

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PLANEACIÓN ESTRATÉGICA**

**PRESENTADO POR:**

**MONTSERRAT VÁZQUEZ ESPINOZA**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JULIO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PLANEACIÓN ESTRATÉGICA**

**PRESENTADO POR:**

**MONTSERRAT VÁZQUEZ ESPINOZA**

**ASESOR:**

**DIANA ELIZABETH CERDA OROCIO**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JULIO 2021**



Estado de Coahuila

"2021, Año del reconocimiento al trabajador del personal de salud por su lucha contra el COVID-19"

Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. MONTSERRAT VÁZQUEZ ESPINOZA  
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, con título **PLANEACIÓN ESTRATÉGICA** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E**

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ  
LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA  
Presidenta de la Comisión de Titulación**



**Vo. Bo.**

**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA  
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación**

ENEP-CE-F12  
V00/042018



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Clave Centro de Trabajo 05ENL0005U

Certificación ISO9001: 2015 Certificación CIEES Nivel 1

Boulevard Nazario S. Ortiz Garza s/n, Unidad Campo Redondo, C.P. 25280,

Teléfono: (844) 135-07-53, 54 Saltillo, Coahuila de Zaragoza www.enep.edu.mx enepsaltillo@gmail.com



## **Agradecimientos**

A mi familia, quienes me apoyaron con sus posibilidades cuando lo necesitaba, al llevarme a la escuela y estar pendiente de proporcionarme los recursos que necesitaba día con día dentro de la escuela, así como en las jornadas de práctica.

A mi madre quien es mi mayor ejemplo, siempre apoyándome y alentándome a realizar todo lo que me gusta, dándome sus consejos y sobretodo estando a mi lado cuando las situaciones se complican, dándome su apoyo incondicional en todas y cada una de las cosas que hago, quien sin su esfuerzo por sacarme adelante y darme estudios yo no sería la persona que soy hoy en día y sin duda alguno todos mis logros se los dedico a ella, este es el primero de muchos estoy segura espero seguir enorgulleciéndola tanto como yo lo estoy de ella.

A las buenas amistades que logre consolidar a lo largo de la carrera, que sin duda alguna me sirvieron de gran apoyo no solo en cuestiones académicas al momento de apoyarnos, resolviendo dudas, dando diferentes puntos de vista, también como apoyo emocional pues nos dábamos palabras de aliento y ánimos cuando sentíamos que estábamos perdidas en las clases sin duda alguna fueron fuente de motivación para mi pues cada una teniendo sus diferentes situaciones personales, algunas trabajando, siendo mamás, haciéndose responsables de todos sus gastos de la carrera, tener más responsabilidades fuera de la escuela siempre estuvieron con la frente en alto y dando lo mejor de ellas, son amistades que quiero seguir conservando.

A mi amiga Alejandra Carranza quien sin duda alguna fue parte importante y quien más apoyo me brindo, estuvo en momentos difíciles, dándome sus palabras de aliento, motivándome a seguir adelante a continuar con mis estudios y demostrándome su amistad incondicional, de quien también tome un gran ejemplo a seguir, ya que es una persona extraordinaria, buena alumna y muy dedicada en todo lo que realiza, no solo en la escuela si no como trabajadora, hija y madre.

Gracias al apoyo de cada una de estas personas hoy puedo concluir con éxito este logro.

# Índice

Introducción .....	1
Plan de acción .....	4
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	13
Conclusiones y recomendaciones .....	46
Referencias.....	49
Anexos	

## Introducción

En el plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar 2012 se establece que en el último año se realice una práctica intensiva, en donde se asigna un grupo con el que se trabajara a lo largo del séptimo y octavo semestre, de donde puedo recabar información para mi trabajo de titulación, en este caso elegí el informe de práctica donde puedo compartir la experiencia que tuve.

La institución en la que se desarrolló este informe de práctica fue en el jardín de niños Victoria Garza Villarreal CCT.05EJN0056C que se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Saltillo Coahuila, en la calle Anteres S/n en la colonia la Estrella, es un jardín que se ubica en una colonia urbana de poco tránsito, cuenta con cuatro salones, dirección, un patio y área de juegos, así como baños para niños y niñas, el grupo en el que trabajé e implemente las estrategias más adelante aparecen en el documento fue en el de 1° A, a cargo de la educadora Gabriela Morín, el grupo está conformado por 28 alumnos, 13 alumnas y 15 alumnos.

Durante todo el proceso estuvieron involucrados la maestra de práctica de séptimo y octavo semestre, la asesora del trabajo de titulación, la educadora titular, la directora del jardín de niños, así como el grupo docente, personal de apoyo del jardín, equipo de práctica de cuarto año, quienes en distintas ocasiones trabajamos en conjunto para lograr cumplir con todos nuestros objetivos dentro de una práctica intensiva efectiva y los padres de familia quienes siempre han jugado un papel importante en la educación de sus hijos y en especial en esta modalidad que fue en línea, los padres adquirieron nuevos compromisos para poder lograr el desarrollo del aprendizaje en el alumno.

Elegí la modalidad para mi titulación el informe de práctica para poder hacer un análisis sobre las últimas jornadas de trabajo dentro de la carrera para la licenciatura en educación preescolar, evaluar si realmente desarrollé las competencias necesarias para poder desempeñar una labor docente con efectividad y que mejor que un informe para poder valorar el desempeño realizado en la práctica intensiva de este último año.

El objetivo de este trabajo es el *implementar una planeación que impacté de manera efectiva en los alumnos, buscando estrategias que permitan desarrollar las habilidades necesarias durante la etapa del preescolar*, valorando el desempeño que obtuve como practicante durante una situación especial como lo es el estar en una pandemia por el Covid-19, que nos obligó a cambiar la modalidad de trabajo y en esta ocasión fue un trabajo desde casa. Tener una educación en línea en el nivel preescolar es algo totalmente nuevo para todos, como para padres de familia, maestro y alumnos, así que fue todo un reto poder lograr desempeñar esta tarea que contrastando con los años anteriores pude rescatar muchas estrategias como el implementar recursos tecnológicos, como cuentos y juegos virtuales, control de grupo a distancia, como la utilización de carteles con su nombre para participar, establecer las reglas antes de entrar a las clases virtuales como el mantener su micrófono apagado para poder escuchar las instrucciones y encenderlo en el momento en el que se solicita , diferentes plataformas tecnológicas, que antes no se ponían en práctica o no de la misma manera, sin perder la esencia, el objetivo y el propósito que tiene la educación preescolar en el proceso de desarrollo de los niños.

El objetivo fue siempre el tener una práctica en donde los alumnos recibieran el mismo aprendizaje que tendrían si se estuviera en clases presenciales, ya que la modalidad virtual era algo nuevo y no se sabía que esperar de ella, implementado una planeación que permitiera desarrollar las habilidades de los alumnos como lo hacen año con año en los preescolares, buscando e implementando estrategias para el compromiso de trabajar en conjunto con los padres de familia y las evidencias de los alumnos así como aplicar y desempeñar los conocimientos adquiridos durante toda la carrera, favoreciendo las competencias profesionales señaladas en el Diario Oficial de la Federación (DOF, 2021) del acuerdo 650 y que en este caso busque favorecer la competencia de *diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica*, aplicando planeaciones innovadoras, con estrategias a distancia y tomando en cuenta los recursos que se proporcionan por parte de la secretaria de educación y los recursos de los padres de familia haciendo las adecuaciones pertinentes para poder ser implementados dentro de este ciclo escolar.

El informe de práctica se conforma por varios apartados y uno de ellos es el plan de acción que conforma la intención, planificación, acción, observación, evaluación y la reflexión para poder tener una organización en cuestión de tiempos, espacios y recursos de las estrategias, en un constante ciclo que me permite valorar la importancia y relevancia de las acciones que implemente, para replantearlas si es necesario y poder lograr mi objetivo, en el identifico y menciono la problemática que quiero trabajar, la manera en que lo voy a hacer y el por qué es importante trabajar para poder eliminarla, así como la importancia de la competencia que quiero lograr desarrollar a lo largo de esta intervención,

En el apartado de desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora es una descripción de las estrategias que utilice, como las aplique, describiendo el proceso que viví durante su implementación, como fue la reacción que obtuve por parte de los alumnos, padres de familia y educadora titular, los resultados que obtuve, las áreas de oportunidad que tuve, la intervención de lo que realice y algunos cambios que se pueden seguir haciendo para continuar con esta mejora.

Las conclusiones y recomendaciones donde hago un análisis y reflexión y puede identificar los cambios que existieron al implementar el plan de acción, si se realizaron las mejoras como esperaba, que aspectos me favorecieron y trabajar más en las áreas de oportunidad en las cuales la educadora me hizo saber que tenía, así como el replanteamiento de algunas estrategias o la sugerencia de seguir implementando otras.

Las referencias bibliográficas de donde investigue y se encuentra el sustento del trabajo y los anexos que son algunas de las evidencias del trabajo que desarrolle durante esta jornada.

## **Plan de acción**

Al momento de estudiar la carrera de licenciatura en educación preescolar los estudiantes aprenden estrategias y conocimientos para desarrollar dentro de la práctica docente, esto se viene desarrollando desde los primeros años de carrera, para poder acercarse a las aulas y desempeñar un trabajo docente desde principio e ir transformándolo conforme a la experiencia que se va adquiriendo semestre tras semestre. “se considera como la aplicación del saber sobre la enseñanza, que ha estado caracterizado por las tensiones entre los tiempos del currículo y las realidades de los estudiantes y por la distancia entre contenidos y metodologías.” (Herrera, 2013, p.119).

Durante estas prácticas se ponen a prueba todos los conocimientos y las competencias que se van adquiriendo a lo largo de los semestres es por ello que cada que se realiza una práctica dentro de un aula el trabajo docente que se desempeña es diferente y se debe buscar siempre mejorar, analizando cada práctica y reflexionando sobre ella para ir modificando las áreas de oportunidad y poder ofrecer una educación de calidad a los alumnos con los que se trabaja, es por ello, que para la reflexión de la última jornada de práctica de la carrera que es donde se ponen en base a la experiencia adquirida a lo largo de la licenciatura podemos llevar a cabo los conocimientos para ser competentes ante lo que se presente en el jardín, un informe de prácticas profesionales sirve de mucho para poder observar y analizar todas las áreas de oportunidad, ya que esto será un trabajo que desempeñare de manera permanente como maestra titular. “Los docentes como responsables de liderar la tarea propia de la enseñanza, desde una mirada investigativa que le confiera el reconocimiento del aula como espacio para el fomento de la investigación” (Chacón, 2014, p.252).

La educación va cambiando constantemente es por ello que siempre se debe de estar capacitando para poder lograr cumplir con todas las necesidades de los alumnos año con año y debido a los contextos en los que se desenvuelve la práctica profesional, ese es otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta cada que se desarrolla el trabajo docente, los contextos

en los que se desarrolla, las necesidades a cubrir y adecuarnos y establecer estrategias que ayuden a resolverlas.

Es de suma importancia transformar la práctica profesional involucrándome en los nuevos planes y programas de estudio, diseñando proyectos o acciones que impacten de una nueva manera en los alumnos, siempre con los compromisos de poder desempeñar una educación de calidad, que las metodologías que se utilicen ya no sean tan tradicionales y se busque esa capacitación con la utilización de nuevas tecnologías. “La práctica pedagógica es un espacio de reflexión en el cual interactúan docentes, estudiantes, la institución como tal y el contexto, confrontándose constantemente la teoría y la práctica” (Hoyos, 2014, p.52),

La competencia profesional seleccionada para desarrollar el informe de prácticas profesionales es *diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica*, ya que es una tarea primordial de todo docente y con esta nueva modalidad en línea es importante buscar e implementar distintas estrategias ya que el contexto en el que se desarrolla la práctica es distinto y se necesitan cubrir otras necesidades, aprender a trabajar de esta manera es todo un reto y por eso es importante diseñar planeaciones de acuerdo a los nuevos recursos con los que se cuenta para que el impacto en los alumnos sea enriquecedor, con sus unidades de competencia:

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.

- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. (DOF,2012)

Es por ello que mediante un diagnóstico se debe analizar e identificar lo que motiva a los alumnos, desde que conocimientos parten y las necesidades que tienen para poder planear actividades que vayan adecuadas a ellos, diseñando estas situaciones didácticas conforme a los planes y programas que se tienen vigentes, pero adecuando a cada necesidad que se requiere dentro del aula.

He elegido esta competencia ya que tiene un impacto importante en mi práctica profesional, al momento de implementar proyectos en donde hay una constante evaluación de las estrategias que se aplicara mediante los resultados que arrojan estas evaluaciones, y se pueden ir tomando acciones de mejora, para cambiar la manera en la que se está desempeñado el trabajo docente para realizarlo de una manera más eficaz, observar que áreas de oportunidad se han logrado reforzar y en cuales se necesitan trabajar más, para que al final se obtenga un resultado positivo durante las jornadas de práctica.

Como futura docente los retos que enfrente durante esta jornada de práctica, es el buscar actividades para diseñar secuencias didácticas que impacten en el proceso de aprendizaje de los alumnos, es un trabajo en conjunto con los padres de familia, ya que estos son una base importante para que el desempeño de los alumnos sea el más óptimo, se realicen las actividades de manera adecuada, los alumnos adquieran los aprendizajes que necesitan y se cubran las necesidades que requieren, en este año la situación escolar es distinta a las que se han visto anteriormente con una modalidad a la cual no se está acostumbrada a trabajar con niños de preescolar, que es la modalidad a distancia, es todo un reto lograr una buena práctica docente desde estas circunstancias, se tienen que implementar nuevas estrategias como el uso de las TIC, este es el nuevo punto de partida que se debe considerar al momento de diseñar las actividades para los alumnos ya que es la manera en que ahora podemos estar cerca de ellos, y que este trabajo docente desde casa pueda ser de la misma manera efectiva como si fuera en un aula presencial.

Debido a la situación de salud que se está viviendo en el mundo, por la pandemia del COVID-19 las cosas han cambiado como normalmente las conocíamos, debido a esto y a que debemos estar en casa para cuidarnos, no podemos dejar de lado los estudios y es por ello que por primera vez se está aplicando la modalidad de educación a distancia o virtual con los alumnos de preescolar, donde nos vimos a la necesidad de hacer adecuaciones en las planeaciones de las actividades como comúnmente se realizaban durante una jornada de práctica.

Un desafío es lograr realizar actividades de manera que impacten en el aprendizaje de los alumnos sin perder de vista los planes y programas de educación básica para que la tarea de enseñar no cambie, motivar a los alumnos ya que no es la misma experiencia el estar dentro de un salón de clases con otros compañeros y una educadora al frente a la que vivimos hoy en día al tener que vernos mediante una pantalla, y son los padres de familia quienes ahora fungen como parte fundamental en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, se comprometan a dedicar tiempo de calidad a los niños mientras están en las horas de clase y que el aprendizaje se siga dando de una manera idónea, adaptarnos a este nuevo contexto virtual debe ser trabajo de todos, mediante estrategias de motivación con videos y clases virtuales para los alumnos y adecuando las actividades pensando en las necesidades por las que pasan los padres de familia para poder cumplirlas.

El jardín de niños Victoria Garza Villareal CCT.05EJN0056C que se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Saltillo Coahuila, en la calle Anteres S/n en la colonia la Estrella, la colonia se encuentra cerca de la sierra, la comunidad en la que se ubica es generalmente tranquila, la mayoría de los alumnos son de las colonias cercanas y de esta misma, el nivel socioeconómico de los padres es medio, tienen diversos trabajos que van desde operarios, empleados, oficios y profesiones, las madres de familia en su mayoría se dedican a labores del hogar aunque si hay algunas que trabajan. Se cuenta con la participación de los padres de familia durante los eventos sociales del jardín.

Las viviendas que se encuentran en el sector cuentan con servicios primarios básicos como agua, luz, drenaje y transporte público. Cerca de la colonia se encuentran diversos

comercios y centros comerciales como panaderías, tortillerías, tienditas, oxxo, Aurrera, plaza sendero, plaza nogalera, soriana, iglesias y bancos.

El jardín está conformado por la directora, 4 educadoras, 1 grupo de primero, un grupo mixto de primero y segundo, 1 grupo de segundo y uno de tercero. Cuenta con 4 aulas, patio, área de juegos y baños para niños y niñas. El grupo en el que se realizaron las prácticas profesionales fue en el grupo de 1ºA a cargo de la educadora Gabriela Morín de la Rosa y está conformado por 28 alumnos, 13 alumnas y 15 alumnos.

Como practicante de este grupo durante este ciclo escolar me comprometo a motivar a los padres de familia mediante pláticas para hacerles ver que la etapa de preescolar es importante para el desarrollo integral de los niños, así como también tomar en cuenta que necesidades tienen en casa, para tenerlas presente, teniendo comunicación constante y oportuna por medio de la utilización de la herramienta de WhatsApp y hacerles llegar las actividades de una manera que tampoco afecten en su situación familiar de manera económica haciendo gastos innecesarios, la constante capacitación como practicante para poder lograr desarrollar en los alumnos ese interés por estudiar y se desarrolle en ellos los aprendizajes que se deben abordar durante la etapa del preescolar creando actividades llamativas, con recursos didácticos, video llamadas, videos y constante comunicación por las plataformas utilizadas.

El tener una práctica profesional efectiva y que impacte de manera favorable en los alumnos ya es todo un reto, en este caso en el grupo de práctica se presenta la baja participación de los alumnos en las actividades escolares, tanto en las clases virtuales como en la entrega de evidencias, la situación se puede deber a que los padres de familia no le toman demasiada importancia al nivel de preescolar ya que pueden pensar que este nivel de educación no es esencial o de mucho impacto para sus hijos, otra causa puede ser que los padres de familia tienen hijos en otros niveles y le dan mayor prioridad a que ellos realicen sus actividades y tomen sus clases virtuales, sin dejar de lado que algunos padres de familia trabajan y no pueden estar todo el tiempo atendiendo a sus hijos y los dejan al cuidado de otros familiares quienes realizan otras actividades dentro del hogar y descuidan un poco las de los niños.

Es por ello que el principal objetivo de esta práctica es *implementar una planeación que impacte de manera efectiva en los alumnos, buscando estrategias que permitan desarrollar las habilidades necesarias durante la etapa del preescolar*, ya que por esta ocasión el reto es realizar una práctica de manera virtual, desempeñando los conocimientos adquiridos durante los semestres anteriores, así como lograr que los padres se comprometan y tengan una mayor responsabilidad en cuanto a la entrega de evidencias, en tiempo y forma, buscando que sean flexibles, no tener que hacer tareas complejas, ser amigables con los recursos que se tienen dentro del hogar para no hacer gastos innecesarios ni tener que salir a conseguirlos, que las actividades sean llamativas y entendibles para los alumnos, apoyándolos con videos donde se les explican estas actividades para que puedan comprenderlas de mejor manera. Esto es con el fin de que todos los alumnos sigan desarrollando su proceso de aprendizaje, seguir aplicando las actividades con respecto a los aprendizajes que se estén observando y poder ir evaluando el desarrollo de cada alumno, ya que sin estas evidencias también se carece de recursos para poder tener una bitácora del avance de manera individual afectando o retrasando los momentos de evaluación.

En cuanto a los niños, les cambió la manera en que se les imparten las clases, por medio de diferentes plataformas como Zoom, donde el objetivo es que ellos logren interactuar con la maestra y con sus compañeros, ya que esa es otra de las partes importantes dentro del jardín de niños, la socialización que obtiene el alumno, durante estas clases se realizan actividades que les llamen la atención, donde involucre la movilización de saberes así como de activación física, ver cosas distintas a las ya vistas en las evidencias diarias o a la programación de aprender en casa pero que cause el mismo impacto en los aprendizajes esperados, tener un ambiente de aprendizaje donde el niño se sienta cómodo, demostrándole que a pesar de estar a través de una pantalla puede seguir conviviendo con sus compañeros, continua aprendiendo y comunicarse con su educadora cuando lo necesite, adecuando el área donde se imparten las clases, teniendo el espacio necesario para poder ver los materiales novedosos con los que se trabajaran.

Realizar encuestas constantes a los padres de familia para ver si aún están cómodos con el horario de las clases o si se tiene que realizar alguna modificación para que todos los alumnos asistan a ellas, el no entrar a estas clases hace que se pierda la interacción con ellos y no es capaz

de establecerse ese vínculo de maestra-alumno, perdiendo algunos detalles que le pueden servir para cambiar actividades o para seguir con la misma metodología.

De acuerdo a lo observado dentro del grupo de práctica en primera instancia durante el diagnóstico que se realizó por medio de entrevistas personales a cada alumno a través de video llamadas, se puede notar que les gusta interactuar durante las clases virtuales, ponen más atención y se motivan más cuando pueden ver a sus compañeros, aunque sea por medio de una pantalla, ya sean actividades con material concreto o solo de manera oral ellos prestan atención y realizan las actividades de manera efectiva.

Así mismo el diagnóstico nos arrojó que los padres de familia viven situaciones similares, ya que tienen más de un hijo y se dificulta el establecer tiempos para poder tomar las clases, la mayoría toman clases por las mañanas y se empalman con otros de los integrantes de la familia, así como también el cuidado de los alumnos, se descuida un poco ya que los padres de familia tienen que ir a laborar, los padres de familia al momento de realizarles la entrevista se les dio la oportunidad de mencionar alguna sugerencia o alguna situación especial que quisieran comentar y algunos expresaron que están dispuestos a colaborar más con el desempeño de sus hijos pero es difícil llegar a acuerdos donde todos los alumnos estén durante el mismo periodo en las clases virtuales, el tener internet o equipos no es un problema para los padres de familia ya que la mayoría cuenta con este servicio, es más el tiempo disponible para poder darle la atención que necesitan los alumnos.

Para intentar erradicar estas situaciones realice un plan de acción, con diferentes estrategias como el investigar, buscando información de utilidad para conocer la situación en la que se encontraban las familias y conocer un poco más de su contexto, la investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad. No se puede proceder a la deriva, es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia. La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de

comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla.

La elaboración del diagnóstico es otra estrategia que forma parte del plan de acción, para ver en qué situación se encontraban los alumnos, mediante instrumentos donde se valoraron algunos indicadores de los campos formativos y una entrevista para conocer más al alumno. “proceso de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de una institución con el fin de dar una orientación” (Buisán y Marín, 2001, p.13).

El diagnóstico ayudo para observar en qué situación estaba cada alumno al que se le realizo la entrevista, para poder tomar decisiones y orientar el trabajo que se tendría que realizar durante la jornada de práctica, es muy importante realizarlo en primera instancia ya que sin él no tenemos un punto de partida y se pierde la noción de donde iniciamos y hacia dónde queremos ir o hacia donde queremos llegar con el desarrollo de las actividades que se implementan para que al término del periodo de práctica estas áreas de oportunidad que se detectaron en un principio se hayan erradicado o sea impacte de manera favorable y que el problema haya disminuido.

Para favorecer los aprendizajes esperados en los niños una de las estrategias en el plan de acción fue el diseño de situaciones didácticas que impactaran de manera efectiva, “el docente debe ser estratega, con las habilidades y conocimientos necesarios, para diseñar y conducir procesos de aprendizaje que impacten significativamente el desarrollo de los alumnos, por lo que hay que respaldar la tarea docente por medio de la Didáctica” (Álvarez, Martínez, Parra, y Fernández, 2015, p.2).

Y que estas situaciones didácticas sean amigables con las situaciones en las que viven los padres de familia, que las actividades sean cercanas a los contextos de la realidad en la que viven los alumnos. “De acuerdo con una perspectiva sociocultural, el ser humano aprende haciendo con ayuda de los aprendizajes culturales mediados por otros” (Zilberstein y Silvestre, 2005, p.4).

El diseño de estas situaciones didácticas es importante para enriquecer y favorecer las competencias profesionales ya que a lo largo de toda nuestra vida laboral tenemos que buscar

actividades que impacten en el desarrollo de los alumnos, siguiendo lineamientos establecidos en los planes y programas, estos son cambiantes y con el paso de los años pueden ir mejorando, pero el hecho de buscar actividades llamativas e innovadoras para los alumnos es una tarea que se seguirá haciendo día con día, no solo al momento de realizarlo de manera virtual, si no presencial, es una actividad que no cambia, solo cambia la metodología de aplicarla, algunas variantes para poder trabajarlas desde los hogares y con los recursos que se tienen a la mano debido a la situación de pandemia que se vive actualmente. Y así poder obtener la evaluación de este proceso, para ver si se está favoreciendo el desarrollo del aprendizaje o que acciones se deben tomar para que sea de manera efectiva. “fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).

Por ultimo pero no menos importante y para poder cerrar el ciclo de reflexión está la evaluación, sin ella no me permite medir el avance que se tiene al implementar las estrategias que propongo, no puedo saber si van favoreciendo o no han impactado en el desarrollo de las habilidades y los aprendizajes esperados de los alumnos, se tiene que estar evaluando constantemente ya que a partir de ello puedo tomar decisiones de seguir con las mismas actividades, reforzarlas más o cambiarlas por completo y que al final de la práctica y de todas las estrategias que implemente los resultados que arrojó el diagnostico sean diferentes y sean aún más favorables, que se eliminen algunas áreas de oportunidad para poder seguir trabajando con las que faltan por cubrir. En esta evaluación no solo se toma en cuenta el desarrollo que están desempeñado los alumnos, si no también mi papel como docente, es importante realizar la autoevaluación, de mi desempeño docente para poder observar si hay mejoras que se puedan realizar o si hay situaciones que se deban eliminar para poder dar mejores resultados. Dentro del informe de prácticas profesionales la evaluación es de suma importancia ya que es donde se puede observar si la propuesta de mejora realmente dio los resultados que se esperaban, si dio mejores o si se tiene que cambiar completamente para que pueda verse favorecida la competencia profesional de *diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica* (Anexo 1).

## **Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

La primera estrategia que se implementó en el plan de trabajo fue la investigación, la comunicación que tuve con la educadora se estableció mediante la utilización de la aplicación de WhatsApp con mensajes y video llamadas por la plataforma de Teams, para establecer acuerdos de cómo era la manera de trabajar de los alumnos, con los cuales se trabajaba de manera diaria, enviando actividades al grupo de whatsapp referentes a la programación de aprende en casa, utilizando solo uno de los dos aprendizajes que se veían en los programas y que ellos subían las evidencias a la plataforma de Facebook, dándoles la oportunidad de subirla en cuanto los padres pudieran ya que se tenía flexibilidad por los que trabajan, las clases virtuales que tendríamos se estableció los días miércoles y viernes en un horario de 11 a 11:40 de la mañana enviando invitación a las clases un día antes, anticipando si se utilizarían algún material para que al momento de la clase lo tuvieran a la mano y que la plataforma que se utilizaría para tener las clases sería la de Zoom, de cómo y cuándo se realizarían las retroalimentaciones para observar las mejoras o áreas de oportunidad dentro de la intervención de la práctica docente, estableciendo juntas de manera semanal los días viernes con el equipo de práctica, las maestras titulares y directora del jardín de niños.

Investigue sobre algunas estrategias como la implementación de la didáctica en el preescolar, la utilización de las TIC, estrategias de control de grupo, el trabajo a distancia, la importancia del preescolar en el desarrollo del alumno, la importancia del apoyo y la comunicación con los padres de familia, la importancia de los ambientes de aprendizaje. Para poder implementar actividades que fueran llamativas y que atrajeran la atención de los alumnos, la utilización de nuevas plataformas para hacer video llamadas, los espacios virtuales y como crear que sean un buen ambiente de aprendizaje, la importancia de la motivación, la empatía y la re silencia en los alumnos, padres de familia y hasta del mismo docente para poder comprender las diferentes situaciones en las que se encuentran las familias y poder apoyar de la mejor manera a cada uno de los alumnos, teniendo la disposición para que se puedan conectar y seguir con su formación académica, y la búsqueda de algunos tutoriales para poder crear juegos interactivos y educativos para los alumnos mediante programas como PowerPoint. Ya que el uso de las TICs juega un papel muy importante en esta ocasión, la Organización de las Naciones Unidad para la

Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que es esencial incluir el uso de las TICs en la formación inicial y permanente del profesorado, y que es necesario identificar aquellas actividades tecnológicas que están relacionadas con el progreso escolar. Son los elementos necesarios para poder transmitir los conocimientos y el aprendizaje a los alumnos. Las actividades de preescolar de manera virtual o presencial representan el mismo reto, lograr trabajar de la misma manera con los alumnos y las actividades guiadas y con la utilización de materiales que se puedan manipular, así como estar en constante movimiento o interactuando para que de esta manera sea más enriquecedor su impacto en los alumnos, con la implementación de estos juegos los alumnos pueden interactuar de una manera más dinámica como cuando se está dentro de un aula presencial y los juegos se pueden adecuar a los aprendizajes que se abordan. También al momento de investigar sobre estas estrategias encontré que las actividades desarrollen los aprendizajes esperados. La Secretaria de Educación Pública (SEP, 2009, p.9) menciona que “Los aprendizajes esperados son enunciados que incluyen los contenidos básicos para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje. Revelan conceptos, habilidades y actitudes que las actividades de aprendizaje deben considerar respecto a los contenidos”.

Para construir en el alumno un aprendizaje significativo y este tenga más impacto debe ser con el planteamiento de un problema con el que el alumno este cercano a su contexto y que después pueda utilizarlo para resolver distintas situaciones o problemáticas en la vida real. “La experiencia cotidiana los niños desarrollan y ponen en juego muchas competencias; la función educativa del jardín de niños consiste en promover su desarrollo, tomando como punto de partida el nivel de dominio que poseen respecto a ellas.” (SEP, 2009, p. 5).

La enseñanza de manera virtual era una modalidad más comúnmente vista en las universidades o en grados más avanzados, y aquí el papel del docente es como un facilitador de contenido, que guía las actividades, pero no puede estar cien por ciento al tanto de la manera en que se desarrolla. “El docente debe fungir como elaborador de contenidos a través de la digitalización, facilitador de conocimientos más que transmisor, evaluador de procesos formativos, asesor y apoyo técnico del estudiante, guía de los alumnos en el uso de la información”. (Adell y Sales, p.10. 1999) es por ello que el papel del padre de familia ahora es

de suma importancia en el nivel básico y tiene un gran valor, sin el apoyo de ellos la deserción escolar va a aumentar, los padres en este momento son los principales canales de comunicación entre los docentes y los alumnos.

Pero ahora le toca trabajar de esta manera al nivel de preescolar, comenzando con un nuevo reto, lograr trabajar con niños de manera virtual y esto hace que el papel que desempeña el docente, el alumno y el padre de familia cambie, dándole un poco más de responsabilidad al padre de familia, quien ahora es el encargado de supervisar que el alumno realice las actividades como corresponden, es el principal agente para poder tener contacto con el alumno, ya que es el quien lo conecta a las clases, quien hace llegar las evidencias a los maestros para poder ir evaluando al alumno. El maestro aparte de ser un guía, siempre busca estrategias para llevar sus conocimientos, buscar los medios de comunicación para tener ese contacto con los padres de familia, evaluar el aprendizaje de los alumnos, dando y proporcionando los materiales, recursos para que el alumno y el padre de familia puedan trabajar desde casa, así que el padre de familia se compromete a realizar las tareas como se solicitan, a darle el tiempo que su hijo necesita para poder desarrollar las habilidades de la edad de preescolar y que se den cuenta de que esta etapa es de suma importancia para el desarrollo íntegro del alumno y que aprovechen la oportunidad de trabajar en esta modalidad, bajo a estas circunstancias especiales para que el alumno sea más independiente ya que no es necesario que las actividades se realicen a la perfección, sino que el alumno pueda darse cuenta de sus errores, de cómo se realizan las cosas, despertar en ellos habilidades para solucionar los problemas que se le presenten de una manera más rápida y eficaz, que apliquen esos conocimientos en futuras situaciones de la vida diaria, es una etapa importante y los padres de familia se deben dar cuenta de esto, en ocasiones al momento de realizar las clases en línea los padres intervienen en la realización de las actividades ya sea para que el trabajo de su hijo sea mejor o para que terminen rápido, presionando a los alumnos, pero ese no es el propósito del preescolar, cada niño avanza a su propio ritmo pero es importante dejar que el solo vaya descubriendo y explorando, como resolver los problemas que se le presenta, o como es la manera más rápida para llegar a la solución de este, es importante que los padres de familia estén a lado de sus hijos para apoyarlos, dándoles auxilio en las actividades que se les dificultan, pero sin realizarles las tareas, ya que deben dejar que el alumno sea independiente y sea el quien primero vea una forma de resolver el problema que se le presenta.

El ambiente de aprendizaje es un elemento clave, ya que este es muy importante y a pesar de que no se está en un aula se debe de seguir trabajando. “El ambiente debe trascender la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura”. (Duarte, 2003, p.2) Así que el mantener estos ambientes de aprendizaje ayudaran a que el alumno siga desenvolviéndose de una manera más efectiva y que el impacto de su aprendizaje sea más eficaz, sin perder de vista sus necesidades, a pesar de estar en una nueva modalidad estos ambientes se pueden seguir proporcionando, por ello cada que se tiene una clase virtual la realizo en un espacio establecido donde no haya distracciones, la iluminación sea la adecuada, que el audio sea entendible, la decoración o el material a utilizar sea de acuerdo a los temas que se están viendo, así como ir cambiando conforme pasan los meses colocando algo alusivo a cada uno, el material que se presenta debe ser llamativo, colorido, que atraiga la atención de los alumnos para que sea más fácil que se enfoquen en lo que se les explica, pero el ambiente de aprendizaje no solo contempla estos aspectos, también el que los alumnos se sientan cómodos, con la confianza de hablar, de expresar sus ideas, no demostrar que sus ideas son equivocadas, si no hacerlos reflexionar y que vean si realmente su respuesta es correcta, sin exhibirlos con sus compañeros, también que puedan sentirse en confianza para platicar algunas situaciones que se les presenten dentro de sus hogares, así como se trabaja dentro del preescolar de manera presencial se puede seguir realizando de manera virtual solo con la diferencia de que el contacto físico no es posible.

Dentro de esta nueva modalidad de trabajo se adopta el nuevo programa de aprender en casa, que se trata de una serie de programas grabados y que se transmiten por televisión, en distintos horarios, abordando distintos temas y mencionando los aprendizajes esperados que se deben desarrollar en los alumnos de preescolar, las actividades y todo lo relacionado al programa se basa en la edad de preescolar, sin embargo no está dirigido específicamente a algún grado es por ello que al momento de realizar las planeaciones se toma en cuenta lo que se ve en estos programas pero realizando las adecuaciones dependiendo del grado al que se va a dirigir, así como hacer los ajustes necesarios si es que se tiene alguna situación especial como el tener alumnos con alguna necesidades especiales como, visuales, auditivas o de motricidad o alguna barrera de aprendizaje en donde el alumno necesite de un poco más de apoyo especializado y que

se deban hacer adecuaciones correspondientes así como flexibilidad en los recursos necesarios para hacer las actividades y de esta manera tratar para que el aprendizaje sea de manera efectiva y se desarrolle por igual en los alumnos. En el caso particular dentro del grupo en el que estuve trabajando 3 alumnos tienen problemas con el lenguaje, los cuales han sido canalizados por la educadora para poder erradicar las barreras que presentan y las cuales tomo en consideración al momento de pedir actividades o al momento de estar en las clases en línea, como también el de hacer adecuaciones en los materiales que a veces se utilizan pues la situación de estar encerrados dentro de casa limita mucho el tiempo para poder ir a comprar materiales y varios padres de familia se vieron afectados en sus empleos, y es por eso que busque la manera de que todas las actividades sean con materiales que ya tengan en casa o que se tenga que realizar el más mínimo gasto para que más alumnos se animen a participar.

Esta investigación me sirvió para comenzar a trabajar en la elaboración de una planeación didáctica que fuera de provecho para los alumnos, impactando de manera adecuada a los aprendizajes esperados, adecuando a la situaciones y el contexto en el que se está viviendo para poder tener un mayor impacto en los alumnos, orientándome a tomar decisiones sobre cuál sería la mejor manera para poder trabajar con ellos y que necesidades serían las que tendría que cubrir para lograr su desarrollo del aprendizaje.

Al comienzo de la jornada de práctica en el mes de octubre las clases virtuales eran dos veces por semana los días miércoles y viernes se trataban temas que se veían en la programación de aprende en casa, tomando las clases como un repaso, con actividades un poco repetitivas para los alumnos, la asistencia era poca alrededor de 6 o 7 alumnos por clase, era pesado para ellos tener que ver el programa, observar el video de apoyo explicando las actividades diarias ya que se les mandaba un video diario, explicando la actividad que tendrían que realizar para enviar su evidencia pero estas trataban de lo mismo que el programa y aparte tomar la clase en línea que también eran actividades relacionadas con el programa de aprende en casa, por lo que hice la adecuación de cambiar un poco la estrategia, realizar las planeaciones con una semana de anticipación sin dejar de lado los aprendizajes que se veían en la programación, pero dándoles otro enfoque y que no fuera tan repetitivo así mismo que las clases en línea fueran con los mismos aprendizajes pero con temáticas totalmente diferentes a los que se veían en las

programaciones, por ejemplo si en el programas se hablaba del conteo del 1 al 10 utilizando la temática de la feria yo usaba el mismo aprendizaje de conteo del 1 al 10 pero con la temática de los animales, esto para que los alumnos se interesaran más en participar al ver que no se realizan las mismas actividades y así se logra percibir más el impacto que se tiene en los alumnos.

Como primera instancia, para realizar el diagnóstico de los conocimientos de los alumnos, lo realice a base de una serie de preguntas de los distintos campos formativos, como nombre del alumno, reconocer las emociones para el *área socioemocional*, que logran contar y reconocer los números del 1 al 10, contar colecciones, diferenciar donde había menos y mayor cantidad dentro de estas en el campo de *pensamiento matemático*, describir imágenes y observar la manera de comunicar sus ideas para *lenguaje y comunicación* y reconocer medidas para el cuidado del medio ambiente, los beneficios de una alimentación saludable, reconocimiento de seres vivos en el campo de *exploración y comprensión del mundo natural y social*, mediante imágenes colocadas en una presentación de PowerPoint en donde yo les iba cuestionando a cada alumno y controlando la presentación, se realizaron a través de video llamadas personales con cada alumno por la plataforma de zoom con una duración aproximada de 15 a 20 minutos, compartiendo la pantalla y cuestionando a los niños con cada una de las imágenes y haciendo preguntas sobre cada uno de los temas que se le mostraba al alumno para registrarlo en una lista de cotejo y ver el nivel que tenía el alumno en cada campo académico, si lograba desarrollarlo, si estaba en proceso de o si no existía este aprendizaje previo en el alumno, estas entrevistas se realizaron al comienzo de la jornada escolar en el mes de octubre, meses después de que las educadoras titulares habían tenido la oportunidad de ya trabajar un poco con ellos (Anexo 2).

Obteniendo como resultado que los alumnos pueden realizar las actividades con ayuda de un guía, aún falta practicar más la expresión de sus ideas para que puedan comunicarlas de manera coherente y exitosa ya que todos los alumnos presentan problemas al querer comunicar sus ideas, lo hacen de manera vaga y con un poco de timidez, de *pensamiento matemático* el 50% de los alumnos saben contar de manera automática del 1 al 10 pero a todos se les dificulta reconocer el símbolo del número al que corresponde cada número, así como también a más de la mitad se les dificulta realizar la comparación para saber en qué lugar hay menor, mayor o igual cantidad de objetos, estos dos fueron los campos con más áreas de oportunidad, así que las clases

virtuales se enfocaron a realizar actividades principalmente de estos campos para empezar a reforzarlas y crear un mayor impacto en los alumnos.

La respuesta a las entrevistas del diagnóstico fue de casi todos los alumnos a excepción de 3 alumnos que no respondieron, se les contacto mediante el grupo de whatsapp y también se les mando mensaje de manera personal y en ninguna ocasión dieron respuesta y 2 que los papas decidieron que se darían de baja, uno de ellos porque la modalidad en línea no le agradaba y el otro alumno que por cuestiones personales se fue a vivir a otro lugar y se les hizo más factible cambiarlo de escuela. Al momento de realizar las llamadas personales aparte de ver el nivel académico que se encontraban los alumnos se observó algunas de las condiciones en las que viven los alumnos como quien era el encargado de conectarlo a las llamadas, en su mayoría son las madres de familia quienes se encargan de esta tarea, pero algunas que trabajan quienes comúnmente se encargan son los hermanos mayores o los abuelos, si existía una buena conexión de internet donde se pudo notar que todos cuentan con este recurso al tomar la llamada por este medio y de sus dispositivos electrónicos, si existía un ambiente adecuado para poder tomar las clases, en donde el alumno tuviera un espacio especial para él que estuviera adecuado, con los materiales que se solicitaban previamente para que se pueda trabajar de manera efectiva, la mayoría de los alumnos toma las clases en las áreas comunes de las casas como sala, comedor o su cuarto, en ocasiones esto afecta al momento de tener las video llamadas ya que como es un área común en los hogares se escucha el ruido que se provoca por parte de los demás familiares y el niño pierde la concentración, por lo que se les solicito que se colocara un espacio especial para que el alumno pudiera tener sus clases sin distracciones y fuera un lugar cómodo para él, que no estuvieran acostados o comiendo ya que se intenta acercarse lo más posible a la realidad de cuándo se va al jardín donde el alumno asiste con uniforme, se sienta y tiene horarios establecidos para alimentarse, estas reglas también se sugirieron para fomentar los hábitos y las rutinas con los alumnos, ver si tenían los dispositivos adecuados, observando que efectivamente todos contaban con ellos y pudieron tomar las llamadas sin problema alguno, para poder conocerlos e interactuar con ellos, pues fue el primer acercamiento que tuve con los alumnos y padres de familia de manera personal.

Una de las peticiones por parte de los padres era que se diera la oportunidad de enviar las evidencias de manera semanal, ya que por distintas necesidades de trabajo como compromisos personales no les permitían realizarlas de manera diaria, tome la decisión de darles la libertad de quien pudiera enviarlas de manera semanal estaba bien y que si no se podía, lo realizaran los fines de semana, pero que era muy importante que las realizaran y que las enviaran para poder ir viendo el avance con sus hijos.

En un segundo momento en la jornada del mes de enero les pude hacer una pequeña entrevista a 5 alumnos, para hacer el seguimiento de los expedientes, pero esta entrevista ya no fue para saber conocimientos si no para saber y conocer un poco más de la situación en la que se desenvolvían, realizando video llamadas de manera personal vía whatsapp con una duración aproximada de 5 minutos, en donde se les cuestiono a los alumnos sobre cuál era su nombre y que edad tenían, para lograr identificar si reconocían esos rasgos personales, ¿Cómo se ha sentido durante el ciclo escolar de manera virtual?, para saber que sentimientos le provocaba el estar estudiado así, todos los alumnos mencionaron que si les gustaba ir a la escuela, que se sentían bien teniendo clases pero que de igual manera les gustaría ir al jardín de niños convivir con sus compañeros y conocer a sus maestras, se les pregunto sobre quienes Vivian con ellos, mencionando a todos los miembros de su familia, ¿Quién te ayuda a hacer la tarea? Y ¿quién te cuida? Para saber quién está al pendiente de él y de su situación escolar, mencionando que la mama es la que está al pendiente de todo eso, se les cuestiono que actividad les gustaba más hacer, escuchar música, ver la televisión o jugar, la respuesta varia y a cada uno le gustaba realizar una actividad distinta, ¿Qué era lo que más les gusta hacer y lo que menos? Mencionando que les gusta jugar a distintos juegos y lo que menos les gusta hacer es limpiar, todos los alumnos conviven más con su mama que con otro miembro familiar y que lo que más les gusta de las clases en línea son el jugar, cantar, bailar y convivir con su maestra y compañeros, que las actividades sigan siendo movidas e interesantes, con material que manipular (Anexo 3).

A los padres de familia también les aplique un cuestionario directo a través de Forms, que es un formulario que se manda vía electrónica y pueden contestarlo desde su celular, las respuestas de estos se quedan guardadas y arrojan los resultados de la misma manera,

virtualmente, este cuestionario solo se mandó a 5 de los padres de familia quienes durante el primer periodo de práctica estos serán los padres de familia que conectaban a sus hijos a todas las clases y quienes subían evidencias de manera diaria, así que fueron los elegidos para realizar el seguimiento de los expedientes y este es un recurso importante ya que nos ayuda a conocer más de las necesidades que se tienen dentro del grupo y el buscar soluciones para poder cubrirlas, aunque en esta ocasión son menos de la mitad de los alumnos que se tiene en su totalidad, son con los que se puede tener un seguimiento del desarrollo del alumno. Se les hizo llegar a los padres de familia vía whatsapp y lo contestaron de manera inmediata, contestando a preguntas como el nombre del alumno, para identificar a que alumno se referían las respuestas, quien lo estaba contestando, si el padre, la madre o el tutor, para identificar quien es el responsable y que está al pendiente de la situación escolar del alumno, todos los que contestaron fueron madres de familia, cuál era su ocupación, su estado civil, para saber si contaba el tiempo suficiente o los horarios se les acomodaban para tomar las clases y realizar las actividades escolares o si se tendría que hacer algunos ajustes, más de la mitad respondieron que eran amas de casa y se dedicaban al hogar y de igual manera más de la mitad su estado civil era unión libre, cuantas personas viven en su casa, que colocaran, el nombre, la edad y cuál era el parentesco que tenían con el alumno, para saber si contaban con el apoyo de alguien más para que pudiera estar al pendiente de la escuela del alumno, las respuestas variaron entre 6 y 4 personas en cada hogar, ¿Cuánto tiempo le dedicaban a su hijo para realizar actividades de la escuela? Como el hacer tareas, ver las programaciones, asistir a las clases virtuales etc., las respuestas variaron de una hora a tres o todo el día, ¿Cuánto tiempo le dedican a su hijo fuera del horario escolar?, la respuesta en su mayoría fue de que todo lo que restaba del día a excepción de una madre que contesto que muy poco ¿Qué medios de comunicación cuentan para mantenerse al pendiente de la escuela de su hijo? Todos contestaron que cuentan con televisión, internet, donde pueden estar atentos a la programación y a estar en comunicación vía whatsapp y Facebook por medio del celular. ¿Con cuántos dispositivos electrónicos cuenta para conectarse a Zoom? Para saber si se tenían los suficientes, aquí respondieron entre 1 y 2 dispositivos. Y en su totalidad dijeron que el dispositivo electrónico lo comparten con otros miembros de la familia, también se les cuestiono sobre los horarios y los días que se les facilitaban más para conectarse a las clases en línea, en su mayoría dijeron que a las 11 de la mañana, los días miércoles y martes, se les pregunto si algún familiar cercano había sido contagiado del virus Covid-19 ya que es por esta razón que estamos

en esta situación y esto podría afectar el desempeño del alumno en la escuela, el 75% de ellos contestaron que sí, por último se les dio un espacio para que pudieran compartir o externar alguna situación especial que se debiera saber, las madres de familia comentaron y agradecieron el esfuerzo por seguir trabajando de manera virtual con sus hijos, buscando la manera de que aprendan los alumnos y que algunos de ellos no tenían el interés de ver la televisión y a los padres de familia se les dificulta lograr que su hijo realice el trabajo asignado (Anexo 4).

Gracias a estas entrevistas pude obtener un poco más del contexto en el que se desenvuelven los alumnos y así poder tomar decisiones e implementar estrategias para poder lograr el objetivo de esta jornada, que es seguir trabajado con la mayor normalidad y que el proceso virtual sea igual de enriquecedor para los alumnos como una educación presencial, aplicando nuevas estrategias en las siguientes jornadas para poder cubrir con las necesidades que se tienen los alumnos y padres de familia.

Durante el primer periodo de práctica que abarco el mes de octubre del 2020 las actividades implementadas eran repetitivas y los recursos que se podían utilizar eran muy limitados, ya que la situación por el COVID-19 no permitía exigirle a los padres de familia que salieran a conseguir algún material que se necesitara para las clases, y se estaba trabajando más con la programación y las actividades sugeridas de aprende en casa 2, pero esta programación era cansada y aburrida, hasta las mismas educadoras y los padres de familia lo comentaban, por estas razones se decidió trabajar más con el cuaderno de trabajo y con materiales que ya tuvieran en casa para no hacer gastos excesivos o innecesarios dentro de las familias.

Las clases virtuales se hacían los días miércoles y viernes de 11 a 11:40 a través de la plataforma de zoom, durante la primera semana de clases, fue la primera vez que pude tener oportunidad de trabajar con los alumnos, de conocerlos y que ellos me conociera, se tuvo una asistencia de 13 alumnos, se comenzó dando la bienvenida y la presentación para poder conocernos, al comienzo de la semana se les había mandado un video donde mencionaba mi nombre, que venía de la escuela normal de educación preescolar y que estaría practicando con el grupo por este año, y una semana antes se realizó una junta con los padres de familia para iniciar el ciclo escolar y la presentación de la educadora titular y de la practicante, pero con los alumnos

no se había tenido contacto directo, así que el día de la video llamada nuevamente dije mi nombre, y mencione el propósito del porque estaría trabajando con ellos, mencionando que iba a trabajar por todo el mes de octubre y que regresaría en el mes de enero, después fui mencionando su nombre para poder tomar el pase de lista, e ir presentándose uno por uno para ir conociéndonos, compartiendo que les gustaba hacer, algunos alumnos eran tímidos y por ese motivo solo se limitaban a decir su nombre, no tuve mucha respuesta en cuestión de que mencionaran que era lo que les gustaba o si tenían alguna otra cuestión que quisieran expresar, pero los alumnos más comunicativos si respondieron a su nombre completo, a lo que les gusta hacer y que estaban felices de estar en clases, que ya querían ir a la escuela y poder convivir con sus compañeros y sus maestras, para los alumnos tímidos, que no contestaron debo buscar alguna estrategia para que tengan la confianza de poder expresarse, es normal pues es la primera vez que interactuamos, pero con ayuda de más clases y motivándolos, cuestionándolos, dejando que se expresaran, escuchando lo que me decían, dándoles la libertad de comentar alguna cosa que ellos quisieran platicar aunque no fuera del tema de la clase para que poco a poco no tuvieran miedo o pena y así puedo lograr que se involucren más y se puedan desenvolver sin problema alguno.

Al terminar con la presentación aplique una actividad de *Pensamiento matemático* con el aprendizaje de comparar, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos, la actividad que consistió en mostrarle las imágenes de 4 distintos grupos de hojas del mismo tamaño, pero de diferentes colores y se les cuestiono a los alumnos sobre ¿Qué observan?, ¿De qué color son las imágenes que ven? A lo que mencionaron que eran hojas y los diferentes colores que eran café, rojo y amarillo, para posteriormente ir clasificando por colores y contando cada uno de los grupos de hojas, cuestionando a los alumnos ¿Cuántas hojas hay en cada grupo?, mencionando la cantidad que existía, realizando el conteo de manera grupal, ¿En qué colección hay más?, ¿En qué colección hay menos?, respondiendo de la misma forma de manera grupal. Después de hacer esas observaciones y de comentar los resultados, los alumnos contestaban todos al mismo tiempo y se guiaban por las respuestas que les daban quienes los acompañaban, todos los alumnos de la clase se mostraron atentos y con ganas de participar, pero como hablaban todos al mismo tiempo la respuestas se perdían y era difícil saber si lo que estaban contestando era correcto o incorrecto así que se le cuestiono a un alumno y se les pidió a los demás que prestaran atención para saber la respuesta del compañero, algunos hacían caso omiso de la

solicitud, pero la participación fue un poco más ordenada, cada alumno al que se le preguntó respondió a los cuestionamientos y cuando sus respuestas no eran las correctas, se le volvía a replantear la pregunta al mismo alumno y si eso tampoco funcionaba se le pedía a algún compañero que le ayudara. Después de hacer los cuestionamientos y de que los alumnos participaran se les dio tiempo para poder ir registrando en su cuaderno de trabajo la cantidad de objetos que existía en cada colección, para esta actividad solo se necesitaron los recursos de lápiz, colores y cuaderno, dándoles la indicación de que primero se dibujaría el grupo de las hojas rojas, después el de las amarillas y por último el de las hojas cafés, que identificaran con una X de color rojo el grupo con mayor cantidad de hojas y con un círculo azul el grupo con menor cantidad de hojas.

Los alumnos se mostraron atentos y prestaron atención a la actividad, pero poco a poco conforme terminaban de registrar comenzaban a aburrirse e inquietarse un poco, se logró alcanzar y desarrollar el aprendizaje esperado que era de comparar, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos, donde los alumnos clasificaron, contaron y compararon por ellos mismos, sin embargo la actividad fue de poco interés para los alumnos, la educadora sugirió implementar algunas estrategias para que la clase fuera un poco más interesante como el implementar alguna estrategia para que los alumnos participaran y no hablaran todos al mismo tiempo como el silenciar los micrófonos, pedirles que levantaran la mano, utilizar algunos carteles para tener controlado quien quiere participar, establecer reglas antes de entrar a la clase, utilizar banderines con los nombres de los alumnos para que por azar les tocaran participar ya que cuando ocurría esto se perdían las ideas que intentaban dar los alumnos, y los mismos padres de familia se quejaban por que no se les tomaba la participación a sus hijos o se escuchaba mucho ruido externo durante las clases por lo cual también se le solicitó que respetaran la hora de clase de sus hijos y de que no era necesario tener el micrófono abierto todo el tiempo, implementar alguna rutina o algún canto para tener motivado a los alumnos y que no perdieran el interés durante la sesión. Y también establecí la consigna a los padres de familia de realizar algún gafete vistoso en donde se colocara el nombre del alumno y fuera visible ya que como es un grupo nuevo y aun no estaba familiarizada con los nombres de ellos y en ocasiones durante las clases los padres colocan el nombre de ellos en las redes sociales y en las aplicaciones para poder tomar las llamadas se dificultaba más la interacción entre todos, así que para no tener

problemas el colocar su nombres de manera visible facilito que entre ellos mismos se fueran conociendo y mencionando alguno de sus compañeros y poder hacer una participación más guiada al finalizar ellos mismos les hablaban a sus compañeros, los saludaban y se despedían.

Para el cierre de jornada de práctica el día 30 de octubre implemente una actividad del campo de *Exploración y comprensión del mundo natural*, donde se trabajó con el aprendizaje de reconocer y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. Iniciando la clase saludando a los alumnos, preguntándoles cómo se encontraban y mencionando la fecha del día, les comente que estaba a punto de terminar el mes de octubre, que si ellos sabían que mes seguía a lo que respondieron que el mes de noviembre, continúe con cuestionamientos sobre si conocían lo que se celebra el día 2 de noviembre, ya que era una fecha próxima a celebrar, comentaron que el día de muertos, que costumbres tenían en su hogar al llegar esta fecha o que actividades realizaban y como comúnmente se representa ese día, les di la oportunidad de contestar libremente a quien quisiera dar su opinión, pero de manera ordenada así que se les pedí que fueran levantando la mano para poder darle la participación a cada uno de los que deseaba hablar, aquí fue donde los alumnos mencionaron que se celebra el día de muertos, que lo hacen cada año y lo celebran colocando un altar de muertos, donde ponen comida y fotos de sus seres queridos, que es para las personas que ya no están con nosotros, que se fueron al cielo, que en años anteriores se va a visitarlos a los panteones en compañía de toda la familia, después de los cuestionamientos se les dio una breve explicación de los elementos que se tenían en el altar por medio de un cuento inventado por la practicante y contado a través de un títere de catrina, en donde se les dijo que el altar constaba de 7 escalones y en cada uno se colocaban ofrendas que eran las cosas que le gustaban a la persona a la que estaba dedicado el altar, como su comida favorita, la ropa que más le gustaba, algún pasatiempo que tuvieran, su música favorita y también otros elementos como flores de cempasúchil, cruces, inciencio, veladoras, papel picado, flores, agua, espejos y animales de porcelana, todo platicado de manera oral por medio del títere de una catrina, haciendo que los alumnos se interesaran y pusieran atención a lo que el personaje platicaba, se pudo notar el interés que les causo aunque algunos ya supieran los datos, se seguía teniendo su atención gracias al títere, que era una pequeña catrina vestida de azul, que también les comente que las catrinas son un símbolo representativo para estas festividades, las cuales se representaban con huesos y se acostumbraba a vestirlas de algún

personaje importante o famoso que ya no estuviera vivo, y que era por ello para finalizar ellos realizarían su propia catrina con elementos que les pedí con anterioridad, buscando que este fuera poco y que sé que tuvieran en casa como cotonetes, pegamento y una hoja de máquina que los iba a ayudar a construir su propio esqueleto, esta actividad los entretuvo mucho, ya que cada uno pudo hacer uso de su imaginación y manipular materiales como el cotonetes y el pegamento para ir formándolo, dando paso a crear su propio trabajo y aunque fui realizando la actividad al mismo tiempo que ellos, guiándolos en cuestión de los pasos que iban a seguir, primero les dije que dibujaran un círculo que representaría la cabeza de su esqueleto, después colocar un cotonete de manera vertical justo abajo del círculo que sería parte del cuerpo, colocando tres más de manera acostada que atravesaban el que estaba de manera vertical, dos más que serían los brazos y dos más que serían los pies de la catrina y también a pesar de que ellos seguían las indicaciones de quienes los acompañaban, cada uno le dio su propio toque y dejaron fluir su imaginación dando como resultado trabajos diferentes, algunos necesitaron ayuda del familiar que lo acompañaba y los auxiliaron al manipular sus materiales.

Note de nuevo que al implementar actividades con materiales que los alumnos pueden manipular y el tener un producto al final de la clase hace más enriquecedor su aprendizaje, ya que esto provoca que pongan atención y saben por qué están realizando esa actividad, que propósito tiene y se mantienen atentos para poder realizarla de manera correcta. De igual manera se evaluó mediante una lista de cotejo para ver el logro de los alumnos y poder tener evidencias del desarrollo de su aprendizaje, para finalizar les sugerí que si ponían algún altar colocaran su calavera para que los demás miembros de la familia pudieran ver su trabajo, así como recordarles que en unos días se celebraría el día de muertos y podían aplicar los nuevos conocimientos que se adquirieron durante la clase (Anexo 5).

Después de esta jornada de práctica tuve la oportunidad de observar los avances que se habían tenido, que estrategias se podían seguir implementando, ya que si estaba funcionando pero también note que otros elementos se podían agregar, aplicar nuevas propuestas en cuanto a la modalidad del trabajo y de cómo seguir manteniendo el interés de padres y alumnos, la educadora titular evaluó el desempeño que había tenido durante este primer periodo la cual no fue muy favorable, ya que estaba inconforme con los resultados que se estaban teniendo, pues

sentía que la motivación por parte de la practicante era muy poca, que no se estaban utilizando al máximo los recursos y que los materiales eran poco llamativos y vistosos para los alumnos, al evaluarme destaco ciertas áreas de oportunidad como la expresiones faciales y el lenguaje corporal que demostraba la practicante al momento de dar las clases virtuales, implementar estrategias para el control de grupo y algunas para tener la atención de los alumnos, alguna rutina o cantos que ayudaran a que la clase no fuera tan aburrida, esta evaluación me ayudo a darme cuenta en que aspectos podía cambiar y como ir mejorando mi práctica, así que comencé a trabajar más en estas áreas de oportunidad, buscando canciones, juegos y alguna estrategia para el control del grupo así como trabaje en mis expresiones para que tanto a los alumnos como a la educadora pudiera transmitirles esa confianza al momento de dar las clases.

La jornada de prácticas que comenzó en el mes de marzo planeé e implemente un poco de actividades más distintas a las que se veían en la programación de aprender en casa, para hacer más llamativas las clases para los alumnos, así como realizar videos explicando las tareas diarias, los días lunes, jueves y viernes que era cuando no se tienen las clases virtuales, y los martes y miércoles no se enviaban ya que se tenían las clases y era un método para atraer más la atención de los alumnos. Así como dar la consigna de que los alumnos que se conectaran a las clases virtuales tenían la oportunidad de no realizar la tarea diaria y que no era necesario ver la programación de aprende en casa, por si es que esta se les hacía aburrida o tediosa, implementar rutinas diarias de activación física para que los alumnos se mantuvieran despiertos y activos y poder observar si había algunos cambios comparando las clases de la jornada del mes de octubre y noviembre, tomando en cuenta las sugerencias de la educadora y las nuevas estrategias que se tenían y ahora se planeaban dos clases virtuales pero los días martes y miércoles en el mismo horario de 11:00 a 11:40 de la mañana de cada semana.

Como primera intervención de esta jornada aplique una actividad en clase virtual del campo de *lenguaje y comunicación* con el aprendizaje de Identificar algunas diferencias en las formas de hablar de la gente, como de costumbre se inició la clase puntual a las 11 de la mañana, comenzando saludando a los alumnos y preguntando como se encontraban, dando oportunidad de unos minutos a que se conectaran más compañeros, comencé la clase pidiéndoles a los alumnos que se pusieran de pie, para bailar una de las canciones que con anterioridad les había

mandado al grupo de whatsapp de los padres, para que se la enseñaran a sus hijos y se fueran familiarizando con ellas, los alumnos reconocieron la música y siguieron los pasos y se mostraron motivados, reconocieron la canción ya que la habían escuchado con anterioridad, al finalizar se les pregunto cómo se sentían, si les había agradado, esto ayudo a mantenernos despiertos y a comenzar con la clase, que pusieran atención y ya no estuvieran tan distraídos al momento de escuchar las indicaciones, ahí fue cuando se dio inicio a la introducción de la actividad, donde al comienzo se cuestionó a los alumnos sobre si conocían que existen diferentes manera de decirle a una cosa, ellos no entendieron la pregunta al inicio, por lo que se les explico que a veces existen situaciones en las aunque se le llamara a algo de diferente manera se seguían refiriendo a la misma cosa, y que a esto se le llamaban regionalismos, es decir que a algún objeto se le puede decir de una manera en cierta parte del país y en otra de diferente manera pero se refieren a lo mismo, al principio se notaban un poco confundidos y para esto se les explico que se jugaría al memorama de manera virtual, primero estableciendo las reglas donde se mencionaría a un compañero y este tendría la oportunidad de seleccionar dos tarjetas mientras los demás alumnos prestaban atención y mantenían el micrófono apagado, deberían de hacer sus elecciones de manera individual y evitar la intervención de quienes los acompañaban lo mayormente posible, también se les explico la dinámica en donde se compartiría pantalla y aparecerían unas tarjetas con números del 1 al 12, al alumno que le tocara participar iba a elegir dos tarjetas, para identificarlas tenía que mencionar los dos números de las tarjetas que eligió, si las tarjetas correspondían se quedaban destapadas, si estaban incorrectas se volvían a voltear y seguía participando los demás alumnos.

Para participar les dije a los alumnos que apagaran su micrófono, cuando escuchaban su nombre el alumno debía encender su micrófono era el que iba a elegir sus tarjetas, mencionando los números, al momento de voltearlas debían observar y decir cuál era la imagen que aparecía, mencionar si eran las mismas o si eran distintas para saber si se logró encontrar un par o se tenían que volver a voltear para poder seguir participando, en las tarjetas para saber si eran las correctas debían coincidir la misma imagen aunque la palabra que estuviera escrita fuera diferente, ellos mencionaban la imagen y yo mencionaba lo que estaba escrito para que se dieran cuenta de esas diferencias, al finalizar su participación volverían a cerrar su micrófono, tuvieron la oportunidad de participar cada uno de los alumnos y al finalizar como aún faltaban tarjetas por

voltear, se le dio la oportunidad a los alumnos que no habían formado pares de volver a jugar, hasta que se formaron todos los pares. En las tarjetas se encontraban imágenes de objetos, pero con diferente nombre: Niño/chamaco, caballo/cuaco, Pluma/bolígrafo, camión/autobús, cerdo/chancho, lana/dinero, ya que son ejemplos sencillos y que ellos podrían haber escuchado dentro de su casa o en su vida cotidiana.

Después de terminar con el juego de memorama les volví a recordar la explicación de que existían diferentes maneras de decirle a las cosas pero que seguían significando lo mismo y esta vez comprendieron un poco más pues ya tenían ejemplos, a los cuales ellos mismos mencionaron otros como el caso del cerdo aparte de decirle chancho se le podía llamar puerco, después de preguntar si alguno ya había escuchado estas palabras o de si conocían alguna otra.

Para finalizar la clase les había solicitado que tuvieran a la mano un abecedario móvil o letras recortadas que los ayudaran a formar palabras cortas como las vistas en las tarjetas o alguna otra que ellos recordaran, los alumnos comenzaron formando las palabras de las que se acordaban, después se les solicito que escribieran palabras de cuatro letras, que escribieran su nombre, el mes en el que estábamos, la estación del año, esto también ayudo a que se involucraran con el tema de la primavera y del mes de marzo, ya que en días siguientes se estaría trabajando con esto y así pudieran ir familiarizándose en las siguientes clases, se les dio la oportunidad de trabajar aproximadamente unos 8 minutos con esta dinámica la cual vi que los entretuvo mucho y tenían una especie de reto con ellos mismos, pues querían lograr formar palabras más largas, incluso las mostraban levantando la mano y pidiendo participar, cuando les daba la palabra comentaban la palabra que habían creado y los cuestionaba sobre cuantas letras tenía y con qué letra empezaba para ver si estaban conscientes de la palabra que escribían y no solo lo hacían por ser ayudados por sus padres.

La actividad resulto llamativa e interesante ya que los alumnos al terminar de jugar el memorama querían continuar con otras tarjetas, incluso mencionaron que se los mostrara de nuevo, noté que siempre están acompañados de un adulto y son quienes los orientan cuando se distraen un poco, pero la manera de trabajar es individual, pude observar que también se mantuvieron ocupados creando palabras e incluso ellos mismos comenzaron a escribir otras

palabras, así como su nombre. De manera de cierre se les cuestiono sobre qué palabras nuevas aprendieron, si ya conocían algunas maneras de decirle a las cosas y que otras palabras conocían.

Durante la actividad los alumnos se mostraron interesados, e incluso los papas prestaban atención en donde estaban las cartas del memorama para poder ayudar a sus hijos, así como al momento de formar las palabras con el alfabeto móvil los alumnos representaron palabras que vieron en las imágenes, con ayuda de los padres, una mejor manera de saber si realmente la actividad tuvo el impacto esperado en los alumnos es solicitarle a los padres o a quienes los acompañan al momento de realizar las actividades que dejen que los alumnos participen de manera autónoma, que su intervención sea mínima ya que de esta manera es como sería durante una clase presencial. La actividad favoreció a que los alumnos tomaron en cuenta que existen diferentes formas de decirles a las cosas, y se logró desarrollar el aprendizaje esperado de identificar algunas diferencias en las formas de hablar de la gente, pero considero que faltó extender un poco más el vocabulario para que ellos se familiarizaran aún más con el término regionalismos o previamente haberles solicitado que investigaran algunos regionalismos o cuestionado a sus padres o algún familiar si conocían este término, si conocían algunos ejemplos para que ellos mencionaran al inicio de la clase y así poder tener más antecedentes de lo que se refiere este tema, y aplicarlo cuando se trate de un tema nuevo para los alumnos.

Evalué a los alumnos que asistieron a la clase virtual, con una lista de cotejo donde se destacaron tres consignas para valorar si se estaban desarrollando durante la actividad como lo fueron; el alumno logra identificar los objetos con distintos regionalismos, menciona algunos otros ejemplos y si logra identificar las diferencias que existen en las palabras, estuve se estuvo realizando observaciones del desarrollo de cada alumno durante toda la actividad, notando que algunos de ellos conocían esas palabras, relacionaban la imagen y el nombre pero el termino tal como regionalismos no era conocido para ellos, también logre rescatar la manera en que cada uno buscaba palabras nuevas, el interés y el reto que ellos mismos se ponían para crear palabras distintas más complejas y para esto la clase virtual fue grabada para poder tomar evidencias después de concluir la actividad de manera más detallada y viendo el avance de cada uno de los alumnos durante la actividad y describiendo el proceso de cada uno de los alumnos que participaron.

Considero que se puede volver a realizar la actividad sobre las distintas maneras de decirle a las cosas que se realizó por medio de un memorama de otra forma, pero sin perder de antecedente lo que ya se aprendió, utilizando algunos otros medios interactivos como videos, canciones, cuentos, juegos etc., para que no sea tan repetitiva, pero para corroborar si realmente los niños obtuvieron el aprendizaje significativo que se quería lograr rescatar. En total asistieron 7 alumnos a la clase virtual, tuve que seguir buscando estrategias para poder motivar a que sigan participando, ya que a los alumnos que no asisten se les encarga otro tipo de actividad de acuerdo al programa de aprende en casa y no se tiene el real conocimiento si la realizo el mismo por medio de las evidencias que mandan los padres de familia.

Al final de la clase realice una llamada con la educadora titular donde expresó que le había gustado la clase, haciendo la observación de que estuvo muy bien la aplicación de la estrategia didáctica del uso del memorama virtual, que era algo que no había podido implementar ella hasta el momento, sugirió utilizarlo en futuras clases, ya que se vio una respuesta favorable por parte de los estudiantes, pero que tampoco se debía abusar de ese tipo de actividades, así como también dar una retroalimentación sugiriendo como sacarle un mejor provecho a los temas o como se podría ver en una segunda clase para seguir trabajando con el mismo aprendizaje en un futuro.

A la siguiente semana implemente una actividad para el campo de *Exploración y comprensión del mundo natural y social*, con el aprendizaje de identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente, en donde tenían que realizar un lapicero con material reciclado, la actividad se realizó en clase en línea, les hice la invitación un día antes, como estaba acordado, pidiendo el material que utilizarían para que los alumnos que se pudieran conectar lo tuvieran a la mano y estuvieran preparados, se les pidió un tubo de papel de rollo, pintura, hojas recicladas y algún elemento para decorar a posibilidades de las que tuvieran en casa.

Comencé la clase dando la bienvenida a los alumnos y escuchándolos para saber cómo se encontraban y dando un pequeño espacio para que ellos comentaran alguna situación que quisieran compartir, donde algunos expresaron que se sentían bien, que querían trabajar, que ya

habían desayunado, lo que hicieron los días anteriores a la clase, posteriormente comenzamos bailando la rutina diaria, la cual ayuda a que los alumnos se despierten y se mantengan más atentos a las indicaciones de las clases, esta es una actividad que se quedó de manera permanente ya que observe que funcionaba de manera positiva, después les hice algunos cuestionamientos como, si ¿sabían lo que es reciclar?, a lo que los alumnos respondieron que era cuando utilizábamos cosas que ya no servían, si ¿realizan esta actividad en sus casas?, algunos dijeron que si y otros que no, ¿cómo lo hacen?, algunos mencionaron que reutilizaban los tubos de papel, las cajas de cartón, las bolsas etc. También se les cuestiono, si ¿toda la basura o todos los materiales se podían reciclar? a lo cual quedaron un poco indecisos en la respuesta, pero les di la oportunidad de reflexionarla mostrándoles algunos materiales e imágenes de basura y los cuestioné si ¿se podían reciclar o si ya eran basura? y ellos los fueron clasificando, esta sección de preguntas fue libre, dando la oportunidad a que todo alumno que quisiera participar lo hiciera de manera libre pero ordenada, haciéndoles saber que el que deseará compartir algo con los compañeros debía levantar la mano y esperar a que se mencionara su nombre para poder activar su micrófono y no se confundiera con la participación de algún otro compañero.

Al termino de las preguntas comenzaron a realizar su lapicero, diciéndoles que si tenían su material previamente solicitado a la mano recordándoles cuales eran estos elementos, la indicación fue que de manera individual, realizarían un lapicero con el material reciclado eligiendo alguna decoración de la primavera ya que está próxima a llegar, así que podían elegir algún animalito representativo o algún paisaje referente a esto, si no querían elegir alguno de esos, pues eran libres de hacer sus propios diseños haciendo uso de su creatividad y de los recursos que tuvieran dentro de casa, algunos alumnos necesitaron ayuda de quien los acompaña pero se notó el gusto de los alumnos por la actividad, empezaron a manipular los materiales y echar a volar su imaginación, les indique que al que fuera terminando mostrara su producto, para que comentará ante el grupo y mencionará que animal había escogido, si conocía alguna característica de él o hiciera algún sonido que lo representara, en caso de ser otra cosa que no fuera un animal se le pedía que lo describiera así como explicar que materiales había utilizado.

Para concluir la clase cuestioné a los alumnos sobre qué otras cosas se podían hacer con ese mismo material o que otro material podríamos utilizar para realizar alguna manualidad, que beneficios se obtiene de reciclar, ellos mencionaron que se pueden hacer juguetes, lapiceros, alcancías, que también se podían utilizar botellas de plástico, fichas, cajas de cartón, latas, hojas reciclables, partes de algún otro trabajo, mencionando también que estas acciones podían ayudar a cuidar el planeta y así provocamos que haya menos basura, reutilizamos las cosas que ya no sirven pero pueden funcionar para crear nuevas herramientas u objetos, también mencionaron que no toda la basura se puede llegar a reutilizar, que en ocasiones la basura ya no sirve y que para identificarla se podía separar de la que sí se puede volver a usar.

Al finalizar la clase tuve la video llamada con la educadora titular quien de nuevo me felicitó y comentó el gusto por la clase, que le pareció una participación muy bonita por parte de los alumnos y que noto que ellos estaban más activos y enfocados en las consignas que se les asignaron, dando paso así a que los alumnos ya se sentían más en confianza y que también se estaba teniendo el apoyo por parte de los padres de familia al momento de estar en clase y de proporcionarles los materiales a sus hijos para que estos pudieran trabajar sin problema alguno, sugirió que siguiera trabajando de la misma manera implementando actividades de investigación, reflexión y manipulación para que fuera una clase completa y no tener tiempos muertos ya que es muy poco el tiempo que se tiene con los alumnos y se tiene que aprovechar al máximo.

Ambas actividades las evalué al momento de la clase, observando a los alumnos y mediante una lista de cotejo para poder identificar si se logró abordar el aprendizaje esperado con el que se trabajó mediante algunos aspectos que pudieran ser notorios al momento de realizar las actividades en las video llamadas y tome la decisión de buscar otros juegos interactivos como de este tipo, rompecabezas, ruletas, adivinanzas etc. y actividades con materiales que los niños puedan manipular para hacer más llamativas y enriquecedoras las clases de los alumnos, intercalando la implementación de estos para que tampoco sea repetitivo y los alumnos no se cansen o se les haga aburrido trabajar de esta manera, así como hacer la invitación a los demás padres de familia a que conecten a sus hijos, realizando una especie de cuadro de honor a los alumnos que han estado participando en las clases en línea, con un video de las actividades que se trabajan y compartirlo en los grupos para que los padres puedan verlo y se den cuenta de que

las clases si tienen algo diferente a la programación, que no son repetitivas, que no son complicadas y que son parte fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, así como mensajes motivacionales enviados por whatsapp en manera de imágenes para los padres de familia que antes conectaban a sus hijos y dejaron de hacerlo para que no se desmotiven, que se den cuenta de que ya casi se termina el ciclo escolar y que muy pronto podremos estar de vuelta en clases presenciales teniendo un poco más de normalidad.

Al cambiar las actividades en las clases virtuales algunos alumnos que antes no se conectaban comenzaron a ser más participativos y ahora la asistencia de alumnos era de hasta 10 estudiantes por clase, ya que suspendí los videos explicativos los días que teníamos clases virtuales y les pedía a los alumnos que asistían que mandaran como evidencia esa tarea y ya no es necesario hacer la tarea diaria que se les manda de manera escrita al grupo de whatsApp, que aunque era muy similar a la que se hacía en línea pero con unos ligeros cambios para que pudiera ser más flexible y amigable con los padres de familia. Durante esas semanas también les comente que se realizaría el evento del festival de primavera, por primera vez de manera virtual y siempre se buscaba un momento de la clase para realizar activación física utilizando la canción y los pasos con los que se participaría en el festival, para poder realizar una participación especial el día del festival, pero sin perder clases importantes, mediante una lista de Excel hago el registro de los alumnos que se conectan a las clases así como también se pasa lista cada 3 veces por semana en el grupo de whatsApp, los días lunes, miércoles y viernes, para estar monitoreando cuantos son los padres de familia que tienen contacto con las actividades de la escuela, los pases de lista se piden a través de audios donde el alumno tiene que decir su nombre y responder a algún cuestionamiento que se le haga, como por ejemplo ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Cómo te sientes hoy? ¿Cuál es tu pasatiempo? Etc. y se realiza de esta manera ya que se tiene un panorama más real de que el alumno está despierto y se mantiene activo en las actividades del jardín y no solo es el padre de familia escribiendo el nombre de su hijo, el pase de lista se mantiene abierto desde las 10:00 am y durante todo el día que se pide, ya que algunos padres de familia trabajan y no tienen la oportunidad de estar con sus hijos durante la mañana así que se les da esa flexibilidad de mandarlo durante el día y se registra en las listas de asistencia, estas listas se comparten a la educadora cada dos semanas para que ella también tenga un registro de las asistencias de los alumnos.

Sin embargo note que algunos de los alumnos que se conectaban al principio dejaron de hacerlo, algunos por cuestiones de que los padres trabajaban, cambiaron de turnos y no tenían como conectarlos a las clases de manera habitual o tenían problemas con sus dispositivos en donde tomaban las clases ya que esto me lo hacían llegar por medio de mensajes de texto, pero si continuaban enviando evidencias, así que para la organización del festival de primavera al grupo se le asignó la representación del natalicio de Benito Juárez por lo cual se buscó a 4 alumnos de los cuales tenían tiempo sin conectarse y para que no perdieran el interés de las clases se contempló como estrategia buscarlos a ellos y hacerlos participantes especiales dentro del festival para que así volvieran a llamarles la atención tomar las video llamadas, sin la necesidad de estarlos presionando o cuestionándoles del porque ya no se habían mantenido en contacto, se les busco por vía mensaje de whatsApp para solicitar su apoyo en la caracterización del alumno y mencionar algunos datos relevantes de Benito Juárez y de esos 4 alumnos se lograron rescatar 3 de ellos haciendo que en las clases antes de la presentación se conectaran y estuvieran al pendiente de las indicaciones para el día del evento, ya que uno de los alumnos que se quería rescatar no respondió se eligió a uno de los alumnos que siempre se conectan en clases virtuales para que así durante el evento participaran de manera exitosa. Se mostró el apoyo por parte de los padres de familia, caracterizando a los alumnos y compartiendo algunas palabras que se les había enviado con anticipación sobre datos relevantes de este acontecimiento, siendo su participación muy fluida y coordinada a pesar de realizarse de manera virtual. Y posteriormente el resto de los alumnos y los 4 alumnos que interpretaron las diferentes etapas de Benito Juárez formaron parte de un bailable de primavera en donde frente a todos los compañeros y familiares de los distintos grados bailaron una canción llamada la primavera, para que se hiciera notar la participación de cada grupo al inicio del evento se les dio las indicaciones a todos los alumnos que cuando no fueran a participar los alumnos de su grados apagaran la cámara para poder distinguir a los alumnos que estaban participando, y así es como fue la participación de cada uno, después de que termino el salón de 1A siguieron los alumnos de 2A , el grupo mixto y por último el grupo de 3A, como los alumnos asistieron disfrazados al evento, fue todo un éxito y de nuevo se mostró el apoyo e interés de los padres de familia por hacer partícipe a sus hijos y para que vieran que se valoraba esa dedicación una de las educadoras titulares fue mencionando alumno por alumno para que mencionaran de que iban disfrazados, como el motivo del festival era de la primavera y del natalicio de don Benito Juárez los alumnos iban vestidos de leones,

conejos, abejas, mariposas etc. animales comúnmente vistos durante las temporadas de la primavera y pues los 4 alumnos representados en las diferentes etapas de la vida de Benito Juárez, para no equivocar o dejar a algún alumno fuera de las presentaciones la educadora titular solicito que cada alumno que se presentara apagara la cámara y así no revolver a los que ya se habían mencionado, para finalizar el evento se despidió de los alumnos y agradeció a cada uno de los papas por hacer el esfuerzo y llevar a sus hijos de la mejor manera, el evento se realizó a través de la plataforma de Zoom (Anexo 6).

Después del evento se tuvo una junta inmediata con el equipo docente y las practicantes en donde la educadora de 1A estaba un poco molesta pues hubieron algunas fallas con la conectividad de las practicantes encargadas de ser maestras de ceremonia, pues al comienzo no se escuchaba la practicante de tercero quien era la encargada de dirigir el evento, tuvo que apoyar el maestro de música como las otras practicantes para poder dar inicio al festival pero a pesar de que se tuvo esas complicaciones al comienzo al final todas las educadoras agradecieron el apoyo y el esfuerzo que pusimos todo el grupo de practicantes para que resultara un evento bonito para los alumnos, que tomáramos en cuenta las áreas de oportunidad como el revisar nuestros equipos en donde nos conectamos, aunque a veces la situación no está en nuestras manos como el que la plataforma donde se está realizando la actividad falle o que el internet no sea el más óptimo podemos prever, con anticipación revisar que nuestro equipo si este en las condiciones óptimas, con la batería cargada, que el micrófono y el video sean óptimos, tratar de evitar que alguien más utilice el internet por el tiempo que dura el evento para que este tenga mejor recepción así como estar en un lugar en el que no exista interferencia, contar con datos en el celular si es que se nos llegara a ir el internet todo esto para poder resolverlas a tiempo en futuras ocasiones, ya que se seguirán implementando esta serie de eventos por lo pronto en línea y se tomaron acuerdos para establecer quienes serían las encargadas del nuevo festival a celebrar que sería el festejo del día del niño.

Una actividad que se preparó en conjunto con las educadoras titulares, directivos, personal de jardín y practicantes fue la de realizar el festejo del día del niño, este es una fecha importante ya que es un día en donde los niños celebran y se divierten y por parte de todos no queríamos que pasara desapercibido, así que como en el festejo pasado de la primavera se

establecieron las maestras encargadas de organizar el evento y estuvo a cargo de la maestra del grupo mixto y la maestra y practicante de segundo, quienes dieron la idea de realizar una caravana con temática del circo, en donde los alumnos y padres de familia asistieran al jardín a bordo de sus vehículos o de algún medio de transporte para poder tener ese contacto y acercamiento con ellos, ya que está a punto de terminar el ciclo escolar y no querían dejar por alto el no conocer a los alumnos. Así que se les solicitó que al asistir lo hicieran con todas las medidas de seguridad que se necesitaban, el usar cubre bocas, gel anti bacterial, mantener distancia, no tener contacto cercano con los demás. Se les entregó un obsequio de un bolo, que fue echo con dulces que los padres quisieran donar, y lo realizamos en conjunto de todo el personal del jardín dos días antes, un algodón de azúcar, unas palomitas, una pelota y un cuento de valores, para que los niños si divirtieran pero también darles algo que los ayudara a seguirse formando como estudiantes, se les cito a los niños y padres de familia asistir al evento el día 29 de abril en un horario de 10:00 am a 12:00 pm, asistieron todos los maestros, la directora y el manual, para establecer los puestos afuera del jardín y que como fueran llegando los alumnos en sus automóviles irles entregando sus regalos a cada uno de los niños, a ellos se les solicitó ir disfrazados de lo que quisiera o ir con ropa elegante para que supieran que era un día para festejar, a los padres se les pidió que identificaran en el automóvil el nombre del alumno y su nombre para que la educadora y practicante encargada de ellos se pudieran percatar más fácilmente de que alumno se trataba.

Obtuvimos buena participación, teníamos contemplado que asistieran 100 alumnos, que días anteriores habían confirmado en los distintos grupos de whatsapp, fue una actividad bonita y que lleno de emoción como a adultos y niños pues el trabajar a distancia hizo que se perdiera ese contacto de ver a los alumnos dentro de un salón de clases y se perdiera toda esa convivencia con ellos, que incluso algunos de los alumnos no se conocieran pues no mandan evidencias ni se conectan a las clases, al momento de verlos presencialmente se aprovechó para invitarlos a que siguieran con la participación dentro de las clases, mandando evidencias, que ya casi termina el ciclo escolar y el siguiente año los alumnos deben de ir preparados con otras habilidades para poder seguir avanzando en su desarrollo, también cuestionamos a algunos casos especiales de si tenían alguna necesidad, si tenían alguna situación en especial, ellos mismos se acercaron a los maestros para hacérselas saber, otros padres de familia aprovecharon para llevar los cuadernos de

sus hijos ya que no habían podido enviar actividades en las últimas semanas o estaban un poco atrasados en que se las revisaran y se los entregaron a los maestros para que el día que se tuviera que hacer el proceso de evaluación contaran con elementos y pudieran ver el avance que estaban logrando sus hijos.

Las practicantes estuvimos como apoyo repartiendo los regalos y conociendo a los alumnos, personalmente considero que fue una actividad que ayudó a conectarme más con los alumnos y con los padres de familia, para poder tener más confianza o comunicación y hacer que los alumnos se sientan cómodos al momento de estar en clases, que se sientan con la confianza y el gusto de expresarse frente a sus compañeros y a las maestras que están presentes y si se aprovechó para hacer conciencia a los padres de que se tiene que seguir trabajando en conjunto, que la etapa de preescolar es importante y que si el alumno no trabaja en las habilidades que se deben desarrollar, se le dificultara al momento de seguir con su vida escolar en un futuro (Anexo 7).

Espero que con estas actividades realizadas en conjunto con todo el jardín ayuden a que los alumnos y padres sigan interesando en cumplir con las tareas y con la asistencia a clases como si estuviéramos de manera presencial y espero mantener e incluso aumentar la participación de los alumnos que se tienen en riesgo de deserción por falta de comunicación y elementos para poder realizar la evaluación.

Una problemática que presenta en este evento fue que al momento de tenerlo todo organizado y haberle avisado a los padres de familia, recibimos un comunicado en el que un día antes Secretaria de Educación (SE) cancelaba y no autorizaba las caravanas escolares, por lo cual se les hizo saber a los padres de familia que quedaba suspendida esta actividad mostrándoles el comunicado oficial, y un mensaje por parte de la directora del jardín pidiendo disculpas, a lo cual los padres mostraron molestia, pues los alumnos estaban muy emocionados, los padres ya habían organizado sus días de trabajo y los automóviles ya los tenían decorados, haciendo un gran esfuerzo para poder participar junto a sus hijos. A la mañana siguiente en punto de las 7:00 am se autorizó el permiso para que se pudiera realizar el evento programado, así que, se les comunico a los padres que asistieran, sin importar si habían terminado de decorar el auto o si no

tenían disfraz, que lo importante era que los pequeños tuvieran la oportunidad de conocer a sus maestras y de que obtuvieran un pequeño obsequio por parte de las educadoras, así que el evento comenzó en punto de las 10:00 como se tenía planeado.

Esto nos da la oportunidad de ver cómo resolver los conflictos de este tipo en donde por motivos de fuerza mayor que no están en nuestras manos se tienen que cancelar los eventos y debemos saber cómo manejar las quejas y los reclamos de los padres de familia, sirvió como experiencia y para poder aprender cómo se debe actuar en estas situaciones.

Asistí a los consejos técnicos, que son juntas encargadas de tomar decisiones para alcanzar o maximizar los aprendizajes de todos los alumnos, está formado por el director del plantel, los docentes frente a los grupos, así como el maestro de educación física, asesores técnicos pedagógicos, quienes se encuentren involucrados directamente con el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, donde se establecieron acuerdos en que una de las áreas más importantes que se tenían que trabajar en los alumnos, era el desarrollo socioemocional ya que el estar en la situación de pandemia, estar encerrados, el tener poco contacto con otras personas podía llegar a afectarlos, tanto como a los adultos, así que se estableció que se implementaría una serie de fichas que podían ayudar a la gestión de emociones, para no reprimir los sentimientos de los alumnos si no para más bien para ayudarlos a controlarlas y que ellos supieran como superar sus crisis o situaciones desagradables. Estas fichas se proporcionaron por parte de la secretaria de educación, y fueron 15 fichas las cuales tenían actividades referentes al control de emociones, concentración, aprender a calmarse, reconocerse a sí mismo, generar vínculos de grupo seguros, estables, para esto se dividieron en realizar una de estas actividades cada semana, son actividades sencillas que no tomaban mucho tiempo en realizarlas así que una semana se realizaba una ficha durante las clases virtuales, después de ver el tema principal se les decía a los alumnos que iban a aprender unos pequeños trucos que podían aplicar cuando se sintieran mal o cuando no supieran como comunicar las cosas que los hicieran sentir mal, a la siguiente semana se enviaba como actividad por whatsapp y los alumnos la enviaban como evidencia de actividad los días que se veía educación socioemocional en el programa de aprende en casa (Anexo 8).

El realizar estas actividades ayudaba a los alumnos a tener estrategias para poder tener más herramientas al momento de comunicar sus emociones en situaciones en las que se sintieran mal y estas no solo ayudaban a los alumnos también a los padres de familia y a los docentes pues ellos también las ponen en práctica al momento de explicárselas a sus hijos, para ir corroborando de si las fichas socioemocionales estaban siendo efectivas en algunas ocasiones se les preguntaba a los alumnos durante las clases virtuales si recordaban como tenían que respirar, se les cuestionaba sobre cómo se sentían, que hacían cuando estaban enojados o tristes , si habían utilizado alguna de estas herramientas en alguna situación. A lo que ellos respondían haciendo el ejercicio y contestando que cuando se sentían cansados tenían que respirar profundo y de manera lenta. Así que se puede decir que estas actividades si tenían impacto en los alumnos pero solo cuando se les recordaba que las utilizaran, no se percibieron que ellos solos aplicaran alguna de estas herramientas o al menos no durante las clases en línea.

En cuanto a la elección de la plataforma en la cual se iba a estar trabajando con los alumnos se eligió al comienzo de la jornada de practica en el mes de octubre, se optó por la utilización de la plataforma de Zoom para realizar las clases virtuales ya que la educadora titular realizaba sus reuniones a través de la plataforma de Facebook, ella solicito que se implementara una nueva, era algo difícil utilizar Zoom en un principio ya que era nuevo para los padres de familia implementar estas aplicaciones con sus hijos, los alumnos querían hablar al mismo tiempo, pero gracias a la función de silenciar los micrófonos se podía restringir para poder restablecer el orden en esos momentos, pero también sin contar que en ocasiones fallan las conexiones de internet, el audio o el video no se tiene de manera exitosa, la aplicación no funciona correctamente o los dispositivos en los que se tiene fallan, esto ocasiona un poco de problema y desentendimiento de los alumnos. Implemente la estrategia de silenciar a todos los participantes cuando se daban las indicaciones para que puedan ser claras y entendibles, se utilizó el nombre de quienes asisten a las clases para poder hacer las participaciones de una manera ordenada, que al momento de realizar actividades como exponer o dar su opiniones todos pusieran atención para no quedara ignorado el comentario que hacia el compañero, en ocasiones se deja la participación abierta para que ellos solos sean los que comenten acerca del tema que se está trabajando y esta no sea de una manera tan forzada.

Después de las jornadas de los distintos periodos de práctica note que las estrategias que más les han llamado la atención a los alumnos han sido la utilización de juegos didácticos a través de la utilización del programa de PowerPoint, se han implementado rompecabezas, memoramas, lo cual mantiene atentos a los alumnos y con ganas de participar, las actividades con materiales concretos donde ellos manipulan o crean algún producto, la utilización de rutinas de ejercicio para mantener activos a los alumnos al inicio de las clases también ha resultado favorable, así que se seguirán implementando estas estrategias para poder seguir teniendo la atención de los alumnos, adaptándolos o adecuándolos a los distintos temas que se aborden dentro de las clases virtuales, así como buscar algunos otros juegos, algunas otras plataformas o herramientas técnicas para que el alumno no se aburra o piense que siempre se va a tratar de las mismas dinámicas, así mantenerlo interesado en las clases, a los alumnos les gusta ver dibujos, interactuar con sus compañeros, establecerse retos, como el ganar en algún juego o ser el que encuentra más parejas o el que encuentra la respuesta correcta, entran en una competencia contra ellos mismos o contra sus compañeros y esto facilita más su participación y retiene más su atención cuando se trata de estar en clases, por eso es bueno seguir implementándolo para mantener el instinto de competencia sana en los alumnos. Otra herramienta que podría ser útil, que se puede integrar a las clases es el de proyectar cuentos o videos relacionados con los temas que se trabajan, ya que en una ocasión lo utilice de manera breve y fue efectiva. Hasta el momento han estado funcionando bien estos elementos, para después implementar los otros para observar si los resultados fueron favorables o no, tomando la decisión de si seguir trabajando con ellos u optar por cambiarlos, gracias a esto he ido adquiriendo nuevos conocimientos tanto de herramientas como de estrategias que puedo implementar en futuras situaciones, enriqueciendo más mi conocimiento sobre cómo se trabaja dentro de un salón de clases.

El estar trabajando de manera a distancia no garantiza que los niños estén obteniendo los conocimientos de la misma manera que en clases presenciales, ya que muchas veces realizan los trabajos siendo orientados por los padres de familia y esto es una desventaja, pues al estar con ellos durante las sesiones los niños se sienten presionados, les piden ayuda para realizar el trabajo y no lo completan de manera autónoma, durante las llamadas se les recuerda a los padres constantemente que deben dejar que sus hijos realicen las actividades, para así ver realmente el nivel que tienen sus hijos, así como mandar mensajes motivacionales donde se les recuerda que

los niños son capaces de realizar las actividades y aunque no las hagan al mismo ritmo que todos ni con la misma calidad, pero que si es echo por ellos es más beneficioso, sin embargo los alumnos aprendieron a interactuar a distancia, a manejar estas herramientas tecnológicas, así como tomar turnos para poder comunicar sus ideas, respetar la participación de sus compañeros.

Para revisar el avance que se tiene con los alumnos y para saber que están realizando las actividades que se les solicitan diariamente a pesar de no conectarse a clases virtuales se realizó el pase de lista por medio de whatsapp, como ya antes se mencionó y se suben evidencias a la plataforma de Facebook donde se tiene un grupo con todos los alumnos y los padres suben las actividades diarias, aunque se les da la libertad de que el día en que ellos puedan subirlas está bien, no importa si son todas las actividades de la semana hasta el día viernes, lo importante es que los alumnos trabajen y se vea que están realizando las actividades, como practicante tengo que estar al pendiente para revisar la plataforma e ir registrando los alumnos que si están cumpliendo con las evidencias ya que no son los mismos con los que se tiene contacto a través de las video llamadas, para que los padres observen que si se están tomando en cuenta las actividades que se suben y no pasan desapercibidas se reacciona a cada una de las publicaciones y se les hace comentario con imágenes que motivan a los alumnos a saber que se revisó su trabajo y que estuvo bien, en ocasiones se solicitan videos ya que es más eficiente para poder ver con mayor claridad el proceso que tienen el alumno al realizar la tarea pero los padres hacen caso omiso y solo suben fotografías y esto hace un poco complicado obtener los elementos para saber si el niño realmente abordo el aprendizaje esperado que se pretendía trabajar con las actividades, pero por cuestión de que es importante seguir motivando a los alumnos a que sigan participando se toman en cuenta de igual manera, pero cada vez al momento de pedir las evidencias se hace hincapié de lo que se solicita para que pueda ser más fácil de ver el panorama en el que se está desarrollando el alumno.

Estas evidencias y lo observado en las clases en línea ayudan a poder realizar la evaluación continua que se entrega a la educadora titular de manera semanal, evaluando por rubricas los aprendizajes vistos en la semana, siguiendo tres consignas para poder ver si se desarrolla el aprendizaje al momento de ver las evidencias o al momento de estar en clase y se hace la descripción del proceso de aprendizaje de alumno, se hace una de manera individual y

aunque las consignas son iguales, el proceso del desarrollo es diferente en cada alumno, se hacen observaciones de si realizó la actividad, si requiere de algún apoyo por parte de quien lo acompaña a realizar la actividad, si tiene que cubrir alguna necesidad, si se tiene que trabajar más en algún aspecto etc. para tener un panorama de que alumnos están avanzando, que alumnos necesitan mayor atención en algunos campos o si el aprendizaje a sido significativo y se han logrado desarrollar el aprendizaje esperado.

Estas evaluaciones continuas ayudan a realizar el concentrado de los expedientes de los alumnos, en donde cada cuatro semanas se reúnen las evidencias de cinco de los alumnos que participan y se mantiene el seguimiento de cómo se han ido desarrollando en cada una de las actividades que se les proponen y estos expedientes también le ayudan a la educadora titular a tener elementos más fáciles para el momento de realizar la evaluación de sus alumnos, ya que ese es un proceso del cual se encargan ellas, pero lo hacen con el apoyo de las evidencias y de los elementos que nosotras como practicantes les damos.

Una estrategia que establecí para que los padres de familia se motivaran a seguir con el trabajo a distancia y seguir subiendo evidencias fue que coloque en la plataforma de Facebook diplomas como cuadros de honor o reconocimientos colocando el nombre de los alumnos que realizan actividades semanales, para que así pudieran ver el logro de los demás alumnos y el de sus hijos y estos se motivaran a subir e integrarse a las clases en línea, y gracias a esto se obtuve la respuesta de algunos padres de familia, que recuerdan estar al pendiente de las actividades que se mandan por whatsapp pero su constancia aun es poca, de pronto desaparecen por muchos días e incluso semanas, pero cuando regresan les agradezco y se los tomo en cuenta para que no se sientan presionados o despreciados de los esfuerzos que hacen por seguir manteniendo la educación de sus hijos.

Un elemento clave para ir valorando y haciendo mejoras dentro de la jornada de práctica es que se tienen retroalimentaciones mediante juntas con las educadoras, las practicantes y la directora del jardín los días viernes de manera semanal donde las educadoras titulares comentan el desarrollo de las clases y el avance que ha habido en los grupos, el desempeño de las

practicantes y se hay algunas incidencias o situaciones especiales dentro de la semana. Así como la organización de eventos o la calendarización de juntas o pláticas con padres de familia.

Otro de los elementos que utilice para realizar la reflexión y mejora de las clases y de las actividades es el diario, que como bien lo dice su nombre se realiza de manera diaria, analizaba lo que se ve en aprende en casa, describiendo lo que vi dentro del programa, cual fue el propósito, que temas se abordaron y que campo o área se trabajó y que aprendizaje se abordó, viendo el énfasis que le dieron durante el programa y reflexionar sobre si la actividad que les solicite a los alumnos tiene algo que ver con la programación, si es de impacto y si le ayuda a reflexionar a los alumnos lo aprendido durante el programa y haber desarrollado el aprendizaje que se está abordando.

Los días que se tienen clases virtuales también realizo el diario, en donde colocó la cantidad de alumnos que asisten a la clase, el campo o área que se trabajara y la descripción, el análisis y la reflexión de lo sucedido dentro de la clase, para poder ver las áreas de oportunidad, si les gusto a los alumnos, si se puede mejorar en algún aspecto o de si se puede implementar de alguna otra manera la actividad y que esta sea más enriquecedora para los alumnos. La realización de este diario es de mucha ayuda para poder tomar decisiones en cuestión a la práctica docente que estoy desarrollando, y que esta sea eficaz y logrando alcanzar todos los objetivos que se tienen en el desenvolvimiento de las habilidades de los alumnos, gracias a esto puedo detenerme a pensar en actividades novedosas, distintas y que logren impactar de diferente manera, pero con el mismo propósito.

Sin dejar de lado que al momento de realizar la clase virtual se establece una llamada ya sea vía telefónica, video llamada o algún mensaje por whatsapp por parte de la educadora titular en donde realiza la retroalimentación de las clases, haciendo observaciones sobre las áreas de oportunidades que se tienen, en los consejos o estrategias que se pueden implementar, dando recomendaciones de material con el que también se puede trabajar o de cómo darle un enfoque diferente al tema, también sugiere temas novedosos ya que ella tiene más experiencia y sabe que podría ser más enriquecedor para los alumnos así como el ver algunos aprendizajes específicos a trabajar ya que ella sabe mejor que nadie en qué áreas los alumnos necesitan trabajar y así lograr

erradicar sus deficiencias. Al comienzo de la jornada de práctica las retroalimentaciones duraban aproximadamente media hora y las observaciones por parte de la educadora titular eran más negativas y con mayores áreas de oportunidad, la comunicación con ella era deficiente ya que en ocasiones se contradecía de lo que solicitaba como al mencionar que se hiciera algún cambio en las actividades y al momento de realizarlo no era tomado en cuenta, pero poco a poco y gracias a seguir intentando por distintos medios de comunicación se lograron erradicar esos problemas y en la jornada más extensa que abarca desde el mes de marzo se realizó una carta compromiso en donde me comprometo a estar con más contacto con la educadora, proporcionales los documentos como las planeaciones, fichas de evaluación, los expedientes, las listas de asistencia y de participación con actividades, así como que ella no puede hacer cambios a último momento, ya que estos se tienen que hacer previamente para poder tener los recursos para poder realizarlo como ella lo solicita.

Tuve una comunicación más armónica y el ambiente ya no era tan tenso como al principio del ciclo escolar, considero que el trabajar de manera a distancia, a través de una pantalla y no estar presente si afecta el no poder comunicarnos de una manera más directa las indicaciones o las ideas se quedaban un poco en el aire, los mensajes se malinterpretaban y pues esto hacia que no se estuviera en el mismo ritmo de trabajo, esto lograba que afortunadamente se pudo solucionar, la comunicación entre ambas mejoro, ya no había malos entendidos, se le comunicaba todo en tiempo y forma a la educadora y esta se mostraba más contenta con el trabajo que estaba desempeñando, haciendo aun observaciones pues siempre se tiene áreas de oportunidad, pero se notaba el cambio, tanto en las clases con en el estado de ánimo personal de las dos. Esto también favoreció a que los niños pudieran estar atendidos por dos maestras que están en la misma sintonía del trabajo, que se alguno de ellos acudía con dudas sobre los temas o las actividades que se trabajaran ambas podían solucionarle la duda al estudiante.

## Conclusiones y recomendaciones

Desde el inicio del ciclo escolar fue un reto y una incógnita como serían la manera en que se desarrollaría la práctica educativa, por ello desde un principio decidí buscar estrategias para que fuera lo más enriquecedora posible para los alumnos, enfrentándome a muchos retos, como la comunicación nula e intermitente con los padres de familia, las fallas técnicas con las conexiones a internet o los dispositivos electrónicos que se utilizaron para impartir las clases, tanto propios como los de los alumnos.

Durante la implementación de este plan de acción se utilizaron herramientas tecnológicas que no se habían utilizado antes en la educación en etapa de preescolar, sin embargo tengo el conocimiento de ellas para otros fines como el utilizarla para realizar mis tareas, crear herramientas didácticas novedosas, la comunicación con los padres de familia fue complicada desde un principio pero el hecho de no conocerlos, no poderlos tener cerca hacía complicada que las situaciones escolares, como la revisión del avance de los alumnos, casos en donde se requiere más apoyo para trabajar con ellos, malos entendidos con los padres, comunicar eventos o situaciones especiales que se presentan como juntas, suspensión de clases, avisos por parte de directivos y estas se pueden resolver de manera favorable, incluso a veces se llegó a complicar más la situación con los padres de familia que con los mismos niños, ya que ellos fueron el primer canal de comunicación con los alumnos, sin su intervención al momento de tomar las llamadas, leer los mensajes, subir evidencias a las distintas plataformas estar atentos a las indicaciones que se daban, no se podría haber logrado alcanzar con eficacia los niveles de conocimiento que se esperaban para el primer año de preescolar de los alumnos.

Las distintas situaciones de salud física y mental, de desempleo, de desobligación por parte de los padres de familia hizo de este un gran reto que en ocasiones no se logró subsanar con todos los alumnos, pero se intentó hacerlo con la mayoría, que estando dispuestos a proseguir con su educación y se comprometieron a realizar las actividades, las estrategias, tomar las llamadas y asistir a todos los eventos, juntas o situaciones especiales que se presentaban dentro del jardín.

Pude implementar conocimientos de otros semestres como el de planear de una manera en la que los niños les interesara, que no se aburrieran y que no fuera repetitivo, algo de lo cual me costó un poco de trabajo al principio pues la comunicación con la educadora era algo hostil, pero poco a poco fui buscando alguna manera de mejorarla y se logró, el ambiente se volvió menos tenso y nuestras vibras emocionales ya estaban más tranquilas y motivadas para poder seguir desempeñando nuestra labor docente, los alumnos se mostraban más motivados a participar conforme avanzaban las clases.

Por desgracia la educadora y yo no pudimos solucionar el aislamiento, la deserción y el desinterés por parte de algunos padres de familia, a quienes los intente comunicar por distintos medios como mensajes personales, mensajes motivacionales, llamadas telefónicas, video llamadas, los cuales no conectaban a sus hijos a las clases virtuales y no tuve respuesta al querer motivar a que siguieran realizando las evidencias y dándose el tiempo para estar al corriente con los pendientes de sus hijos, pero a los alumnos que si se lograron rescatar demostraron que a pesar de las adversidades y de esta nueva modalidad en la que ellos estaban trabajando se puede lograr desarrollar los aprendizajes esperados del preescolar, seguir interactuando entre los compañeros y con sus maestras, los padres de familia también se merecen el reconocimiento por estar siempre presentes y tener la paciencia de estar al lado de sus hijos al momento de realizar las actividades que puede ser un trabajo al cual no estaban acostumbrados pero lograron solucionar los inconvenientes y lograr los objetivos que se pretendían.

Una recomendación que me gustaría hacer, es el contacto constante con los padres de familia ya que solo se realizó una junta con ellos al inicio del ciclo escolar y fue organizada y dirigida por la educadora titular, el contacto con ellos es muy distante ya que es mediante un grupo de whatsapp y la información que se les da o se les contesta a los padres se debe autorizar primero por la educadora, los padres de familia tienen prohibido tener contacto directo con las practicantes de manera personal, pero esto también es importante ya que al momento de tener contacto directo se pueden resolver dudas, atender a las necesidades que tienen sus hijos tanto por parte de los padres de familia como de las maestras a cargo del grupo. Muchos padres de familia ni siquiera contestan en el grupo de whatsapp así que no se interactúa con ellos, ellos son el principal canal de comunicación entre los alumnos y las maestras y es difícil conocer a los

alumnos, ya que los padres no le dan la importancia a la educación de sus hijos, esto solo afecta a los niños ya que los padres no están conscientes de lo importante que es la educación preescolar en los niños, que a pesar de ser a distancia se debe estar trabajando y que el alumno debe desarrollar habilidades que le serán útiles en los siguientes años dentro de su vida escolar como de su vida diaria. Muchos de ellos optaron mejor por suspender el ciclo escolar, ya no participar y esperar a cuando las clases vuelvan a la normalidad y esto provoca deserción escolar, que era algo que se quería evitar desde un principio.

Aun no se sabe cuándo se volverá a trabajar con normalidad, pero al menos ahora ya tengo la experiencia de este ciclo escolar, en donde ya conozco estrategias y puedo aplicarlas en futuros ciclos escolares si es necesario. A pesar de eso debo seguir actualizándome y capacitándome con otras nuevas, mejorando cada vez más el quehacer docente dentro de los jardines de niño, tuve la experiencia de trabajar durante todo el ciclo escolar y puedo decir que a pesar de que es algo complicado y se duplico funcionaron las estrategias que implemente como la aplicación de juegos virtuales, la implementación de actividades con material novedoso y en donde los alumnos pueden manipular y las estrategias de motivación son esenciales para que el niño y el padre de familia pueda atraer su atención a las clases virtuales.

## Referencias

- Adell, J. y Sales, A. (1999). El profesor online: Elementos para la definición de un nuevo rol docente. En EDUTEC 99. IV Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación para la educación. Nuevas tecnologías en la formación flexible y a distancia. Sevilla, España: Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://cutt.ly/7nQS2ci>
- Álvarez, D.E, Martínez, A.M., Parra, V.I. y Fernández, F.A. (2015). *Didáctica de la pedagogía y la psicología*. Habana: pueblo y educación
- Buisan Serradell, C. y Marín, M. A. (2001). *Como realizar un diagnóstico pedagógico*. México: Alfa Omega
- Chacón-Pinilla, R.S. (2014). Del maestro como investigador ¿Reto o necesidad? *Itinerario Educativo*, (64), 249-257. Recuperado de: <https://cutt.ly/unfbnYe>
- Diario Oficial de la Federación. (2012). Acuerdo número 20/08/12 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Recuperado: <https://cutt.ly/HnfbWCJ>
- Duarte-Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. *Revista iberoamericana*, 33(1), 1-19. Recuperado de: <https://cutt.ly/5nWrVzD>
- Herrera, J. D. (2013). *Pensar la educación, hacer investigación*. Bogotá: Ediciones Unisalle

Hoyos-Sepúlveda, S.P. (2014). Práctica docente: un camino que edifica y suscita esperanza.

*Revista Reflexiones y Saberes*, 1(1), 48-54. Recuperado de: <https://cutt.ly/xnfbSAv>

Mora-Vargas, A.I. (2004). La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos. *Revista*

*electrónica Actualidades investigativas en educación*, 4(2). Recuperado de:

<https://cutt.ly/wnfbGXf>

Miramontes-Arteaga, M.A. Castillo-Villapudua, K.Y.y Macias-Rodríguez, H.J. (2019).

Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de investigación en*

*Tecnologías de la información*, 7(14). Recuperado de: <https://cutt.ly/lfnfbZcg>

Torche, P., Martínez, J., Madrid, J. y Araya, J. (2015). ¿Qué es “Educación de calidad” Para

directores y docentes?. *Calidad en la educación*, (43), 103-135. Recuperado de:

<https://cutt.ly/xnfbVsZ>

Venegas-Sanjuán, R.I. (2017). Diseño de situaciones didácticas para promover el desarrollo

competencias relacionadas con la gestión del conocimiento en educación media superior.

Congreso nacional de investigación educativa congreso llevado a cabo en San Luis

Potosí. Recuperado de: <https://cutt.ly/jnfbM0O>

## Anexos

Anexo 1, p.12. Cuadro de estrategias para el plan de acción.

FECHA	ESTRATEGIA	ACCION	RECURSOS
Noviembre 2020	Investigación	Video llamada y mantener contacto con la educadora para compartir la manera en la que está trabajando con los alumnos.  Investigar sobre estrategias para mantener contacto con los padres de familia.  Investigar sobre herramientas didácticas a distancia.	Plataforma de teams y WhatsApp.  Internet.  Dispositivos electrónicos.  Cuaderno de anotaciones.
Noviembre 2020	Diagnostico	Entrevistas por video llamada con los alumnos para conocer sus conocimientos previos.  Entrevista a los padres de	Plataforma de zoom.  Internet.  Instrumentos para realizar las entrevistas.

		familia para conocer el contexto en el que viven los alumnos.	Dispositivos electrónicos.
Diciembre 2020	Diseño de la situación didáctica.	Planeación de actividades innovadoras y llamativas para los alumnos.  Planeación amigable con la programación de aprende en casa.  Planeación de estrategias para el control del grupo durante las clases en línea.	Material llamativo (decoración en el área de trabajo, uso de títeres, material didáctico concretó) para las video llamadas.  Videos para encargar tareas o explicar actividades.  Plataformas de zoom, Facebook y WhatsApp para mantener el contacto con la revisión de evidencias.  Programación de aprende en casa.  Plan de acción.

Enero 2021

Evaluación.

Mediante una lista de cotejo, los registros de asistencia y participación de evidencia de los alumnos.

Registro de asistencia.

Registro de evidencias.

Mediante las Rubricas  
Los registros en el diario de la educadora y la evaluación continua, el análisis para la mejora de cada actividad.

Plataforma de WhatsApp, Facebook y Zoom.

Internet.

Dispositivos electrónicos.

Rubricas.

Diario de la educadora.

Cuaderno de evaluación continua.

Lista de cotejo en Word.

Anexo 2, p. 18. Lista de cotejo para el diagnóstico de conocimientos académicos.

INDICADOR	LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
<b>Nombre: Alan Leonardo</b>			
<b>Pensamiento matemático.</b>			
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Si		
Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Si		
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Si		
<b>Lenguaje y comunicación.</b>			
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	Si		
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Si		
<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</b>			
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	si		
Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	Si		
Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	si		
<b>Educación socioemocional.</b>			
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Si		
Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.		Si	
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.			si

Anexo 3, p.20. Entrevista a los alumnos.

**Nombre:** Alan Leonardo.

**Edad:** 3

**¿Cómo te has sentido en este ciclo escolar?**

Bien, le gusta estar en la escuela

**¿Quiénes viven contigo?**

Mama, papa, abuelita, tío

**¿Quién te ayuda a hacer las tareas?**

Mama

**¿Quién te cuida?**

mama

**¿Qué te gusta más hacer ver televisión, escuchar música o jugar?**

Jugar

**¿Qué es lo que más te gusta hacer?**

Jugar con el Brincolin

**¿Qué es lo que menos te gusta hacer?**

Recoger mis juguetes.

**¿Qué aparatos electrónicos utilizas (celular, Tablet, computadora)?**

Televisión, computadoras.

**¿Con quién convives más?**

mama

**¿Con quién convives menos?**

Con primos.

**¿Qué es lo que te gusta de tus clases por Zoom?**

Bailar y cantar

**¿Qué te gusta de tu maestra?**

Que canten

Anexo 4, p. 22. Cuestionario a padres de familia.

om/forms/d/1euRgow/0PpVI\_2pSF-SP-jzb10aig/25g5B1wpasc/A/edit#response=

19/5/2021 Entrevista Padres de Familia.

### Entrevista Padres de Familia.

Ofrecer herramientas para el análisis que permita al estudiante normalista centrar su atención en las interacciones entre docentes y padres de familia para obtener datos. Esta información es confidencial con fines educativos. Las preguntas son en función al alumnos de preescolar.

Nombre del alumno.

Alan Leonardo casillas González

Nombre del papá, mamá o tutor.

Gema estefania González Martínez

Ocupación.

Hogar

Estado civil.

Soltero/a

Casado/a

Divorciado/a

Unión libre

[https://docs.google.com/forms/d/1euRgow70PVT\\_2pSF-SP-jzb10aig/25g5B1wpasc/A/edit#response=ACYDBNhVUMDUtq7mMDdMOYXB0u4SUS...](https://docs.google.com/forms/d/1euRgow70PVT_2pSF-SP-jzb10aig/25g5B1wpasc/A/edit#response=ACYDBNhVUMDUtq7mMDdMOYXB0u4SUS...) 14

¿Cuántas personas viven en su casa? Describa nombre, edad y parentesco.

5 esposo José Rodolfo 22

Marina García 49

Luis Gerardo casillas 21

Alan Leonardo 3

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en horario escolar? (hacer tareas, ver programación, conectarse a clases virtuales)

Todo el día

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo fuera de horario escolar?

Todo el día

¿Con que medios de comunicación cuenta para estar al pendiente de la escuela de su hijo?

Televisión y celular

¿Con cuántos dispositivos electrónicos cuenta para conectarse por Zoom (clases virtuales)?

1

¿Es exclusivo del alumno u comparte los dispositivos electrónicos?

- Comparte los dispositivos electrónicos.
- Los dispositivos electrónicos son exclusivos para el alumno.

¿A que hora se le facilita mas conectarse por la plataforma de Zoom para las actividades escolares de su hijo(a)?

Hora

12 . 00

¿Que días se le facilitan mas para poder conectarse por la plataforma de Zoom?

- Lunes
- Martes
- Miercoles
- Jueves
- Viernes

¿Que alergias o enfermedades a padecido frecuentemente su hijo(a) ?

Ninguna

¿Algún familiar cercano se ha contagiado de Covid-19?

No

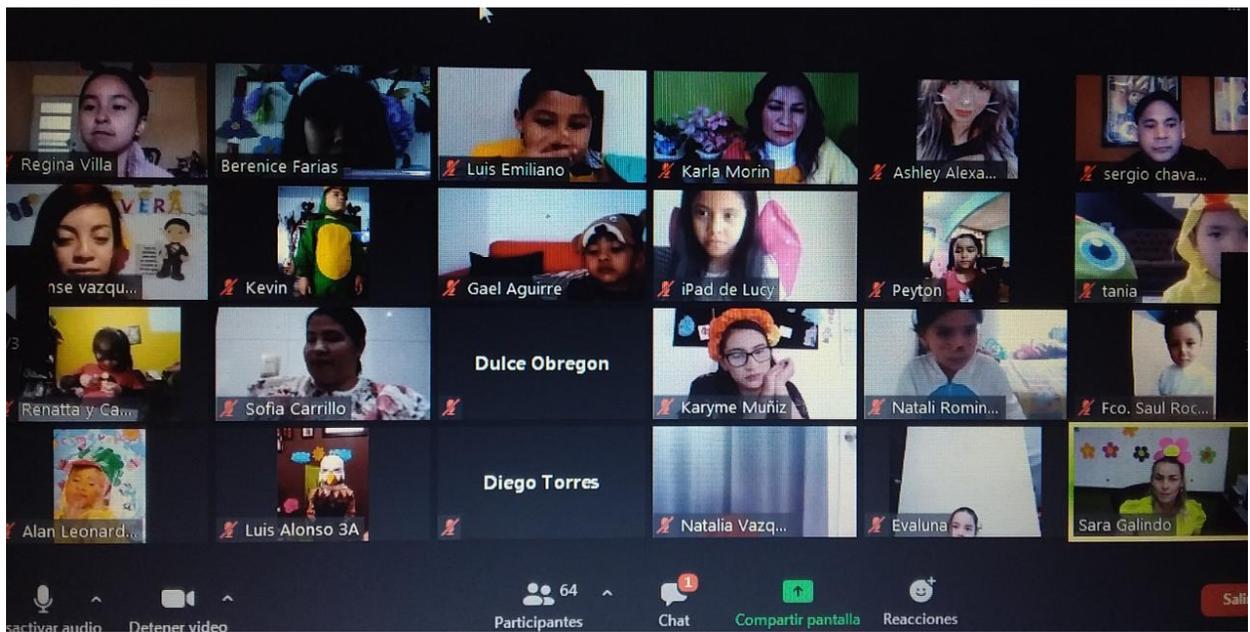
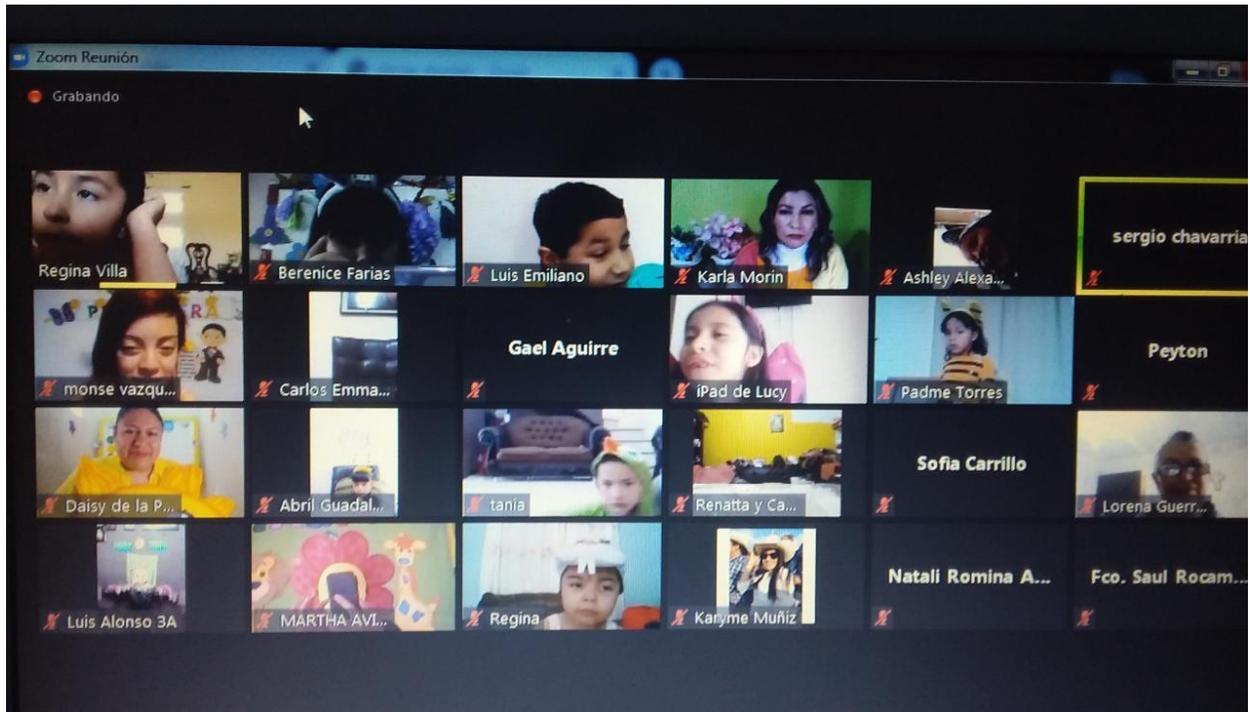
Alguna situación especial que quiera externar con las maestras practicantes.

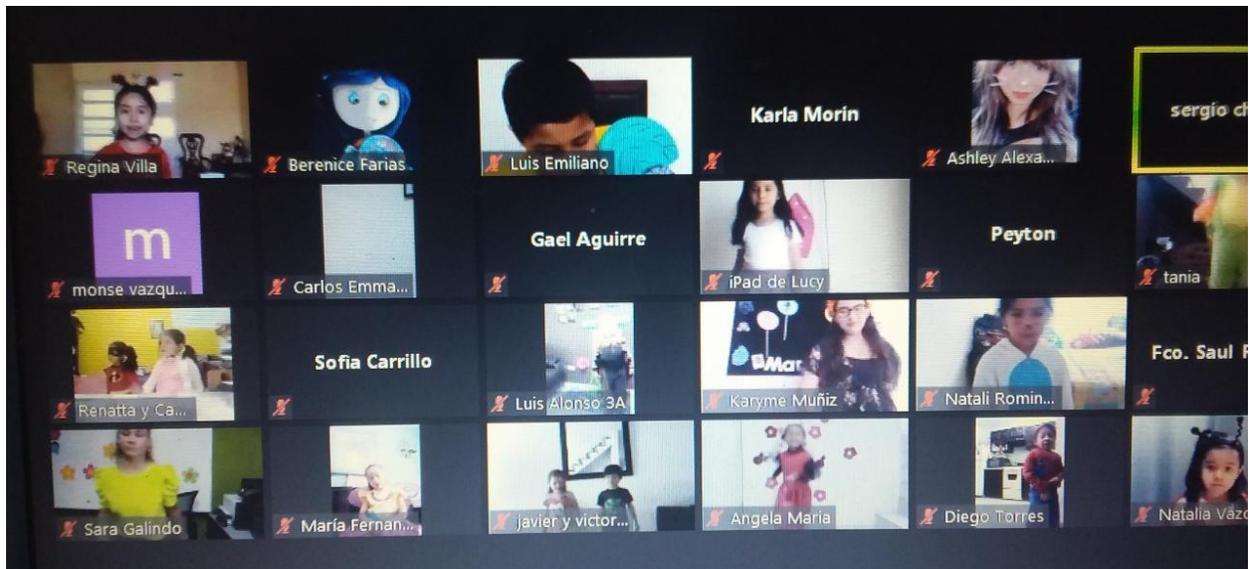
Google no creó ni aprobó este contenido.

Anexo 5, p. 26. Actividad del día de muertos.



Anexo 6, p.36. Evento del festival de primavera.





Anexo 7, p. 38. Caravana del día del niño, con el equipo de práctica y personal del jardín.





Anexo 8, p. 39. Consejo técnico Escolar.

