

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**  
**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO**  
**SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO DURANTE LA**  
**CONTINGENCIA DE COVID-19**

**PRESENTADO POR:**  
**LEYDA YOLANDA SONORA MONTALVO**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JULIO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**  
**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO**  
**SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO DURANTE LA**  
**CONTINGENCIA DE COVID-19**

**PRESENTADO POR:**  
**LEYDA YOLANDA SONORA MONTALVO**

**ASESOR:**  
**GERARDO GARZA ALCALÁ**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JULIO 2021**



Secretaría de Educación

ASUNTO: Dictamen del  
Trabajo de Titulación

Saltillo, Coahuila de Zaragoza, 04 de junio de 2021

**C. LEYDA YOLANDA SONORA MONTALVO  
P R E S E N T E.-**

La que suscribe, Presidente de la Comisión de Titulación, informa a Usted que, después de haber analizado su Trabajo de Titulación de la modalidad: **LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con título **LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO DURANTE LA CONTINGENCIA DE COVID 19** y que fue **APROBADO** por su Asesor, reúne los requisitos que señala la normatividad vigente para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

Por consiguiente, deberá entregar tres archivos digitales que contengan la versión final de su Trabajo de Titulación, como requisito previo para sustentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E**

**MTRA. ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ**  
**LA SUBDIRECTORA ACADÉMICA**  
Presidenta de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

**MTRA. MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS**  
**LA DIRECTORA DE LA ESCUELA**  
Presidente Honorario de la Comisión de Titulación



## **Agradecimientos**

Le agradezco a Dios por haberme acompañado, guiado y brindado fuerza a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por ayudarme a salir adelante cuando sentía que ya no podía con la carrera y sobre todo con este trabajo y sobre todo por darme una vida llena de aprendizajes, experiencias y felicidad.

Les doy las gracias a mis padres Leida y Carlos por apoyarme económica y emocionalmente en esta carrera, por darme la libertad de elegir mi carrera y apoyarme con todo a pesar de la distancia, por darme cariño, ánimo y apoyo cuando no tenía ganas de nada; pero sobre todo por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y por ser un ejemplo a seguir.

Gracias mi asesor Gerardo Garza Alcalá por creer en mí, darme la oportunidad de desarrollar esta tesis, guiarme en todo durante este largo proceso, ayudarme en todo lo que no entendía, por no dejarme sola, aprender nuevas cosas, transmitirme lo más bonito de ser maestro de preescolar y ser mi ejemplo desde que inicié la carrera.

Y por último a mi abuela Glandina, que siempre creyó en mí y me motivo siempre a seguir adelante a pesar de todos los malos momentos que pudimos pasar, gracias por darme el amor infinito que siempre me ha brindado.

## Índice

Introducción .....	1
Capítulo I	
Planteamiento del problema.....	4
Capítulo II	
Marco teórico .....	8
Capítulo III	
Metodología .....	23
Capítulo IV	
Resultados .....	30
Capítulo V	
Discusión y conclusiones .....	40
Referencias.....	44
Anexos	

## Introducción

El presente documento de tesis se desarrolla con la finalidad de evidenciar primeramente la consolidación de una competencia profesional *Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación*. Para así obtener el grado de licenciatura en educación preescolar y analizar la influencia que tiene la familia en sus hijos, por este motivo es importante observar e indagar en esas características que presenta este contexto y en especial el impacto en los alumnos de preescolar, además saber lo que sucede en la formación de las socioemociones en los niños y las niñas que viven en comunidades rurales - marginadas y en condiciones de rezago y pobreza.

Los padres en la actualidad ¿le dan la importancia a la de educación socioemocional? ¿Los padres son conscientes de la formación de sus hijos? ¿Qué tipo de emociones están presentando los niños? ¿En qué medida se modificaron los hábitos de crianza en la nueva normalidad? Estas preguntas son fundamentales pues determinan o desencadenan una serie de acontecimientos que pueden generar problemas a corto o mediano plazo, que debido a esta nueva realidad derivada de la pandemia de Covid 19, se agudizan y repercuten con mayor intensidad en los niños más pequeños.

Durante la infancia las niñas y los niños crean conciencia de sus emociones y regulan sus reacciones al momento sentir las, buscan la justificación de cómo se presentan en ellos y en los demás; comienzan a identificar poco a poco las expresiones faciales que generan sus emociones y establecen la reacción que generan en los demás al observar como las expresan (Izard, 1994).

Los niños expresan lo que sienten gracias a lo que aprenden dentro de su contexto, uno de estos ámbitos de aprendizaje está determinado en su contexto familiar y las relaciones que se establecen en su interior, la interacción con su familia, mamá, papá, abuelos, tíos, hermanos etc.

se puede cuestionar ¿la familia influye en su educación socioemocional? Eso es lo que investigue en este trabajo.

No fue menos importante, ¿Su situación socioeconómica y familiar interviene en la formación de las socioemociones? Depende del proceso de regulación de conductas adaptivas y el ajuste socioemocional se puede crear la flexibilidad en el manejo de las mismas y el desarrollo de niveles de interiorización (Dennis, 2006). Los padres de familia son algunos de los encargados en ayudar a sus hijos en la expresión de sus emociones y sentimientos sin necesidad de que sea una expresión no regulada, por esto, son los primeros en apoyarlos en consolidar un sentido sano de identidad personal.

Además de la influencia familiar y estatus económico ¿una pandemia podría crear un impacto en las emociones de niños con 3, 4 o 5 años? podría ser o puede ser que no, que los niños con su inocencia, no le den la importancia a este tipo de sucesos o acontecimientos. Dentro de la comunidad es donde el hombre desarrolla sus potenciales, expone su expresión emocional y las maneja o no según el contexto en el que se desenvuelve gracias a esto se convierte en persona e impacta en su Desarrollo Humano global (Gottman, 1997).

Para realizar este trabajo y dar respuesta a los propósitos establecidos, las preguntas de investigación y la hipótesis, tome la decisión de implementar una investigación centrada en el enfoque cualitativo, etnográfico, transversal y descriptivo; la delimitación en el espacio se ubicó en el Jardín de niños ROSA ELIA TORRES RENDÓN CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) de la comunidad rural Fresnillo del municipio de Frontera Coahuila, y en cuanto a la temporalidad establecí un periodo entre ocho meses aproximadamente durante este presente ciclo escolar 2020 – 2021.

Determiné una muestra total del tipo homogénea tanto para las trece familias que participan en la investigación como la totalidad de los trece alumnos con edades de tres a seis años, inscritos en esta institución educativa de educación preescolar.

Este documento recepcional de tesis contiene con una serie de apartados entre los cuales se encuentran la introducción donde explica un resumen de lo que se desarrollará en todo el documento y de esta manera el lector se familiariza con el tema de investigación que se está trabajando. Otro apartado es el planteamiento del problema donde se explica el contexto donde se trabajó y se da el punto de partida de la problemática principal dando el enfoque y centrando todo el trabajo en ello que en este caso es la influencia familiar en el desarrollo socioemocional de los alumnos durante la contingencia de COVID-19.

El siguiente apartado es el marco teórico donde se hace mención a las teorías que se tomaron en cuenta para justificar esta investigación, siguiendo con el apartado de metodología que explica que tipo de investigación se realizó, cómo se hizo esta investigación, que factores se tomaron en cuenta, las técnicas que se necesitaron para este proceso y los instrumentos llevados a cabo durante el periodo establecido.

El apartado más importante sin desmeritar los demás es el de resultados pues es el que te arroja toda la información para confirmar la hipótesis y las preguntas de investigación, aquí se desarrolla todo lo que se obtuvo en la investigación. La discusión que es otro apartado en este trabajo donde se hace una interpretación de los resultados obtenidos con base en las preguntas de investigación e hipótesis, pero más que nada en las teorías, aquí se refuta o se afirma si dicha teoría se comprobó o no en esta investigación. Por útil están las conclusiones donde se expresa el punto de vista final del investigador, cuáles fueron sus resultados personales en cuanto al trabajo y lo que se logró realizar, el apartado de referencias menciona los documentos que se utilizaron para la realización del trabajo y anexos como punto final donde se agregan los instrumentos más importantes que se utilizaron en este proyecto.

## **Planteamiento del problema**

### **Tema de la investigación**

La influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño durante la contingencia de covid-19.

### **La justificación**

En la actualidad la sociedad está pasando por una etapa de pandemia la cual afectó económica, emocional y social; pero principalmente generó problemas de salud y derivado de esto se tomaron medidas para proteger a la población como limitar o suspender la movilidad y las actividades industriales, productivas, escolares esenciales para la población, se suspendieron las clases presenciales y se hizo un cambio radical en nuestras vidas.

Se inició un distanciamiento social y esto generó alto impacto en los habitantes, se canceló la movilidad social y se llegó al confinamiento total, el encierro diario y la falta de convivencia con nuestras familias lo cual provocó una serie de situaciones emocionales severas en la conducta de las personas, de manera que por este tipo de convivencia intrafamiliar depende la forma de relacionarnos con los demás, pues la seguridad, el vínculo afectivo, el ejemplo que tomamos de los padres y la relación entre padres e hijos son los que influyen en el éxito de la socialización (Maccoby, 1992).

Lo cual fue una situación muy interesante para investigar por su trascendencia, situación actual, el impacto en la vida de los adultos como la salud, movilidad, interacción social, pérdida del trabajo, problemas económicos, pobreza, mortalidad, incapacidad física y muchos otros más factores que podrían impactar también en los niños como la orfandad, la soledad, tristeza, miedo, angustia, alimentación, falta de cuidados a los pequeños, socialización, conducta y emociones

etc. que de alguna manera afectan a la comunidad infantil, los niños y las niñas más pequeños y vulnerables de una sociedad.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño durante la pandemia de COVID-19.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la importancia que las familias le dan a la educación socioemocional.
- Determinar los factores de la familia que influyen en las socioemociones del niño.
- Examinar el impacto que la pandemia del COVID-19 ha tenido en las familias en la comunidad

### **Delimitación**

A lo largo de toda la carrera estuve consolidando el perfil de egreso para ser capaz de realizar una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desempeñarme lo mejor posible en el ejercicio de la docencia en preescolar, trabajé para lograr las nueve competencias profesionales, pero considero que en una de ellas todavía faltan algunos procesos que hay que lograr, para este trabajo se seleccionó la competencia de *Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación* puesto que es la competencia que siento deficiente a comparación de las demás, entonces a lo largo de este documento se va a ir favoreciendo poco a poco hasta consolidarla.

El jardín de niños ROSA ELIA TORRES RENDON con clave 05KJN03110 ubicado en el ejido Fresnillo en Frontera Coahuila. Jardín de niños comunitario perteneciente a CONAFE organización encargada de hacer llegar la educación a niños y adolescentes a los lugares más lejanos y marginados de las zonas de Coahuila y del país; desde agosto del 2020 he sido la responsable de esta institución de preescolar como LEC (Líder para la Educación Comunitaria).

El número de niños atendidos en este ciclo escolar es de 15 alumnos de los cuales 7 son hombres y 8 mujeres con edades de entre 3 y 6 años de edad. Cinco son alumnos de primer grado, cuatro de segundo grado y seis de tercero. El grupo es multigrado con condiciones muy parecidas, pero con gran diversidad en sus características individuales, porque cada niño es diferente, les gusta mucho ir al jardín; aunque ellos preferían ir como antes lo hacían, asistir todos los días, estar todos juntos, permanecer por más tiempo, no solo cuarenta minutos o una hora, pero a pesar de eso y algunos inconvenientes o compromiso de los padres el trabajo se trabajó de manera presencial y virtual de forma permanente en estas condiciones sociales.

En las comunidades marginadas se detecta una indiferencia hacia la educación preescolar y esto se debe a que tienen ideologías muy arraigadas sobre la importancia de ir a la escuela, la que vale es la educación primaria, puede ser por sus costumbre o tradiciones, al bajo nivel de escolaridad, a una formación básica sin terminar, puede ser que los padres de familia son jóvenes con poca noción del tema o algunos de más edad pero que conciben a la educación como se concebía tiempo atrás y se ha transmitido de generación en generación. Al mismo tiempo también influye su nivel socioeconómico, para ellos puede ser más importante utilizar el dinero en la adquisición de productos de primera necesidad o sin utilidad que invertirlo en la educación y formación de sus hijos.

“Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos” [Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018, p. 303)] en la actualidad, se presentan muchos problemas socioemocionales a cualquier edad, por este motivo es de gran importancia orientar el tipo de educación en los niños pequeños para promover ambientes más seguros y confiables para regular y controlar sus emociones, lograr motivarlos de

manera positiva y que fomentar el desarrollo intelectual, principalmente en esta etapa de su vida y con una realidad de pandemia, donde para ellos muy difícil controlar su movilidad, libertad y sus emociones en ambientes limitados en su comunidad y en sus vidas, desde no recibir la educación como antes, estar en situación vulnerable por despidos laborales que afectan la economía de las familias, carencias de alimento y la pérdida de miembros de la familia por padecimientos de Covid 19.

### **Preguntas de investigación**

¿Cómo influye la familia en los niños durante la contingencia de COVID-19?

¿Cuál es el impacto emocional que ha tenido la familia en los niños y niñas de preescolar durante la pandemia?

¿Cómo influyen los tipos de padres, contextos, principios, normas e ideas en la formación de sus hijos?

### **Hipótesis**

Los padres de familia influyen en las socioemociones de sus hijos.

## **Marco teórico**

Para desarrollar la investigación sobre la influencia de la familia en el desarrollo socioemocional de los niños durante la contingencia de covid-19, consideré pertinente fundamentar en diferentes teorías y autores. Estas teorías tratan de argumentar y explicar los diferentes planteamientos que aparecen en la problemática de los alumnos y entender la influencia en el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Uno de estos autores es Lev Vygotsky con su teoría con un enfoque sociocultural y orientada hacia el aprendizaje colaborativo o entre iguales y la socialización de los niños a partir de la zona de desarrollo próximo, Jean Piaget con la teoría constructivista del aprendizaje donde la capacidad del conocimiento y la inteligencia mantienen un vínculo con el medio físico y social y donde la adaptación se origina a partir de los procesos de asimilación, la acomodación y el equilibrio, Además John Bowlby con su planteamiento sobre la teoría del apego donde plantea que la salud mental del niño, resulta de experiencias cálidas, íntimas entre el niño y su madre y genera una gran satisfacción, confianza y seguridad.

Vygotsky señala en su teoría que “En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual” (1978, p.93). El aprendizaje social se estructura primero, entre las personas (interpsicológica), y posteriormente en el interior del propio sujeto (intrapicológica) y se promueve el desarrollo integral de la personalidad en los pequeños, considera los estilos de aprendizaje, los procesos para la socialización, la expresión de sus emociones, la atención voluntaria, la memoria cultural originada en los entornos como la familia, comunidad y la sociedad en general a través de las relaciones entre seres humanos.

Esto se refiere a que el niño aprende de manera activa desde su realidad contextual a través de la observación, la capacidad de escucha y la interacción con sus semejantes pues es

con las personas que mantiene una comunicación y convivencia diaria lo que permite el desarrollo y el aprendizaje de nuevos conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que los padres le brindan y al mismo tiempo son ellos los primeros en orientar la identidad personal y la capacidad de tomar decisiones para después ampliar su zona de desarrollo a otros contextos sociales más amplios como el ingreso a la escuela y es ahí donde los niños aprenden con la orientación y guía del docente sin abandonar el vínculo de sus padres, la seguridad, la confianza y la integración con sus compañeros donde le permiten explorar, preguntar, investigar y expresar lo que siente y desea.

La velocidad a la que los niños de preescolar descubren el mundo social se acelera al asimilar las normas, reglas y convenciones que corresponden a su cultura y al desarrollar sus interpretaciones del mundo y los conceptos de sí mismos (Piaget, Lorenz y Erikson, 1982). La educación inicia desde mucho antes de nacer, en el hogar se establecen interacciones sociales y afectivas, el apego con los padres también promueve la formación de reglas, normas, valores, actitudes y consolida la identidad del niño, después se da el proceso de adaptación a otros espacios en la vivienda y la comunidad, luego asisten a un jardín de niños, en donde la maestra establece las reglas, normas o acuerdos para dar orden al interior del salón, patio, o áreas del jardín, la zona de desarrollo se extiende desde la familia-escuela-comunidad y promueve la pertenencia del niño a esa realidad y expresa una serie de socioemociones, pero también existen situaciones adversas en las familias o en la sociedad como el castigo, maltratos con resultados negativos o sociales como esta enfermedad pandémica.

La teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia humana a formar fuertes lazos emocionales con determinadas personas, diversas formas de angustia emocional y trastornos de la personalidad resultantes de la separación, y pérdida de emociones no deseadas (John Bowlby, 1998). El vínculo que puede crear el niño con sus padres o cuidadores, son lo más importante que tienen, ese línea de apego que le da seguridad y protección, pero también satisfacción de necesidades básicas, generan obediencia e imitación de las acciones del adulto; por lo que no duda ni cuestiona nada sobre sus padres, esto es fundamental pues Bowlby menciona el gran impacto que tienen los lazos afectivos entre padres e hijos y es por ello que la influencia es impactante en la identificación de los niños.

En la actualidad, la sociedad está pasando por una etapa muy difícil y complicada debido esta pandemia a nivel mundial, derivada por la enfermedad de COVID-19, a raíz de esto se tuvieron que tomar medidas preventivas urgentes y necesarias para salvaguardar y proteger la integridad de las personas, se implementaron estrategias como aislamientos en casa, distanciamientos sociales, cierre de escuelas, centros de trabajos (industrias, comercios, restaurantes, iglesias, museos, parques, cines, teatros, playas, etc.) La COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2 (Organización Mundial de la Salud, 2020).

La OMS informa por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre del 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China) y que además estaba causando un sinnúmero de enfermos, con síntomas de fiebre elevada, tos seca de tipo crónica, cansancio, falta de aire, afecciones de las vías respiratorias, neumonía y la muerte.

Siguiendo con la información de este virus que afectó mundialmente en especial a la comunidad investigada se dice que “Las personas de cualquier edad que tengan fiebre o tos y además respiren con dificultad, sientan dolor u opresión en el pecho o tengan dificultades para hablar o moverse deben solicitar atención médica inmediatamente” (OMS, 2020). Los contagios eran muy acelerados y estaba matando a la población adulta principalmente a los de mayor edad, algunos de los integrantes de los padres de familia pasaron por esta etapa y fue muy fuerte para ellos, y sobre todo para sus hijos.

“Entre las complicaciones que pueden llevar a la muerte se encuentran la insuficiencia respiratoria, el síndrome de dificultad respiratoria aguda, la septicemia y el choque septicémico, la tromboembolia y/o la insuficiencia multiorgánica, incluidas las lesiones cardíacas, hepáticas y renales.” (OMS, 2020). Esta información tiene un fuerte impacto pues las personas que perdieron a seres queridos por esta enfermedad, los vieron pasar por estas complicaciones y les afectó de alguna u otra forma.

Como la OMS menciona, este virus es muy fuerte y ha causado un gran impacto en todo el mundo, impacta con mayor intensidad a las personas con bajos recursos, la falta de servicios básicos como el agua, servicios de salud y medidas sanitarias insuficientes y cómo lo son las personas de esta comunidad.

Otro aspecto fundamental que tomé en cuenta para esta investigación son los estados emocionales tanto los impulsivos como los aflictivos y que influyen en el comportamiento y la cognición en los niños; entre las emociones básicas puedo identificar al miedo, alegría, enojo tristeza, felicidad; y otras habilidades asociadas como la autoestima, aprecio, gratitud, iniciativa, empatía, resiliencia.

Analizar lo que es lo que influye en la manifestación de estas emociones y el impacto en los procesos de aprender en los niños de estas comunidades marginadas. “Debemos recordar que, a partir de las emociones que experimenta el niño dentro del contexto de interacción con otros y gracias a sus experiencias vitales, las emociones van dejando que se desplieguen dichos sentimientos” (Ocaña, 2017, p. 44). Es por esto que la mayor influencia de la educación socioemocional son los padres de familia y también el contexto, pues ellos son los que establecen las condiciones del ambiente de aprendizaje al interior de sus viviendas y promueven o limitan estas manifestaciones en sus hijos, además el contexto social con estas condiciones de pandemia.

Bisquerra (2000, p.12) afirma que las emociones son: “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” Las emociones son la respuesta a un suceso, acción o efecto de una situación positiva o negativa según nuestro sentir, y esto es algo muy importante, hay personas que son muy reservadas y no demuestran las sus emociones y otras con gran identidad y autoestima donde proyectan formas diferentes de enfrentar los problemas de la realidad natural y social.

La inteligencia emocional incluye la capacidad de reconocer, evaluar y expresar emociones con precisión, la facultad de acercarse o crear sensaciones al promover pensamientos,

comprender y expresar emociones, y tener la competencia de reconocer y regular las emociones para crecer emocional e intelectualmente (Salovey y Mayer, 1997).

Un proceso educativo, continuo y permanente, tiene como objetivo promover el desarrollo emocional como complemento al desarrollo cognitivo, que constituye los dos componentes del desarrollo completo de la personalidad. Para ello, sugerimos desarrollar conocimientos y habilidades emocionales que permitan a las personas afrontar mejor los desafíos que se presenten en su vida diaria, y eso encaminado a promover el bienestar de las personas y la sociedad (Bisquerra, 2003). La educación emocional, se enfoca en reconocer y expresar las emociones propias y propiciar la autorregulación de las mismas, intenta cambiar ciertos modelos que aún se presentan en la educación clásica se están haciendo un sinnúmero de cambios los principios, enfoques, contenidos de aprendizaje e integrando un área del desarrollo personal referente a la educación socioemocional.

“Se concibe la educación emocional o socioemocional, desde la educación inicial como un proceso educativo, permanente y continuo que apunta a desarrollar las competencias emocionales, teniendo como objetivo capacitar a las niñas y los niños para la vida”(Leonardi, 2014 p.10) Como se menciona es un proceso muy importante para fomentar y promover el desarrollo de la capacidad de expresión de las emociones y sentimientos desde edades tempranas pero también involucrar y sensibilizar a los padres de familia en el reconocimiento sobre diversidad y las diferencias, además asegurar referentes afectivos-sociales y saber que la incertidumbre, ansiedad o miedo que experimentan los niños se alejan con mayor rapidez cuando se construye un ambiente seguro y confiable y que son ellos los primeros en generarlo.

Algo muy importante en la vida familiar en cuanto al desarrollo personal, emocional, social y moral de los hijos e hijas, es el tipo de disciplina y métodos de crianza que se manejan en el hogar (Boyes y Allen, 1993; Hoelter y Harper, 1987; Hurlock, Allen, Scout, Harper y McAnahan 1988; Marks y McAnahan, 1993; Scoutt y Scoutt, 1991)

Según Baumrind (1967,1971) existen cuatro tipos de padres: los autoritarios, equilibrados o democráticos, permisivos y no implicados.

Los padres autoritarios se caracterizan por establecer reglas estrictas y rígidas, en este estilo no se cuestiona solo se exige obediencia a la autoridad de los padres; la disciplina es directa e inflexible, este tipo de crianza se justifica por que los padres desean que sus hijos tengan éxito en la vida y puedan valerse por sí mismos, por otra parte los niños no tienen opinión, no se muestra el aprecio, cariño o contacto físico, para no mostrar debilidad y se respeta la autoridad, los niños los escuchan y acatan o los ignoran, pero es probable que el efecto sea el castigo o el maltrato, las conductas que se muestran son extremas son retraídos o rebeldes, agresivos o miedosos, tienen baja autoestima o valoran el esfuerzo y la perseverancia.

Los padres y madres equilibrados presentan otro tipo características hacia el tipo de relación que se establece en la familia, creen y confían en ellos, manifiestan su afectividad abiertamente con muestras de cariño, amor, abrazos, también demuestran confianza en las formas de como solucionan los conflictos o problemas y la manera en como utilizan sus capacidades, habilidades y destrezas, tienen un estilo apropiado para poner límites con firmeza y claridad y logran establecer relaciones sociales basadas en la tolerancia, el respeto, la empatía la libertad y la aceptación entre todos los miembros de la familia, las manifestaciones de los niños en este tipo de crianza suelen tener buena identidad personal, elevada autoestima, responsables, confianza, aceptación y autonomía.

Los padres permisivos muestran una gran afectividad en la familia hasta llegar a la sobreprotección, este estilo de crianza pretende evitar que sus hijos sufran, por lo regular son personas que de niños vivieron situaciones frustrantes, violentas o con mucho sufrimiento y dolor por este motivo no desean volver a pasar por esas experiencias y mucho menos en lo máspreciado que son sus propios hijos, por lo que se evita cualquier tipo de imposición o limitación, se esmeran por cumplir todos los deseos de los niños lo que causa una sobrecarga y acarrea consecuencias emocionales negativas como angustia, depresión o frustración.

Este tipo de hábitos de crianza tiene su origen en el inconsciente colectivo por medio del establecimiento de roles de género, la sociedad ha propuesto que al varón le corresponde el poder y a la madre el cuidado de los niños y la sumisión, aunque para esta investigación no interesa mucho conocer el origen, pero si la influencia que esto ejerce en la formación de los pequeños, el

no saber cómo decir no evitara enfrentar el enojo y malestar de los hijos, no penalizar las malas acciones o conductas, siempre disculpan todos los errores, no se sienten capacitados para establecer límites, pero tampoco permiten que otros los impongan.

Las consecuencias en los comportamientos de los niños son de alta autoridad ante los padres, soberbia, tiranía, intolerancia a la frustración, inseguridad, poca socialización, egocentrismo, estos niños aprenden que ellos mandan lo que provoca graves problemas en la adolescencia.

Los padres no implicados tienen el estilo parental menos exitoso pues dejan de lado la crianza de sus hijos por sus propios problemas y por esto no tienen ni tiempo ni ganas de educar a sus hijos (Maccoby y Martin, 1983). Este tipo de padres no se preocupan por la crianza, formación y educación de los niños, no son capaces de corregir, y cuando lo hacen castigan sin razón, dejan que hagan lo que quieran, para que no molesten, se muestran distantes, no les interesa satisfacer las necesidades básicas de los pequeños; en el desarrollo de los niños y las niñas incurren muchos factores en la formación de las socioemociones, interactúan las características personales de los hijos y de los padres, la ausencia de los padres trae consecuencias negativas en el desarrollo del auto concepto y autoestima, inseguridad, escasa empatía, poca confianza, deficientes habilidades sociales.

## **Marco referencial**

En este apartado se dan a conocer y se identifican algunos antecedentes de investigaciones realizadas con anterioridad que permitan respaldar los planteamientos del problema, por un lado, la hipótesis y las preguntas de investigación establecidas en este documento. Para tal fin se buscaron investigaciones realizadas en el panorama mundial, internacional, nacional y regional, se encontraron los siguientes trabajos que permitan orientar esta investigación.

En Cuenca-Ecuador en el año 2017, la autora Salinas-Tello realizó una investigación cualitativa-cuantitativa con base teórica y apoyo cuantitativo con el fin de responder a las interrogantes principales e intentar proponer soluciones al problema de la investigación el cual se refiere a cómo influyen las familias en el aprendizaje de sus hijos de 0 a 3 años, lo que ella quería hacer era investigar los factores que tienen los padres, madres, así como los cuidadores sobre la educación de sus hijos; tomando en cuenta diferentes teorías, desarrollos y factores importantes para su trabajo como los tipos de familia que es un factor fundamental para analizar y comparar los resultados que se obtuvieron como en primera instancia, el bajo nivel de involucramiento de los padres del centro en el proceso de desarrollo de sus hijos; Así mismo, la importancia de la intervención del Centro Creciendo con Nuestros Hijos y sus educadoras para motivar involucramiento.

“El desarrollo sería el fruto de las interacciones del niño con los agentes de la cultura entre los cuales los educadores, los padres y madres son los más importantes” (Maíz Zaradona, Arrieta 1996, p.16) esto se refiere a que la relación que tiene el padre con los niños es de vital importancia para el desarrollo del mismo.

Otro artículo de investigación en el cual me apoyé es el de Espitia-Carrascal y Montes-Rotela que parte de un enfoque sociocultural con metodología cualitativa, de corte etnográfico, pues describieron las características de variables, fenómenos y situaciones de una población específica, en este caso el barrio Costa Azul de Sincelejo en Colombia en el año 2009, la cual se refiere a la influencia de la familia en el proceso educativo, tomando en cuenta las características de la familia, las actividades sociales y recreativas y las principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos en las cuales se enfoca más esta investigación.

Los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar de sus hijos, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que forme hábitos, valores y normas (Burrows y Olivares, 2006). Como se menciona, la entrega de amor por parte de la familia se considera un factor para el aprendizaje

del niño y al mismo tiempo le ayuda con su desarrollo socioemocional, el cual también se fortalece a través de norma y valores.

Para enriquecer esta investigación también se tomó en cuenta otro artículo nacional que me ayudó con este trabajo es el de Soto-Medina y Tequida-López se realizó con el enfoque cualitativo, mediante el método de estudio de caso en San Luis Potosí en el 2017 el cual hacía referencia a la interacción familiar, factor que aporta a la regulación de emociones en niños de preescolar.

“Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, íntimamente relacionados” (Armus, Duhalde, Oliver y Woscoboinik, 2012, p.11). Al igual que otros autores esto se refiere a la importancia que es desarrollar las relaciones afectivas entre padres e hijos para su desarrollo socioemocional y cognitivo puesto que así los niños crean un buen vínculo entre ellos y sus cuidadores.

Debido a que, en la actualidad gracias al COVID-19 no llevamos ni el mismo ritmo de vida, ni el mismo estilo, ni nada a lo que llamábamos “normalidad”, estamos en un proceso de adaptación pues como lo mencionó López Gattel (2021) tenemos que aceptar y continuar con esta nueva modalidad de vida, no se sabe cuándo es su fin. La pandemia del COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo debido a que produce dos impactos significativos: i) el cierre de los centros escolares en casi todo el mundo y ii) la recesión económica que se produce a partir de las medidas tendientes a controlar la pandemia.(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020) Esto es muy impactante pues es una nueva forma de trabajar y prácticamente todos nos tenemos que adaptar a no salir, aprender a través de un computador, no ver a nuestros conocidos o familiares.

Algunos niños tienen la oportunidad de participar en actividades físicas socializar con otros niños, participar en eventos culturales, caminar y dialogar sin límites, pero también hay niños con pocas oportunidades, más que nada en contextos de pobreza que no logran satisfacer sus necesidades básicas y al mismo tiempo enfrentan situaciones de abandono, maltrato o violencia familiar (Secretaría de Educación Pública, 2018). En comunidades de bajos recursos como la que se está estudiando, se tiene que tomar en cuenta las circunstancias familiares que ellos están viviendo con este cambio tan drástico, pues son personas de alta marginación y muchos tienen ideologías muy distintas, para algunos es importante la educación y para otros no, es por esto que la educación del niño depende de la influencia familiar que exista en él.

La educación socioemocional tiene como objetivo implementar las herramientas básicas para crear un sentido de bienestar en uno mismo y en los demás a través de experiencias, prácticas y rutinas diarias relacionadas con las actividades escolares para comprender los estados emocionales, impulsivos o dolorosos debemos aprender a manejarlos satisfactoriamente y utilizar la vida emocional y relaciones interpersonales como fuente de motivación para alcanzar (SEP, 2018). Este tipo de educación va de la mano con la colaboración que tienen los padres de familia para brindarles la confianza, buena relación, expresión de emociones, etc. Puesto que si la familia no le da importancia a los sentimientos/emociones que sienten sus hijos, ellos tampoco lo harán aunque la educadora les ayude a hacerlo.

## **Marco legal**

En este apartado se integran algunos artículos constitucionales, convenios internacionales, leyes orgánicas, decretos, reglamentos, acuerdos o normas legales establecidas en nuestro país y ofrece una guía o sustento apropiado para el propio proceso de la investigación, solo se tomaron las necesarias para conformar este proceso de legalidad.

Educación: "Artículo 3° Constitucional. - Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria son obligatorias."

La educación que brinda el Estado tiende a desarrollar armónicamente las capacidades del ser humano y al mismo tiempo promover el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y el sentido de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (SEP, 2018)

Este artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señala que el sistema educativo nacional deberá desarrollar todas las facultades del ser individuo y además fomentará el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos, la independencia y la justicia. Este sustento otorga legalidad a los procesos de formación de los niños y las niñas dentro de esa diversidad de contextos y condiciones sociales, culturales y regionales que presenta nuestro país, un sustento incluyente para alcanzar a todos los rincones una educación de calidad.

Es importante partir desde este artículo tan importante para favorecer la educación de cualquier persona, como se menciona todos tienen derecho, sin importar edad, género, estatus social y es muy importante en esta investigación pues con este artículo constitucional se sustenta el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y fomenta y colabora con hacer llegar la educación a todas las localidades marginadas y/o con rezago social con el propósito de mejorar la educación en México.

Según CONAFE (2019) la misión institucional de esta organización es hacer llegar la educación de calidad a los lugares más alejados y marginados del país, desde educación inicial hasta educación secundaria con el propósito de evitar el rezago social y mejorar la equidad, inclusión y superación escolar. Y la visión institucional es brindar educación inicial y básica comunitaria de calidad, incluyente y flexible ante los nuevos contextos sociales y culturales del país, que garantice el derecho de acceso a la educación y la conclusión satisfactoria de la educación básica.

Desarrollar una educación integral que conjugue la calidad educativa y la calidez humana acorde al proceso de los niños en su educación, construyendo valores, creencias y conocimientos que le permitan relacionarse de manera positiva con su entorno. Como se menciona, dentro de la educación el Estado debe mantener un equilibrio para desarrollar las diferentes habilidades cognitivas al alumno, y al mismo tiempo educar y generar en él los valores y desarrollo de una educación socioemocional para una mejor los procesos de aprendizaje, la educación y la formación integral.

El Estado garantiza la calidad en la educación sobre el principio del deber, asegurando que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la confianza de los docentes y gestores garanticen el mayor aprendizaje de los estudiantes (SEP, 2018). El estado es el encargado de brindar los materiales, métodos, la organización escolar y todo lo necesario para que sus estudiantes tengan una educación de calidad.

Una estrategia implementada por el sistema educativo federal fue crear el programa “héroes de acero” que consiste en que los estudiantes y/o egresados de las normales transformen las vidas de las niñas, niños y adolescentes en comunidades del Estado, donde se carece de educación básica, por eso mismo el Estado creó este programa para brindar una mejor educación a nivel nacional incluyendo, ejidos, rancherías y comunidades marginadas.

El cierre de escuelas provocó una pérdida de aprendizajes, gran número de bajas y más imparcialidad; pues las crisis económicas que afecta a los hogares crea un daño mayor, pues esta de la mano con la demanda educativa (Banco Mundial,2020).

El cierre de las escuelas: Hasta finales de abril, se habían cerrado todos los establecimientos escolares en 180 países y el 85 % de los estudiantes de todo el mundo no estaban asistiendo a la escuela (Banco Mundial, 2020). Se implementa a educación a distancia, una forma de educación, trabajo y aprendizaje totalmente nuevo para los niños pequeños, no así para los alumnos de secundaria, medio superior y superior, ya tenían un acercamiento a la educación en línea; pero es algo muy difícil para un niño de educación preescolar comprender porque tienen que ser las clases a través de un celular o una computadora.

No cabe duda de que a corto plazo los costos para la educación, y prácticamente todo aquello que la sociedad valora, serán significativos. Sin embargo, si los países reaccionan con rapidez para apoyar el aprendizaje continuo, pueden mitigar el daño al menos en parte. Y con la planificación y las políticas correctas, pueden aprovechar la crisis como una oportunidad para crear sistemas educativos más inclusivos, eficientes y resilientes (Banco Mundial, 2020)

Por las circunstancias familiares en las que se desenvuelven, hay niños que tienen materiales de calidad y métodos adecuados, un ejemplo muy bueno es CONAFE la organización que tiene como propósito hacer llegar la educación inicial y básica a niños y adolescentes a las localidades marginadas y/o con rezago social.

### **COVID-19 y nueva normalidad.**

En este periodo de contagio local suele aumentar rápidamente el número de casos registrados y se toman medidas como suspensión de clases, implementación del trabajo a distancia o home office y cancelación de eventos masivos. (Conferencia López-Gatell, 2020)

(Diario Oficial, 2020) ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGÁN, Secretario De Educación Pública, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 3º, cuarto y quinto párrafos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal 2,5,7,21,78, 84, 87, 88, 89, 113, fracciones I, III, IX Y XXII, 115 fracción I y 146 de la Ley General De Educación 1, 4 primer párrafo y 5 fracciones I, XIX Y XXV, del Reglamento Interior De La Secretaría De Educación Pública menciona lo siguiente:

El 14 de marzo del 2020 se publicó en el Diario Oficial De La Federación(DOF) el Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de Educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, el cual fue una medida preventiva y sancionada por el Consejo de Salubridad General,

que a su vez fue modificado con el número 06/03/20 publicado en el DOF ( Diario Oficial de la Federación) el 1° de abril de 2020, por el período comprendido del 23 de marzo al 30 de abril del 2020, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de SARS-CoV2 en el territorio nacional y, posteriormente, mediante el acuerdo 09/04/20 publicado en el DOF el 30 de abril de 2020, para ampliar por tercera y última ocasión la suspensión hasta el 30 de mayo y, de manera extraordinaria, el 18 de mayo de aquellos municipios de nula o baja transmisión de enfermedad SARS-CoV2.

El 14 de Mayo del año 2020, se publicó en el DOF el acuerdo por el que se establece una estrategia para la reapertura de las actividades sociales, educativas y económicas así como sistema de semáforo por regiones para evaluar semanalmente el riesgo epidemiológico relacionado con la reapertura de actividades en cada entidad federativa, así como se establecen las acciones extraordinarias, en virtud del cual conforme a su Artículo 2° inciso iii) se señala la tercera etapa que inicia el primero de junio, conforma el sistema de semáforo por regiones para la reapertura de actividades sociales educativas y económicas.

En lo antes mencionado se explicó la evolución de la suspensión de clases presenciales, las cuales generaron un gran impacto en la nueva forma de educación virtual, pues ha pasado ya un año en el proceso de clases en línea, las cuales hay familias, escuelas, y personas que se han adaptado a esta nueva modalidad, pero también hay otras familias que no han podido trabajar correctamente con este medio, ya sea por factores económicos o porque no saben cómo utilizar la tecnología.

Todos juntos debemos construir una Nueva Normalidad en México sustentada en la igualdad de derechos para garantizar el acceso igualitario y generalizado a los derechos económicos, políticos, sociales y culturales con el fin de disminuir las desigualdades, las cuales solo se hicieron más evidentes en esta emergencia sanitaria.(Secretaria de la Salud de la Ciudad de México ,2020).Teniendo esto en cuenta se puede definir como la nueva normalidad, pues este virus se detectó hace un poco más de un año y todos creímos que las clases en línea, los trabajos a distancia, el cierre de restaurantes y la cancelación de eventos masivo solo sería cuestión de meses, pero no, ahora esto es nuestra “normalidad” y tendremos que aprender a vivir con esto

por un tiempo indefinido, y aunque ha sido muy difícil para todos tenemos que aprender a sobrellevarlo, aunque sea complejo para comprender

## **Metodología**

En este capítulo se mencionan los métodos que se utilizaron para la recolección de información acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo socioemocional en el niño durante la pandemia de COVID-19 en el Ejido de Nuevo Poblado de Fresnillo.

### **Diseño de la investigación**

Para Sampieri (2003), el diseño se crea teniendo en cuenta el tiempo de recolección de datos, el cual puede ser: diseño Transversal, su propósito es describir variables donde se recopilan los datos en un solo tiempo establecido, establecí un periodo pertinente comprendido entre los primeros días del mes de septiembre hasta el mes de junio, entre ocho o nueve meses aproximadamente del ciclo 2020-2021.

Para el fin de este trabajo se utilizó el diseño de investigación etnográfico el cual “pretende revelar los significados que sustentan las acciones sociales; esto se consigue mediante la participación directa del investigador en las interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado” (Giddens, 2004, p.810). Es fundamental sustentar el planteamiento del problema en este tipo de investigación, pues se enfoca en las ideas, concepciones, acciones sociales, su estructura económica, interacciones, lenguaje, reglas y normas patrones de conducta, mitos y cultura en general, esto es parte esencial de las características que presentan los miembros de esta comunidad, así como en los padres de familia y alumnos de esta institución educativa de preescolar.

Consideraré también la investigación descriptiva que “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos” (Tamayo y Tamayo M, 2006, p.35). El enfoque se centra en analizar las observaciones y registros y describir las acciones sobre las unidades de análisis, grupo de personas o sucesos,

en un factor importante porque se van recabando datos e información relevante de manera más detallada y específica, y se mencionan las características de todo lo observado durante la investigación.

### **Enfoque de la investigación**

“Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Sampieri, 2014 p.7). Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo porque me permitió observar de manera directa las cualidades de lo que se está investigando, que es la influencia de la familia en el desarrollo socioemocional de los alumnos y de esta manera interpretar su relación para argumentar dichos resultados que den respuesta a las preguntas de investigación, la hipótesis y los objetivos establecidos que se requieren en esta investigación.

### **Población**

Según Hernández, S.R Fernández C. C y Baptista L.P (2003, p.300) lo primero que se define es la unidad de análisis (personas, organizaciones, comunidades, situaciones, eventos, etc.) Esta unidad de investigación se dirige a las familias, conformada por una población de 13 familias que tienen hijos en edad preescolar y están inscritos en el jardín de niños de la comunidad, así como los integrantes (madre, padre, e hijos) u otro tipo de familia no nuclear, padres, hijos, hijastros, tíos, primos, abuelos que vivan en la mismo contexto familiar por otro lado un unidad de análisis conformada por los niños y niñas inscritos como alumnos regulares en este ciclo escolar conformado por una población infantil de 14 alumnos, 7 niños y 7 niñas con edades que van desde los tres a seis años.

Las muestras homogéneas “son las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (Sampieri, 2014, p.388) El universo es muy pequeño, pero todas las familias muestran características, actitudes,

formas de pensar, similares, el número de personas que la integran son diferentes, de manera que cada una tiene cosas que aportar a esta investigación. Al inicio del ciclo se realizó un diagnóstico inicial sobre la familia para conocer cuántas personas vivían en las viviendas y si tenían lazos afectivos y sociales con los niños, es decir, si solo vivía su familia directa o eran familias extensas conformada por sus abuelos, tíos, etc. esto con el fin de conocer completamente su contexto, físico y familiar.

### **Técnicas de recolección de datos**

“Las técnicas de recolección de datos son el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación” (Arias, 2006, p.376). Para esto, seleccioné las técnicas más adecuadas para este tipo de investigación como la técnica de observación directa, la entrevista semiestructurada, que fue lo primero que implementé al dialogar en base a una serie de preguntas con las madres de familia, integré la observación participativa realizada en todo momento de la investigación cuando asistía al jardín de niños los lunes y jueves a impartir las clases a los alumnos, así como en la modalidad virtual o a distancia.

La técnica importante en esta investigación fue la entrevista que “es un interrogatorio al informante para obtener datos relacionados con el tema de investigación. Entre sus ventajas esta la que puede ser aplicada a una gran parte de la sociedad en tiempos más cortos” (García, 2007, p.69). Esta ayuda a recabar muchos datos en poco tiempo y permite analizar detenidamente los aspectos, factores, incidencias según sea el caso, lo hice al inicio de la investigación, a mediados y se pretende hacer una al final del ciclo escolar que es lo establecido en este proyecto.

Es una técnica de recolección de datos muy importante pues ayudó a tener interacción directa con los entrevistados, establecer un clima de confianza y seguridad en ellos para obtener información verídica, más clara e inmediata, aproveche cualquier momento, al llegar a clase, durante la jornada de trabajo, a la entrega de los niños, en los trayectos a sus casas.

Otra técnica es la Observación participativa según Taylor y Bogdan (1984) es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático. Se utiliza como técnica fundamental la observación de realidades subjetivas, donde la naturaleza de la realidad cambia en dependencia de las observaciones y la recolección de datos. Este proceso se dio al principio del ciclo escolar durante el trabajo en el salón de clases en la interacción con los alumnos y durante las actividades que realizaba en la comunidad usé diariamente la observación participativa pues tenía relación directa con los alumnos y los padres de familia al trabajar con ellos. Por ejemplo con los padres de familia la observación fue directa al visitar los hogares o en la asistencia a dejar y recoger a los niños o en los momentos de aseo de las áreas o algunas actividades vía virtual, a diferencia de los alumnos que trabajé con ellos diariamente en el aula y en las video llamadas, la interacción fue mayor y muy directa, esta técnica fue la que más me ayudó a desarrollar este trabajo pues gracias a esta observación se identificaron muchos factores determinantes como la relación entre padres e hijos, el interés de los padres por la educación de sus hijos, la participación de los padres en el jardín, etc.

## **Instrumentos para la investigación**

### **Test de estilos de aprendizaje**

(Keefe, 1988) propone que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Este ayudó a conocer como aprenden los alumnos enfocando a qué lo hace sentir bien o mal, y de esta manera conocer un poco de su forma de aprendizaje, pero su desenvolvimiento en esta misma (Anexo 1).

### **Entrevista**

"Una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos" (Morgan y Cogger, 1975, p.53). Esta entrevista se realizó con el fin de conocer las posturas de los padres de familia, es un instrumento que me ayuda mucho a la recolección de datos importantes que brindan muchas aportaciones a esta actual investigación, esta entrevista la realicé para establecer que se pretendía conocer con ella, pues me ayuda a identificar el tipo de interacción que tienen los padres en su contexto que es su casa, y a la vez la relación que existe dentro de su familia pero más que nada su acercamiento con su hijo (Anexo 2 y 3).

### **Cuestionario**

(Tamayo y Tamayo, 2008, p.124) señala que "el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio". Este instrumento fue con enfoque socioemocional durante la pandemia, se creó con el objetivo de comparar los 3 diferentes momentos a lo largo de la investigación y de esta manera ver el progreso o retroceso de las diferentes emociones en la situación de contingencia en cuanto a lo que los padres observan en sus hijos, algunos no le dieron importancia a este tema y otros si estaban interesados en cómo se sentían sus hijos con esta pandemia mundial que se está viviendo (Anexo 4 y 5).

### **Diario de trabajo**

Porlán (1987) el diario es una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. Esta herramienta me sirve totalmente para mi investigación pues es la que se registra diariamente y se observa el progreso de los alumnos, en cuanto al enfoque que se le quiere dar, por ejemplo, tengo anotaciones iniciales de las cuales se observaron en las clases presenciales, se tomaba nota al final del día en cuanto al comportamiento de cada alumno, a parte de los indicadores enfocados a lo pedagógico

diariamente explicaba las emociones que presentaba el alumno o en ciertos casos que simplemente se enfocaba en los conocimientos pedagógicos (Anexo 6).

### **Lista de cotejo**

"Tabla con indicadores y dos posibilidades de evaluación: presenta, o no presenta el indicador... considera útil cuando se tienen muestras grandes y una de sus desventajas es que no tiene puntos intermedios en el logro de un determinado aspecto" (Tobón, 2013, p.4) La lista de cotejo tiene como fin establecer si lo que se está preguntando se presenta o no y es un instrumento muy sencillo de manejar. Esta lista de cotejo tiene como propósito conocer qué tipo de padres de familia son con sus hijos, y de esta manera clasificarlos en alguna de las cuatro categorías que hay (Anexo 7 y 8).

## Resultados

Para realizar esta investigación sobre la influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño durante la contingencia de Covid19, organicé varias categorías de análisis, una ellas fue el conocer el contexto físico de la comunidad en donde estaba el Jardín de Niños y observar la realidad de los padres y los niños que son las unidades de análisis y estos son los resultados de lo que se encontré en la primera etapa de este proceso de indagación el ejido Nuevo Poblado de Fresnillo se encuentra ubicado a 13 km de la ciudad de Monclova Coahuila, por el libramiento Carlos Salinas de Gortari, a 5.7 kilómetros (en dirección al Oeste) de la ciudad de Frontera Coahuila, tiene una población de 193 habitantes aproximadamente, es la comunidad más poblado y ocupa la posición número 6 de todo el municipio; tiene una altitud de 607 metros, es una comunidad con rezago social muy bajo según el censo de CONEVAL (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social) cuenta con 150 viviendas construidas de diferentes materiales, como adobe y block, tienen luz pisos y letrinas, hay alumbrado público en toda la comunidad, sus actividades económicas predominantes son la agricultura, ganadería comercio y servicios, cuenta con abasto de alimentos (frijol, maíz, tortilla, harina, leche, huevo), tiene reparto de leche por Liconsa (Leche industrializada Conasupo S.A. y por tiendas Diconsa (Distribuidora e Impulsora Comercial Conasupo, S. A. Carece de farmacias, papelerías, tiendas de abarrotes, ferreterías, gaseras, espacios culturales y recreativos, plazas o jardines, parques, bibliotecas o casas de cultura etc. las calles no tienen recubrimiento son de tierra, no tiene drenaje, se usan fosas o letrinas, tiene agua potable por red y pozos y un salón de usos múltiples, transporte en combi o taxis para salir, el servicio de salud se da por brigadas móviles anteriormente se contaba con servicio médico, pero por el momento está abandonado y hay un templo cristiano (Anexo 9, 10, 11).

En la categoría sociocultural se incluye el ámbito educativo y otros que se integran, cuenta con dos instituciones, un jardín de niños comunitario con clave 05KJN0311O1 de educación básica preescolar CONAFE y es de sostenimiento público (organismo

descentralizado de la Secretaría de Educación Pública) las clases se imparten en horario matutino, ubicado en la calle principal sin nombre, sin número y su código postal 25802, a 3 cuadras y media de la entrada principal, está construido en un terreno muy grande delimitado por malla ciclónica solo hay un salón de clases hecho de block, con techo de asbesto, cuenta con luz eléctrica y agua, un baño para niños y niñas con letrina y sin lavabo, se carece de todos los demás servicios. Una escuela primaria llamada GENERAL EMILIANO ZAPATA es de control público (municipal) y de igual manera las clases se imparten en horario matutino (Anexo 12, 13, 14).

La comunidad educativa del Jardín de Niños estaba formada por 13 familias, encontré datos que influyen el desarrollo emocional de los niños, la edad de los padres de familia varía desde los 19 años hasta los 45 años, en promedio tienen entre dos hasta siete hijos, a excepción de una madre que solo tiene una hija, la edad de los hijos varía desde recién nacidos hasta los 25 años de edad aproximadamente; su estado civil las familias predomina la unión libre, dato que me llamó mucho la atención sobre esta problemática dos madres están casadas, una madre soltera; los padres de familia se dedican a la agricultura, crianza de animales, obreros, soldadores y comerciantes, algunas madres trabajan y el resto de las madres se dedican a las labores del hogar y a la crianza de sus hijos, el sueldo mensual de los padres de familia varía entre los \$2,000.00 a \$ 3,000.00 pesos aproximadamente, sueldo que no satisface las necesidades básicas.

El nivel máximo de estudios que presentaron fue en los padres de familia varía mucho, la mayoría tienen primaria terminada, algunos terminaron estudios de secundaria, o estudios sin terminar, una minoría cuenta con educación preparatoria y solo una madre y un padre de familia tienen licenciatura. En cuanto a salud, se atienden en las brigadas o cuando es urgente acuden a la cabecera municipal a farmacias similares y solo 2 familias cuentan con seguridad social IMSS por el trabajo del papá.

Las costumbres que existen en estas familias son: realizar las labores del hogar durante todos los días de la semana, regularmente acuden a la ciudad de Frontera a visitar a sus familiares, por lo que se vieron muy afectados, pues debido a la pandemia, a la estrategia de

quedarse en casa y la restricción de la movilidad y no poder visitar a esas familias, vivenciaron una serie de características, como el aislamiento, soledad, tristeza, impotencia, angustia, miedo, llanto, incertidumbre.

La mayoría de las familias tienen las tradiciones mexicanas muy arraigadas, hacen festejos de cumpleaños, bodas, quince años y los días festivos como semana santa, navidad u otras como día de muertos o celebraciones patrias etc. a excepción de 4 familias que no lo realizan por sus creencias religiosas.

En este apartado integre estos datos para contextualizar la manifestación de las emociones y conductas desde los espacios que se habitan, las familias cuentan con viviendas amplias, con luz eléctrica, agua potable, drenaje, algunos con letrina, se distraen y se informan a través de televisión abierta, ninguna tiene televisión por cable e internet, la distribución es sala, comedor, recamara y baños solo dos mamás que tenían solo cocina, patio, cuartos y baño sus viviendas son propias y algunas son prestadas, una minoría de familias viven en la casa de sus padres, se puede percibir que este tipo de familia ayudan más a los niños, logré observar que la construcción del lenguaje es más claro y entendible, tienen vínculos afectivos positivos y conviven con una gran cantidad de personas que les dan seguridad, abrazos, cuidados, atención y sobre todo les marcan límites y reglas que les ayudan a sentirse queridos y aceptados.

### **En la categoría socioemocional**

Las familias muestran un sentimiento de aprecio y cariño por sus hijos, pero sucede algo muy particular al interior de este contexto; que los adultos manifiestan esas muestras de cariño y aprecio por medios saludos, atenciones sencillas, o palabras muy directas, pero no lo expresan por medio de mensajes orales cargado de emociones o sentimientos, son directos, reacios, secos en sus acciones, pude notar que la gente mayor lo demuestran un poco más que los padres, algunas familias se muestran distantes, ausentes con sus hijos debido a que para ellos es común, es una acción rutinaria, las madres están ocupadas realizando actividades propias de la casa o simplemente dejan encargados con otros familiares o los hijos mayores se encargan de cuidarlo, sin dar muestras de cariño o atención de sus necesidades.

La gran mayoría de las familias presentan características muy tradicionalistas, creen que los niños pequeños no saben, son inocentes, no tienen juicio y solo juegan, ríen y se divierten, comen y duermen, opinan que el hombre es el responsable de proveer y de generar los ingresos , pero también es el que manda, los niños le temen más a su padre que a su madre, por otra parte las mujeres son las que cuidan a sus hijos porque, el papá le deja toda la responsabilidad a la mamá, cuando los niños se portan mal, hacen travesuras o son groseros señalan que la madre no sirve o no es buena mujer, entonces dicen tus hijos, pero cuando la situación es contraria son mis hijo, este tipo de familia autoritaria trae consecuencias en las conductas de los niños, ellos son muy temerosos cuando los dejan solos, su proceso de apego es muy alto, siempre buscan la orientación del adulto y esperan que se les ordene, muestran timidez e inseguridad o por el contrario son rebeldes, desobedientes y groseros, por estar en desacuerdo con lo que mandan los padres, esto se viene practicando desde mucho tiempo atrás y se transmite de generación en generación y se agudiza en este tipo de comunidades rurales de nuestro país, para ellos no es un problema es parte de sus costumbres y lo ven normal, algunas madres que desde jóvenes no estaban de acuerdo con esta costumbre y poco a poco van cambiando los hábitos de crianza pero se complica al momento de contraer matrimonio, por este motivo las relaciones maritales son de unión libre, las parejas no quieren estar atados por un mandato legal, ellas no están de acuerdo en perder su libertad, ellas manifiestan tener los mismos derechos, de salir, convivir con sus amigas, trabajar y ganar su propio dinero, piden equidad e igualdad en las actividades de la casa, el cuidado de los niños, el hacer el aseo y la comida, señalan que los hijos son responsabilidad de ambos.

Por otro lado muchas madres de familia dicen estar conformes con la educación que les dieron sus padres, pues debido a la pobreza y a la falta de recursos que había en esa época, sus padres se esmeraron mucho para darles aunque fuera su educación primaria y enseñarles las actividades de la casa como guisar, lavar, planchar y cuidar niños, dicen que algo mejor no estaba dentro de sus posibilidades y no podían exigir más, otros si mencionaron estar inconformes porque hubieran preferido estudiar más y tener una carrera corta para tener más oportunidades, tener buen trabajo y sueldo que alcance para satisfacer las necesidades de los hijos y para vivir mejor.

Algunos padres de familia mencionaron que están formando una buena familia, sus hijos son obedientes con sus padres y abuelos, los mayores les ayudan a cuidar a los más pequeños, y otros vuelven a repetir el mismo proceso, abandonan los estudios, para ir a trabajar y contribuir con una aportación económica para apoyar a los hermanos menores, la mayoría expreso que en ocasiones no están conformes pero no saben cómo hacerle para encontrar otra solución, se sienten solos, enojados con esa miseria, decepcionados porque no hay quien los ayude y entonces dependen del sueldo del esposo se repite la dependencia y el sometimiento pero se sienten orgullosos de lo que son y que son felices hasta el momento.

Cuando se analizaron los aspectos personales y emocionales el cambio en las entrevistas presentaron un característica muy particular, evadían las preguntas o simplemente no daban una respuesta, fueron muy cerrados contestando con monosílabos, sí o no , otros decían pregúnteme otra cosa eso no, muy pocos si se dieron la oportunidad de expresarse libremente, opinaron que en ocasiones han pensado en abandonar la relación y buscar otras oportunidades, se sienten cansadas de vivir en la miseria, que desean salir de paseo, cambiar de lugar donde viven, mejorar sus casas, ir a un restaurante, comprar zapatos o ropa, pero como lograrlo si no hay dinero, pero que son felices porque están tienen vida.

Las problemáticas que presentaron derivados de la situación por la pandemia del COVID-19, les preocupaba mucho lo que iba a pasar con la contingencia, pues lo que escuchaban con sus vecinos y familiares los alarmaban mucho, en un principio no lo tomaron muy en serio, pero como fueron pasando los meses, las noticias más alarmantes, sobre muchas personas contagiadas, los hospitales cada vez más llenos, escases de medicamentos, era algo muy preocupante , pero se sentían protegidos por la lejanía que existe con la ciudad, en los meses de noviembre, diciembre, enero, comenzaron sentir el peligro, porque se enteraban de que los contagios habían llegados a sus familiares que vivían en Monclova o Frontera, que las tiendas donde compraban el mandado estaban cerradas, que no había comida, transporte, que era una orden que quedarse en casa y no salir de ella, que no había escuela, pero sobre todo que no había quien comprara lo que ellos producían para mantenerse, que sus hijos perdieron el trabajo porque los desocuparon y que algunos parientes estaban delicados de salud, escaseaba el oxígeno y las medicinas para ellos y cuando ocurrió la muerte de muchas personas cercanas. Fueron momentos

terribles de angustia, tristeza, impotencia, soledad, miedo al contagio de esa enfermedad y algunos comentaban, se me quitaba el sueño de pensar, si nos llegara a dar esa enfermedad cómo le íbamos a hacer, si no tenemos seguro social, tampoco tenemos dinero y si llegamos a enfermarnos quien iba a atender a los niños y si muriera quien se iba a ser cargo de los hijos es una situación muy difícil, preocupante.

Por otro lado, la construcción de la confianza, los procesos de comunicación, el cariño, el aprecio en las familias, fue difícil identificarlos; para los padres era complicado expresarlo, decían no sé cómo decirle, no encuentro las palabras fueron menos explícitos, algunos solo respondieron, bien, lo hacemos con mucho amor, no entendían o no sabían cómo se construye la confianza, ni como se hace para alcanzarla, pero si sabían que es la confianza. Algunas madres mencionaron sienten poca confianza por la pandemia, que no se sentían satisfechas con la vida que llevaban, pero tienen que seguir adelante por sus hijos, observé que se sentían felices más no satisfechas, que estaban bien pero que pudieran hacer más cosas para mejorar su estilo de vida.

Las relaciones entre familias variaban mucho según la persona entrevistada, por ejemplo algunas mencionaron que la relación entre ellas y sus esposos, suegros, hermanos, era muy buena porque se apoyaban y complementaban, otras llevaban buena relación con el esposo pero con la familia no, y unas al contrario con la familia sí pero con su esposo más o menos, el caso de la madre soltera mencionó que contaba con todo el apoyo y respaldo de su familia para todo y no necesitaba nada más, el cuidado de la niña por los abuelos le daba tranquilidad para salir a trabajar y estaba orgullosa de haber tenido a su hija y se sentía satisfecha.

El mando de la casa; la mayoría respondió que su esposo es el encargado de todo lo de su casa, algunas respondieron con poca seguridad y miedo, en los tres periodos de la investigación otras normal y otras hasta apenadas, hay otros casos mínimos que respondieron que no hay mando se complementan como pareja para tomar las decisiones y se ayudan en cuanto a la educación de su hijo, algunas mencionaban que ellas hacían lo que su papá o su mamá les decían pues vivían con ellos y ellos se encargaban del cuidado de sus hijos.

Algunas madres de familia mencionaron que sus hijos nunca habían recibido insultos o golpes, pero cuando pregunte ¿Ustedes han recibido golpes y maltratos por parte de sus maridos? No respondían o sonreían, otras decían que nunca las han golpeado o humillado. Las reglas y normas que se tienen en las casas se dan por parte del padre, en otras por ambos y otros los ponen los abuelos ellas no, mencionaron que algunos de sus hijos si las seguían a todos lados otro no, todas comentaron que al menos con uno de sus hijos tenían muchas dificultades, pues eran berrinchudos, corajudos, flojos, desobedientes, y que en ocasiones los golpeaban y les gritaban para corregirlos, que era difícil la concentración en las actividades en línea, el negarse a hacer las tareas, el no querer levantarse temprano, el no obedecer inmediatamente, no atender al llamado de sus padres, no es agradable pegarles pero hay casos que es necesario hacerlo.

La estrategia educativa de aprende en casa estaba muy bien y que aún no sentían mucho el aislamiento social, pues ellos no salían frecuentemente del ejido y las clases las tomaban de manera particular con la maestra, vía teléfono celular, entonces apenas iban a comenzar la educación a distancia, cuando se agudizaron los contagios, si les afecto la falta de movilidad y la asistencia a las clases, la socialización fue lo más daño les hizo a los niños, la pérdida de su libertad, por no poder salir de casa o visitar a sus abuelos, pedían permiso pero la negación siempre fue la respuesta, las madres y algunos padres estuvieron involucrados y comprometidos con las actividades formativas de los niños, algunos otros no tanto, pero señalan que ya están cansados de realizar, supervisar, revisar, evaluar y enviar un sinnúmero de actividades por internet, que el dinero no alcanza y que es costoso el usar los datos en su celular.

La muestra representativa de los alumnos es de 14 alumnos, 7 niñas y 7 niños. Cuatro alumnos de primero, cuatro de segundo y seis de tercero, la mayoría de los alumnos se ven sanos, a excepción de una niña que se ve un como desnutrida, sin ganas y delgada, Los niños tienen una estatura adecuada algunos con tendencia alta, hay pocos de bajitos, aunque muestran una estatura promedio, su complejión es mediana, no presentan obesidad Su lateralidad es derecha (son diestros) a excepción de un niño que es zurdo.

En cuanto a la higiene personal hay alumnos muy limpios, siempre van presentables, pero también hay alumnos muy descuidados en su aseo corporal, se presentan si haberse bañado, hay

un caso de infección por piojos, debido al descuido de los padres, aunque se generaron algunos problemas con las madres de familia, logré resolver la situación, explicando que la niña no era culpable del abandono que estaba pasando y que obligación era ayudarla y protegerla; que ella tenía el mismo derecho de recibir educación preescolar, se habló con los padres y abuelos para corregir esta situación, que afortunadamente se logró, la mayoría usaba ropa en buen estado, algunos más humildes su vestimenta no tenía las mismas condiciones, ninguno de los niños usa lentes, su agudeza visual y auditiva son adecuadas es necesario hacer un diagnóstico más específico.

Los niños y las niñas de este plantel disfrutaban mucho el asistir a clases diariamente al jardín de niños, aunque al principio fue difícil para ellos experimentar la etapa del desapego, lo expresaban por medio del llanto, ansiedad, miedo, soledad, aislamiento coraje e impotencia, no lograban entender porque tenía que dejar su casa y su madre, para estar en un salón con una maestra y otros niños, fue difícil el proceso de adaptación pero poco a poco lo fueron superando, posteriormente disfrutaban el asistir al plantel, se sentían integrados, queridos y aceptados por su maestra y sus compañeros, ahí se divertían, platicaban , corrían, aprendían, investigaban pero sobre todo jugaban, todas esas emociones y sentimientos de miedo desaparecieron porque tuve la oportunidad de crear un ambiente favorable para que se sintieran cómodos, libres de tomar decisiones, queridos y atendidos en todo momento, el tener que conocer a los niños a través de un diagnóstico del contexto para después conocer sus necesidades básicas de aprendizaje, sus intereses y emociones e integrar todo eso en una planeación didáctica en un contexto real para ayudar a estos pequeñitos en situación de rezago, observé, analicé, tomé apuntes de los avances o retroceso de los aprendizajes de los niños en general y después en específico sobre la manifestación de sus emociones, porque era lo que estaba investigando para la tesis, ir evaluando de manera permanente a través de instrumentos, el aplicar plan y programa nuevo de Conafe pero no fue desconocido en su contenido y logre entenderlo, el usar la tecnología vía internet para seguir acompañándolos y estar presente en la formación de estos niños que carecen de tantas cosas, hasta ahora entendí todo lo que aprendí en los cursos de la carrera su integración y todos esos enfoques, principios teóricos metodológicos, procesos de investigación, planeación, evaluación integrados en los trayectos formativos.

Cuando llego el momento de ya no acudir al jardín y estar en su casa con sus padres, se conectaban por el celular pero no entendían porque estaban en clase de esta manera, lo hacían pero no lo disfrutaban, empezaron a faltar, no querían hacer las actividades, se resistían y se enojaban, los golpeaban o los castigaban, empezaron a tener miedo al maltrato no entendían porque habían perdido su libertad de acción por el sometimiento, se apodero de ellos el cansancio, el dolor, angustia, la soledad y la culpa acompañada por la tristeza.

Los resultados que se obtuvieron en el segundo momento de la investigación muestran las mismas características de los registros anteriores, incluyendo ahora a los padres, ellos se sienten impotentes, de no saber qué hacer con los niños que no obedecen y no desean levantarse temprano y no desean hacer las actividades.

Diseñe actividades más interesantes para motivarlos e invitar a los niños a estar reunidos de manera virtual por el celular, se personalizaron los mensajes, se llevaron actividades impresas y poco a poco fui captando su interés, no fue nada fácil, durante la última semana de Febrero ya empezaban al menos a estar en la clase, tomé la decisión de no pedirles actividades sin sentido y fueron más prácticas y fáciles, se dio seguimiento al llenado de instrumentos y la recolección de datos emitidos por las madres de familia e integrados en los expedientes de los alumnos, continué valorando las socioemociones en el diario de trabajo, entrevistas y listas de cotejo.

Los niños y las familias están cambiando sus niveles de seguridad, ya cumplen con el ponerse el cubre bocas cuando tienen que salir, respetar la distancia entre las personas, a no visitar a sus abuelos, no saludarse de mano, no abrazarse, no tomar los alimentos del piso, hervir el agua, se lavan las manos con mayor frecuencia, no salir de casa, ellos se sentían preocupados y confundidos ante esta situación, el temor al contagio y enfermarse sobre todo sus padres y los abuelos, ya mostraban confianza de que la situación iba a mejorar, y algunos si mencionaron que se iba a quedar igual, gran parte de ellos mencionaron que el vínculo con su familia había cambiado porque vivían lejos de ahí, son conscientes que todo cambió, sus hábitos y costumbres, lamentablemente los padres siguen sin darle importancia a las expresiones de las emociones de sus hijo, dicen que son berrinches y que tendrán que aprender a obedecer.

En este punto se notó la influencia que tienen los padres y madres de familia en sus hijos, primero por la ausencia permanente de los padres en la formación de sus hijos, pues fueron contados los que se involucraron, cuando las madres tenían que realizar otras actividades fuera de casa o de la comunidad, no tenían dinero para poner saldo, no deseaban participar en la entrega de tareas, estaban cansadas de tanto trabajo, entonces los niños eran afectados en el seguimiento de las actividades del programa, además el programa educativo y las actividades de la estrategia aprende en casa se enfoca más al desarrollo del pensamiento matemático, lenguaje y comunicación que al área del desarrollo personal y social de la educación socioemocional.

Lamentablemente los padres de familia ya se sentían devastados con la situación actual tanto económicamente como emocionalmente porque muchos perdieron empleo, no tenían como tener datos para cumplir con las tareas, su positivismo cambio radicalmente a frustración de estar pasando por esta difícil situación; ya muestran muy poco interés.

Los resultados que se obtuvieron en este tercer y último momento de la investigación durante la última semana del Mes de Abril del 2021, los padres se sentían cansados, estresados y hartos de esta situación aunque muchos mencionaron que estábamos volviendo un poco a la normalidad, más de la mitad me insistían con el regreso a clases, la mayoría deseaba que los alumnos regresaran a las clases presenciales, la mayoría tiene más de dos hijos y es más compleja la situación, señalaron que estaban saturadas de tareas, algunas ayudaban con la tarea, trabajaban, y al mismo tiempo cumplían con las tareas del hogar, la mayoría estaban muy cansadas y otras simplemente no le daban la importancia que se requería para ayudar a sus hijos.

Ya no se mostraba el interés hacia nada, solo se preocupaban por recibir material y el apoyo por parte de CONAFE pero ellas ya no querían saber nada; no contestaban mensaje, no enviaban información por lo que tome la decisión de acudir a la comunidad para platicar personalmente con las madres y los alumnos, así fue como se recabaron los últimos datos sobre la investigación, de esta manera se comprueba el planteamiento del problema, la hipótesis y las preguntas de investigación planteadas en este documento que los padres influyen totalmente en las socioemociones de los niños, y más en tiempos de una pandemia de COVID-19.

## Discusión y conclusiones

¿Los padres influyen en la educación socioemocional de sus hijos? Gracias al proceso y resultados de esta investigación se demuestra que los padres impactan en las emociones de los alumnos, e influyen en su educación, y sobre todo durante una contingencia de pandemia y si puedo argumentar que la contingencia fue una situación extraordinaria que impactó de forma negativa en todos los aspectos de la vida de todas y las sociedades del mundo y que fue uno de los factores que incidió de manera determinantes en muchas acciones de la actividad humana pero tuvo un impacto fundamental en la salud y el bienestar, la socialización, la movilidad, pero sobre todo en área psicológica, la salud mental y emocional de las personas.

Como Vygotsky(1978) menciona que el desarrollo psíquico del niño se presentan en la primera aparición social y luego aparecen en el psicológico, es decir el niño/a se va transformando, educando y aprendiendo de afuera hacia dentro, es decir primero conoce su contexto, las personas que lo rodean, instalaciones y luego se conoce él mismo, y esto de acuerdo con lo que menciona este autor, pues a lo que se observó en la mayoría de los alumnos del jardín más que nada en los alumnos de nuevo ingreso, se dejaban influir por sus compañeros, es decir la mayoría hacia lo que el amigo le decía y viceversa, ellos no identificaban si estaba bien o mal, y es lo que menciona Vygotsky, primero van conociendo todo de la mano con sus compañeros, familiares, amigos y a lo largo del tiempo ellos definen si quieren o no seguir con su forma de ser o cambiarlo para sentirse mejor con ellos mismos.

La teoría del apego es un punto fundamental en esta investigación de acuerdo con Bowlby (1998) ayuda a los seres humanos a formar vínculos afectivos con las personas que lo rodean, más que nada con su familia que son las personas con las que convive diariamente y gracias a estos vínculos aprende a expresar sus emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida, la cual adopta y se toma en cuenta en la investigación, los alumnos han vivido varias separaciones de sus familias durante la contingencia, todos experimentan experiencias de apego para luego pasar al desapego, acción que nos ayuda a consolidar el desarrollo de la personalidad, la identidad personal y la capacidad

de enfrentar situaciones problemáticas, los niños deberán pasar por ese conflicto al menos cinco veces en toda su vida y empiezan alejándose de sus padres para iniciar la etapa de escolaridad, con tiempos cortos en preescolar, un poco más amplios en primaria y volverán a sentir procesos de desapego después de un tiempo prolongado en casa cuando regresen a las clases presenciales y van a sufrir ese desapego y volverán a manifestar emociones a través del llanto, haciendo berrinche, gritando, con mecanismos de defensa, pero serán niños más seguros y fuertes para continuar conociendo el mundo que les rodea pero sobre todo conociéndose a sí mismos para lograr ser felices que es la finalidad del ser humano.

Esta investigación tuvo como propósito identificar y describir la influencia de los padres de familia sobre la educación socioemocional de sus hijos durante la contingencia de COVID-19. Sobre todos identificar la importancia que las familias le dan a la educación socioemocional, determinar cuáles factores de la familia influyen en las socioemociones del niño y examinar el impacto que la pandemia del COVID-19 ha tenido en las familias del Ejido. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que la pandemia ha creado un impacto muy grande en las familias de este Ejido, y de la mano se demuestra cómo se trabaja durante la contingencia con las familias de los alumnos del Jardín de niños Rosa Elia Torres Rendón, la cual se demuestra que al inicio del ciclo escolar ya se presentaba la pandemia, y la forma de trabajo fue muy diferente al inicio que al final pues fue cambiando poco a poco. Comenzamos a finales de agosto y la dinámica de las clases era asistir a la comunidad dos veces por semana los días lunes y jueves, de 9 am a 3 pm, distribuyendo el tiempo de manera equitativa entre los alumnos, como en el jardín habían 15 alumnos a unos les tocaba el lunes y a otros el jueves, pues si los quería ver a todos les iba a tocar muy poco tiempo, los alumnos trabajaban solo conmigo 45 min aproximadamente.

A lo largo del transcurso del ciclo escolar las cosas fueron cambiando, seguíamos asistiendo a la comunidad, pero ya podíamos asesorar dos alumnos al mismo tiempo, esto genero mejor organización y más asesorías a los alumnos, pues ya los veía dos veces a la semana y a los

alumnos se les hacía mejor estar con otro compañero a estar solo, pues cuando estaban solos se les hacía mucho más largo el tiempo.

Cuando comenzó Octubre autorizaron para hacer grupos pequeños de alumnos y tomar las clases presenciales juntos, de esta manera los alumnos podían socializar mejor y les gustaba mucho esta dinámica, los grupos eran de cuatro a cinco alumnos por clase, esto me ayudaba más a organizar mejores actividades, con trabajos colaborativos y motivaba a los alumnos a asistir porque veían a sus compañeros y convivían con ellos a pesar de las medidas de prevención, pues nadie se sentaba con nadie todos estaban individualmente en una mesa.

A mediados de Noviembre nos dieron la indicación de ya no asistir a las comunidades ningún día, ni siquiera podíamos ir a recoger material porque fue el tiempo que estuvieron los casos más altos de COVID-19, es por esto que tomaron esa decisión, de esta manera se comenzaron a trabajar las asesorías virtuales y el distanciamiento social con los alumnos, solo se trabajaba por video llamadas individuales y el recibimiento de las evidencias fue en este periodo donde se comenzó a observar el rezago educativo por parte de la comunidad.

En Enero se comenzaron las clases por video llamada de manera grupal, la mayoría de los alumnos no asistía a estas clases algunos por falta de interés, otros por falta de internet, unos por falta de celular y por otro lado estaban las alumnas que sus padres trabajaban y no podían entrar a la video llamada a esa hora, entonces el incumplimiento en las tareas incrementó demasiado, y de acuerdo con los resultados del segundo momento fue cuando las emociones de los alumnos era de tristeza, enojo, frustración, etc. Entonces se deduce que la manera de trabajar a distancia influye en los padres y de esta manera también en los alumnos.

De manera que como se muestran en los resultados el impacto emocional que ha tenido la pandemia en los alumnos de preescolar ha sido grave, pues las emociones de los alumnos van cambiando, al principio se muestran indiferentes con la situación mundial, pero conforme va transcurriendo el tiempo y se van agravando las situaciones del distanciamiento, los niños se observan más afectados, desganados y sin motivación para trabajar. Y no solo pasa por el distanciamiento, sino también porque ven a sus padres preocupados, desganados, enojados,

frustrados y esto les transmite el ambiente en el que se desenvuelven, de manera que la pandemia, el encierro, el distanciamiento, las clases virtuales, problemas en casa, han generado un gran impacto en sus vidas, porque no es algo que ellos están acostumbrados a vivir, aunque la mayoría de las familias no hayan tenido COVID-19 o hayan perdido a alguien por eso, los alumnos sienten esa diferencia y no pueden adaptarse a no jugar en su escuela, no ver a sus compañeros, a su maestra, etc.

Debido a los grandes cambios que se han vivido se han trabajado las emociones a distancia con los alumnos y los padres de familia, cuando iniciamos el distanciamiento, los alumnos pasaron por varias etapas, al principio no les causo tanto conflicto, hasta que de nuevo se les hizo mucho tiempo el no asistir al jardín de niños y fue ahí donde las madres de familia me mencionaban que los alumnos no tenían motivación, no querían hacer tareas, expresaban lo mucho que extrañaban el jardín y debido a esto las emociones de los niños fueron notándose poco a poco, existió un periodo donde generé actividades más atractivas para ellos, comenzaban las clases virtuales y algunos demostraban mucha emoción, felicidad, alegría, y otros ni siquiera se tomaban el tiempo de hacerlo, entonces es en ese punto donde piensas como poder involucrar más padres de familia, como hacer que se interesen, pero como todo algunos si quieren y otros nada mas no, de manera que tal vez los que no quieren simplemente es por falta de interés y otro por falta de oportunidad o desgaste físico y emocional.

## Referencias

- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., y Woscoboinik, N. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia 0 a 3 [versión PDF]. Recuperado de <https://uni.cf/3hysXCK>
- Banco Mundial (2020), *World Bank Education and COVID-19* (Banco Mundial: Educación y COVID-19), mapa interactivo, 24 de abril, <https://bit.ly/3bviAvm>
- Baumrind, D. (1967). Current Patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 28(30), 421-424
- Baumrind, D. (1970). Socialization and instrumental competence in young children. *Children*, 26(2), 104-119
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: *Praxis*
- Bowlby, J. (1998): El apego. *Tomo 1 de la trilogía El apego y la pérdida*. Barcelona, Paidós
- Boyes, M., y Allen, S. (1993). Patterns of parent-child interaction and sociomoral reasoning in adolescence and young adulthood. *Merrill-Palmer Quarterly*, 39(4), 551-570

Burrows, F. y Olivares, M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje. *Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* p. 23 - 52. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2019). *Misión y Visión de Consejo Nacional de Fomento Educativo*. México: CONAFE

Dennis, T. (2006). Emotional Self - Regulation in Preschoolers: The Interplay of Child Approach Reactivity, Parenting, and Control Capacities. *Developmental Psychology*, 42(1), 84- 97.  
Recuperado de: <https://bit.ly/33M8xOu>

Diario Oficial de la Federación (2020). ACUERDO número 23/09/20 por el que se amplía provisionalmente el plazo previsto en el artículo 22 del Acuerdo número 17/11/17 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior. Recuperado de:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5603244&fecha=21%2F10%2F2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5603244&fecha=21%2F10%2F2020)

Giddens, Anthony y Will Hutton (Eds.) (2004), *En el límite*. La vida en el capitalismo global, Barcelona: Tusquets. Versión en español de María Luisa Rodríguez Tapia del original inglés, *On the edge. Living with global capitalism*. de la selección: Will Hutton y Anthony Giddens.

Gottman, F. (1997). *Los mejores padres*. Santiago de Chile: Javier Vergara Editores

Izard, C. E. (1994). Innate and universal facial expressions: Evidence from developmental and cross-cultural research. *Psychological Bulletin*, 115(2), 288–299. Recuperado de: <https://bit.ly/33NpliH>

Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. In E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology 1(2)* 1-100 . New York: Wiley. Recuperado de: <https://bit.ly/2RY7XKL>

Maccoby, E. E. (1992). The role of parents in the socialization of children: An historical overview. *Developmental Psychology*, 28(6), 1006–1017. Recuperado de: <https://doi.apa.org/record/1993-09271-001?doi=1>

Maíz, I., Zarandona, E. y Arrieta, E. (1996). Mecanismos de influencia educativa y formas de organización de la actividad conjunta. *Revista de Psicodidáctica*, 1(3), 15-25

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP

Secretaria de la Salud de México (2020). *Plan gradual hacia la nueva normalidad en la Ciudad de México*. México: SEDESA

Ocaña Rodríguez, L. R. (2017). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho* Perú : Universidad Cesar Vallejo

Organización Mundial de la Salud (2020). *Información básica sobre la COVID-19*. México:OMS

Piaget, J., Lorenz, K. y Erikson, E. (1982). *Juego y desarrollo*. Crítica

Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* 3-31. New York: Basic Books

Scoutt, W. A. y Scoutt, R. (1991). Family relationships and children's personality: A cross-cultural, cross source comparison. *British Journal of Social Psychology*, 30, 1-20

Vygotsky, L. (1978): *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*

## Anexos

Anexo 1, p. 26. Test de estilos de aprendizaje.

# CUESTIONARIO

Entrevistado: Benita Danielle  
 Fecha: 13 de Marzo Lugar: Villahal  
 Edad: 7 Genero: Femenino

Duración: de 5 a 10 minutos aproximadamente

**Propósito:** Por medio de este instrumento, se espera obtener información del alumno para identificar posibles situaciones de violencia en la comunidad escolar.

**Autorización:** Como responsable/tutor del alumno manifiesto que conozco y doy autorización de este instrumento de investigación

INSTRUCCIONES: Dibuja una X en la respuesta con la que te sientas identificado, solamente selecciona una respuesta por pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿Alguna vez te han hecho sentir mal con palabras?		✓	
¿Has recibido golpes por parte de alguien?			✓
Si alguien te molesta ¿Le dices a alguien?	✓		
Si alguien te golpea ¿Le dices que te molesto?			✓
Cuando ves que le están pegando a alguien ¿Qué haces?	Le digo a la maestra		
Cuando le dicen palabras ofensivas a alguien ¿Cuál es tu reacción?	Le digo a mi mamá		
Cuando estas en clases ¿Qué haces si alguien no te deja hacer tu trabajo? ¿Le pegas?			✓
¿Te enojas o te pones triste si tu mamá te regaña?	✓		
¿Te sientes mal si estas jugando con tu amigo y te quita un juguete?		✓	
¿Reaccionarias mal si le pegan a tu hermano?	✓		
Cuando alguien te molesta. ¿Le explicas que esta mal o que se detenga?			✓
Si alguien te golpea ¿Le regresas el golpe?		✓	
Cuando te están molestando ¿Sales corriendo y lloras?	✓		

Muchas gracias por su colaboración y reitero la confidencialidad de la información esperando contar con su apoyo en futuras investigaciones.

Anexo 2, p. 27. Entrevistas madres de familia.

Jardín de Niños "ROSA ELIA TORRES RENDÓN" CONAFE T.M.  
Domicilio conocido Ejido: Fresnillo,  
Municipio: Frontera, Coahuila, México.  
CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

Entrevista a madres de familia.

Entrevistador: Leyda Yolanda Sonora Montalvo.

Entrevistado: Sr/ Sra. \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ años Género: \_\_\_\_\_

Ocupación: Ama de casa

Propósito: Esta entrevista tiene la finalidad conocer las percepciones, opiniones, ideas personales sobre las relaciones sociales, formativas, valorales formas de crianza, de la familia en contextos reales.

Características de la entrevista

Confidencialidad: La información recabada será confidencial y solo tiene fines de carácter investigativo.

Tendrá una duración de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Categoría: Sociocultural

Preguntas

1. ¿Cuál es su estado civil?
2. ¿Cuál es su ocupación?
3. ¿Dónde trabaja?
4. ¿Cuál es su sueldo mensual?
5. ¿Cuántos integrantes de la familia aportan ingresos a la familia?
6. ¿Cuántos hijos tiene?
7. ¿Qué edades tienen sus hijos?
8. ¿Cuántos niños y niñas tiene?
9. ¿Qué costumbres, tradiciones tiene la familia?
10. ¿Cuál es el nivel de aprecio que siente por sus hijos?
11. ¿Porque está de acuerdo con la expresión "el hombre es el que manda y trabaja y la mujer obedece y se dedica a criar y atender a sus hijos"?
12. ¿Por qué está conforme con la educación que le dieron sus padres?
13. ¿Porque considera que está formando una buena familia?
14. ¿Cuál es el grado de satisfacción que experimenta en su matrimonio?
15. ¿Qué sucesos de su vida la hacen feliz?
16. ¿Qué es lo que más le preocupa?
17. ¿Cómo se construye la confianza, respeto, comunicación, cariño, aprecio, seguridad, valores, en su familia?
18. ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas en la formación de sus hijos?
19. ¿Por qué sus hijos fueron planeados?
20. ¿Se siente satisfecha con la vida que lleva?
21. ¿Por qué los problemas de su hogar los descarga con su esposo e hijos?
22. ¿Cuáles fueron las circunstancias que la llevaron a elegir es tipo de matrimonio?
23. ¿Cuáles sucesos la llevaron a sentirse frustrada?
24. ¿Qué cosas suceden en su vida que le generan sentimientos de felicidad, éxito, fracaso, frustración o impotencia?
25. ¿Cómo es la relación con su esposo, suegros, hermanos, parientes?
26. ¿Alguna vez ha recibido maltratos, ofensas, insultos, malas palabras de su esposo e hijos?
27. ¿Quién es el que manda en la casa? ¿Por qué?
28. ¿Sus hijos obedecen las órdenes, reglas, normas, de los padres?

29. ¿Cómo forma, orienta o corrige a sus hijos?
  30. ¿Cuál fue el motivo de pensar separarse de su marido?
  31. ¿Qué sucedió con sus hijos para llegar a darles golpes?
- Observaciones:

Muchas gracias por su colaboración.



Jardín de Niños "ROSA ELIA TORRES RENDÓN" CONAFE T.M.  
 Domicilio conocido Ejido: Fresno,  
 Municipio: Frontera, Coahuila, México  
 ciclo escolar 2020 - 2021

#### Entrevista a madres de familia

Entrevistador: Leyda Yolanda Sonora Montalvo.  
 Entrevistado: Sr/ Sra. \_\_\_\_\_ Edad: 26 años Género: Femenino  
 Ocupación: ama de casa

Propósito: Esta entrevista tiene la finalidad conocer las percepciones, opiniones, ideas personales sobre las relaciones sociales, formativas, valorales formas de crianza, de la familia en contextos reales.

Características de la entrevista

Confidencialidad: La información recabada será confidencial y solo tiene fines de carácter investigativo.

Tendrá una duración de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Categoría: Ambiente físico

#### Preguntas

1. ¿Cuáles servicios básicos cuenta su vivienda?  
(Luz eléctrica, agua potable, gas LP, drenaje, letrina, televisión por cable, televisión abierta, internet, pavimento, cordón cuneta, recolección de basura, vigilancia etc.)
2. ¿Cómo está distribuida su casa? (sala, comedor, cocina, recamaras, patios, sanitarios, bodega)
3. ¿Su casa es propia, prestada, rentada?
4. ¿De cuáles materiales está construida su casa? Adobe, piedra, block, lamina, cemento, ladrillo
5. ¿Cuáles muebles tiene? Estufa, chimenea, refrigerador, televisión, radio, teléfono celular, comedor, sala, camas, vitrinas, estantes.
6. ¿La comunidad cuenta con plazas?
7. ¿La comunidad tiene transporte público?
8. ¿Tiene gasolinera?
9. ¿Cuáles instituciones educativas tiene la comunidad?
10. ¿En la comunidad existen museos, áreas turísticas?
11. ¿Qué tipo de iglesias existen?
12. ¿Cuáles centros culturales tiene la comunidad?
13. ¿La comunidad está organizada por calles?
14. ¿Las calles en la comunidad son empedradas, pavimentadas, de tierra?
15. ¿En la comunidad existen antenas de transmisión?
16. ¿Cuenta con centros de salud o clínica?
17. ¿Cuenta la comunidad farmacias, tiendas de abarrotes, fondas, restaurantes, expendios?
18. ¿?
19. ¿Sus hijos obedecen las órdenes, reglas, normas, de los padres?
20. ¿Cómo forma, orienta o corrige a sus hijos?
21. ¿Cuál fue el motivo de pensar separarse de su marido?
22. ¿Qué sucedió con sus hijos para llegar a darles golpes?



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2019-2020  
ENTREVISTA AL NIÑO

FECHA 2 de novi. 2020

NOMBRE Denata Daniela  
EDAD 3

1. ¿Cuántos años tienes?  
3 años
2. ¿Cuándo es tu cumpleaños?  
29-Marzo-2017
3. ¿Cómo se llama tu mamá? ¿Tu papá?  
Kassandra - Alejandro
4. ¿Te gusta estar en tu casa? ¿Por qué?  
Si por que mi mani me hace
5. ¿Cómo se llama tu maestra?  
de comer  
maestra Leyda
6. ¿Qué es lo que más te gusta de tu maestra?  
me gusta su cabello
7. ¿Por qué te gusta venir a la escuela?  
Por que siempre ago tareas
8. ¿Quién te ayuda hacer tu tarea?  
mi mam.
9. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu salón de clases?  
me gusta jugar, escribir
10. ¿Qué materiales utilizas para divertirte?  
los bloques
11. ¿Con quién juegas cuando estás en el recreo?  
con mis amigos

13. ¿Cuál es tu programa de televisión favorito?  
Las ratitas

14. ¿Quién lo ve contigo?  
mis papas

15. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?  
Jugar

16. ¿Tienes miedo a algo?  
A los zombis

17. ¿Qué es lo que te hace más feliz?  
Mis papas

Aportaciones o Comentarios.

Anexo 4, p. 27. Cuestionario niños.

## CUESTIONARIO

Entrevistado: Rebeca Danielle  
 Fecha: 13 de Marzo Lugar: Vivisal  
 Edad: \_\_\_\_\_ Género: Femenino

Duración: de 5 a 10 minutos aproximadamente

**Propósito:** Por medio de este instrumento, se espera obtener información del alumno para identificar posibles situaciones de violencia en la comunidad escolar.

**Autorización:** Como responsable/tutor del alumno manifiesto que conozco y doy autorización de este instrumento de investigación.

INSTRUCCIONES: Dibuja una X en la respuesta con la que te sientas identificado, solamente selecciona una respuesta por pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿Alguna vez te han hecho sentir mal con palabras?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Has recibido golpes por parte de alguien?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Si alguien te molesta ¿Le dices a alguien?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si alguien te golpea ¿Le dices que te molestó?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuando ves que le están pegando a alguien ¿Qué haces?	<u>Le digo a la maestra</u>		
Cuando le dicen palabras ofensivas a alguien ¿Cuál es tu reacción?	<u>Le digo a mi mamá</u>		
Cuando estás en clases ¿Qué haces si alguien no te deja hacer tu trabajo? ¿Le pegas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Te enojas o te pones triste si tu mamá te regaña?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Te sientes mal si estás jugando con tu amigo y te quita un juguete?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Reaccionarías mal si le pegan a tu hermano?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando alguien te molesta. ¿Le explicas que esta mal o que se detenga?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Si alguien te golpea ¿Le regresas el golpe?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando te están molestando ¿Sales corriendo y lloras?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Muchas gracias por su colaboración y reitero la confidencialidad de la información esperando contar con su apoyo en futuras investigaciones.

Anexo 5, p. 27. Cuestionarios padres.

 **EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 **CONAFE**  
Consejo Nacional de Fomento Educativo

Jardín de Niños "ROSA ELIA TORRES RENDÓN" CONAFE T.M.  
Domicilio conocido Ejido: Fresnillo,  
Municipio: Frontera, Coahuila, México.  
CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

**Cuestionario de bienestar emocional durante la pandemia a padres de familia**

La información recabada será confidencial teniendo fines de carácter formativo con la finalidad de conocer los procesos de aprendizaje y adaptación que presentan los alumnos.

Elena Yaketine

- ¿Cree que existe el virus COVID-19? Por qué?  
Sí, porque dentro de mi familia hubo contagiados

- ¿Conoce los síntomas de este virus?  
Sí, tos, diarrea, no olor no sabor etc.

- ¿Conoce la gravedad de lo que este virus provoca?  
Sí, lamentablemente es muy fuerte

- ¿Alguien de su familia se ha contagiado COVID-19?  
Sí, mi papá, tios, primos

- Si su respuesta fue sí, ¿Cómo se contagio?  
En el trabajo

- ¿Usted tuvo convivencia con alguien que ha tenido COVID-19?  
Sí

- ¿Ha tenido algún conocido/familiar grave por este virus?  
Sí

- ¿Ha sufrido la pérdida de algún conocido/familiar por este virus? \*  
Sí, lamentablemente perdi personas muy cercanas a mi y a mi familia

En caso que sus respuestas sean positivas: ¿Cómo se ha sentido el niño por esta pérdida?  
Al principio mucho porque aunque no era familia directa había relación

**Educación**

¿Cómo se siente el niño con esta pandemia?  
Frustrados, tristes y con muchas ganas de regresar.

¿Que emociones ha presentado últimamente?  
Se sienten desesperados porque quieren que todo sea como antes

¿Que siente su hijo al no ir a la escuela?  
Tristes y solos por el distanciamiento

- Del 1 al 5 que tan grande ha sido el impacto el aprender en su casa  
4.

**Hogar**

- ¿Cómo se han sentido usted y su familia con esta situación?  
Angustados y temerosos por que alguien de la familia se pueda contagiar

- ¿Cuál ha sido el impacto más grande que han pasado durante la pandemia?  
La pérdida de un conocido muy cercano

Anexo 6, p. 28. Diario de trabajo y lista de asistencia.

### Diario de Trabajo

Fecha: Viernes 23 de Abril del 2021

# De alumnos: 8

Realizó todo el plan de trabajo:

- Sí  
 No

Favoreció el logro de él/los aprendizajes esperados:

- Sí  
 No

Suceso sorprendente o preocupante en relación con las actividades planteadas:

Se involucraron en las actividades:

- Todos  
 Más de la mitad  
 Menos de la mitad  
 Pocos

Se interesaron en las actividades:

- Todos  
 Más de la mitad  
 Menos de la mitad  
 Pocos

La actividad que más favoreció el aprendizaje esperado y ¿Por qué? :

Las actividades de reforzamiento hicieron que los alumnos cumplieran con todas las actividades durante la semana y les motivará a entrar a la videollamada.

La actividad que más se le dificultó a los alumnos y ¿por qué?:

Las actividades que más se les dificultaron a los alumnos fueron las del libro de Miss Paty, puesto que a la mayoría de los alumnos les faltan estos materiales y algunos ya los terminaron pues se reutilizaron los del trimestre pasado.

Reacciones de los niños en las actividades:

Se hicieron manualidades de insectos y en la videollamada se explicó acerca de ellos y se interesaron mucho en el tema

Basé la actividad en: (sustento teórico)

Realizando manualidades les ayudamos a que confíen en sus posibilidades y a aumentar su autoestima.

La intervención docente ¿cómo lo hice?. ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, consignas, actitud:

Lo hice muy bien, considero que hemos avanzado mucho y hemos estado acostumbrándonos esta forma de trabajo.

Señala y describe cómo se realizó la evaluación de él/los aprendizajes esperados:

Por medio de la observación se realizó la evaluación de los aprendizajes, es decir, cómo era su participación y su trabajo al final de la clase.

Replanteamiento de la actividad ¿qué necesito modificar? :



Anexo 7, p. 28. Lista de cotejo (tipo de padres).

Jardín de Niños "ROSA ELIA TORRES RENDÓN" CONAFE T.M.

Domicilio conocido Ejido: Fresnillo,

Municipio. Frontera, Coahuila, México.

CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

### LISTA DE COTEJO

Derlin Kassandra

**Propósito:** Ofrecer herramientas para la observación y el análisis que permita al estudiante normalista centrar su atención en las interacciones entre docentes y alumnos, la intervención escolar y el logro de aprendizajes de los alumnos para la comprensión y explicación de la práctica escolar.

Indicadores	SI	NO
Usted siempre tiene la última palabra ante sus hijos	✓	
Con sus hijos existes reglas estrictas dentro de su casa	✓	
Ejerce control sobre las acciones de sus hijos	✓	
Explica al niño o niña por qué es necesario obedecer las reglas.	✓	
Ejerce un control racional y democrático que reconoce y respeta las perspectivas de sus hijos e hijas	✓	
Permite que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos	✓	
Supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos e hijas	✓	
Ejerce un control firme sobre el comportamiento de sus hijos	✓	
Sus hijos tienen más apego con sus abuelos o Tios, que con usted.	✗	✓
Usted se encarga totalmente del niño/a sin ayuda de algun otro familiar	✓	

Anexo 8, p. 28. Lista de cotejo emociones.

Jardín de Niños "ROSA ELIA TORRES RENDÓN" CONAFE T.M.  
 Domicilio conocido Ejido: Fresnillo,  
 Municipio: Frontera, Coahuila, México.  
 CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

LISTA DE COTEJO

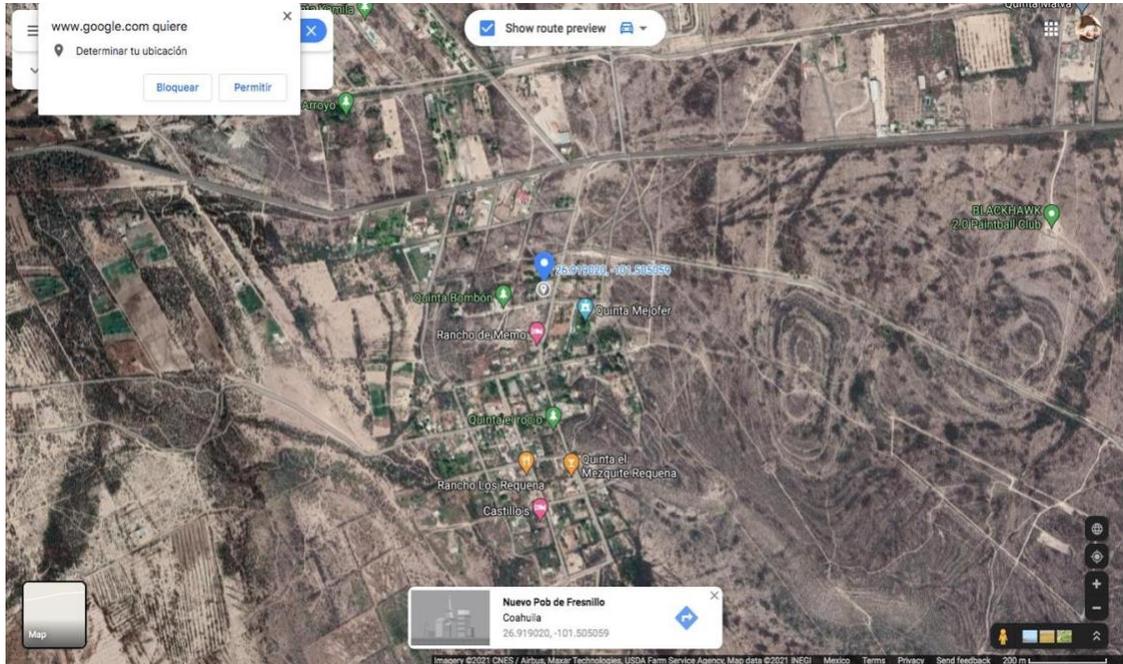
**Propósito:** Ofrecer herramientas para la observación y el análisis que permita al estudiante normalista centrar su atención en las interacciones entre docentes y alumnos, la intervención escolar y el logro de aprendizajes de los alumnos para la comprensión y explicación de la práctica escolar

*Renata Danielle*

**I.- Instrucciones:** Observa las acciones que presentan los niños sobre las socioemociones. Marca con una (X) el nivel de desempeño alcanzado utilizando la siguiente escala: 1 Competente 2 Satisfactorio 3 Suficiente 4 Regular 5 No se muestra.

INDICADORES DE LOGRO	1	2	3	4	5
<b>SOCIOEMOCIONES</b>					
• Sabe que forma parte de una familia y quienes la integran	✓				
• Recupera fácilmente la calma después de un conflicto				✓	
• Expresa claramente sus ideas y necesidades			✓		
• Comenta como se siente ante distintas situaciones			✓		
• Participa en juegos y actividades en grupos pequeños	✓				
• Acepta jugar y realizar actividades con otros niños (le gusta jugar)	✓				
• Comparte sus cosas o materiales			✓		
• Cuida su apariencia personal	✓				
• Reconoce sus emociones básicas, como alegría, miedo, enojo, tristeza.			✓		
• Se identifica físicamente quien es él	✓				
• Dice que le gusta o le disgusta, lo que se le facilita o dificulta			✓		
• Agradece la ayuda que le brindan sus compañeros			✓		
• Es activo y dinámico			✓		
• Argumenta y defiende sus ideas			✓		
• Siempre necesita estar acompañado			✓		
• Reconoce situaciones que lo hacen sentir bien o feliz			✓		
• Muestra seguridad personal y emocional			✓		
• Regula la expresión de sus emociones.			✓		
• Es capaz de regular su conducta			✓		
• Sigue reglas y acuerdos			✓		
• Se refiere a su familia de forma positiva	✓				
• Expresa positivamente sus desacuerdos			✓		
• Defiende sus opiniones e ideas			✓		
• Respeta a los demás	✓				
• Es capaz de resolver problemas o conflictos			✓		
• Mantiene contacto visual cuando se le habla	✓				
• Muestra capacidad de escucha	✓				
• Es investigador, observa, descubre, pregunta			✓		
• Aprende a través del juego	✓				
• Convive respetuosamente con sus compañeros	✓				
• hace berrinches, corajes y llora sin motivo					✓
• Se enoja con facilidad					✓
• Se cohibe cuando hay personas que no conoce o lugares desconocidos				✓	
•					

Anexo 9, p. 29. Ubicación del Ejido.



Anexo 10, p.29. Ganadería (tipo de trabajo).



Anexo 11, p.29. Templo cristiano en la comunidad.



Anexo 12, p.30. Jardín de niños exterior.



Anexo 13, p. 29. Jardín de niños interior.



Anexo 14, p. 30. Baño del jardín de niños.

