Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Instrucciones: Marque con una X el nivel de desempeño				
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)		Lo logra (Lo hace por si solo)	En proceso (Requiere apoyo para hacerlo)	No lo logra
• Identifica de manera escrita los números del 1 al 5		X		
• Sigue le trazo para escribir los números del 1 al 5 (Con ayuda del fichero)		X		
• Sigue le trazo para escribir los números del 1 al (sin ayuda del fichero)		X		
• Identifica los números en diferentes situaciones del 1 al 5		X		
• Identifica y representa los números del 1 al 5 de diferentes formas (con objetos, escrita, plastilina, etc.)		X		
Observaciones: Logra identificar sin ningún problema y por si sola los números y de igual manera lo representa en su forma escrita en diferentes situaciones.				